2020-2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ» АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Публичный отчёт

«О состоянии и результатах деятельности МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2020 -2021г».

Содержание

Введение	5-6
1. Общая характеристика образовательной организации.	7-14
1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	7
1.2 Характеристика контингента учащихся.	8-9
1.3 Администрация.	9-10
1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10-13
1.5 Наличие программы развития.	13-14
2. Особенности образовательного процесса.	**14-96**
2.1 Характеристика учебного плана.	14-21
2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	21-31
2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	31-45
2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	45-49
2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	49-56
2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	56-96
3. Условия осуществления образовательного процесса.	**97-112**
3.1 Режим работы.	97-99
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	99-101
3.3 IT-инфраструктура.	101-102
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.	103-105
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	105-106
3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	106-109
3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	109-112
3.8 Средняя наполняемость классов.	112
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	**112-154**
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	112-125
4.2 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Достижения учащихся и их коллективов	126-146

(объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.	
4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	146
4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	146-149
4.5 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	149-152
4.6 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	152-154
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	**154-156**
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	154-156
6. Финансово-экономическая деятельность.	**156**
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	156-158
7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	156-157
7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	157-158
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	**158-164**
8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.	158-160
8.2 Новые проекты, программы и технологии.	160-164
8.3 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	164

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт ***Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области,*** в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родительская общественность, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательной организации, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

Цель отчета:

- *создание* информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- *содействие* развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- *обеспечение* прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- *обозначение* приоритетных направлений развития школы.

Цели, задачи и приоритетные направления работы МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2020-2021 году

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Работа школы в 2020-2021 году строилась в рамках образовательной программы**,** цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2020-2021 году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования:
- создание условий для:
  - ✓ формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся.

- ✓ социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

Задачи, поставленные перед коллективом МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2020-2021 году:

- ✓ *Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*
- ✓ *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.*
- ✓ *Совершенствование информационной системы образования.*
- ✓ *Создание единого информационного пространства для активной социализации детей с разными способностями*.

Проблема школы:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

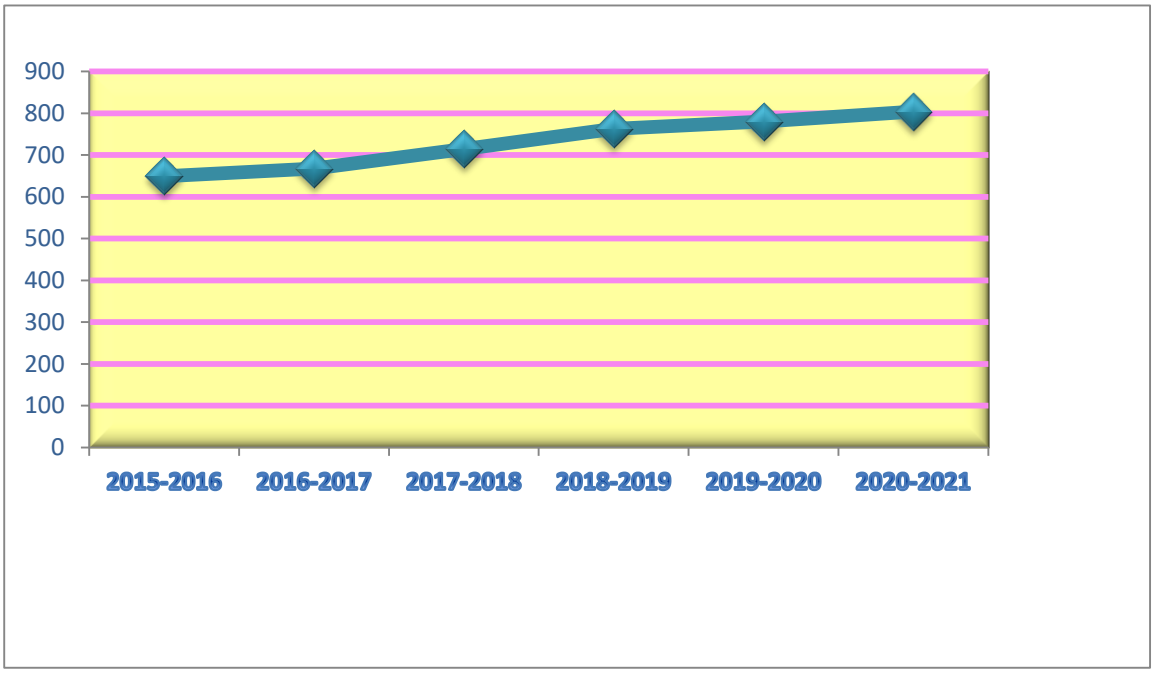
Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.
Сокращенное наименование	МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская д. 90
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):	1023000709291
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):	3010007508
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2011-Б/С от 23 марта 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 20 апреля 2020 г.
Уровень реализуемых образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Вид документа об уровне образования	*аттестаты об основном общем, среднем общем образовании*

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

Количественный состав учащихся

Учеб. годы / Показатели	Количество учащихся					
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее кол-во учащихся	640 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	668 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	714 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	763 (в т.ч. 29 воспитанников группы дошкольной подготовки)	780 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	804 (в т.ч. 31 воспитанников группы дошкольной подготовки)
I ступень	**304**	**299**	**309**	**309**	**321**	**321**
II ступень	**256**	**280**	**304**	**333**	**346**	**361**
III ступень	**50**	**59**	**71**	**92**	**83**	**91**

Динамика количества учащихся.



Средняя наполняемость классов – 26 чел. Школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки,

внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Социальный состав.

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество многодетных семей	**74**	**80**	**100**	**107**	**92**
в них детей	**250**	**264**	**333**	**379**	**308**
из них посещающих ДОУ	**80**	**94**	**103**	**119**	**103**
из них школьников	**114**	**135**	**230**	**260**	**205**
Количество малообеспеченных семей	**48**	**49**	**66**	**80**	**158**
в них детей	**146**	**134**	**183**	**227**	**456**
из них посещают ДОУ	**12**	**13**	**77**	**41**	**298**
из них школьников	**73**	**69**	**96**	**186**	**156**

1.3 Администрация школы.

Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, **«Почётный работник общего образования в РФ».**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Шаповалова Ольга Петровна, учитель химии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мохамед Салем Ольга Александровна, учитель биологии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе – Шипилова Эльвира Евгеньевна, педагог-психолог.

Главный бухгалтер – Кочкурова Александра Николаевна.

Содержание образования в школе ориентировано на **обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности**, создания

условий для её самореализации, развития общества и личности в нем. В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об Образовании РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Астраханской области и управления образования администрации МО «Харабалинский район».

Образовательная деятельность школы направлена на **формирование общей культуры личности обучающихся** на основе усвоения общего минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессиональной направленности, воспитание духовно-нравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, **Управляющий Совет школы** (Председатель – Вильгельм Е.В..), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, Родительский Комитет (Председатель общешкольного родительского совета – Камкина И.В.), профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым

большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» и локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- опытно-исследовательская работа, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методических объединений;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- заседания ШМО;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель – Глава администрации МО «Харабалинский район» Штонда Алексей Васильевич.

Основное предназначение **ученического самоуправления** – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует ***формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.***

Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Роль школьного самоуправления в формировании умений

Таким образом, система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их

готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты.

1. **Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» сформирована и реализуется эффективно.**
2. **Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.**

1.5 Наличие программы развития.

В школе действует целевая Программа развития Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №3 г. Харабали».

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Осуществлялось повышение профессионального мастерства учителя за счет овладения **новыми моделями обучения** и **современными технологиями**, внедряемыми в образовательный процесс.

Произошли изменения в развитии модели управления:

I. Управление.

- создан Совет школы, проводятся регулярно заседания Совета, где решаются различные вопросы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ;
- введение единой формы;
- внесение изменений в Устав школы; разработка локальных актов.

Известно, что залог успеха инновационной деятельности во многом зависит от эффективности контроля качества.

Видоизменяется деятельность школы, а, следовательно, иными становятся методы и формы контроля за этой деятельностью.

Его особенности состоят:

- в демократизации, т.е. привлечение к нему работников низовых звеньев структуры Управляющей системы (руководители творческих групп; присутствие на проведении переводных работ; разработка локальных актов, положений и т.п.);
- в развитии рефлексивных способностей учителей и учащихся: все, что проводится в школе, классе с детьми, родителями, завершается

рефлексией, тем самым улучшается качество и определяются цели развития.

II. Учебная деятельность.

Цель: активное привлечение родителей как участников образовательного процесса к учебной деятельности детей для повышения результатов обучения.

1. Обеспечен педагогический всеобуч всех участников образовательного процесса:

- Постоянно действующий лекторий для родителей и детей в соответствии с психологическими особенностями.
- Улучшился родительский контроль за выполнением домашних заданий учащимися и педагогический контроль за качеством работы родителей по подготовке домашнего задания детьми.
- Результаты сменные, постоянно помещаются в классных уголках, озвучивается на встречах с родителями (похвала).
- Ведется педагогический мониторинг уровня и качества партнерских отношений семьи и школы – это тоже результат работы (ожиданий и недоработок, поправок и целей на будущее, коррекция и урегулирование).

В процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся школы внедряются новые модели уроков, современные педагогические технологии. С целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования педагоги активно внедряют современные и информационно - коммуникативные технологии.

2.Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика учебного плана.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по учебному плану. Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны

быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы:

Обязательная часть учебного плана школы представляет следующие **предметные области** и *предметы:*

Русский язык и литература- *русский язык (1-4 класс 4ч. в неделю; и литературное чтение (1-3 класс 4ч.в неделю; 4 клласс-3ч. в неделю)*

Родной язык и литературное чтение на родном языке – предмет «родной (русский) язык» изучается с 1-4 класс 0,5ч. в неделю; предмет литературное чтение на родном языке изучается с 1-4 класс 0,5 ч.в неделю.

Иностранный язык – *иностранный язык (английский)* в 2-4 классах по 2 часа в неделю. Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является общекультурное развитие школьника, его способностей к общению на иностранном языке, предполагает формирование навыков устной и письменной речи обучающихся.

Математика и информатика - *математика* в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Обществознание и естествознание (окружающий мир) - *окружающий мир* в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Основы религиозных культур и светской этики - *основы религиозных культур и светской этики* - по 1 часу в неделю в 4 классе. В конце 3-его класса родители (законные представители) обучающихся выбирают модуль по ОРКСЭ для изучения в 4-м классе. В 2020-2021 уч. году изучался модуль: «Основы православной культуры».

Искусство - *изобразительное искусство, музыка* по 1 часу в неделю с 1-4 класс

Технология-*технология* по 1 часу в неделю с 1-4 класс.

Физическая культура - физическая культура по 2 часа в неделю с 1-4 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. 1 час в 1-4 классах (*на основании учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса*) использован на изучение учебного предмета «Физическая культура» для усиления предмета.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Учебный план 1-4 классов дополнен планом внеурочной деятельности, который соответствует социальному заказу родителей (законных представителей), желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Недельная нагрузка в 1-4х классах составляет -120 часов.

Обучающиеся 2-4 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная задача второй ступени - общеобразовательная подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Обязательная часть учебного плана школы представляет следующие **предметные области** и *предметы*:

Русский язык и литература - *русский язык и литература;* предмет *«русский язык»* изучается с 5-9 класс (предмет русский язык - 5 класс изучается 4 час в неделю, в 6 классе 5 часов в неделю, в 7, 8 классах изучается 3 часа в неделю, в 9 классе изучается 2 часа в неделю); предмет литература - 5,6 класс изучается 2,5 час в неделю, в 7 классе изучается 1,5 часа в неделю, в 8,9 классе изучается 2 часа в неделю).

Родной язык и родная литература – предмет *«родной (русский) язык»* изучается с 5-9 класс (5,6,7,9 класс изучается 1 час в неделю, в 8 классе 0,5 часов в неделю); предмет «родная (русская) литература»(5,6,7,8 класс изучается 0,5 час в неделю, в 9 классе 1 час в неделю).

Иностранные языки – *иностранный язык (английский)* в 5,6 классах по 3 часа в неделю, в 7,8,9 классах по 2 часа в неделю, *второй иностранный язык (французский)* 7,8,9 классы по 1 часу в неделю (на основании предложения ОУ в соответствии с имеющимися возможностями материально-технического и кадрового сопровождения учебного процесса и согласия родителей и законных представителей).

Общественно-научные предметы – *история России, всеобщая история, обществознание, география.* История России. Всеобщая история изучается по 2 часа в неделю, география в 5-6 классах по 1 часу, в 7-9 классах по 2 часа.

Математика и информатика - *математика, алгебра и геометрия, информатика; математика с 5-9 по 5 часов в неделю*, информатика по 1 часу в 7,8,9 классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России – *ОДНКНР интегрированный курс с предметом история/ОДНКНР*.

Естественнонаучные предметы – *физика, химия, биология;* физика в 7, 8классах по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю, биология по 2 часа в неделю.

Искусство - *изобразительное искусство, музыка*, ИЗО по 1 часу в неделю с 5-7 класс, музыка с 5-7 класс по 1 часу в неделю, в 8-х классах по 0,5 часа в неделю

Технология-*технология;* технология с 5-7 класс по 2 час в неделю, в 8 классе по 0,5 часов в неделю.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - *основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.* ОБЖ изучается с 8-9 класс по 1 часу

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебном планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана для 5-9 классов, использовано на увеличение учебных часов на основании учета индивидуальных запросов родителей и законных представителей и для усиления предмета:

-русский язык – 1 час – в 5-х, 7-х,9-х классах;
-литература-1 час в 9-х классах;
-алгебра -1 час - в 8-х классах;
-биология-1 час в 5-х классах; 1 час в 6-х классах; 1 час в 7-х классах;
-физическая культура -1 час в неделю в 5,6,7,8,9 классах.
-химия-1 час - в 8-х классах;

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 5-9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Освоение программ основного общего образования

завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), которая проводится на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшиеся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".
Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 3.г.Харабали» реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное через следующие формы организации: класс казачьей направленности, пограничный класс, экскурсии, круглые столы, конференции,
диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
Недельная нагрузка в 5-9 х классах: 5,6 классы-5ч.; 7,8 классы-6ч.; 9классы-7ч.

2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали», сформулированными в Уставе МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали», основной образовательной программе основного общего образования ОУ.

Учебный план средней школы ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 2 учебного года составляет 2346 часов. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса составляет 70/30%.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования:
10-й класс – 34 недели,

11- й класс- 34недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 10 классах-34 часа; в 11 классах-34часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику школы.

Обязательная часть учебного плана школы представляет следующие предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература - *русский язык* ***У*** , *литература* **У**; русский язык изучается по 1,5 час в неделю в 10-11 классах; литература изучается 2,5 часа в неделю.

Родной язык и родная литература – *родной (русский) язык, родная (русская) литература* - изучается 0,5 часа в неделю в 10-11 классах.

Иностранный язык – *иностранный язык (английский)* изучается 3 часа в неделю в 10-11 классах.

Общественно-научные предметы – *история, обществознание, география;* история и обществознание изучаются по 2 часа в неделю, география изучается по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Математика и информатика – *математика* ***У****, информатика;* математика изучается 4 часа в неделю в 10-11 классах.

Естественнонаучные предметы - *физика, астрономия, химия, биология;* физика изучается 3 часа в неделю в 10-11 классах, астрономия изучается 1 час в неделю в 10 классе, химия изучается 2 часа в неделю в 10-11 классах, биология изучается в 10-11 классах.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - *основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;* ОБЖ изучается 1 час в неделю в 10-11 классах, физическая культура изучается 3 часа в неделю в 10-11 классах.

Индивидуальный проект изучается 2 часа в неделю в 11 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей,

обучающихся предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части:

алгебра-1 час в неделю в 11 классах.

геометрия-1 час в неделю в 10-11 классах.

биология-1 час в неделю в 10-11 классах.

обществознание-1 час в неделю в 10-11 классах.

история - 1 час – в 10-х классах.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 10-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками; имеющие по всем учебным предметам, изучавшие в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Аттестат с ***отличием*** и приложение к нему выдается лицам завершившим обучение по образовательным программам СОО, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана , изучавшимся на уровне СОО и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ-не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по все сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:
- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
-образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся,
то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- **дошкольное образование** (нормативный срок освоения 4 года);
- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения 2 года);
- **АООП начального общего образования для детей с ЗПР 7.2** (нормативный срок освоения 5 лет);
- **АООП основного общего образования для детей с ЗПР** (нормативный срок освоения 5 лет);
- **АООП начального общего образования для детей с РАС** (нормативный срок освоения 6 лет).

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашей школой, остаётся повышение доступности качественного образования.

В данном направлении созданы следующие **условия**:

- вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (дошкольное образование, внеурочная деятельность);
- характер реализуемых образовательных программ (развивающее обучение, введение индивидуальных учебных планов);

- различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование

Группа дошкольной подготовки на базе школы – это перспектива успешности в обучении.

Работа в группе организованна по основной образовательной программе дошкольного образования МКОУ «СОШ №3 г. Харабали». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Работа в группе дошкольной подготовки проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Были поставлены следующие задачи:

☑ -сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят, о нем заботятся;

☑ -развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности.

☑ -создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накопления разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

☑ -организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социо-культурной среде;

☑ -ориентация на сенситивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будут уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения), формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные

цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в дошкольной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ « СОШ № 3 г. Харабали» на 2020/21 уч.год.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи:

1) Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
2) Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения.
3) Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в школе, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»***

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Делят слова на слоги.

Образовательная область ***«Художественно- эстетическое развитие»***

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных промыслов. Создают небольшие сюжетные композиции. Все дети различают жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, графика.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Образовательная область ***«Физическое развитие»***

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных

исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

В группе организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе дошкольной подготовки имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
-совмещённая столовая с учебным классом,
-туалеты и умывальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков)

Работа воспитателя направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором и образовательной программы группы.

Была запланирована и проведена следующая работа с детьми:

Сентябрь. Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.

Октябрь. Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов: «Сыновья» В. А. Осеева; «Старик- годовик» В. И. Даль; «Пушок» Г. Скребицкого.

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;

Обучение детей приемам планирования собственного пересказа;

Активизация и обогащение словарного запаса детей.

Ноябрь. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа;

Активизация и обогащение словарного запаса детей.

Декабрь. Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (О. С. Ушакова).

Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими, влияющими на развитие речи детей.

Январь. Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

Февраль. Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Активизировать словарь. Развивать монологическую речь детей.

Март. Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.

Апрель. Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».

Май. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем: учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.

Достигнутые результаты

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Работа с родителями

Одной из главных задач является активное взаимодействие с родителями. Был составлен перспективный план работы с родителями на 2020-2021 учебный год, в котором прописаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.

Цель - создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационные (рекламные буклеты, публикации, памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолога - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы)

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Была проведена тематическая беседа «1 сентября – День знаний», викторина с участием инспектором ГИБДД Деминым Д.В. «Правила дорожные знать каждому положено».

Выставка детских рисунков «Осень золотая», конкурс чтецов посвященный творчеству А. Л. Барто.

В октябре была организована групповая экскурсия на Спасательную станцию г. Харабали.

В преддверии дня матери в группе прошла тематическая неделя «День матери», в течение которой мы беседовали о мамах, об их профессиях, слушали песни, заучивали стихи, делали открытки своими руками, в конце недели мы организовали акцию - рисовали цветок незабудку, как символ дня матери в России и дарили членам семьи.

В декабре у нас в группе был организован досуг «Будь здоров».

Перед новым годом мы организовали «Мастерскую Дета Мороза» итогом которой стала выставка новогодних поделок «Зимушка, зима!». А лучшие работы отправились на конкурсы поделок. С успехом прошел новогодний праздник «Пока часы двенадцать бьют…».

В феврале, перед праздником «23 февраля – День Защитника Отечества», прошел спортивный праздник-соревнование между мальчиками нашей группы - «Будущие защитники Родины».

Успешно прошел утренник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта.

В преддверии праздника «Дня космонавтики» двое детей участвовали в конкурсе рисунков и поделок, в котором девочки заняли призовые места В преддверии праздника «День защиты детей» 2-е детей участвовали в творческом онлайн-фестивале «Моя семья»

Отчет о результатах работы с детьми

Вместе со мной, дети активно принимали участие в проектной деятельности.

№	Название	Срок реализации
1	Проект «Осень золотая»	2 недели ноябрь
2	Проект «Моя фамилия»	2 недели апрель

Результаты мероприятий.

Фамилия, имя участника	*Название мероприятия*	*Уровень (школьный, муниципальный, региональный)*	*Результаты участия*
Колесникова Полина	Областной творческий конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Зимние фантазии»	региональный	Диплом I степени
Печенкина Елизавета	Районный конкурс «Навстречу к звездам!»	муниципальный	Диплом 3 степени
Колесникова Полина	Районный конкурс «Навстречу к звездам!»	муниципальный	Диплом 2 степени
Колесникова Полина	«Безопасный огонек» конкурс ВДПО	муниципальный	Диплом 3 степени
Жиляков Рома	Конкурс чтецов посвященный творчеству А.Л. Барто	Внутри школьный	1 место
Воронцов Артем	Конкурс чтецов посвященный творчеству А.Л. Барто	Внутри школьный	2 место
Колесникова Полина	Конкурс чтецов посвященный творчеству А.Л. Барто	Внутри школьный	2 место
Титова Полина	Конкурс чтецов посвященный творчеству А.Л. Барто	Внутри школьный	3 место

Начальная школа

Реализация общеобразовательных программ нацелена на выполнение следующих **задач**:

- обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие;
- создание условий для овладения государственными образовательными стандартами;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения;
- создание здоровьесберегающей среды.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- *начальное общее образование (1-4 классы)* - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего ФГОС начальной школы. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий федеральным государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.
- *основное общее образование (5-9 классы)* - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени;
- *среднее общее образование (10-11 классы)* - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагается индивидуальная образовательная программа, занятия с педагогом-психологом.

