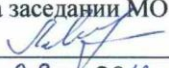


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

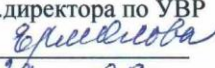
Принято

На заседании МО


29.08 2013 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР


«29» 08 2013 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»


«30» 08 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык.

2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке,

- узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

III. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данных таблицах приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, и темы тестовых работ.

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч	<i>My Letters!</i> 6 ч <i>Hello! (Starter Module)</i> 2 ч <i>My Birthday! (Module 2)</i> 1 ч <i>Let's Go!</i> 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч	<i>My Family! (Starter Module)</i> 2 ч <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4)</i> 4 ч <i>My Holidays! (Module 5)</i> 2 ч <i>Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites!</i> <i>Typical Russian Food (Module 2)</i> 6 ч <i>My Birthday! (Module 2)</i> 2 ч
Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч	<i>My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4)</i> 5 ч <i>I Can Jump! (Module 3)</i> 3 ч <i>At the Circus! (Module 3)</i> 2 ч <i>My Holidays! Holidays in Russia (Module 5)</i> 2 ч <i>Showtime!</i> 2 ч
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч	<i>My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1)</i> 9 ч <i>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3)</i> 4 ч <i>It's Windy! Magic Island! (Module 5)</i> 5 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч Небольшие произведения детского фольклора	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1)</i> 1 ч <i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2)</i> 1 ч <i>My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3)</i> 1 ч <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4)</i> 1 ч <i>Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5)</i> 1 ч <i>The Town Mouse and the Country Mouse (Reader,</i>

№ модуля	Количество тестовых работ		
		тестов	проектов, творческих работ
Вводный модуль	«Давайте приступим!»		
1.	Тест №1 по теме: «Мой дом».	1	-
2.	Тест №2 по теме « Мой день рождение!».	1	-
3.	Тест №3 по теме: «Мои животные».	1	1
4.	Тест № 4 по теме: «Мои игрушки».	1	1
5.	Тест №5 по теме: «Мои каникулы».	1	1
на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч	Modules 1–5) 5 ч Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall		

IV. Календарно-тематическое планирование уроков.

№ п.п.	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Домашнее задание	Примерные сроки изучения	Скорректированные сроки
1.	Введение. Let's Go! Давайте приступим! 1a	1	Выучить фразы Уч. С 4-5	2 б 3.09.14. 2 в 1. 09.14.	
2.	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2	2 б 5. 09.14. 2 в 3.09.14.	
3.	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	РТ: стр.5, упр.1	2 б 10.09.14. 2 в 8.09.14.	
4.	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1	2 б 12. 09.14. 2 в.10.09.14.	
5.	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch	1	стр.12, упр.2	2 б 17.09.14. 2 в 15.09.14.	
6.	Letter Blends! Буквосочетания th и ph	1	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	2 б 19.09.14. 2 в 17.09.14.	
7.	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2	2 б 24.09.14. 2 в 22.09.14.	
8.	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	РТ:стр.10, упр.1,2	2 б 26.09.14. 2 в 24.09.14.	
9.	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	РТ:стр.11, упр.3	2 б 1.10.14. 2 в 29.10.14	
10.	My Family! Моя семья.	1	РТ:стр.12, упр.1	2 б 03. 10. 14. 2 в 1.10.14.	
11.	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	РТ:стр.13, упр.4	2 б 08.10.14. 2 в 06.10.14.	
12.	My Home. Мой дом	1	стр.26, упр.1	2 б 10.10.14.	

			стр.27, упр.3,4 РТ:стр.14, упр.1,2	2 в 08.10.14.	
13.	My Home. Мой дом	1	РТ:стр.15, упр.4	2 б 15.10.14. 2 в 13.10.14.	
14.	Where's Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ:стр.16, упр.1, 2	2 б 17.10.14. 2 в 15.10.14.	
15.	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	1	РТ:стр.17, упр.3	2 б 22.10.14. 2 в 20.10.14.	
16.	In the Bath! В Ванной.	1	РТ:стр.18, упр.1	2 б 24.10.14. 2 в 22.10.14.	
17.	In the Bath! В ванной.	1	стр.36, упр.3	2 б 29.10.14. 2 в 27. 10.14.	
18.	Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	стр.38, Portfolio стр.38, 136	2 б 31.10.14. 2 в 29.10.14.	
19.	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	стр. 40-41 стр.131, упр.1	2 б 12.11.14. 2 в 10. 11.14.	
20.	Now I know. Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	стр.43, упр.2,3	2 б 14.11.14. 2 в 12.11.14.	
21.	Тест №1. по теме: «Мой дом».	1	РТ:стр.20- 21, упр.1,3,4	2 б 19.11.14. 2 в 17.11.14.	
22.	Работа над ошибками	1	повторить алфавит	2 б 21.11.14. 2 в 19.11.14.	
23.	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ:стр.24, упр.1,2	2 б 26.11.14. 2 в 24. 11.14.	
24.	My Birthday! Мой день рождения!	1	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	2 б 28.11.14. 2 в 26.11.14.	
25.	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	РТ:стр.26, упр.1	2 б 03.12.14. 2 в 01. 12.14.	
26.	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	РТ:стр.27, упр.3,4	2 б 05.12.14. 2 в 03.12.14.	
27.	My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	РТ:стр.28, упр.2	2 б 10.12.14. 2 в 08. 12.14.	
28.	My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой "с".	1	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4 РТ:стр.29, упр.3,4	2 б 12.12.14. 2 в 10.12.14.	
29.	Портфолио./Великобритания в фокусе. Любимая еда.	1	стр.56, проект	2 б 17.12.14. 2 в 15.12.14.	
30.	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	стр.58-59 стр.132, упр.1	2 б 19.12.14. 2 в 17.12.14.	
31.	Now I know! Теперь я знаю!	1	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4	2 б 24.12.14. 2 в 22. 12.14.	
32.	Тест №2 по теме « Мой день рождение!».	1	РТ:стр.30,31, упр.1,3	2 б 26.01.15. 2 в 24.12.14.	
33.	My Animals! Мои животные!	1	стр.62, упр.1	2 б 14.01.15.	

	Модальный глагол “can” и глаголы движения.		стр.63, упр.3,4 РТ:стр.34, упр.2	2 в. 12.01.15.	
34.	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	РТ:стр.35, упр.3,4	2 б 16.01.15. 2 в 14.01.15.	
35.	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	РТ:стр.36, упр.1,2	2 б 21.01.15. 2 в 19.01.15.	
36.	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	РТ:стр.37, упр.3,4	2 б 23.01.15. 2 в 21.01.15.	
37.	At the Circus! В цирке!	1	РТ:стр.38, упр.1	2 б 28.01.15. 2 в 26.01.15.	
38.	At the Circus! В цирке!	1	стр.72, упр.3 РТ:стр.39, упр.3,4	2 б 30.01.15. 2 в 28.01.15.	
39.	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	стр.74, проект	2 б 04.02.15. 2 в 02.02.15.	
40.	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	стр.76, 77 стр.133, упр.1	2 б 06.02.15. 2 в 04. 02.15.	
41.	Now I know! Теперь я знаю!	1	стр.78, упр.2	2 б 18.02.15. 2 в 16.02.15.	
42.	Тест №3 по теме: «Мои животные».	1	РТ:стр.41, упр.3	2 б 20.02.15. 2 в 18.02.15.	
43.	Работа над ошибками	1	повторить песенку	2 б 25.02.15. 2 в 23.02.15.	
44.	My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.	1	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ:стр.44, упр.1,2	2 б 27.02.15. 2 в 25.02.15.	
45.	My Toys! Мои игрушки!	1	РТ:стр.45, упр.3	2 б 04.03.15. 2 в 06.03.15.	
46.	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	РТ:стр.46, упр1,2	2 б 02.03.15. 2 в 04.03.15.	
47.	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	РТ:стр.47, упр.3,4	2 б 11.03.15. 2 в 09.03.15.	
48.	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	РТ:стр.48, упр.1,2	2 б 13.03.15. 2 в 11.03.15.	
49.	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	стр.90, упр.3 РТ:стр.49, упр.3,4	2 б 18.03.15. 2 в16.03.15.	
50.	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	стр.92, проект	2 б 20.03.15. 2 в 18.03.15.	
51.	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	стр.94, 95 стр. 134, упр.,2	2 б 01.04.15. 2 в 06 .04.15.	
52.	Now I know! Теперь я знаю...	1	стр.52,53 (игра)	2 б 03.04.15. 2 в 01.04.15.	
53.	Тест № 4 по теме: «Мои игрушки».	1	РТ:стр.51, упр.3,4	2 б 08.04.15. 2 в 06. 04.15.	
54.	Работа над ошибками	1	Повторить	2 б 10. 04.15. 2 в 08.04.15.	
55.	It’s windy! Ветрено! (Погода и	1	стр.102, упр.1	2 б 15. 04.15.	

	одежда)		стр.103, упр.3	2 в 13. 04.15.	
56.	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	РТ:стр.57, упр.3,4	2 б 17. 04.15. 2 в 15. 04.15.	
57.	A Magic island! Волшебный остров!.	1	РТ:стр.58, упр.1,2	2 б 22. 04.15. 2 в 20. 04.15.	
58.	Портфолио. Занимательное в школе.	1	стр.110, проект	2 б 24. 04.15. 2 в 22. 04.15.	
59.	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	стр.110, 139	2 б 29. 04.15. 2 в 27. 04.15.	
60.	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	стр.112, 113 стр.135, упр.1	2 б 01. 05.15. 2 в 29. 04.15.	
61.	Now I know! Теперь я знаю!	1	РТ: стр.62, 63 (игра)	2 б 06. 05.15. 2 в 04.05.15.	
62.	Тест №5 по теме: «Мои каникулы».	1	РТ:стр.61, упр.3 4	2 б 08. 05.15. 2 в 06. 05.15.	
63.	Работа над ошибками.	1	Подготовиться к контрольной работе	2 б 13. 05.15. 2 в 11.05.15.	
64.	Подготовка к контрольной работе.	1	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3	2 б 15. 05.15. 2 в 13. 05.15.	
65.	Подготовка к контрольной работе.	1	стр.118, упр.1 стр.119, упр.2,3	2 б 20. 05.15. 2 в 18. 05.15.	
66.	Итоговая контрольная работа по всем разделам учебника. Лексика-грамматика.	1		2 б 22. 05.15. 2 в 20. 05.15.	
67.	Работа над ошибками.	1	повторить	2 б 27. 05.15. 2 в 25.05.15.	
68.	Урок чтения Showtime.	1	Уч. С.124-125	2 б 29. 05.15. 2 в 27. 05.15.	
69.	Резервный урок.	1			
70.	Резервный урок.	1			

V. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

VI. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *radio, ballerina*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:

what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*I like bananas.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*She can jump.*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be sad!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.*).

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm/he is/she is wearing...*). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Наречие степени **very**. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

VII. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета

На изучение предмета отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-практическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- аудиокассета/CD для работы в классе;
- аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома;
- видеоматериалы на DVD;
- www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курса.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. *Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.* Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
6. *Быкова Н.И., Поспелова М.Д.* Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс. / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
8. *Наговицына О.В.* Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2013.
9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.