Одной из главных составляющих успеха школы является создание таких условий для учащихся, при которых школьники

могли бы развивать свои потенциальные возможности, творчески мыслить, умели принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2020-2021 году в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение безотметочное.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
-образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ. ФГОС СОО-осуществлялась проектная

деятельность; оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Психолого – педагогическая работа проводилась в течении года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога психолога Шинкаревой Е.В.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Основные задачи:

- обеспечение комфортных психологических условий способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
- оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

Статистическая справка

В целом проведено за 2020-2021 учебный год				
Учащиеся 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов подготовительная к школе группа.			Педагоги	Родители
Консультации	20		30	15
Психопрофилактика	90			125
Коррекционно – развивающая работа	Индивид	Групповое		
	35	60		
Диагностика	36	40		

Основные цели психологического консультирования:

1.Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.

2. Оказание психологической поддержки школьникам, педагогам и родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3.Организация сотрудничества с педагогами в решении различных задач сопровождения школьников.

4. Формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Схема работы:

1. Запрос.
2. Первичная консультация с родителем.
3. Подбор индивидуальной диагностики для учащегося.
4. Проведение индивидуальной диагностики учащегося.
5. Повторное консультирование с родителем.
6. Рекомендации родителям.
7. Рекомендации учителям.
8. Составление плана дальнейшей работы.

В целом все запросы можно разделить:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики - конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- суицидальные мысли.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу учителя.

- трудности усвоения детьми программы обучения.
- нежелание и неумение учащимися учиться.
- эмоциональные и личностные нарушения детей.
- конфликтные отношения с другими учащимися и взрослыми.
- проблемы формирования детского коллектива.
- профориентационная работа с учащимися.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 9-х, 11-х

классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:
- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологической помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах обучающиеся знакомились с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

В течение года по профориентации проводились занятия с учащимися 5 - 8 классов, с целью обогащения представлений детей о мире профессий, стимулирования размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи в консультативной деятельности, но необходимо усилить методическую помощь классным руководителям, активнее содействовать в приобретении обучающимися и родителями психологических знаний, умений, навыков за счет разных форм взаимодействия.

Содержанием профилактической работы в школе:

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

1.Проводилась в форме беседы.
2.Работа по запросу.
3.Распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.
4.Выступления на родительских собраниях с интерпретацией результатов диагностических исследований.
5. Проведение тренингов для родителей, с целью формирования осознанного родительства.
6. Обсуждение с учащимися результатов групповой диагностики, как обобщающего характера, так и в индивидуальном порядке.
7. Участие в работе ППк, целью которого является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

8. Работа с детьми ОВЗ.

По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»;
- «Общение с взрослыми»;
- «Общение с младшими по возрасту»;
- «Как общаться с собеседником»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании»;
- «Мои лучшие стороны и чтобы я хотел в себе изменить»;
- «Каким я вижу мир»;
- «Привычка быть здоровым»;
- «Семья - счастливая страна взаимоотношений, семейные роли»;
- «Мы в ответе за свои поступки».

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знании о ПДД (правила дор. движ.), закреплению знании о своей стране и развитию гражданственности.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

В течение учебного года в рамках ППк была проведена работа:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ;
- участие в заседаниях ППк;
- индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, а так же формирование заключений по каждому обучающемуся;
- консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик;
- рекомендации учителям по результатам диагностик.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска».
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися:
- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации - на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Приоритетные направления:

Коррекционная – развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих, развитие самосознания. Психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Групповая коррекционно – развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Тренинг « Я скоро стану пятиклассником»	4-е классы	10	в течение года
2.	Тренинг на отработку стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации и профилактика суицидальной наклонности «Экзамен без стресса».	9-е, 11-е классы	10	в течение года
3.	Тренинг по профилактике суицидальной наклонности «Тренинг уверенности».	6 - 8 классы	18	в течение года
4.	Тренинговые занятия «На пути к выбору профессии»	5 – 8 классы	15	в течение года
5.	Тренинг по профилактике психосоциальной дезадаптации «Я и все- все-все»	5 – 8 классы	22	в течение года
6.	Тренинговые занятия «Мы выбираем жизнь!»	5 – 9 классы	15	в течение года

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа с учащимися направлена на развитие необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносились методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности. Учащиеся, занимающиеся индивидуально, дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- психологическая коррекция агрессивного поведения;
- развитие мелкой моторики;
- психологическая коррекция тревожного поведения.

Статистическая справка

	Виды деятельности	Кол-во учащихся	Кол-во занятий	период сентябрь- май 2020/2021 уч. год
1.	Занятия по индивидуальным программам.	5	15	в течение года и по запросу
2.	Занятия с учащимися ОВЗ на психокоррекцию ВПФ.	5	20	в течение года и по запросу
3.	Занятия с учащимися 1-х классов с низким уровнем интеллектуального развития. «Формирование универсальных учебных действий».	18	25	в течение года и по запросу
4.	Групповые занятия с учащимися, состоящими на ВШК. «Тренинг модификации поведения»	9	10	в течение года и по запросу
5.	Занятия с детьми подготовительной группы	4	25	в течение года и по запросу

Диагностическое направление

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. Большая работа проводилась при составлении ППк представлений обучающихся для обследования в ГБУСО АО "Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия".

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);

2. Диагностика интеллекта (тест Векслера);

3. Диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Дж. Равена, Амтхауэра);

4. Социометрия;

5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина);

6. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой);

7. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса);

8. Проективные методики;

9.Диагностика состояния агрессии;

10.Выявление типа темперамента;

11.Выявление акцентуаций у подростка (тест-опросник Шмишека);

12.Диагностика образовательных потребностей;

13.Тестирование учащихся 4а класса при переходе в среднее звено.

Работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки, психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность)

Результаты основных мониторингов:

I Мониторинг готовности адаптации к школьному обучению первоклассников.

Цель: представить объективную картину уровня психологического комфорта, уровня и характера тревожности, связанной со школой. Обеспечение психолого–педагогического сопровождения на этапе вхождения ребенка в школьную жизнь.

Методики:

Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседы.

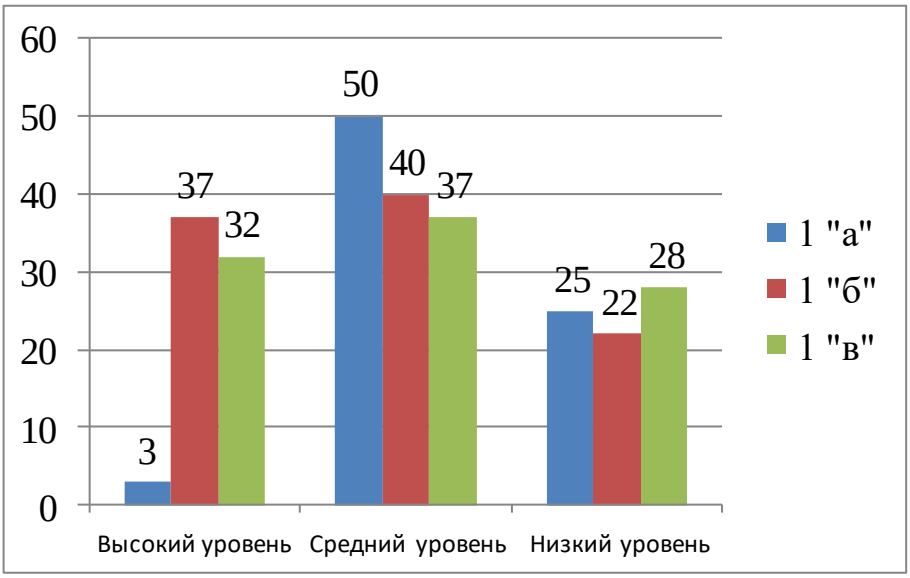
Социально – педагогическая адаптация детей к школе изучалась по следующим критериям:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учителем и учащимися;
- овладение навыками учебной деятельности (принятие учеником инструкции взрослого (учителя), принятие оценки учителя, самооценка учебной деятельности, освоение обобщенных способов действий, принятие нового социального статуса, умение прикладывать волевые усилия в учебной деятельности)

1 «А» - 24 человек.
1 «Б» - 27 человек.
1 «В» - 25 человек.
Всего: 76 человека.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Показатели / Уровни	1 «А»		1 «Б»		1 «В»	
	чел.	*%*	*чел.*	*%*	*чел.*	*%*
Высокий	8	3%	10	37%	8	32%
Средний	12	50%	11	40%	10	37%
Низкий	6	25%	6	22%	7	28%



Выводы об уровне готовности:

Результаты адаптации в конце первого полугодия позволили сделать следующие выводы:

I группа детей – высокий уровень адаптации 26 человек (34%) Первоклассники имеют высокий уровень адаптации, относится положительно к школе. Предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом. Решают усложненные задачи, занимают в классе благоприятное статусное положение. Учащиеся данной группы посещали подготовительную группу к школе.

II группа детей – средний уровень адаптации 33 человек (43%) Первоклассники положительно относится к школе. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, но при контроле со стороны взрослого бывают сосредоточены только тогда,

когда заняты чем-то для них интересным. Дружат со многими одноклассниками

III группа детей – школьная дезадаптация 19 человек (25%)

Первоклассники отрицательно или индифферентно относится к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении учебных заданий не проявляют интереса; необходим постоянный контроль; систематические напоминания, побуждение со стороны учителя и родителей; пассивны, близких друзей нет.

Выводы: адаптация первоклассников проходит постепенно и в индивидуальном темпе. Показатель учащихся хорошо адаптированных к школе включает два особенно важных компонента - уровень интеллектуального развития и развитие интеллектуально - волевой сферы. Для группы учащихся с трудностями в адаптации характерны наибольшие препятствие в развитии эмоционально-волевой сферы, в том числе и для детей с ОВЗ, этот показатель является наиболее значимым.

II Мониторинг готовности адаптации к школьному обучению пятиклассников.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для учителей. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и

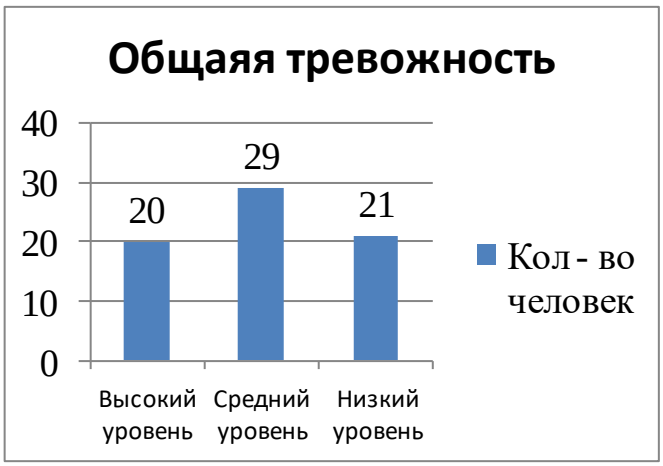
подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

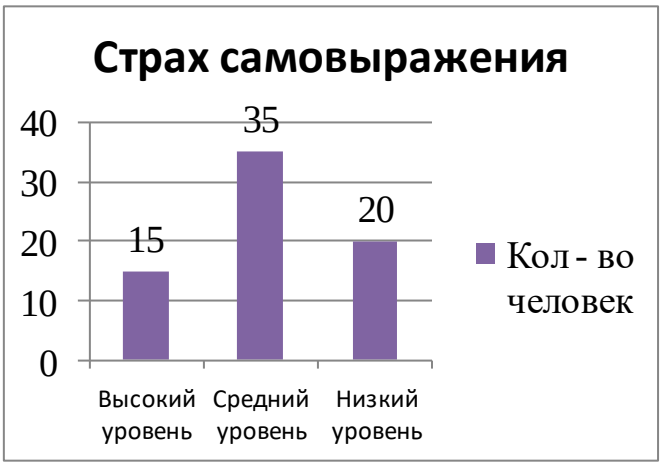
С целью выявления текущего адаптационного состояния пятиклассников было проведено психодиагностическое обследование. В качестве диагностического инструментария применялась методика исследования школьной тревожности Филлипса.

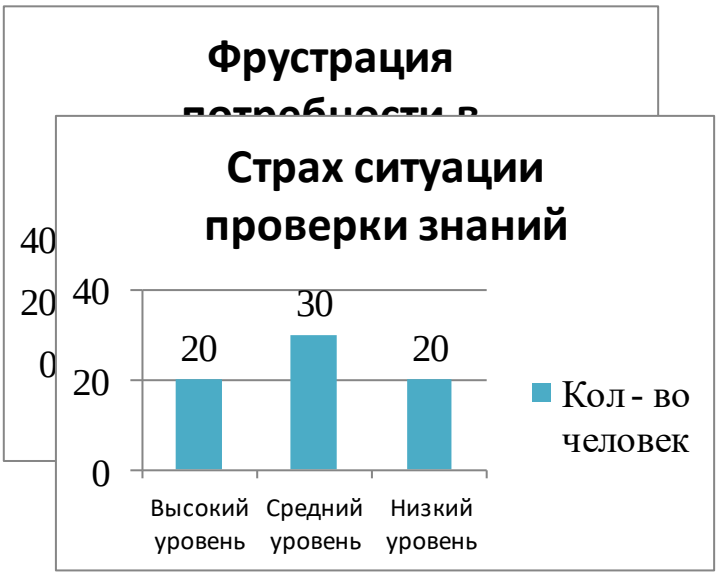
Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

В исследовании приняло участие 70 учащихся 5-х классов. В ходе проведенного обследования удалось выявить следующее:

Факторы / Уровни	**Общая тревож-ность**	**Переживание социального стресса**	**Фрустрация потребности в достижении успеха**	**Страх самовыражения**	**Страх ситуации проверки знаний**	**Страх несоответ-ствия ожиданиям окружающих**	**Низкая физиологическая сопротив-ляемость стрессу**	**Проблемы и страхи в отношениях с учителями**
Нормальный уровень	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	20 чел.	15 чел.	17 чел.	15 чел.	20 чел.	20 чел.	15 чел.	20 чел.
Повышенный уровень	29 чел.	34 чел.	25 чел.	35 чел	30 чел.	28 чел.	30 чел.	30 чел.
Высокий уровень\ близкий к высокому	21 чел.	21 чел.	28 чел.	20 чел.	20 чел.	22 чел.	25 чел.	20 чел.







Причины проблем адаптации учащихся пятых классов

1. Начинается личностные изменения, я связанные с началом подросткового возраста. Начинают формироваться ценностные ориентации, закрепляются черты характера, поэтому важно, какой рядом взрослый (и учитель и родитель).
2. Самооценка всё меньше зависит от учебных успехов, а больше от того, как ребята ценят и воспринимают. Как никогда ждёт позитивные оценки себя, но только не своей успеваемости, со стороны взрослого.
3. Трудности в сфере общения со сверстниками, одноклассниками, в умении "занять определенную ступень". Это для пятиклассников важнее, чем учёба.
4. Закладывается мораль, этика, но часто взрослая и детская мораль не совпадают, отсюда стихийные нормы поведения, тенденции закрепление негативного статуса в системе общения.

Для гармонизации отношений и предупреждение поведенческой и социальной дезадаптации с определенной группой учащихся были проведены занятия, имеющие следующие задачи:

- развивать положительную Я – концепцию ребенка;
- развивать коммуникативные навыки;
- снимать эмоциональное напряжение с помощью упражнений на расслабление;
- развивать произвольность;
- формировать нравственные представления.

III. Мониторинг психологической готовности к государственным экзаменам.

Актуальность психологической **подготовки к экзаменам** трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что требования к сдаче ГИА каждый год меняются, и такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости помочь ученикам более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников 9- х, 11–х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена диагностическая работа.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9 классов:

Диагностика готовности к ОГЭ учащихся 9-х классов.

Время проведения – ноябрь 2020/февраль 2021 г.

Анализ данных.

	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	60%	30%	80%
Низкий уровень	40%	70%	20%

Диагностика готовности к ЕГЭ учащихся 11 – х классов.

Время проведения – декабрь 2020/февраль 2021 г.

Анализ данных:

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень	Компоненты психологической готовности к ЕГЭ

в % отношении	способность к самоорганизации (познавательный компонент		уровень тревоги (личностный компонент)		знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	50%	75%	49%	20%	43%	80%
Низкий уровень	50%	25%	51%	80%	57%	20%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Были подготовлены и проведены родительские собрания в 9-х: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах родительских собраний.

По плану были организованы занятия с учащимися 9-11-х классов с элементами тренинга по темам:

«Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния»

«Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»

«Как работать по инструкции»

«Способы снятия эмоционального напряжения»

«Способы развития и стимулирования внимания, памяти»

«Самовнушение, релаксация».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2021-2022 учебном году необходимо в дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Цели и задачи на следующий 2021/2022 уч. год

1. Усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми.
2. Содействовать в приобретении обучающимися и родителями психологических знаний, умений, навыков за счет разных форм взаимодействия.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий.
4. Усилить методическую помощь классным руководителям.
5. Усилить работу по профилактике ПАВ; профилактике суицидального поведения подростков; профилактике моббинга и буллинга в школьной среде.

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Деятельность педагогов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы).

Сегодня в школе широко используются 13 педагогических технологий. В том числе в начальной школе – 11, в основной и средней школе – по 13. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым **технологиям** учителями начальной школы относятся: *коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии*, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся *технология уровневой дифференциации, групповые технологии*. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать *информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.*

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;

- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. **Здоровьесберегающие технологии.** **ИКТ**	**Проектные методы обучения.** **Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии.** **ИКТ.** **Технологии личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии. КСО.** **Обучение в сотрудничестве.** **Игровые технологии. Технология критического мышления.**	**Проектные методы обучения.** **Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии.** **ИКТ.** **Технологии личностно-ориентированного обучения.** **Технология критического мышления.**

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать **выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива,** что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	*Количество педагогов, %*
На уроке	90
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	75
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемы ресурсы	Начальная школа	Основная Школа	Средняя Школа
Использование интерактивных досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	92
Использование мультимедийного оборудования	100	67	75
Использование мультимедийных библиотек	70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов	22	25	32

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий.

Численность работников образовательной организации, прошедших курсовую подготовку.

Педагогическ		**Количество часов по программе ПК**	**Учебный год**				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Основная должность	40-72ч.	2				4
		108ч.		1			
		ФГОС (ОВЗ)	7		1	1	
		144ч.					
		Переподготовка			3	1	1

ие	Не основная должность (совместители)	108ч. (ФГОС)			1		1
работники	Обучение кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении итоговой аттестации		7	3	11		
	Подготовка к проведению ЕГЭ		22	1		12	8
	Подготовка к проведению ОГЭ		13	18	13	12	6
	Дистанционное обучение					35	
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»		11	2	1	2	2
	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	36ч.			38		38
Администрация	директор	108ч.		1		1	
		Переподготовка					
	заместители	108ч.		2	2	1	
		Переподготовка					

Квалификационные категории.

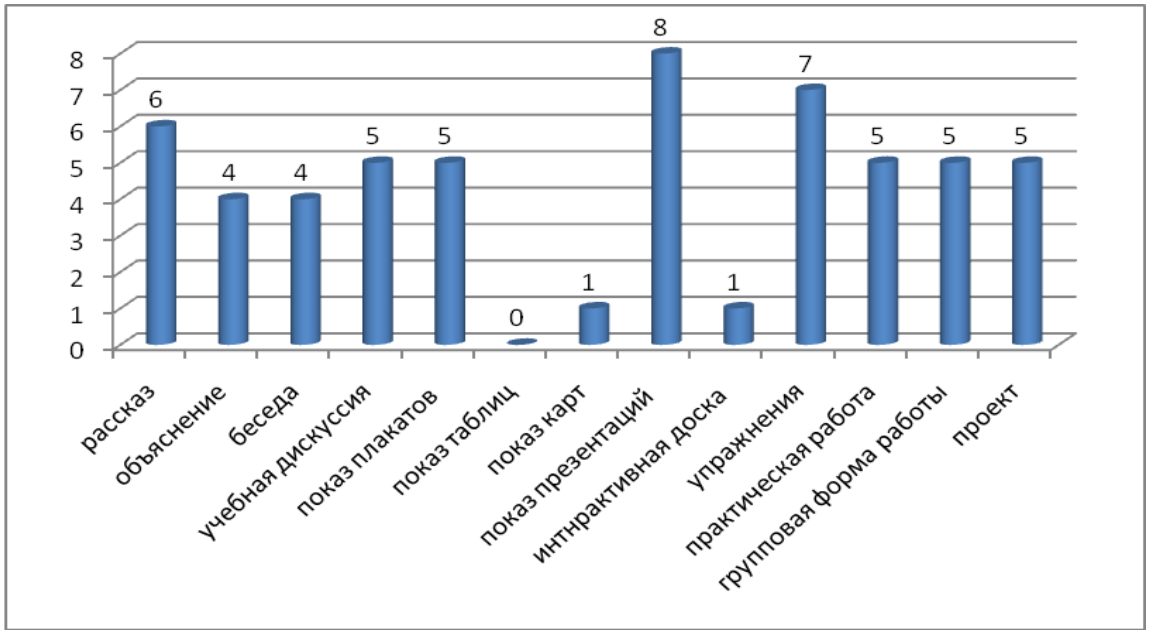
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
11 (27%)	13 (32%)	7 (17%)	10 (24%)

Основными **формами работы в школе** по повышению квалификации педагогических работников являются:

* самообразование учителей и воспитателей;
* школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
* семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
* различные конкурсы профессионального мастерства.

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

Формы работы



2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, городские, региональные, Всероссийские),
- День знаний,
- познавательные игры,
- турниры эрудитов
- работа пресс-центра самоуправления учащихся

трудовая:

- трудовые десанты
- месячник по уборке территории
- субботники

- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

патриотическая:

- экскурсии, походы
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- тематические классные часы "Сыны России"
- уроки мужества
- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы
- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- фестиваль патриотической песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, региональных, Всероссийских),
- концертах на школьных праздниках
- недели книги, кино, музея
- классные часы

здоровый образ жизни:

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
- День здоровья
- туристические походы и поездки

семья и школа:

- родительские собрания
- деятельность родительского совета школы
- родительский комитет класса, школы
- психологическое консультирование
- участие родителей в школьных мероприятиях
- родительский всеобуч
- спортивные соревнования

правовая:

- клуб правовых знаний
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления
- Совет старшеклассников

Направления работы в МКОУ «СОШ № 3г. Харабали»

1. *Культурно – просветительное направление*

- посещение городской выставки и музея
- экскурсионные поездки

2. *Военно – патриотическое направление*

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому.

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками интернациональных войн, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- участие в проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- организация и проведение праздника Победы
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка

3. *Физкультурно – оздоровительное*, спортивное направлениепроведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена

- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, области
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

4. *Нравственно - правовое направление*

- лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц)
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями
- Профориетационная работа

5. *Эстетическое*

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение школьного фестиваля "Радуга талантов"
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

6. *Лекционно – образовательное направление для родителей*

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

Реализация программы "Эстетическое воспитание”

- Художественно–эстетическое и нравственное воспитание - один из важнейших способов развития и формирования целостной личности. Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки является одним из способов воспитания современного человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Один из важнейших приемов художественно-эстетического воспитания средствами искусства – является широкое использование разработанной программы музыкального кружка в рамках проведения внеурочной деятельности (руководитель: Рахметова Э.К.).
- **Цель музыкального кружка** – развитие творческого потенциала учащихся и выявление одарённых детей, создание условий для творческого роста.
- Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, области.

В рамках реализации «Программы эстетического воспитания» приняли участие в следующих ***музыкальных конкурсах, фестивалях:***

1 место – в районном конкурсе школьных академических хоров «Виктория» -
Лауреат 1 степени – в областном фестивале –конкурсе «Казаку всё любо»
Гран-при – в открытом всероссийском конкурсе детского творчества «краски детства»
Лауреат 1 степени – в международном конкурсе-фестивале патриотической песни «Нам этот мир завещено беречь»- старший хор. 5б класс
Лауреат 2 степени - региональный этап при поддержке президентских грантов Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Лауреат 3 степени - сводный младший хор.
Лауреат 2 степени – в всероссийском конкурсе «Звёздный путь» среди работников образования в номинации «авторская песня», «инструментальное исполнение»
Лауреат 1 степени - в всероссийском конкурсе детского творчества «Краски детства» -5б кл.
3 место – в конкурсе «Школа в радость 2020 –диплом победителя, грамота Министерства просвещения РФ
Лауреат 3 степени – в районном конкурсе экологических буклетов, листовок «мы за чистый район» - Кравцова Анастасия 8б, Балан Виктория 8б.

В течение года проводились различные концерты, фестивали, конкурсы, которые способствовали учащимся раскрыться, реализовать свои творческие способности. Именно к таким мероприятиям создаются временные коллективы сотрудничества учителей, родителей, учеников. Это творческое содружество детей и взрослых, это взаимоуважение и взаимопомощь, это доверие и признание личности, это побуждение к творческому самовыражению в разных видах искусства. Хор, созданный Рахметовой Эльвирой Кадыровной, учителем музыки МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Гран-При в районном **конкурсе «Битва хоров».**

Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В МКОУ « СОШ №3 г. Харабали» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Главной целью при реализации данной программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, были составлены социальные паспорта всех классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся. Работы по данному направлению была организована в соответствии с реализацией следующих задач.

Основные направления деятельности
МКОУ « СОШ №3 г. Харабали»

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

3. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример».

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в **тесном сотрудничестве со следующими службами:** комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО

«Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой , ДШИ №4, ДЮСШ г. Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

Формы работы: групповая работа, самоуправление, интерактивные

Работа с родителями.

Цель: обеспечить психолого-просветительскую работу с родителями, способствовать улучшению микроклимата в семье.

1. Тематические родительские собрания.
2. Дни открытых дверей.

3. Родительские собрания по итогам четвертей.
4. Выборы родительского комитета.
5. Посещение родителей на дому.
6. Методические консультации родителей будущих первоклассников.

Виды деятельности:

1. Просветительская (выпуск информационных листовок, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев) на темы:

- Психологические особенности подросткового возраста;
- Способы конструктивного взаимодействия с подростками;
- Что такое семейный микроклимат и как улучшить отношения в семье;
- Как преодолеть трудности в воспитании младшего школьника;
- Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ;
- Нравственные уроки моей семьи и т.д.

2. Психокоррекционная – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях)

3. Психопрофилактическая – приглашение специалистов (психологов, инспекторов ПДН, врача-психиатра, врача-нарколога) на встречи с родителями.

4. Совместная деятельность - организация и участие в мероприятиях, делах класса.

2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ***являются:***

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ***являются:***

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

***Технология оценки качества образования*:**
Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

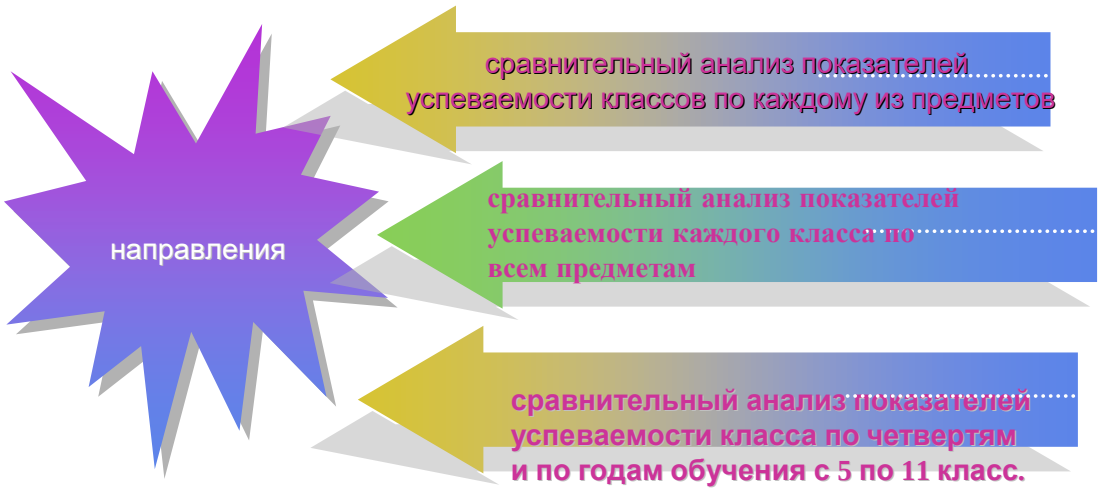
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (региональных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Направления диагностики успеваемости.



Итоги успеваемости 2020 -2021 г.

Класс	На начало года	На конец года	Переведены	Прибыли	Выбыли	Успеваемость					КУ	КК	СОУ	СР. Б
						5	4	3	2	н/а				
1 А	24	24												

1 Б	27	27	26											
1 В	25	24			1									
1 классы	**76**	**75**	**74**		**1**									
2 А	29	27	25		2	3	13	9	2		93%	59%	55%	**4**
2 Б	28	28	28	1	1	3	11	14			100%	50%	54%	4
2 В	26	26	25	2	2	4	7	14	1		96%	42%	53%	4
2 классы	**83**	**81**	**78**	**3**	**5**	**10**	**31**	**37**	**3**		**96%**	**51%**	**54%**	**4**
3 А	29	30	30	1		5	20	5			100%	83%	65%	4
3 Б	24	25	25	3	2	1	13	11			100%	56%	53%	4
3 В	26	26	26			5	9	12			100%	54%	58%	4
3 классы	**79**	**81**	**81**	**4**	**2**	**11**	**92**	**28**			**100%**	**65%**	**59%**	**4**
4 А	27	26	26		1	3	17	6			100%	77%	62%	4
4 Б	28	29	28	2	1	2	11	15	1		97%	45%	50%	3
4 В	28	29	29	1		1	8	20			100%	31%	46%	3
4 классы	**83**	**84**	**83**	**3**	**2**	**6**	**36**	**41**	**1**		**99%**	**50%**	**52%**	4
1-4 классы	***321***	***321***	***316***	***10***	***10***	**27**	**109**	**106**	**4**		**98%**	**55%**	**55%**	4
5 А	23	23	23			1	10	11	1		96%	48%	50%	4
5 Б	24	25	25	1		3	13	9			100%	64%	58%	4
5 В	23	23	23			2	9	12			100%	48%	53%	4
5 классы	**70**	**71**	**71**	**1**		**6**	**32**	**32**	**1**		**99%**	**54%**	**54%**	**4**
6 А	26	26	26			1	8	17			100%	35%	47%	3
6 Б	23	23	23	1	1	1	8	14			100%	39%	49%	3
6 В	27	27	27	1	1	5	15	7			100%	74%	63%	4
6 классы	**76**	**76**	**76**	**2**	**2**	**7**	**31**	**38**			**100%**	**50%**	**53%**	**4**
7 А	29	30	30	1		2	10	18			100%	40%	50%	3
7 Б	30	30	30			3	7	20			100%	33%	49%	3
7 В	27	28	28	3	2	2	6	20			100%	29%	47%	3
7 классы	**86**	**88**	**88**	**4**	**2**	**7**	**23**	**58**			**100%**	**34%**	**48%**	**3**
8 А	31	32	32	2	1	7	11	14			100%	58%	60%	4
8 Б	32	31	31		1		6	24	1		97%	19%	41%	3
8 классы	**63**	**63**	**63**	**2**	**2**	**7**	**17**	**38**	**1**		**98%**	**38%**	**50%**	**3**
9 А	22	23	23	1		2	12	9			100%	61%	56%	4
9 Б	19	18	18	2	3	2	3	13			100%	28%	48%	3
9 Б	20	22	22	4	2		4	18			100%	18%	41%	3
9 классы	**61**	**63**	**63**	**7**	**5**	**4**	**19**	**40**			**100%**	**37%**	**49%**	**3**
5-9 классы	***356***	***361***	***298***	***16***	***11***	***31***	***122***	***206***	***2***		***99%***	***42%***	***51%***	***4***
10 А	23	22	22		1	10	8	4			100%	82%	75%	4

10 Б	29	29	29			4	14	11			100%	62%	58%	4
11 А	19	19	19			7	5	2			100%	63%	67%	4
11 Б	21	21	21			5	8	8			100%	62%	62%	4
10-11 кл	**92**	**91**	**51**		**1**	**26**	**35**	**30**			**100%**	**67%**	**65%**	**4**
5-11 кл	***448***	***452***	***349***	***16***	***12***	***57***	***157***	***236***	***2***		***99,5%***	***47***	***54%***	***4***
Школа	**769**	**773**	**665+5**	**26**	**22**	**84**	**266**	**342**	**6**		**99%**	**50%**	**34%**	**4**

1. Не завершили образования данного уровня

	Оставлено на повторный год (по каждой параллели с указанием ФИ и причины)	Отчислены из образовательного учреждения (по каждой параллели с указанием ФИ и причин)
Начальное образование 1-4	1.Кодякова В. 1б -АООП для обучающихся с РАС вариант 8.3, заключение ЦПМПК № 899 от 08.04.2020, заявление родителей 2.Дадаян М. 2а -АООП для ЗПР вариант 7.2, заключение ЦПМПК № 849 от 10.06.2021, заявление родителей 3.Уразалиев С.2а (АООП для ЗПР вариант 7.2, заключение ЦПМПК № 1622 от20.11.2013, заявление родителей 4.Кинжегалиева Р. 2в АООП для слабослышаших вариант 2.2, заключение ЦПМПК № 1620 от 20.11.2020, заявление родителей 5.Баймухамбетов М. 4б, не успевает по предметам: русский яз., родной (русский) яз., математика, окружающий мир, иностранный язык (английский), заявление родителей. Все обучающиеся	0
Основное общее 5-8	0	0
Среднее общее образование	0	0
Итого:	5	0

Оценивание личностных результатов обучения является одним из компонентов комплексного подхода к оцениванию (наряду с оценкой предметных и метапредметных результатов). Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» установлены следующие пять уровней.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и

анализируются в соответствии с внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В начальных классах обучение идёт по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учителя внедряют в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания сообщений. Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, составлять проекты и анализировать возможные пути решений задач, выбирать оптимальные варианты решений, самостоятельно искать ответы на поставленные проблемные вопросы, выдвигать гипотезы и приводить доказательства. Мониторинг знаний показывает, что обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, большинство учащихся могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, могут осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке носит как репродуктивный так и частично-поисковый характер, всеми учителями применяются задания творческого уровня.

Основными результатами образования стало формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. В основу анализа образовательной деятельности учащихся легли результаты мониторинга обученности учащихся.

Учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.

В 2021 году (весна) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; разъяснений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021

году» от 12.02.2021 года № 14-15 в МКОУ «СОШ г.Харабали» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:
4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, биология, история;
6 класс – русский язык, математика; по предметам: биология, история, география, обществознание - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский);
8 класс - русский язык, математика; по предметам: биология, химия, история, обществознание, география, физика - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
11 класс - иностранный язык (английский); биология, химия, история, обществознание, география, физика - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

Русский язык 4 классы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах проводилась в два этапа. Первый этап: 1 часть - диктант с грамматическими заданиями проводилась 02 апреля 2021 года. Второй этап: 2 часть – работа с текстом проводилась 05 апреля 2021 года.
Учителя в 4 классах: 4а Ополонец Т.С., 4б Баршева Н.С., 4в Ралдугина Е.Н.

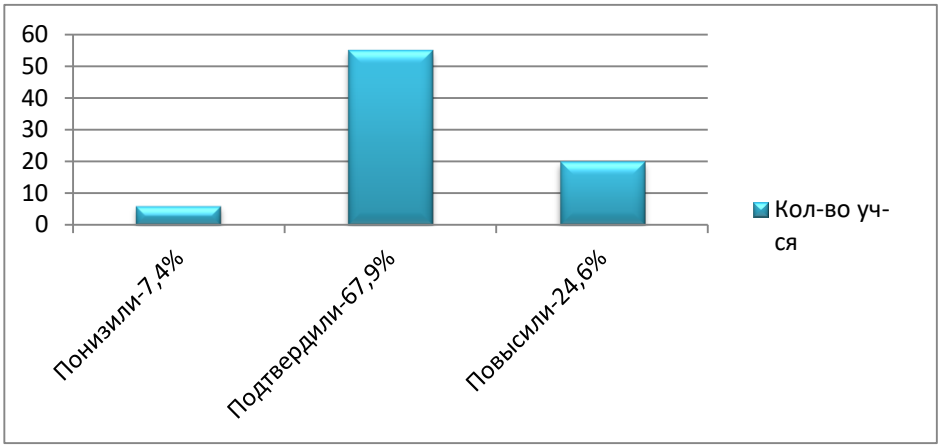
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а- 26	8	17	1	0	4,27	96 %
4б- 28	3	13	11	1	3,64	57,14 %
4в- 27	2	11	11	3	3,44	48,15 %
81 чел.	13 чел., 17 %	41 чел., 38 %	23 чел., 35 %	4 чел., 10 %	3,78	66,67 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 4-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по русскому языку имеет средний балл «3,78».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 4-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */русский язык/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	7,4
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	55	67,9
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	20	24,6
Всего:	**81**	**100**

Математика 4 классы

Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах проводилась 12 апреля 2021 года.

Учителя в 4 классах: 4а Ополонец Т.С., 4б Баршева Н.С., 4в Ралдугина Е.Н.

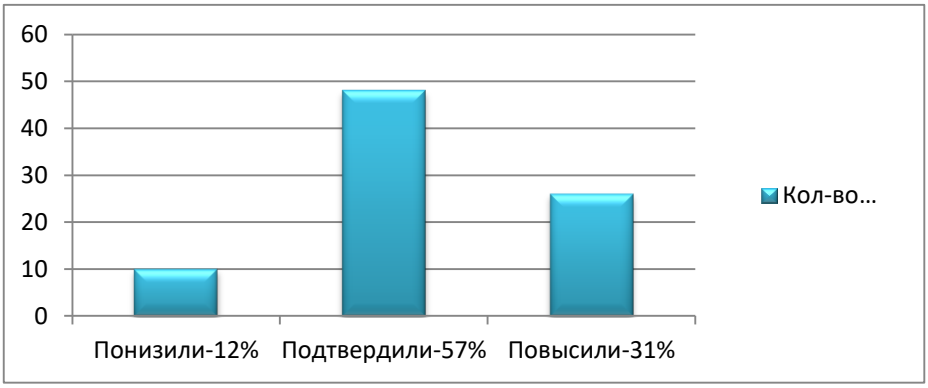
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
4 а – 26	9	15	2	0	4,3	92 %
4 б - 29	6	18	4	1	4	83 %
4 в - 29	3	17	8	1	3,7	69 %
84 чел.	18 чел., 21,4 %	50 чел., 59,5 %	14 чел., 16,6 %	2 чел., 2,3 %	4	81 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 4-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по математике имеет средний балл «4».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 4-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */математика/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	12
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	48	57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	26	31
Всего:	**84**	**100**

Окружающий мир 4 классы

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах проводилась 27 апреля 2021 года.

Учителя в 4 классах: 4а Ополонец Т.С., 4б Баршева Н.С., 4в Ралдугина Е.Н.

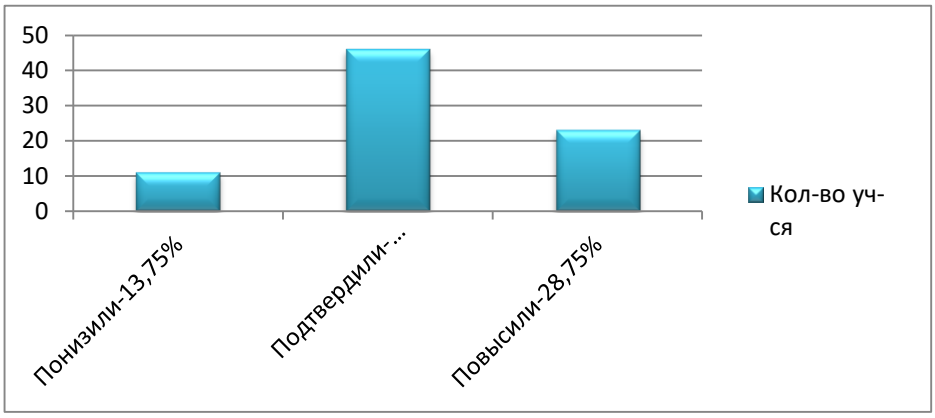
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
4а - 26	10	16	0	0	4,3	100 %
4б - 27	3	17	7	0	3,8	74 %
4в - 27	4	17	6	0	3,9	78 %
80 чел.	17 чел., 21,25 %	50 чел., 62,5 %	13 чел., 16,25 %	0 чел., 0 %	4,05	83,75 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 4-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по окружающему миру имеет средний балл «4 ».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 4-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */окружающий мир/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	13,75
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	46	57,5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	23	28,75
Всего:	**80**	**100**

Русский язык 5 классы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах проводилась 02 апреля 2021 года.

Учителя в 5 классах (2020-2021): 5а Стукалова Н.Н., 5б Палий Л.М., 5в Богатова Ва.В.

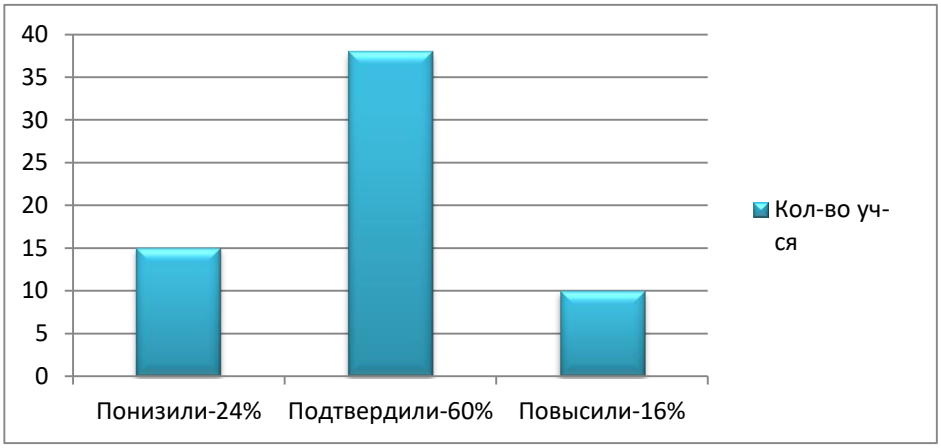
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
5а - 21	5	8	6	2	3,7	62 %
5б - 22	5	6	8	3	3,5	50 %
5в - 20	3	8	6	3	3,5	55 %
63 чел.	13 чел., %	22 чел., %	20 чел., %	8 чел., %	3,6	55,5 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 5-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по русскому языку имеет средний балл « 3,6 ».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 5-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */русский язык/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	24
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	38	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	16
Всего:	**63**	**100**

Математика 5 классы

Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах проводилась 20 апреля 2021 года.

Учитель математики в 5 классах (5а, 5б, 5в) –Маденова А.Г.

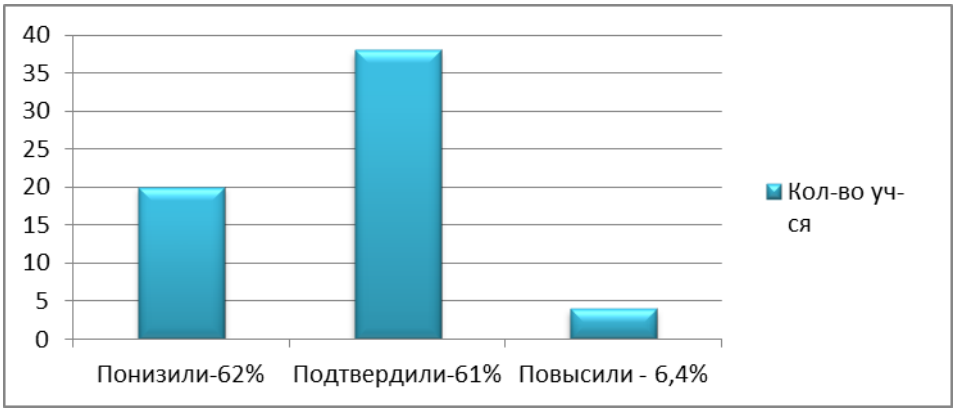
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
5а - 19	1	7	9	2	3,3	42 %
5б - 23	7	9	4	3	3,8	70 %
5в - 20	1	8	7	4	3,3	45 %
62 чел.	9 чел., 14,5 %	24 чел., 38,7 %	20 чел., 32,2 %	9 чел., 14,5 %	3,5	53 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 5-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по математике имеет средний балл «3,5».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 5-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */математика/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	62
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	38	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	6,4
Всего:	**62**	**100**

Биология 5 классы

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах проводилась 20 апреля 2021 года.

Учитель биологии в 5 классах (5а, 5б, 5в) - Храпова Л.А.

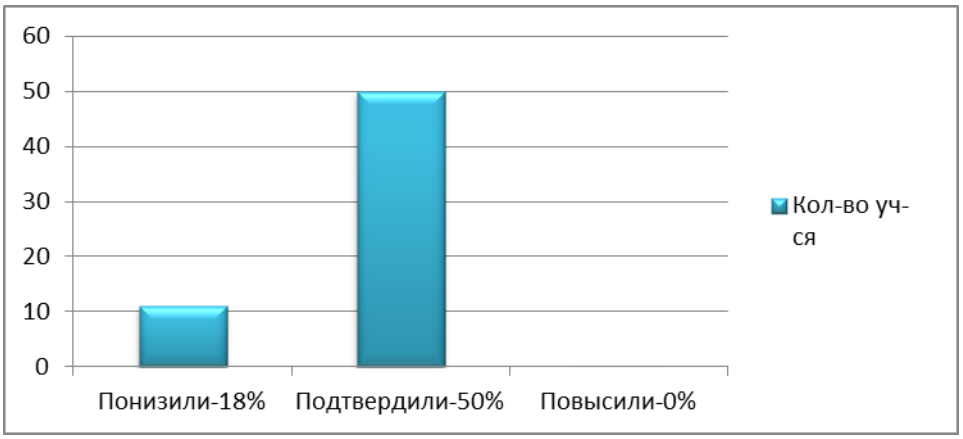
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
5а – 20	4	11	5	0	3,0	75 %
5б – 23	10	12	1	0	4,3	95,6 %
5в - 18	9	6	3	0	4,3	83,3 %
61 чел.	23 чел., 37, 7%	29 чел., 47,5 %	9 чел., 14,75 %	0 чел., 0 %	4,2	85 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 5-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по биологии имеет средний балл «4,2 ».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 5-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */биология/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	18
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	50	82
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	**61**	**100**

История 5 классы

Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах проводилась 23 апреля 2021 года.

Учитель истории в 5 классах (5а, 5б, 5в) - Старцева Г.М.

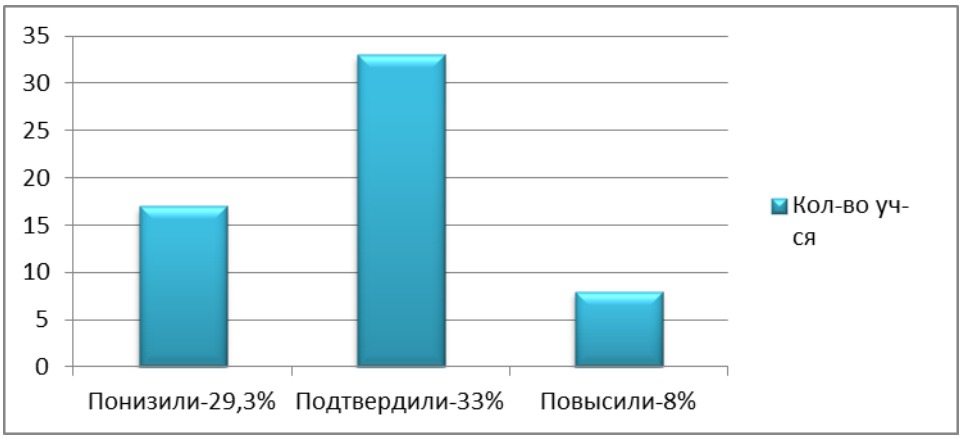
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
5а – 19	3	10	4	2	3,7	68 %
5б – 23	8	14	1	0	4	88 %
5в - 16	0	6	10	0	3,3	37,5 %
58 чел.	11 чел., 1,8 %	30 чел., 51,7 %	15 чел., 25,81 %	2 чел., 3,4 %	3,8	71 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 5-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по истории имеет средний балл «3,8 ».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 5-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */история/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	17	29,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	33	56,8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	13,7
Всего:	**58**	**100**

Русский язык 6 класс

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах проводилась 29 апреля 2021 года.

Учителя по русскому языку в 6 классах: 6а, 6б- Кошкарова О.М., 6в- Лопырева Н.В.

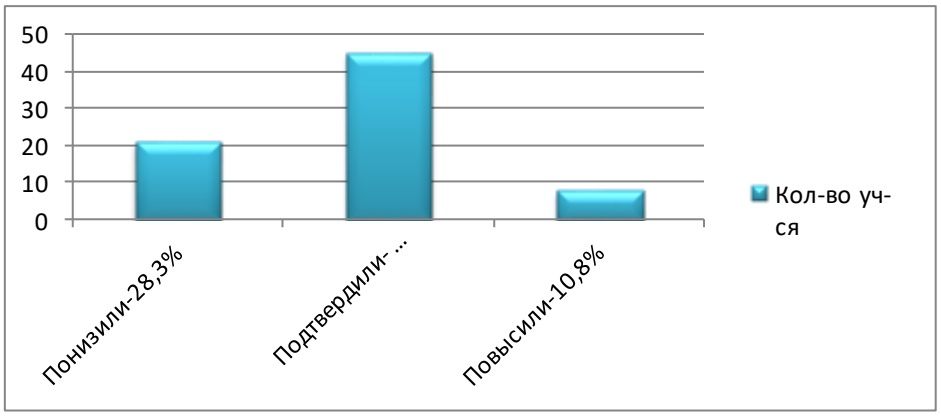
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
6а - 26	2	11	9	4	3,4	50 %
6б - 22	2	6	10	4	3,2	36 %
6в - 26	8	10	8	0	4	69 %
74 чел.	12 чел., %	27 чел., %	27 чел., %	8 чел., %	3,5	52,7 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 6-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по русскому языку имеет средний балл « 3,5 ».

Гистограмма соответствия отметок учащихся 6-х классов за выполненную работу и отметок по журналу / *русский язык*/



6а,6б,6в	**Кол-во уч.**	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	28,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	45	60,8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	10,8
Всего:	**74**	**100**

Математика 6 класс

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах проводилась 15 апреля 2021 года.

Учителя в 6-х классах: 6а, 6в- Подосинникова О.А., 6б- Маденова А.Г.

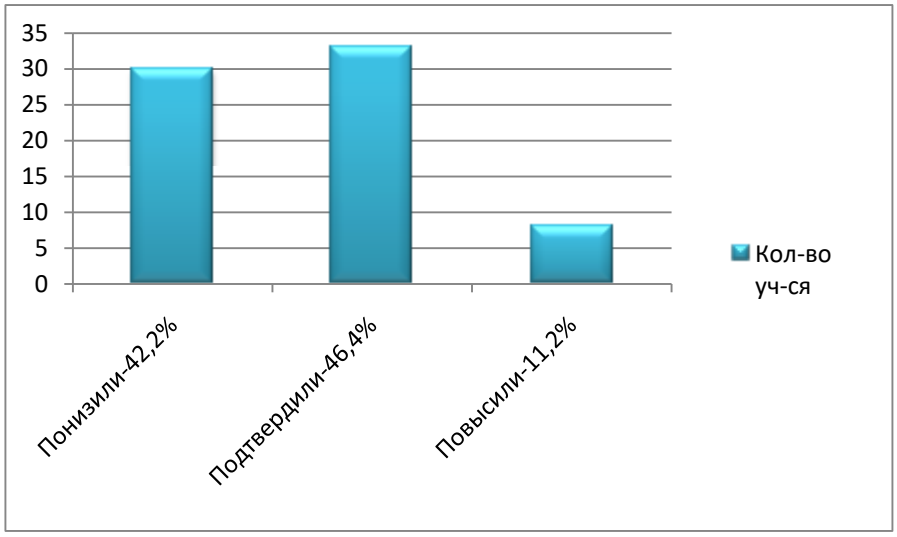
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
6а - 26	0	5	15	6	2,9	19,23%
6б – 22	1	9	10	2	3,4	45%
6в - 23	2	13	7	1	3,7	65%
71 чел.	3 чел., 4,2 %	27 чел., 38 %	32 чел., 45 %	9 чел., 12,6 %	3,3	42 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 6 классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по математике имеет средний балл «3,3»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 6-х классов за выполненную работу и отметок по журналу /*математика/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	30	42,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	33	46,4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	11,2
Всего:	**71**	**100**

Биология 6 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6-х классах проводилась 29 апреля 2021 года.

Учителя в 6 классах (2020-2021): 6б- Мохамед Салем О.А., 6в- Храпова Л.А.

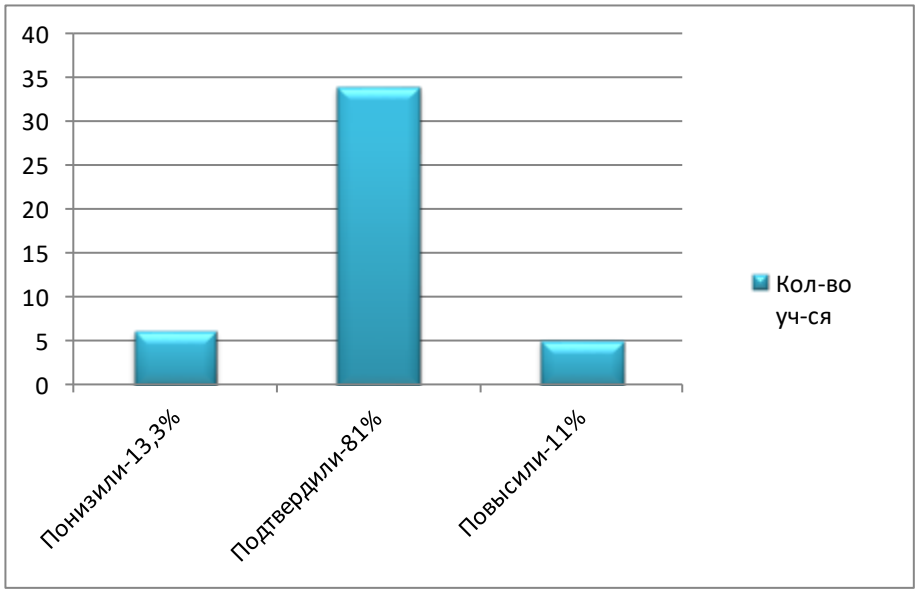
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
6б - 22	3	11	7	1	3,7	63,6%
6в - 23	16	6	1	0	4,6	95,6%
45 чел.	19 чел., 42 %	17чел., 37,7 %	8чел., 17,7 %	1чел., 2,2 %	4,2	80 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 6 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по биологии имеет средний балл «4,2»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 6-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */биология/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	81
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	34	11
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	13,3
Всего:	**45**	**100**

География 6 класс

Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах проводилась 15 апреля 2021 года.

Учитель географии в 6а классе – *Колесникова Н.С.*

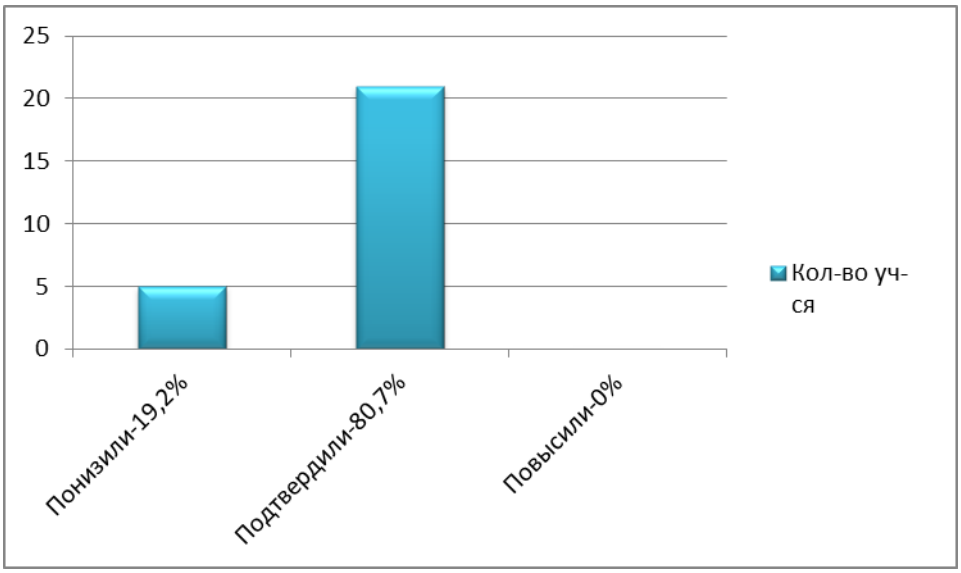
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
6а -26	6	12	8	0	3,9	69,2%
26 чел.	6 чел., 23%	12чел., 46%	8чел., 30,7%	0чел., %	3,9	69,2%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 6 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по географии имеет средний балл «3,4»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 6-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */география /*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	19,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	21	80,7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	**26**	**100**

Обществознание 6 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах проводилась 15 апреля 2021 года.
Учитель в 6а классе – *Гноевая М.В.*

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
6а -22	2	10	9	1	3,5	54,5%
22 чел.	2 чел., 9%	10чел., 45%	9чел., 41%	1чел., 4,5 %	3,5	54,5%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 6 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по обществознанию имеет средний балл «3,4»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 6-х классов за выполненную работу и отметок по журналу /*обществознание* /

	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	72,7 %
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	27 %
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0 %
Всего:	**22**	**100**

Русский язык 7 классы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-х классах проводилась 21 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) - Ряузова О.С.

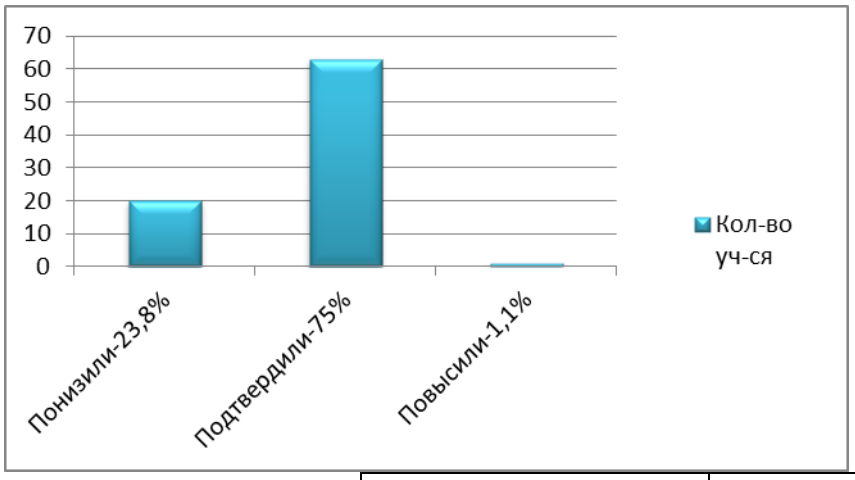
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (45-51 балл)	Получили «4» (35-44 балла)	Получили «3» (25-34 балла)	Получили «2» (0-24 балла)	Средний балл	Качество знаний
7а- 28	2	11	12	3	3,4	46%
7б-30	3	6	16	5	3,2	30%
7в-26	1	7	14	4	3,19	31%
84 чел.	6 чел., 7%	24чел., 28,5 %	42чел., 50 %	12чел., 14 %	3,29	36 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по русскому языку соответствует среднему баллу «3,1»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */русский язык/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	23,8%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	63	75%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,1%
Всего:	**84**	**100**

Английский язык 7 классы

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7-х классах проводилась 6, 7, 12,13 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) – Плескачева В.А.

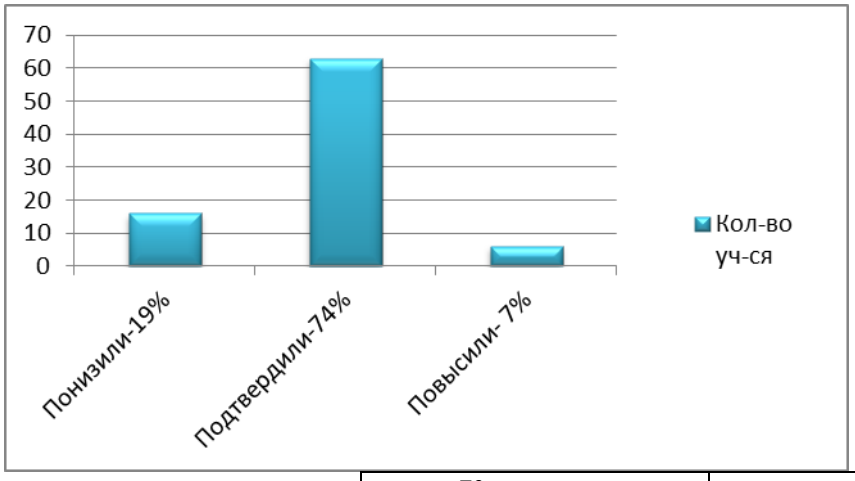
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (45-51 балл)	Получили «4» (35-44 балла)	Получили «3» (25-34 балла)	Получили «2» (0-24 балла)	Средний балл	Качество знаний
7а -29	3	8	16	2	3,4	38%
7б-29	0	7	18	4	3,1	24%
7в-27	2	9	12	4	3,3	40,7%
85чел.	5чел., 5,8 %	24чел., 28 %	46чел., 54 %	10чел., 11,7 %	3,2	34 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по английскому языку соответствует среднему баллу «3,2»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу /*английский язык* /



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	19
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	63	74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	7
Всего:	**85**	**100**

Математика 7 классы

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах проводилась 26 апреля 2021 года.

Учителя в 7 классах:7а - Ермолова Л.В., 7б - Немчинова Л.Г., 7в - Барышева Л.В.

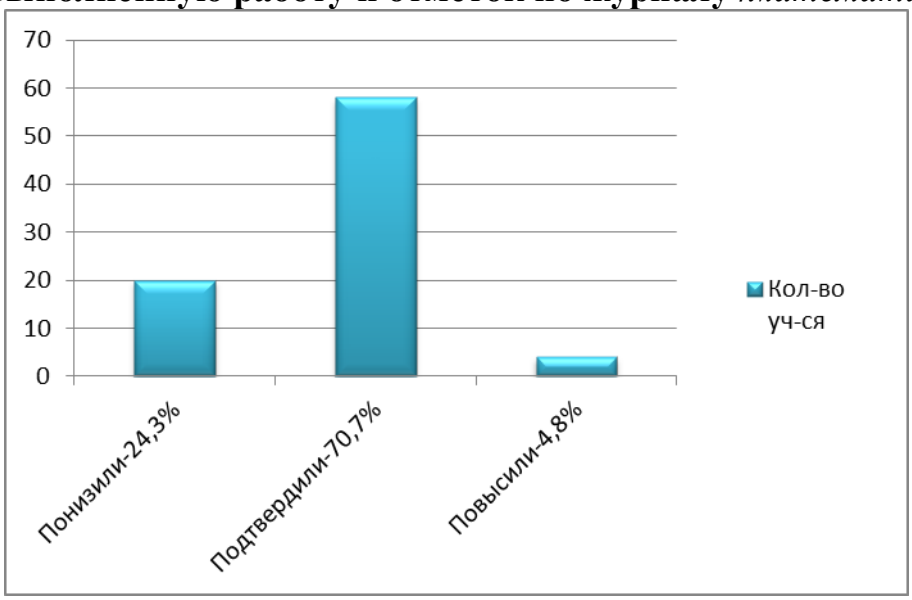
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а-25	2	8	14	1	3,4	40%
7б- 30	2	10	16	2	3,4	40%
7в -27	4	4	16	3	3,3	30%
82 чел.	8 чел., 9,7 %	22чел., 27 %	46чел., 56 %	6чел., 7,3%	3,3	36,5 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7(6) классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по математике имеет средний балл «3,1»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */математика/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	24,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	58	70,7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	4,8
Всего:	**82**	**100**

Биология 7 классы

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7-х классах проводилась 19 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) - Храпова Л.А.

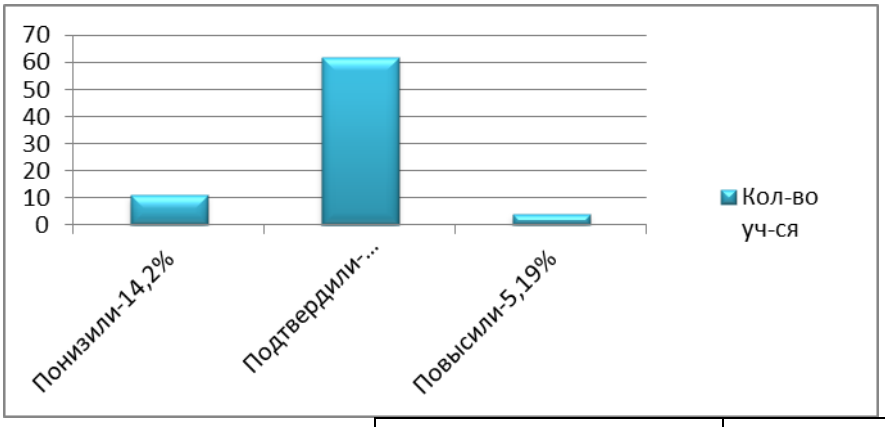
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а -30	12	17	1	0	4,3	96,6%
7б- 30	10	12	7	1	4	73%
7в- 27	5	15	6	1	3,8	74 %
87чел.	27 чел., 31 %	44чел., 50,5 %	14чел., 16 %	2чел., 8,3 %	4	81%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по биологии имеет средний балл «4»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */биология/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	14,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	62	80,5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	5,19
Всего:	**77**	**100**

География 7 классы

Всероссийская проверочная работа по географии в 7-х классах проводилась 09 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) Колесникова Н.С.

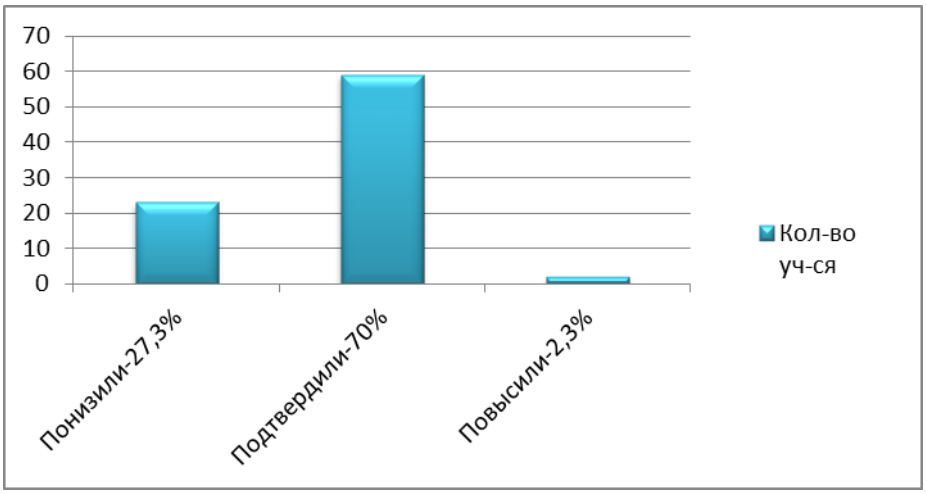
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а- 29	4	11	11	3	3,5	51,7%
7б- 29	1	12	16	0	3,4	44,8%
7в- 26	4	9	11	2	3,5	50%
84 чел.	9 чел., 11 %	32 чел., 38 %	38чел., 45 %	5 чел., 5,9%	3,5	49 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по географии имеет средний балл «3,6»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */география/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	23	27,3%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	59	70%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2,3%
Всего:	**84**	**100**

История 7 классы

Всероссийская проверочная работа по истории в 7-х классах проводилась 17 марта 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) - Старцева Г.М.

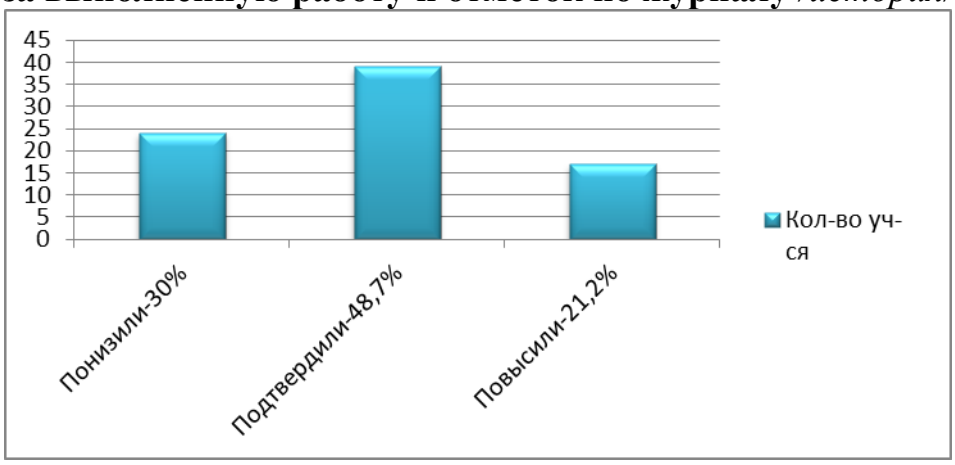
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а-26	3	12	10	1	3,6	58%
7б-29	1	15	11	2	3,5	55%
7в-25	3	6	13	3	3,3	36%
80 чел.	7 чел., 8,7 %	33чел., 3,75 %	34чел., 42,5 %	6чел., 7,5 %	3,5	50 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» на средний балл «3,5»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */история/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	24	30%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	39	48,7%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	17	21,2%
Всего:	**80**	**100**

Обществознание 7 классы

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7-х классах проводилась 30 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) - Старцева Г.М.

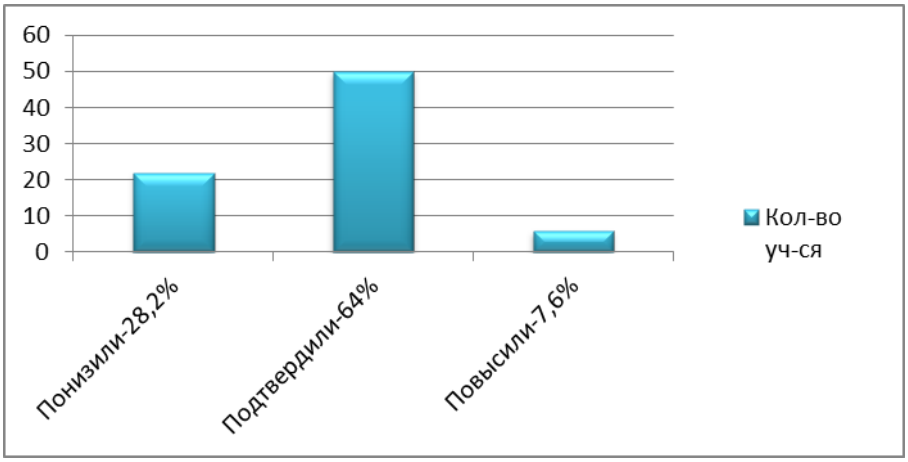
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а-26	6	12	8	0	3,9	69%
7б-28	1	10	15	2	3,3	39%
7в-24	2	4	16	2	3,2	25%
78 чел.	9 чел. 11,5%	26чел., 33 %	39чел., 50 %	4 чел., 5,1 %	3,5	44,8%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по обществознанию имеет средний балл «3,8»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */обществознание/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	28,2%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	50	64%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	7,6%
Всего:	**78**	**100**

Физика 7 классы

Всероссийская проверочная работа по физике в 7-х классах проводилась 30 апреля 2021 года.

Учитель в 7 классах (7а, 7б, 7в) - Есенова Н.М.

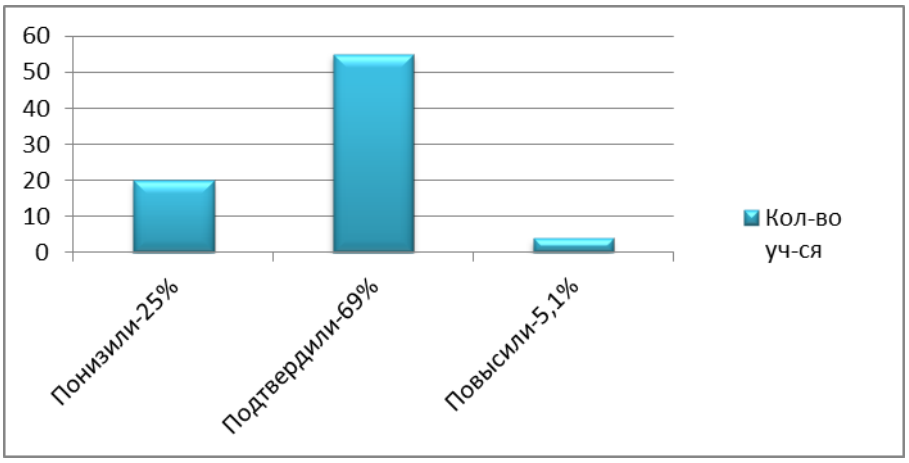
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7а-25	5	8	11	1	3,6	52%
7б-30	1	9	19	1	3,3	33,3%
7в-24	2	6	13	3	3,2	3,3%
79 чел.	8 чел. 10%	23чел., 29 %	43 чел., 54 %	5 чел., 6,3 %	3,4	39%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 7 классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по физике имеет средний балл «3,4»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 7-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */физика /*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	25
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	55	69
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	5,1
Всего:	**79**	**100**

Русский язык 8 классы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8-х классах проводилась 05 апреля 2021 года.

Учитель в 8 классах (8а, 8б) Лопырева Н.В.

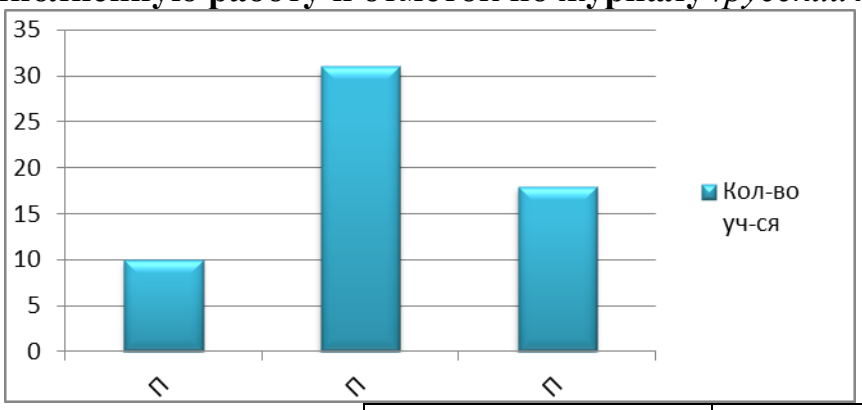
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8а-32	13	10	7	2	4	72%
8б-27	2	9	13	3	3,3	41%
59 чел.	15 чел., 25 %	19чел., 32 %	20чел., 33,8 %	5чел., 8,4 %	3,7	58 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8 - х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по русскому языку имеет средний балл «3,7»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */русский язык/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	16,9%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	31	52,5%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	18	30,5%
Всего:	**59**	**100**

Математика 8 классы

Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах проводилась 30 апреля 2021 года.

Учителя в 8 классах: 8а- Ермолова Л.В., 8б – Немчинова Л.Г.

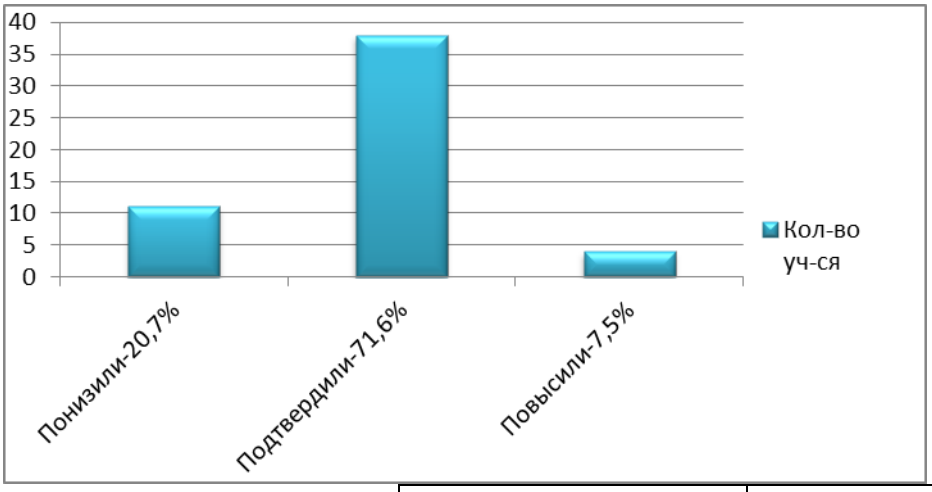
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8а-26	1	16	9	0	3,6	65%
8б-27	0	7	19	1	3,2	26%
53 чел.	1 чел., 1,88 %	23 чел., 43%	28чел., 52,8 %	1 чел., 1,88 %	3,4	45 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8-х классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по математике имеет средний балл «3,4»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */математика/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	20,7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	38	71,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	7,5
Всего:	**53**	**100**

Биология 8 класс

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 б классах проводилась 09 апреля 2021 года.

Учитель в 8 б классе Храпова Л.А.

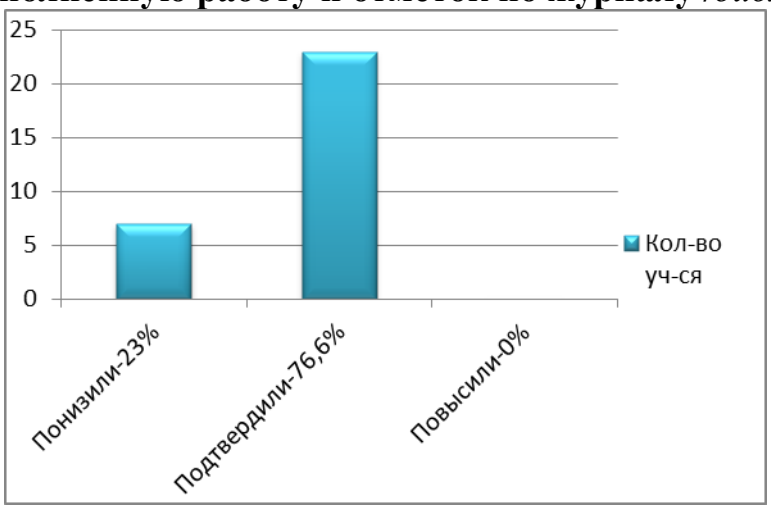
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8б-30	5	16	9	0	3,8	70%
30 чел.	5 чел., 16,6 %	16чел., 53 %	9чел., 30%	0чел., 0 %	3,8	70%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по биологии имеет средний балл «3,8»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */биология/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	23	76,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	**30**	**100**

История 8 классы

Всероссийская проверочная работа по истории в 8-х классах проводилась 16 апреля 2021 года.

Учитель в 8 классах - Старцева Г.М.

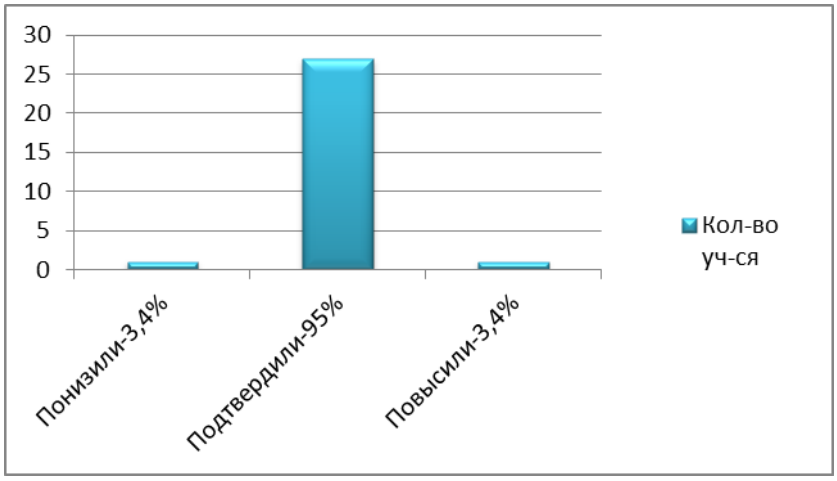
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8б-29	1	11	17	0	3,4	41%
29чел.	1чел., 3,4 %	11чел., 38 %	17чел., 58 ,6 %	0чел., 0 %	3,4	41 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по истории имеет средний балл « 3,4 »

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */история/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	3,4
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	95
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3,4
Всего:	**29**	**100**

Обществознание 8 классы

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8-а классе проводилась 21 апреля 2021 года.

Учитель в 8а классе - Старцева Г.М.

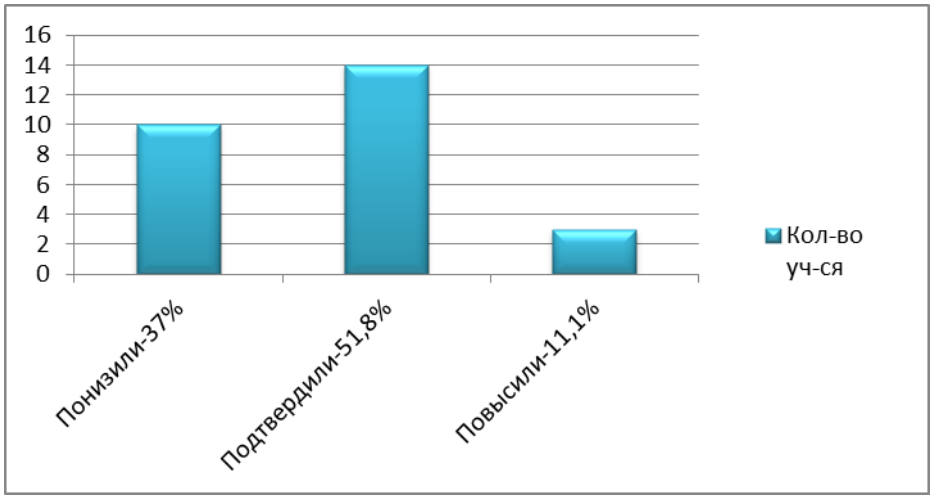
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8а-27	6	9	11	1	3,7	55,5
27 чел.	6чел., 22 %	9чел., 33 %	11чел., 40,7 %	1чел., 3,7 %	3,7	55,5%

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8 класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по обществознанию имеет средний балл «3,7»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */обществознание/*



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	37
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	3	11,1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	14	51,8
Всего:	**27**	**100**

Химия 8 классы

Всероссийскую проверочную работу по химии писали 8-е классы общеобразовательного учреждения в количестве 29 человек.

Учитель в 8 а классе - Шаповалова О.П.

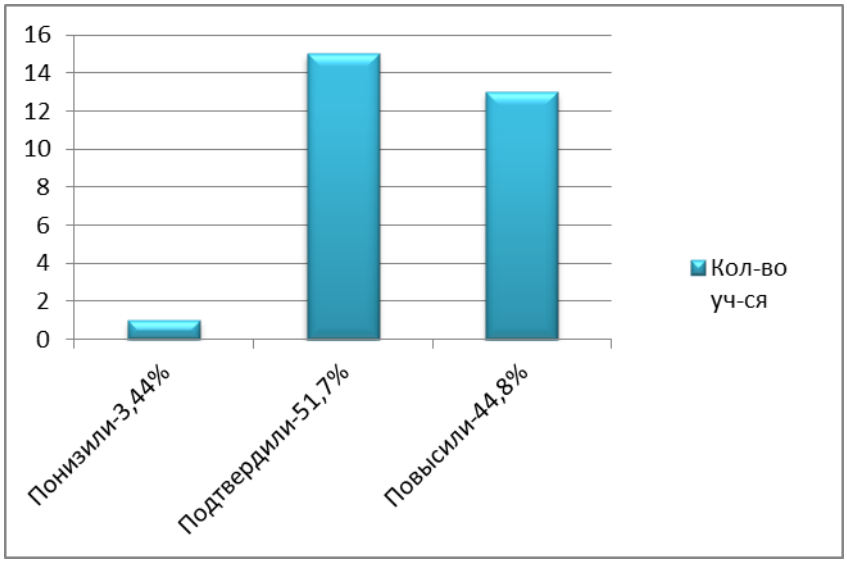
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8а-29	16	8	5	0	4,3	82,7%
29чел.	16чел., 55 %	8чел., 27,5 %	5чел., 17,2 %	0чел., 0 %	4,3	82,7 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 8 а класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по химии имеет средний балл «4,3»

Гистограмма соответствия отметок учащихся 8-х классов за выполненную работу и отметок по журналу */химия/*



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	3,44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	15	51,7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	44,8
Всего:	**29**	**100**

11 классы

Физика 11 классы

Всероссийскую проверочную работу по физики писали учащиеся 11 А, 11 Б классов общеобразовательного учреждения в количестве 17 человек.

Учителя в 11 классах: 11а, 11б- Есенова Н.М.

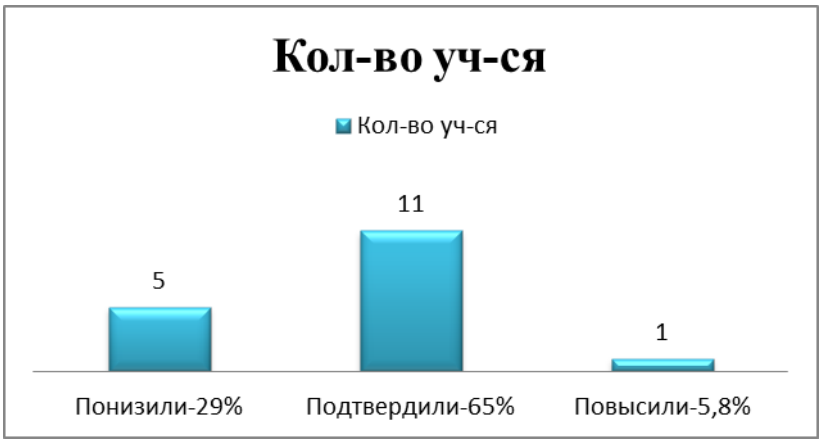
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике 11А,11Б

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
11а-7	2	3	2	0	4	71%
11б-10	1	7	2	0	3,9	80%
17 чел.	3 чел., 17,6 %	10чел., 58,8 %	4чел., 23,5 %	0чел., 0 %	3,9	76 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 11А, 11Б классов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по физике имеет средний балл «3,9»

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	29
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5,8
Всего:	**17**	**100**

История 11-е классы

Всероссийскую проверочную работу по истории писали учащиеся 11 А, 11 Б, классов общеобразовательного учреждения в количестве 27 человек.
Учителя в 11 классах: 11а, 11б –Гноевая М.В.

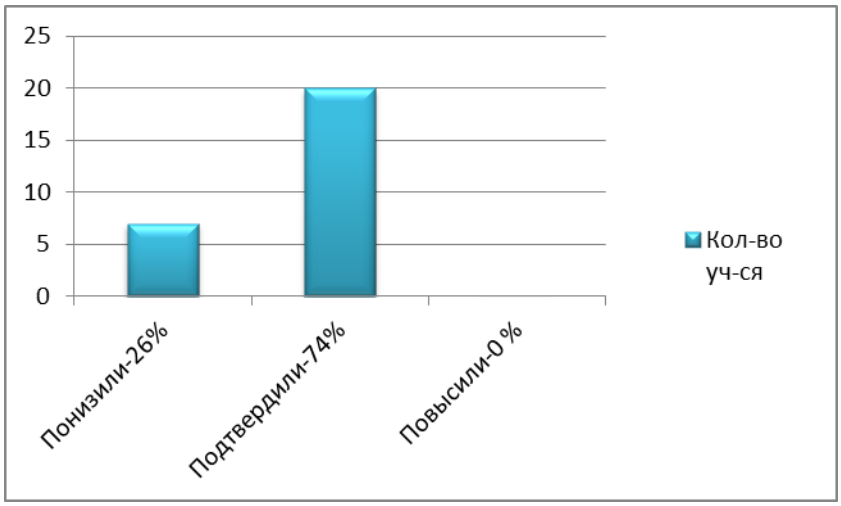
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
11а-12	4	5	3	0	4	75%
11б-15	4	7	4	0	4	73%
27 чел.	8 чел., 29,6 %	12чел., 44 %	7чел., 25,9 %	0чел., 0 %	4	74 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 11 А,11 Б класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по истории имеет средний балл «4»

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	26
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	20	74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	**27**	**100**

Химия 11 классы

Всероссийскую проверочную работу по химии писали 11 А, 11 Б классы общеобразовательного учреждения в количестве 28 человека.

Учитель в 11 классах: 11а. и11б - Шаповалова О. П.

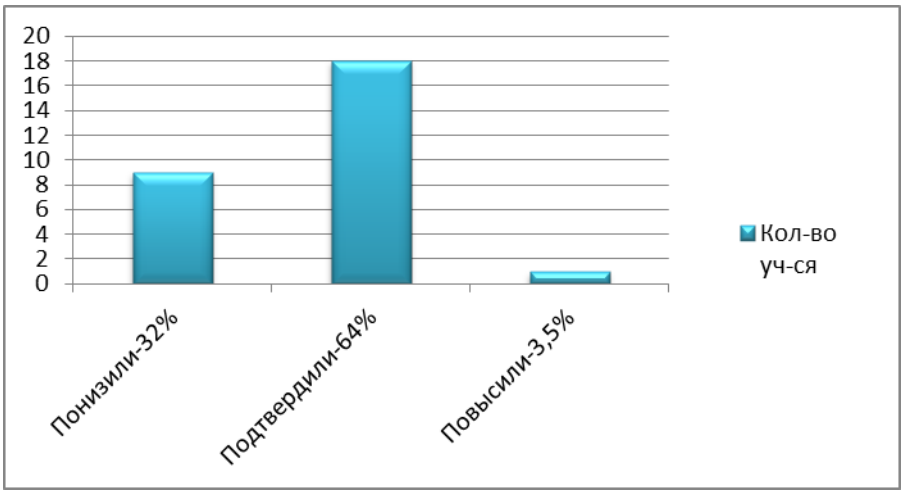
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (баллов)	Получили «4» (баллов)	Получили «3» (баллов)	Получили «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
11а- 15	1	8	6	0	3,6	60%
11б-13	3	6	3	1	3,8	69%
28 чел.	4чел., 14,2 %	14чел., 50%	9чел., 32%	1чел., %	3,7	64 %

Всероссийская проверочная работа показала, что уровень подготовки учащихся 11А, 11Б класса МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» по химии имеет средний балл «3,7»

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	32
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3,5
Всего:	**28**	**100**

Рекомендации:

- Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.
- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания.
- На этапе подготовки к ВПР использовать задания из ВПР предыдущих лет.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- ✓ Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ✓ Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- ✓ Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Основные учебные показатели по школе за три учебных года

Показатели	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*
Успеваемость (уровень обученности) КУ	99,6	100	99
Качество усвоения учебных программ КК	49	55	50
Средний балл	3,5	3,7	3,6
Число отличников	66	94	84
Не успевают	2	0	6

Государственные программы по всем предметам выполняются в соответствии с учебным планом, в полном объеме выполнена практическая часть программы.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

3.Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего и дошкольного образования.

Смысл и цель образовательной деятельности школы направлена на получения качественного, востребованного образования.

3.1 Режим работы.

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

Недельная нагрузка учащихся.

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, осуществлялась внеурочная деятельность.

- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	5 мин.
	2	8.45 – 9.25	15 мин.
	3	9.40 – 10.20	20 мин.
	4	10.40 – 11.20	20 мин.
	5	11.40 – 12.20	20 мин.
	6	12.40 – 13.20	10 мин.
	7	13.30 – 14.10	
II смена	1	13.00 – 13.40	5 мин.
	2	13.45 – 14.25	20 мин.
	3	14.45 – 15.25	5 мин.
	4	15.30 – 16.10	10 мин.
	5	16.20 – 17.00	

После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу - внеклассные, общешкольные мероприятия.

- Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:

- Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
- Мотивация учащихся.

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

-Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

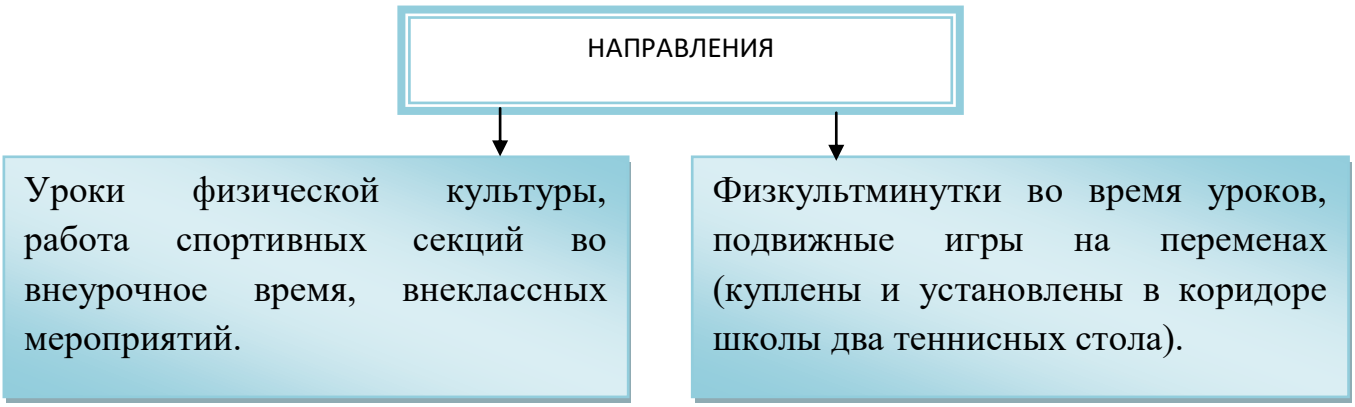
- Доброжелательный климат в школе.

- Динамические паузы.

- Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Направления работы школы по развитию двигательной активности.



По результатам посещения уроков можно отметить, **что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной индивидуальной помощи ученикам.** Вступая в «новое отношения» с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют **метод сотрудничества**, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности

здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1970 году и располагает 30 учебными кабинетами . 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом, конференц-залом, спортивным залом (321,3 м2), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м2), актовым залом на 82 места (84,2 м2), столовой на 140 посадочных мест (139,3м2), медицинским кабинетам.

С 2020 года на территории школы функционирует спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика».

Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащийся).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется)

необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

3.3 IT-инфраструктура.

Техническое оснащение МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью создания единого информационного пространства МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания

презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются **средства ИКТ** для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» достаточно оснащена компьютерной техникой применяемая в учебных целях. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В 2020-2021 уч. году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Постоянное пополнение техники усиливает техническую оснащенность школы и повышает уровень преподавания ряда дисциплин. 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 80% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Уровень развития кадровых показателей достаточно высок.

Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации «Интернет-цензор» на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет. Созданы белые и черные списки сайтов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Физическая культура учащихся МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков). Она имеет развивающее-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Образовательный процесс организуют учителя первой квалификационной категории Афанасьева Галина Анатольевна учитель Сариев Замир Улгубекович. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

В своей педагогической деятельности учителя физической культуры ставят следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Воспитание моральных и волевых качеств в каждом ребенке.
- Овладение необходимыми жизненно важными двигательными навыками и умениями.
- Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, гибкости и выносливости).
- Овладение техникой специальных спортивных упражнений (технические и тактические действия в спортивных играх).
- Воспитание чувства товарищества, сплоченности и единства в команде.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

Участие обучающихся школы в соревнованиях, конкурсах:

1 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди девушек 2006-07 г.р.

1 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди юношей 2006-07 г.р.

1 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди девушек 2004-05 г.р.

1 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди юношей 2008-09 г.р.

1 место - в Межмуниципальных этапе первенства Астраханской области по гандболу среди команд юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных организациях по программе «Гандбол в школу» среди 2009-10 г.р.

1 место – в муципальном этапе первенстве Астраханской области по гандболу среди команд юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных организациях по программе «Гандбол в школу» среди 2009-10 г.р.

1 место – в первенстве Астраханской области по гандболу среди Муниципальных образований Астраханской области возрастная категория 2009-10 г.р.

1 место – в первенстве Харабалинского района по гандболу среди юношей и девушек 2009-10 г.р.

2 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди юношей 2004-05 г.р.

2 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мач» по волейболу среди девушек 2008-09 г.р.

3 место – в муниципальном этапе в рамках первенства Астраханской области по футболу среди юношей 2010-12 г.р.

3 место – в первенстве Харабалинского района по гандболу среди юношей и девушкек 2009-10 г.р.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются два спортивных зала, просторный **актовый зал** для проведения праздников, концертов, других общешкольных мероприятий, школьная **библиотека** с большим фондом, где достаточно литературы, много периодической литературы, конференц зал, школьные рекреации.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. С 1 апреля 2021 года в школе функционирует 7 творческих объединений по 4 направлениям:

1. Спортивная направленность: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»;
2. Художественная направленность: «Хор», «Вокальный ансамбль»;
3. Туристско-краеведческая направленность: «Краеведение»;
4. Техническая направленность: «Технопарк».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на создание условий для личностного развития обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, адаптацию в обществе, формирование общей культуры и профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сфере искусства и культуры;
- выявление одарённых детей и подростков в области искусства;
- создание основы, условий для сознательного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ в сфере искусства и культуры;

- мотивация учащихся на успех через активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, выставках, соревнованиях различного уровня.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения;
- Привлечение большего количества учащихся;
- Организация кружков других направленностей.

3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Для **обеспечения безопасных условий в школе** проводится планомерная повседневная работа:

- имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Харабалинского отдела внутренних дел;
- имеется система оповещения о пожаре;
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;
- заключены договоры на обслуживание всех систем;
- организовано дежурство учителей во время учебного процесса;
- во всех кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели;
- произведена замена мебели в соответствии с ростом учащихся в начальной школе;
- идет замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
- соблюдается тепловой режим;
- ведется замена дверей;
- ведется замена оконных блоков;
- периодически проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и работниками;
- по периметру территории школы имеется ограждение;
- имеется освещение школьного двора в ночное время.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

• Создание благоприятных условий для организации рационального питания.

• Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.

• Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

• Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и

обучающихся о необходимости горячего питания.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Рекреации школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в некоторых кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;

- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Квалификационный уровень педагогического коллектива.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	35	**85**
		Средне-специальное	6	**15**
2	Возраст	До 35 лет	9	**22**
		От 36 до 45 лет	11	**27**
		От 46 до 65 лет	17	**41**
3	Стаж	До 5 лет	5	**12**
		От 6 до 20 лет	15	**33**
		Свыше 20 лет	21	**51**
4	Квалификационные категории	Высшая	11	**27**
		Первая	13	**32**
		Соответствие	7	**17**
		Не имеют	**10**	**24**

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	4
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	Ермолова Л. В.
«Отличник народного	Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Ополонец Т. С.,

образования»	Богатова Вера В.
«Почётный работник общего образования РФ»	Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Лопырёва Н.В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Барышева Л.В.
«Президентский грант»	Барышева Л.В., Немчинова Л.Г., Журавлева Т.В.
«Губернаторский грант»	Старцева Г.М.
Грант Главы МО «Харабалинский р-н»	Палий Л.М., Гноевая М.В.

Кадровый состав

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категории
1	*Начальные классы*	**12**	4	**5**	1	**2**
2	*Русский язык*	**3**	1	1	0	**1**
3	*Математика*	**3**	0	**3**	0	**0**
4	*Иностранный язык*	**2**	1	0	1	**0**
5	*Физика*	**1**	0	**0**	0	**1**
6	*Химия*	**2**	1	0	0	**1**
7	*Биология*	**2**	1	0	1	**0**
8	*История*	**2**	1	**1**	0	**0**
9	*География*	**1**	1	0	0	**0**
10	*ИЗО*	**1**	1	**0**	0	**0**
11	*Информатика*	**1**	0	**1**	0	**0**
12	*Музыка*	**1**	1	0	0	**0**
13	*Физическая культура*	**2**	0	**0**	1	**1**
14	*ОБЖ*	**1**	0	**0**	0	**1**
15	*Психолог*	**1**	0	**0**	0	**1**
16	*Педагог-организатор*	**1**	0	**0**	0	**1**
17	*Воспитатель ГДП*	**1**	0	**0**	1	**0**
18	*Системный администратор*	**1**	0	**0**	0	**1**
18	**Итого**	**38**	**12**	**11**	**5**	**10**

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2020 году аттестацию проходили 4 педагога, всем присвоена первая квалификационная категории.

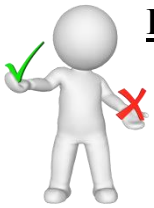
Процент педагогов, владеющих информационными технологиями, методиками от общего количества педагогов

1	**Развивающее обучение**	**97%**
2	Проблемное обучение	71%
3	Разноуровневое обучение	76%
4	Коллективная система обучения	65%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	56%
6	Исследовательские методы обучения	60%
7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	35%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	80%
15	Здоровьесберегающие технологии	75%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.



Вывод: К числу сильных сторон МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» следует отнести:

- ❖ достаточно высокую практическую и теоретическую подготовку педагогов
- ❖ наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности

❖ благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе

Учителя активно используют знания, полученные на очном и дистанционном обучениях в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами в прошедшем год – 100%.

3.8 Средняя наполняемость классов.

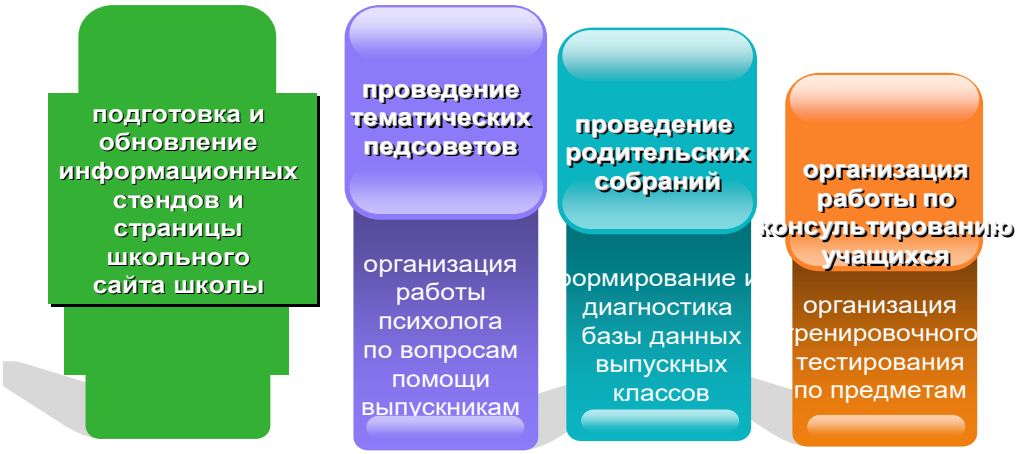
Всего в школе: 30 классов – комплектов.
Средняя наполняемость классов составляет: 26 человек.
Занятия проходят: в две смены.
Из них: в начальной школе - 12 классов-комплектов,
в основной школе - 14 классов-комплектов,
в средней школе – 4 класса-комплекта.
Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.
Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ – 2021 выполнен полностью. Все мероприятия проводились согласно плану.

Основные направления школы по подготовке к ЕГЭ.



Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмета обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2021 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса чаще всего выбирают физику, обществознание, историю, биология, химия, литература.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители: Гноевая М.В. и Храпова Л.А. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2021.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2021»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2021; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций;

Единый государственный экзамен

Результаты ЕГЭ

40 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 40 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 40 выпускников.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Англ. язык	Литература	Обществознание	Физика	Химия	История	Биология	Информатика и ИКТ	География
Число учащихся	**40**	**23**	**2**	**1**	**28**	**15**	**6**	**9**	**5**	**1**	-
%	100	57,5	0,5	2,5	70	37,5	15	22,5	12,5	2,5	

Русский язык

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 человек.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 40 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11 «А»	19	9	2	8	0	100 %	58%	69%	4
11 «Б»	21	10	6	5	0	100%	76%	74%	4

Учителямм русского языка Журавлевой Т.В. и Лопыревой Н.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Средний тестовый балл по школе составляет **67,7.**

Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Хачунц Карина – 94 балла
Хоменко Яна – 88 баллов
Стопкина Анастасия – 88 баллов
Галкин Алексей – 86 баллов
Шаримова Альбина – 86 баллов

Анализ показал, что есть проблемы:

-недостаточно сформирован понятийный аппарат;

-недостаточно усвоены разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

-недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

Выпускники успешно справились с заданиями на орфографию лучше всего справились – на правописание приставок и суффиксов, правописание удвоенных согласных. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, правописание НЕ и НИ, композиционную целостность текста.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. В работах, в основном, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таким образом, из анализа ЕГЭ по русскому языку 2021 года можно сказать о качественной подготовке выпускников 11 классов. В 2020-2021 учебном году учителями русского языка Журавлевой Т.В. Лопыревой Н.В. проделана огромная работа по подготовке учащихся к обязательному экзамену по русскому языку.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 20201 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
- Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
- Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
- Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителями математики Ермоловой Л.В. и Немчиновой Л.Г., явились следующие показатели:

В 2021 году ЕГЭ *профильную математику* сдавали 23 выпускника.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 21 выпускник. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 2 выпускницы: Анохина К.(23 балла), Балановская Р. (23 балла).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **49,3 б.**

Математика – профильный уровень

Класс	Кол-во учащихся	Успевают				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 68	47-67	24-46	5-23				
11 «А»	10	1	5	4	0	**100%**	**60%**	**56%**	**3,7**
11 «Б»	13	2	6	3	2	**84%**	**62%**	**56%**	**3,6**

Высокие показатели - математика профильная:

Имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильной:

Галкин Алексей – 82 балла

Галкин Николай – 72 балла

Джакубалиева Асимгуль – 68 баллов

Выпускники продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания и проявила способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2021 г. выявил некоторые общие проблемы:

1. В преподавании математики западают такие содержательные линии предмета как: «Измерение геометрических величин планиметрия, стереометрия», «Решение текстовых задач», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»;
2. Проблема мотивационного характера.

Выводы

1. Выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.
2. Участники экзамена 2021 года в целом показали высокие результаты при решении задач повышенного, а также и базового уровня сложности.
3. Результаты ЕГЭ 2021 года свидетельствуют, что большая часть всех участников экзамена, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.
4. Учителям 10-11 классов особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и

верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации; кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся; одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка; необходимо:

-усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ;

-осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах).

ЕГЭ по выбору

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью 2020-2021 учебный год в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 58 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	40	36	-	68	94 (Хачунц Карина)
Математика (профиль)	23	27	2	49	82 (Галкин Алексей)

Литература	1	32	-	37	37 (Мироненко Николай)
Обществознание	28	42	7	51	81 (Хачунц Карина)
История	9	32	-	60	85 (Хачунц Карина)
Информатика и ИКТ	1	40		40	40 (Галкина Анна)
Физика	15	36	3	40	59 (Баймукамбетов Ришат)
Химия	6	36	-	61	80 (Хоменко Яна)
Биология	6	36	1	58	89(Рустамова Фарзона)
Английский язык	2	22	1	30	40 (Мусаралиева Алима)

Литература

ЕГЭ по литературе в 2021 году сдавал 1 выпускник – Мироненко Николай – 37 б. (учитель русского языка и литературы – Журавлева Т.В.)
Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32 балла.
Средний тестовый балл по школе – 37.
Выводы:
– Экзаменуемые показали хорошее усвоение базового уровня, начитанность, умение определять основные элементы содержания и художественной структуры произведений.
- В сочинении, показала свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения.

Рекомендации:

- Систематически прививать обучающимся любовь к чтению, развивать литературный вкус, научить размышлять над поставленными автором проблемами, формировать умение анализировать художественное произведение в диапазоне достоверных интерпретаций;
- Более тщательно готовить выбравших ЕГЭ по литературе: перечитывать произведения русской классики, особенно крупных эпических жанров и лирических стихотворений.
- В ходе подготовки к экзамену повторить теоретико - литературные знания, которые способствуют созданию собственного текста аналитического характера.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 70	58-69	42-57	0-41				
11 «А»	17	3	4	3	7	59%	41 %	46%	3,1
11 «Б»	11	2	1	8	-	100 %	27 %	50%	3,4

Сдавали 28 человек. Средний балл – 51 б. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором - 42 балла, не преодолели 7 выпускников: Василенко А., Вторушин А., Галкина А., Захаров Т., Кулов А., Назарчук Д., Нелепа Р.

Высокие показатели у выпускников:

Хачунц Карина – 81 балл

Хоменко Яна – 76 баллов

Галкин Алексей – 70 баллов

Шаримова Альбина - 70 баллов

Учитель истории и обществознания Гноевая М.В.).

Высокие показатели у Хачунц Карины – 81 балл, которая продемонстрировала при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладела теоретическими знаниями, обладает высоким уровнем теоретического обобщения, и установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Рекомендации:

- Школьным М/О учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

История

Сдавали 9 человек. Средний балл по школе – 60 баллов.
Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32 балла,
Все преодолели порог.
Самый высокий показатель: Хачунц Карина – 85 баллов
Шаримова Альбина -81 балл
Учитель истории и обществознании Гноевая М.В.

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 68	50 - 67	32-49	0-31				
11 «А»	4	2	1	1	0	100%	75%	75%	4,2
11 «Б»	5	1	3	1	0	100%	80%	66%	4

Рекомендации:

✔ При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

✔ Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

✔ Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Учителям необходимо больше уделять внимание дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году сдавал 1 выпускница – Галкина Анна - 40 баллов (учитель информатики и ИКТ Барышева Л.В.).
Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 40 баллов.
Вызвало серьёзные затруднения задания повышенного уровня сложности.
-знание правил записи чисел в позиционных системах счисления с произвольным основанием.
- анализ алгоритма, содержащего вызов пользовательской функции.

Рекомендации:

- Обратить внимание учителя на наиболее значимые и сложные темы учебного предмета (алгоритмизация и программирование, логические преобразования и т.п.).
- Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса информатики и ИКТ.
- Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

Физика

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 68	53-67	36-52	0-35				
11 «А»	8	-	-	6	2	75%	0%	31%	2,7
11 «Б»	7	-	2	5	1	87,5 %	25%	41%	3,1

Число участников ЕГЭ по физике в 2021 году составило 15 человек.
Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 36 баллов.
По школе средний балл -40
Самый высокий балл получил Баймукамбетов Ришат – 59 баллов.
Учитель физики – Есенова Н.М.

Не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором – Василенко Александр, Вторушин Алексей, Уразаков Фархат.

Рекомендации:

- В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Химия

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 73	56-72	36-55	0-35				
11	2	1	1	-	-	100	100	82%	4,5

«А»						%	%		
11 «Б»	4	-	2	2	-	100 %	50%	50%	3,5

Число участников ЕГЭ по химии в 2021 году составило - 6 обучающихся.
Самый высокий показатель 80 баллов у Хоменко Яны, которая продемонстрировала при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладела теоретическими и практическими знаниями (учитель химии Шаповалова О.П.). Все выпускники (5 чел.) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором (36 баллов). Средний балл по школе - 61 балл.

Рекомендации:

- Учителю необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология

Класс	**Количество учащихся**	**Успевают**				**КУ**	**КК**	**СОУ**	**Средний балл**
		От 72	55-71	36-54	0-35				
11 «А»	2	1	1	-	-	100%	100%	82%	4,5
11 «Б»	4	1	-	2	1	75%	25%	47%	3,3

Биологию выбрали 6 выпускников. Пороговый бал составил 36 баллов.
Самый высокий показатель у Рустамовой Фарзоны – 89 баллов (учитель биологии Храпова Л.А.).
Не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: 1 – Утепергенов Аят (30 балов)
Средний балл по школе - 58 баллов.

Рекомендации:

- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии; оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях; привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Литература	История
2018 - 2019	43	66	53	54	45	41	37	53	67	50
2019 - 2020	43	66	54	54	46	50	38	53	65	48
2020 - 2021	40	68	49	51	40	61	58	40	37	60

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, химия, биология, история. Произошло понижение среднего балла по следующим предметам: математике (профиль), обществознанию, литературе, информатике. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

В 2020-2021 учебном году 40 учащихся окончили 11-ый класс и получили среднее общее образование, из них аттестаты с отличием получили **8** обучающихся:

- Галкин Николай

- Попова Юлия
- Плетнёв Максим
- Хачунц Карина
- Хоменко Яна
- Стопкина Анастасия
- Галкин Алексей
- Шаримова Альбина

Выводы:

✔ В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;

✔ Обеспечено проведение итоговой аттестации;

✔ Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

✔ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- продолжать использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЕГЭ-2021

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
Русский язык	40	24	-	68	71
Математика (профиль)	23	27	2	49	55
Литература	1	32	-	37	66
Обществознание	28	42	7	54	56
История	15	32	-	60	55
Информатика И ИКТ	1	40	-	40	63
Физика	15	36	3	40	55
Химия	6	36	-	61	54
Биология	6	36	1	58	51

4.2. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

***Выявление одаренных и талантливых детей*:**
- анализ особых успехов и достижений ученика;
-создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:**
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***Работа с родителями одаренных детей*:**
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,

- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах**,** различных дистанционных олимпиадах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектного метода
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Школьный этап олимпиады проходил с 05.10.2020г. по 19.10.2020г. Олимпиада проводилась по 14 предметам. Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,

- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2020-2021 учебном году проходил с 28.09.2020 по 27.10.2020 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

Рейтинг предметов. Фактическое количество участников (школьный этап)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	68	14	6	8
Литература	63	17	7	10
Математика	58	14	7	7
Биология	53	15	7	8
Английский язык	47	14	7	7
История	43	14	6	8
Обществознание	42	11	5	6
География	39	17	6	11
Физика	36	11	5	6
Химия	30	11	5	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	4	4
Технология	24	6	3	3
Физическая культура	23	10	6	4
Информатика (ИКТ)	3	3	2	2
ВСЕГО	**553**	**165**	**76**	**89**

Сведения о победителях и призерах школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.

№	Ф.И. участника	Класс	Количество баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Фамилия, имя, отчество учителя
Русский язык					
1	Безлепкин Иван	5А	11	*Победитель*	Богатова Ва.В.
2	Кожухова Алиса	5А	9	Призер	Богатова Ва.В.
3	Вавилова Любовь	6Б	9	Призер	КошкароваО.М.
4	Кошкарова Екатерина	6В	9	Призер	Лопырева Н.В.
5	Маков Дмитрий	7В	29	*Победитель*	Ряузова О.С.
6	Горлова Арина	7Б	20	Призер	Ряузова О.С.
7	Демина Ульяна	8А	30	*Победитель*	Ряузова О.С.
8	Еременко Данила	8А	24	Призер	Лопырева Н.В.
9	Нугманова Элина	9А	45	*Победитель*	Журавлева Т.В.
10	Суховеева Елизавета	9Б	25	Призер	Журавлева Т.В.
11	Зубкова Виктория	10А	41	*Победитель*	Журавлева Т.В.
12	Аншаков Сергей	10А	23	Призер	Журавлева Т.В.
13	Хачунц Карина	11А	64	*Победитель*	Журавлева Т.В.
14	Джукесова Альбина	11Б	53	Призер	Лопырева Н.В.
Литература					
15	Кожухова Алиса	5А	15	Призер	Богатова Ва.В.
16	Жариков Роман	5А	15	Призер	Богатова Ва.В.
17	Аншаков Дмитрий	6А	17	Призер	Журавлева Т.В.
18	Ситктреев Айдар	6Б	17	Призер	Ряузова О.С.
19	Аракелян Лилит	7В	18	*Победитель*	Ряузова О.С.
20	Суркова Ольга	7В	11	Призер	Ряузова О.С.
21	Галкин Кирилл	8 А	31	*Победитель*	Лопырева Н.В.
22	Аншаков Александар	8А	24	Призер	Лопырева Н.В.
23	Шейко Екатерина	9А	28	*Победитель*	Журавлева Т.В.
24	Суховеева Елизавета	9Б	28	*Победитель*	Журавлева Т.В.
25	Демин Никита	9А	19	Призер	Журавлева Т.В.
26	Шипилова Ольга	10А	45,5	*Победитель*	Журавлева Т.В.
27	Гамзатова Альбина	10А	34	Призер	Журавлева Т.В.
28	Нурсканов Расим	11Б	28	*Победитель*	Лопырева Н.В.
29	Шаримова Альбина	11Б	28	*Победитель*	Лопырева Н.В.
30	Плетнев Максим	11А	23	Призер	Журавлева Т.В.
Математика					
31	Лимова Екатерина	5В	19	*Победитель*	Маденова А.Г.
32	Семенихин Олег	5В	18	Призер	Маденова А.Г.
33	Суховеева Анастасия	6В	19	Победитель	Войнова Н.А.
34	Кошкарова	6В	14	Призер	Войнова Н.А.

	Екатерина				
35	Чумаков Никита	7А	19	*Победитель*	Ермолова Л.В.
36	Затонский Кирилл	7А	14	Призер	Ермолова Л.В.
37	Зубков Евгений	8А	19	*Победитель*	Ермолова Л.В.
38	Еременко Данила	8А	17	Призер	Ермолова Л.В.
39	Шейко Екатерина	9А	13	*Победитель*	Ермолова Л.В.
40	Крынин Тимофей	9А	12	Призер	Ермолова Л.В.
41	Зубкова Виктория	10А	17	*Победитель*	Немчинова Л.Г.
42	Панкова Юлия	10А	16	Призер	Немчинова Л.Г.
43	Плетнёв Максим	11А	13	*Победитель*	Ермолова Л.В.
44	Ряузов Роман	11А	10	Призер	Ермолова Л.В.
Английский язык					
45	Занозин Степан	5Б	19	*Победитель*	Плескачева В.А.
46	Кораблин Владислав	5Б	16	Призер	Плескачева В.А.
47	Кабделова Диана	6Б	19	*Победитель*	Елизарова Д.Б.
48	Аншаков Дмитрий	6А	16	Призер	Плескачева В.А.
49	Маков Дмитрий	7В	32	*Победитель*	Плескачева В.А.
50	Аракелян Лилит	7В	21	Призер	Плескачева В.А.
51	Аншаков Александр	8А	35	*Победитель*	Елизарова Д.Б.
52	Смирнова Дарья	8А	22	Призер	Елизарова Д.Б.
53	Шейко Екатерина	9 А	43	*Победитель*	Елизарова Д.Б.
54	Демин Никита	9 А	30	Призер	Елизарова Д.Б.
55	Самарин Игорь	10Б	41	*Победитель*	Елизарова Д.Б.
56	Ишатова Альфия	10Б	38	Призер	Елизарова Д.Б.
57	Хачунц Карина	11А	42	*Победитель*	Елизарова Д.Б.
58	Стопкина Анастасия	11А	28	Призер	Елизарова Д.Б.
Биология					
59	Безлепкин Иван	5А	21	*Победитель*	Храпова Л.А.
60	Вовнякова Алина	5А	20	Призер	Храпова Л.А.
61	Холматов Каримжан	6Б	25	*Победитель*	Мохамед Салем О.А.
62	Шипилова Анна	6В	24	Призер	Храпова Л.А.
63	Биязиров Алан	7В	40,8	*Победитель*	Храпова Л.А.
64	Суркова Ольга	7В	27	Призер	Храпова Л.А.
65	Аншаков Александр	8А	31,5	*Победитель*	Мохамед Салем О.А.
66	Зубков Евгений	8А	31,4	Призер	Мохамед Салем О.А.
67	Барышева	9А	42	*Победитель*	Мохамед Салем

	Елизавета				О.А.
68	Суховеева Елизавета	9Б	41	Призер	Мохамед Салем О.А.
69	Аншаков Сергей	10А	52	*Победитель*	Храпова Л.А.
70	Зубкова Виктория	10А	50	Призер	Храпова Л.А.
71	Попова Юлия	11А	54	*Победитель*	Храпова Л.А.
72	Хоменко Яна	11А	51	Призер	Храпова Л.А.
История					
73	Печенкин Андрей	5Б	29	*Победитель*	Старцева Г.М.
74	Занозин Степан	5Б	22	Призер	Старцева Г.М.
75	Кабделова Диана	6Б	21	*Победитель*	Гноевая М.В.
76	Ситктреев Айдар	6Б	20	Призер	Гноевая М.В.
77	Аракелян Лилит	7В	18	Призер	Старцева Г.М.
78	Еременко Данила	8А	47	*Победитель*	Старцева Г.М.
79	Аншаков Александр	8А	39	Призер	Старцева Г.М.
80	Уппина Мария	9А	45	*Победитель*	Старцева Г.М.
81	Шейко Екатерина	9А	40	Призер	Старцева Г.М.
82	Гаджиев Тимур	10Б	39	*Победитель*	Гноевая М.В.
83	Аншаков Сергей	10А	38	Призер	Гноевая М.В.
84	Галкин Алексей	11Б	56	*Победитель*	Гноевая М.В.
85	Стопкина Анастасия	11А	35	Призер	Гноевая М.В.
Обществознание					
86	Иргалиев Калкаман	6А	77	*Победитель*	Гноевая М.В.
87	Мендалиев Рамадан	6В	72	Призер	Гноевая М.В.
88	Аншаков Роман	7А	30	Призер	Старцева Г.М.
89	Сысуев Павел	8А	63	*Победитель*	Старцева Г.М.
90	Еременко Данила	8А	32	Призер	Старцева Г.М.
91	Шейко Екатерина	9А	71	*Победитель*	Старцева Г.М.
92	Демин Никита	9А	46	Призер	Старцева Г.М.
93	Зубкова Виктория	10А	58	Призер	Гноевая М.В.
94	Кулова Айслу	10Б	55	*Победитель*	Гноевая М.В.
95	Хачунц Карина	11А	67	Призер	Гноевая М.В.
96	Галкин Алексей	11Б	66	*Победитель*	Гноевая М.В.
Физика					
97	Сысуев Павел	8А	40	*Победитель*	Есенова Н.М.
98	Аншаков Александр	8А	35	Призер	Есенова Н.М.
99	Барышева Елизавета	9А	20	*Победитель*	Есенова Н.М.
100	Шейко Екатерина	9А	18	Призер	Есенова Н.М.
101	Аншаков Сергей	10А	45	*Победитель*	Есенова Н.М.
102	Попова Дарья	10А	30	Призер	Есенова Н.М.
103	Амангалиев Нурхат	11Б	31	*Победитель*	Есенова Н.М.
104	Мачанян Павел	11А	31	*Победитель*	Есенова Н.М.
Химия					

105	Сысуев Павел	8А	21,5	*Победитель*	Шаповалова О.П.
106	Галкин Кирилл	8А	21,5	*Победитель*	Шаповалова О.П.
107	Чумакова Виктория	9А	25	*Победитель*	Батырбекова Д.М.
108	Суховеева Елизавета	9Б	23	Призер	Батырбекова Д.М.
109	Зубкова Виктория	10А	19	*Победитель*	Шаповалова О.П.
110	Каримов Артём	10Б	18	Призер	Шаповалова О.П.
111	Хоменко Яна	11А	23	*Победитель*	Шаповалова О.П.
112	Амангалимев Алишер	11Б	20	Призер	Шаповалова О.П.
География					
113	Кожухова Алиса	5А	21	*Победитель*	Колесникова Н.С.
114	Лимова Екатерина	5В	19	Призер	Колесникова Н.С.
115	Кабделова Диана	6Б	20	*Победитель*	Колесникова Н.С.
116	Аншаков Дмитрий	6А	18	Призер	Колесникова Н.С.
117	Сиволапова Екатерина	7В	53	Призер	Колесникова Н.С.
118	Сысуев Павел	8А	38	*Победитель*	Колесникова Н.С.
119	Зубков Евгений	8А	31	Призер	Колесникова Н.С.
120	Демин Никита	9А	50	*Победитель*	Колесникова Н.С.
121	Шейко Екатерина	9А	48	Призер	Колесникова Н.С.
123	Кулова Айслу	10Б	44	*Победитель*	Колесникова Н.С.
124	Зубкова Виктория	10А	42	Призер	Колесникова Н.С.
125	Галкин Алексей	11Б	48	*Победитель*	Храпова Л.А.
126	Караев Алар	11Б	35	Призер	Храпова Л.А.
Информатика					
127	Каримов Артём	10 Б	43	Призер	Барышева Л.В.
128	Галкин Алексей	11Б	51	*Победитель*	Барышева Л.В.
129	Попова Дарья	10А	45	Призер	Барышева Л.В.

ОБЖ					
130	Сысуев Павел	8А	80	*Победитель*	Безлепкин С.Н.
131	Аншаков Александр	8А	72	Призер	Безлепкин С.Н.
132	Брыков Виктор	9В	84	*Победитель*	Безлепкин С.Н.
134	Капизова Алина	9В	76	Призер	Безлепкин С.Н.
135	Иванов Виктор	10А	90	*Победитель*	Безлепкин С.Н.
136	Попов Ярослав	10А	86	Призер	Безлепкин С.Н.
137	Амангалиев Нурхат	11Б	91	*Победитель*	Безлепкин С.Н.
138	Вторушин Алексей	11А	82	Призер	Безлепкин С.Н.
Физическая культура					
139	Арутюнян Эдгар	6В	87,5	*Победитель*	Сариев З.У.
140	Шипилова Анна	6В	80,3	*Победитель*	Сариев З.У.
141	Асангалиева Асель	7А	68	Призер	Сариев З.У.
142	Журбин Роман	8А	79,8	*Победитель*	Сариев З.У.
143	Эндерс Данила	8А	77,7	Призер	Сариев З.У.
144	Уразалиева Регина	8А	84	*Победитель*	Сариев З.У.
145	Жулев Виктор	9Б	70.8	Призер	Афанасьева Г.А.
146	Мачанян Виктория	9В	91	*Победитель*	Афанасьева Г.А.
147	Вильгельм Полина	10А	85	Призер	Сариев З.У.
148	Затонская Ульяна	10Б	65	Призер	Сариев З.У.
149	Куликанов Адияр	10Б	82.7	Призер	Сариев З.У.
150	Василенко Александр	11А	72.4	Призер	Сариев З.У.
151	Мачанян Павел	11Б	88.9	*Победитель*	Сариев З.У.
Технология					
152	Попова Валерия	6А	30	*Победитель*	Соловьева Т.С.
153	Вехова Арина	6В	30	*Победитель*	Соловьева Т.С.
154	Сапиева Адия	6А	22	Призер	Соловьева Т.С.
155	Аракелян Лилит	7В	40	*Победитель*	Соловьева Т.С.
156	Калмыкбаева Амели	7В	29	Призер	Соловьева Т.С.
157	Горлова Арина	7Б	29	Призер	Соловьева Т.С.

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.

№п/п	**Фамилия имя участника**	**Класс**	**Количество баллов**	**Тип диплома (победитель/ призер)**	**Фамилия, имя, отчество учителя**
Русский язык					
1	Маков Дмитрий	7В	25,5	призер	Ряузова О.С.

2	Суховеева Елизавета	9Б	39,0	призер	Журавлева Т.В.
3	Аншаков Сергей	10А	33,5	призер	Журавлева Т.В.
4	Зубкова Виктория	10А	25,0	призер	Журавлева Т.В.
5	Хачунц Карина	11А	60,0	призер	Журавлева Т.В.
6	Джукесова Альбина	11Б	41,0	призер	Лопырева Н.В.
Литература					
7	Аракелян Лилит	7В	52	призер	Ряузова О.С.
8	Галкин Кирилл	8А	32	призер	Лопырева Н.В.
9	Суховеева Елизавета	9Б	100	***победитель***	Журавлева Т.В.
10	Шейко Екатерина	9А	90	призер	Журавлева Т.В.
11	Кулова Айслу	10Б	87	призер	Журавлева Т.В.
12	Шипилова Ольга	10А	55	призер	Журавлева Т.В.
13	Нурсканов Расим	11Б	78	призер	Лопырева Н.В.
14	Шаримова Альбина	11Б	88	призер	Лопырева Н.В.
Биология					
15	Биязиров Алан	7В	15,7	призер	Храпова Л.А.
16	Аншаков Александр	8А	12,0	призер	МохамедСалем О.А.
17	Суховеева Елизавета	9Б	38,5	***победитель***	МохамедСалем О.А.
18	Барышева Елизавета	9А	31,0	призер	МохамедСалем О.А.
19	Аншаков Сергей	10А	45,5	***победитель***	Храпова Л.А.
20	Зубкова Виктория	10А	42,0	призер	Храпова Л.А.
21	Попова Юлия	11А	45,0	***победитель***	Храпова Л.А.
22	Хоменко Яна	11А	41,5	призер	Храпова Л.А.
Английский язык					
23	Аншаков Александр	8А	20	призер	Елизарова Д.Б.
24	Ишатова Альфия	10Б	56	призер	Елизарова Д.Б.
25	Самарин Игорь	10А	49	призер	Елизарова

					Д.Б.
26	Хачунц Карина	11А	46,5	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
27	Зубков Евгений	8А	14	призер	Ермолова Л.В.
28	Зубкова Виктория	10А	21	***победитель***	Немчинова Л.Г.
История					
29	Барышева Елизавета	9А	48	призер	Старцева Г.М.
30	Шейко Екатерина	9А	37	призер	Старцева Г.М.
31	Аншаков Сергей	10А	41,5	призер	Гноевая М.В.
32	Гаджиев Тимур	10Б	28,5	призер	Гноевая М.В.
33	Стопкина Анастасия	11А	37	призер	Гноевая М.В.
34	Галкин Алексей	11Б	71	***победитель***	Гноевая М.В.
Обществознание					
35	Сысуев Павел	8А	39	призер	Старцева Г.М.
36	Шейко Екатерина	9А	27,5	призер	Старцева Г.М.
37	Жилякова Софья		46	призер	Гноевая М.В.
38	Зубкова Виктория	10А	38	призер	Гноевая М.В.
39	Кулова Айслу	10Б	38	призер	Гноевая М.В.
40	Галкин Алексей	11Б	39,5	призер	Гноевая М.В.
Химия					
41	Суховеева Елизавета	9Б	15,0	призер	Шаповалова О.П.
Физика					
42	Сысуев Павел	8А	13,0	призер	Есенова Н.М.
43	Мачанян Павел	11Б	13,0	призер	Есенова Н.М.
Информатика					
44	Каримов Артем	10Б	125	призер	Барышева Л.В.
45	Самарин Игорь	10А	100	призер	Барышева Л.В.
География					
46	Сысуев Павел	8А	28,0	призер	Колесникова Н.С.
47	Кулова Айслу	10Б	27,0	призер	Колесникова Н.С.
48	Галкин Алексей	11Б	25,0	призер	Храпова Л.А.
Основы безопасности жизнедеятельности					
49	Журбин Роман	8А	119,5	призер	Безлепкин С.Н.
50	Капизова Алина	9Б	98	призер	Безлепкин

					С.Н.
51	Иванов Виктор	10А	169	призер	Безлепкин С.Н.
52	Попов Ярослав	10 А	105	призер	Безлепкин С.Н.
53	Вторушин Алексей	11А	144	призер	Безлепкин С.Н.
54	Амангалиев Нурхат	11Б	179	призер	Безлепкин С.Н.
Физическая культура					
55	Уразгалиева Регина	8А	59,53	призер	Сариев З.У.
56	Журбин Роман	8А	71,83	***победитель***	Сариев З.У.
57	Мачанян Виктория	9В	66,5	призер	Афанасьева Г.А.
58	Жулев Виктор	9Б	55,22	призер	Сариев З.У.
59	Вильгельм Полина	10А	61,38	призер	Сариев З.У.
60	Куликанов Адияр	10Б	73,63	призер	Сариев З.У.
61	Мачанян Павел	11Б	74,7	призер	Сариев З.У.
62	Василенко Александр	11б	68,58	призер	Сариев З.У.
				Победители-7 Призеры-55	

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Русский язык	68	14	**8**	**6**
Литература	63	17	**8**	**8**
Математика	58	14	**8**	**2**
Биология	53	15	**8**	**8**
Английский язык	47	14	**8**	**4**
История	43	14	**8**	**6**
Обществознание	42	11	**8**	**6**
География	39	17	**8**	**3**
Физика	36	11	**8**	**2**
Химия	30	11	**7**	**1**
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	**7**	**6**
Технология	24	6	**-**	**-**
Физическая культура	23	10	**8**	**8**
Информатика	3	3	**2**	**2**
ВСЕГО	**553**	**165**	**94**	**62**

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2021 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	150	94	32
2020-2021	553	165	94	62

Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
Русский язык					
1	Аншаков Сергей	10 А	37,5	призёр	Журавлева Т.В.
Литература					
2	Суховеева Елизавета	9 Б	71	призёр	Журавлева Т.В.
3	Шейко Екатерина	9 А	59	призёр	Журавлева Т.В.
4	Кулова Айслу	10 Б	61	призёр	Журавлева Т.В.
5	Ишатова Альфия	10 Б	44	призёр	Журавлева Т.В.
6	Жилякова Софья	10 А	34	призёр	Журавлева Т.В.
7	Шипилова Ольга	10 А	32	призёр	Журавлева Т.В.
8	Шаримова Альбина	11 Б	61	призёр	Лопырева Н.В.
9	Попова Юлия	11 А	51	призёр	Журавлева Т.В.
ОБЖ					
10	Иванов Виктор	10 А	47	призёр	Безлепкин С.Н.
11	Вторушин Алексей	11 А	48	призёр	Безлепкин С.Н.
12	Амангалиев Нурхат	11 Б	37	призёр	Безлепкин С.Н.
Обществознание					
13	Жилякова Софья	10 А	94	призёр	Гноевая М.В.
14	Зубкова Виктория	10 А	79	призёр	Гноевая М.В.
15	Кулова Айслу	10 Б	65	призёр	Гноевая М.В.
16	Хачунц Карина	11 А	97	призёр	Гноевая М.В.
17	Галкин Алексей	11 Б	79	призёр	Гноевая М.В.
Английский язык					
18	Кулова Айслу	10 Б	41	призер	Елизарова Д.Б.
19	Самарин Игорь	10 А	30	призер	Елизарова Д.Б.
Биология					
20	Суховеева Елизавета	9 Б	94	призер	Мохамед Салем О.А.
21	Барышева Елизавета	9 А	68,5	призер	Мохамед Салем О.А.
22	Аншаков Сергей	10 А	92,25	призер	Храпова Л.А.
23	Зубкова Виктория	10 А	76	призер	Храпова Л.А.
24	Попова Юлия	11 А	97	призер	Храпова Л.А.
25	Галкин Алексей	11 Б	76,5	призер	Храпова Л.А.
26	Хоменко Яна	11 А	74,5	призер	Храпова Л.А.
Физ-ра					
27	Куликанов Адияр	10 Б	60,4	призер	Сариев З.У.
28	Василенко Александр	11 А	59,60	призер	Сариев З.У.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Храпова Л.А., Журавлева Т.В., Мохамед Салем О.А., Лопырева Н.В., Елизарова Д.Б., Сариев З.У., Безлепкин С.Н.

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи,

коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2020-2021уч.г.

№	Ф.И. ученика	Класс	Грамота, диплом	Мероприятие	Год
1	Мендиханова Нелля	4б	Лауреат	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	2021
2	Тимофеева Наталия	4б	Лауреат	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	2021
3	Досмухамбетова Аэлита	4б	Победитель (2 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2021
4	Лухпанов Фарид	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2021
5	Мендиханова Нелля	4б	Победитель (2 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2021
6	Есенбаев Фархат	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	2021

				по математике для 4 класса	
7	Лухпанов Фарид	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» русскому языку для 4 класса	2021
8	Тимофеева Наталия	4б	Победитель (3 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» русскому языку для 4 класса	2021
9	Мендиханова Нелля	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 4 класса	2021
10	Мендиханова Нелля	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 3-4 классов	2021
11	Самохина Фаина	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 4 класса	2021
12	Досмухамбетова Аэлита	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 4 класса	2021
13	Ефремова Ольга	4б	Победитель (1 место)	Всероссийский конкурс	2021

				«Солнечный свет» работа : «Волшебная сказка»	
14	Самохина Фаина	4б	Победитель (1 место)	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество» Вязание. Работа «райские птички»	2021
15	Галкина Варвара	4б	Победитель (1 место)	Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «Зимние фантазии декабрь 2020»	2020
16	Самохина Фаина	4б	Победитель (1 место)	Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «Зимние фантазии декабрь 2020»	2020
17	Мендиханова Нелля	4б	Лауреат (3 место)	Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	2020
18	Мендегереев Роман	4б	3 место	Предметная олимпиада по русскому языку (школьная)	2019
19	Ефремова Ольга	4б	3 место	Предметная олимпиада по литературному чтению (школьная)	2019

20	Есенбаев Фархат	4б	3 место	Предметная олимпиада по литературному чтению (школьная)	2019

Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников -38 участников

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
1	Виктор Брыков	9в	93	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
2	Капизова Алина	9в	92	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
3	Самарин Игорь	10а	100	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
4	Храпова Яна	10а	91	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
5	Аншаков Сергей	10а	97	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
6	Лилита Арутюнян	10а	95	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
7	КуловаАйслу	10б	100	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
8	Муратова Эльсара	10б	94	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
9	Тажиева Сабина	10б	92	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
10	Амангалиев Алишер	11б	97	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.

ООО «РОСТКОНКУРС» «XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием» 2020 - 2021 учебного года.
МАТЕМАТИКА.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
1	Занозин Степан	5б	73	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
2	Безлепкин Иван	5а	75	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
3	Маденов Алискер	5б	74	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
4	Кораблин Владислав	5б	73	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
5	Чеховский Евгений	5б	65	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
6	Галкин Ярослав	5б	65	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
7	Колесников Никита	5б	64	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
8	Кожухова Алиса	5а	63	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
9	Арутюнян Размик	5б	60	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
10	Печенкин Андрей	5б	60	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской

олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный высокий уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся**.**

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание

следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
56	33	20	3	0	0

Распределение выпускников 11-х классов.

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
43	35	6	0	0	2 (армия)

4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» и Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были спланированы следующие направления в деятельности:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

а) проведена социальная паспортизация 1-11 классов;

б) социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

- Социально-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимоотношения в семье;

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Основной нормативный документ в работе - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2020-2021 уч. года функционировал **Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений** в среде несовершеннолетних.

Главными задачами МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- предупреждение действий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в группе «риска».

Данные задачи решает Совет по профилактики через:

- организацию взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

На заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

• Итоги успеваемости учащихся «группы риска».
• Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально-опасном положении.
• Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в ОО.
• Анализ работы учителей-предметников на учебных занятиях с детьми «группы риска».
• Педагогический практикум для классных руководителей 5-11 классов по проблеме детского суицида.
• Общешкольное родительское собрание по проблеме детского суицида.
• Итоги посещения учащихся «группы риска» на дому.
• Анализ сведений о занятости учащихся школы во второй половине дня коллективов дополнительного образования.
• Тенденции и перспективы на новый учебный год.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД;
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками Харабалинской районной больницы (и по мере

необходимости) приглашаются врач нарколог, психологи и терапевты;

- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

В школе накоплен продуктивный опыт работы со специалистами ГСКУ АО **«СРЦН «Вера»,** комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является – **формирование у школьников навыков здорового образа жизни** с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.

Для детей с девиантным поведением школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний».

Были достигнуты **следующие результаты**:

- ✓ Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Стабильность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся **здорового образа жизни**, проводятся спортивные мероприятия: военизированная игра «Зарница» (для учащихся 5-11 классы), «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйся» (для учащихся 2-4 классов), «Весёлые старты»(1-4 классы), «Быстрые, смелые, умелые!», «Кожаный мяч» (школьный этап), на каникулах организуются соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике (для всех желающих с 4-11 классы).

Школа принимает участие во всех акциях, месячниках, декадниках по профилактике ЗППП и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

Сотрудничество со средствами массовой информации, различными учреждениями культуры способствует формированию конкурентоспособной личности, расширяет круг социокультурного взаимодействия.

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта учащихся, обладающих лидерской одаренностью, способствуют такие партнеры, как депутаты Городского Совета, Молодежной Палаты.

Таким образом, обучающиеся приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности одаренного школьника.

В 2019 году среди учащихся школы был выявлен один случай правонарушений. Учащийся 8 класса был поставлен на учет ОПДН и внутришкольный учет за совершенное правонарушение.

4.5 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Одной из основных задач медицинской службы школы в 2019 году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на **воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.**

Основное содержание деятельности медицинской службы школы:

- организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),
- контроль за соблюдением данных норм,
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,
- информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований,
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Все это было направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном направлении. Школа проводит разнообразные **мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний** (сколиоз, нарушение осанки

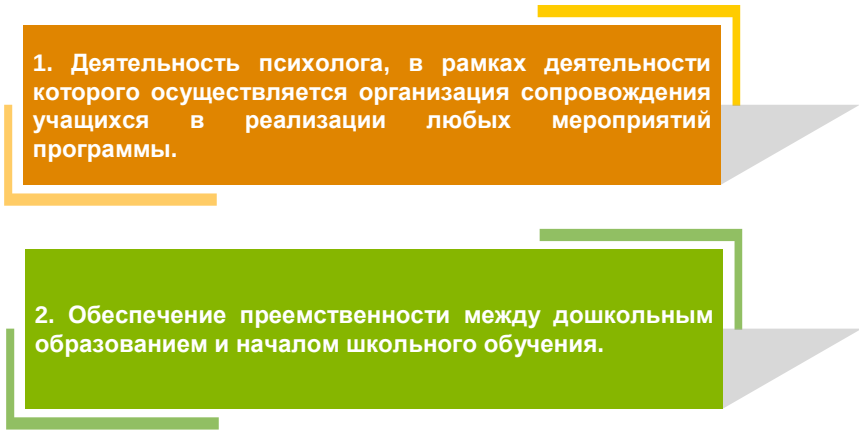
и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения



Проблема здоровьесбережения в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются одной из ключевых и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- увеличение охвата детей горячим питанием;
- введение в рацион питания витаминов;

- работа школьного оздоровительного лагеря;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима:
- соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- замена освещения во всех классах;
- приобретение спортинвентаря;
- психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Динамика состояния здоровья обучающихся школы за три года.

I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2018-2019 учебный год									
291 чел.	38%	410 чел.	53%	66 чел.	9%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2019-2020 учебный год									
289 чел.	37%	415 чел	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%
2020-2021 учебный год									
156 чел.	20 %	541 чел.	70 %	70 чел.	9 %	3 чел.	0,4 %	3 чел.	0,4 %

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и

морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 70%. Небольшой процент (9 %) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, **с IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-ивалиды) – 0,4 % соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

4.6 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. В 2020 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Далее в данном отчете об этом говорится подробнее.

Основные задачи:

1.Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

2.Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

«Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %	Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %	Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %
Всегда нравится (88%)	Да (91%)	Да (97%)
Иногда нравится (10%)	Нет (3%)	Нет (1%)
Не нравится (2%)	Частично (6%)	Частично (2%)
Какое влияние оказывают эти занятия	Какое влияние оказывают занятия по	Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?

на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %	внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? %	%
Значительное (88%)	Значительное (90%)	Ничего (85%)
Незначительное (10%)	Незначительное (4%)	Расписание (10%)
Никакого влияния не оказывают (2%)	Никакого влияния не оказывают (6%)	Формы работы (5%)

Таким образом, 93% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2020 году в анкетировании приняли участие 703 учеников, что составляет 92% от общего количества обучающихся:

Предмет	**Вопросы**						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашней работы %
ОБЖ	67	22	10	0	0	63	0
Физическая культура	72	36	6	11	0	0	0
История	65	21	10	0	13	0	0
Литература	50	39	6	0	6	17	0

Русский язык	44	61	19	0	17	72	5
Иностранный язык	39	50	13	0	17	28	0
Биология	39	33	8	11	0	0	0
География	28	33	11	22	0	0	0
Информатика	27	58	11	6	6	17	6
Химия	23	56	11	25	22	0	0
Математика	24	61	22	15	28	25	4
Физика	6	22	11	56	56	17	0
Обществознание	78	63	5	0	3	59	0

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание и биология, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ, ДШИ №4, кинотеатрами и библиотеками города, Дворцов детского творчества, ВУЗами (АГУ, АИСИ, АГТУ, РГУПС), ССУЗАМИ (АИПК). Осуществляется совместная работа с ОПДН и КДН Харабалиского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Харабалинского района, службой занятости Харабалинского района, МЧС и ВДПО.

В школе развито ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой». Участвуют в мероприятиях, организованных комитетом по делам молодежи Харабалинского района.

Таким образом, связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития

системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования. Созданы условия для организации профориентационной работы, досуга детей. Увеличилось число заинтересованных в качественном образовательном процессе.

В реализации наших образовательных программ и планов деятельности мы сотрудничаем со следующими образовательными организациями:

- ГБУ АО «Центр мониторинга в образовании» (г. Астрахань)
- Центром дистанционного образования «Эйдос»
- ЯКласс — цифровой образовательный ресурс для школ.
- Школьная Цифровая платформа «СберКласс»
- АГМА, АГУ, АГТУ
- Астраханским Государственным политехнического колледжем (на базе школы функционирует филиал)
- Ростовским Государственным Университетом Путей Сообщения (на базе школы организованы подготовительные курсы учащихся 11-х классов для поступления в данный ВУЗ)

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результатов своей деятельности, направленной на благо других.

Развивается **система дополнительного образования** через кружковую работу учреждений ДО: «Центр детского творчества», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), АГПК (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. С 1 апреля 2021 года в школе функционирует 7 творческих объединений по 4 направлениям:

5. Спортивная направленность: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»;
6. Художественная направленность: «Хор», «Вокальный ансамбль»;
7. Туристско-краеведческая направленность: «Краеведение»;
8. Техническая направленность: «Технопарк».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на создание условий для личностного развития обучающихся, развитие мотивации к познанию и творчеству, адаптацию в обществе, формирование общей культуры и профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сфере искусства и культуры;
- выявление одарённых детей и подростков в области искусства;
- создание основы, условий для сознательного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ в сфере искусства и культуры;
- мотивация учащихся на успех через активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, выставках, соревнованиях различного уровня.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения;
- Привлечение большего количества учащихся;
- Организация кружков других направленностей.

6. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности на 2020-2021 год
(Приложение 1)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам года был представлен вниманию общественности:

- на школьном сайте harabali3@yandex.ru

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени.
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мульмедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий.
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.
- Активизировать работу по привлечению:

  - родительской общественности к благоустройству пришкольной территории,

  - дополнительных финансовых средств для замены оконных блоков в учебных кабинетах.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС среднего общего образования.
- Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).
- Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.
- Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались **следующие вопросы**:

1. Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.

2. Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.

3. Утверждение годового календарного учебного графика МКОУ «СОШ№ 3 г. Харабали» и режима работы школы.

4. Организация воспитательной работы в 2020-2021 году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.
5. Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2020-2021 год
6. Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом
7. Членами УС был проведён 1 рейд по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;
8. Итоги исполнения бюджета школы.
9. Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией учащихся в форме ОГЭ;
10. О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
11. Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «А ну-ка парни», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;
12. Организация летнего отдыха учащихся, создание летнего оздоровительного лагеря на базе школы;

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

• создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

• формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

• совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных вида х деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования;

• продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проект ной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности:

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

• модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

8.2 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Российское движение школьников.

В этом учебном году ребята были активными участниками мероприятий и акций, проводимыми Российским движением школьников.

Ежегодный план работы Первичного отделения РДШ МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится на календаре дней единых действий

разработанный РДШ, включает в себя традиционные мероприятия школы. Обучающиеся школы принимали активное участие в организации Дней единых действий. Были организованы и проведены:

День учителя. Ребята организовали поздравление учителям, встречая их с открытками и цветами у входа в школу, подготовили праздничный концерт, оформили фотозону для селфи с учителями и др.

День матери. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным, это праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек жизни. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

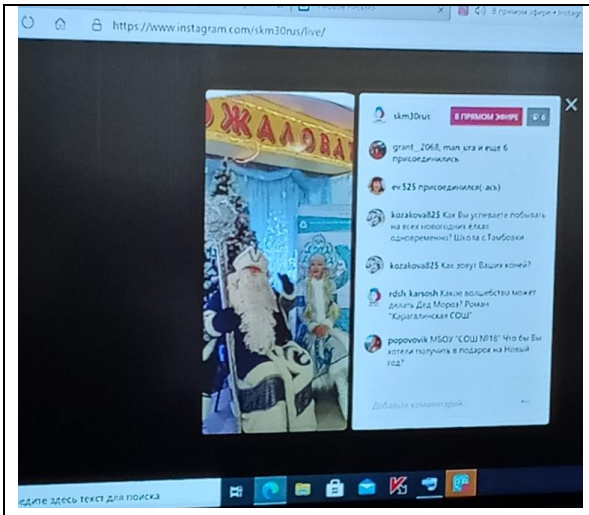
В этот день 27 ноября учащиеся начальной школы организовали выставку рисунков «Моя любимая мама» и подготовили для мам незабудки – символ Дня матери. Классные коллективы 5-11 классов подготовили для мам видеопоздравление «Теплые слова для мамы». Ребята проявили фантазию и творчески подошли к созданию видеороликов. У кого-то это были трогательные видео, а у кого-то, напротив, забавные.

Новый год.

21 декабря, в преддверии Нового года учащиеся начальной школы побывали на онлайн «классной встрече» с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Встреча была очень интересной и запоминающейся. Ребята задавали вопросы Деду Морозу и Снегурочке, а в конце встречи вместе станцевали любимый танец Дедушки Мороза «Барыню».

С 25 по 30 декабря для учащихся школы были проведены Новогодние мероприятия. Ребята читали стихи, танцевали, пели песни, водили хороводы, участвовали в конкурсах и играх, получали подарки от Дедушки Мороза, писали ему письма, пили чай.



В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы: Георгиевская ленточка – онлайн, Письмо Солдату, Окна Победы, Бессмертный полк онлайн и др.

В рамках реализации социального проекта РДШ «Классный час, сплотивший нас», учащиеся школы подготовили и провели классные часы: «День народного единства», «Дети и холокост», «Армейский чемоданчик», «8 Марта» «День космонавтики» и др.

Таким образом, система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в

духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, а так же к участию в мероприятиях, организованных Российским Движением Школьников.

8.3 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Проекты и планы развития школы

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;
2. Продолжение работы с одаренными детьми;
3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
4. Продолжение работы по внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;
6. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);
9. Продолжение работы по расширению связей с научно – методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.

Директор школы: И.С. Воропаева

МКОУ «СОШ № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Публичный отчёт МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области утвержден Педагогическим советом школы от 30.06.2021 г. Протокол № 9