

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Принято

На заседании МО

Бриф
«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Савин
«27» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Иванова
«28» 08 2015 г.



Рабочая программа по истории 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников. Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании РФ от 07.07.2005г. №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- примерной программы основного общего образования по истории;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При составлении программы учитывалась новая концепция в преподавании истории. Учебники авторов Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, Н.Н. Лазукова и А.Н. Майкова - это учебники нового поколения, которые нацеливают на умения, навыки и компетенции, формирующиеся в связи с требованиями стандартов второго поколения, в связи с введением ФГОС. Учебник помогает осуществить деятельностный подход и способствует развитию личности, имеет массу практико-ориентированных заданий.

Данная программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение исторического материала ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика учебного курса

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов - «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения.

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводимого пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников и т. п. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Всего на её изучение отводится 382 учебных часов. Из них на 5, 6, 7 и 8 классы приходится по 70 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86 % часов — на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 и 9 классах на курс «Всеобщая история» приходится 30 % учебного времени, а на курс «История России» — 70 % часов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф».

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой

Программа рассчитана на 2 часа в неделю:

35 учебных недель 2 часа в неделю = 70 часов в год

- 1 полугодие — 16 недель - 32 урока
- 2 полугодие — 19 недель - 38 уроков

Планируемые результаты:

личностные:

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.

предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;

метапредметные:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «История древнего мира» с древности и до IV века н.э. в единой учебно–дидактической линии «История». Требования к подготовке учащихся по истории в 5 классе в полном объеме совпадают с авторской программой Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, Н.Н. Лазукова «История с древних времен до наших дней», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

Основное содержание курса:

- **Введение в изучение истории (10 ч.):**
- Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Измерение времени. Историческая карта. Археология – помощница историков Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю. Географические названия – свидетели прошлого. О чём могут поведать герб, флаг, гимн. Как работать с учебными материалами по истории.
- **История Древнего мира (60 ч.):**
- **У истоков истории (4 ч.):**
- Возникновение человека. Появление современного человека. Зарождение искусства и религиозных верований. Человечество на пути к новому обществу.
- **Древний Восток (16 ч.):**
- Образование государства в долине Нила. Религиозные верования в Древнем Египте. Правитель Древнего Египта. Подданные фараона. Повседневная жизнь древних египтян. Культура Древнего Египта.
- **Древняя Азия (10 ч.):**
- Шумер и Аккад. Древний Вавилон. Ассирийская держава. Финикия.

Древняя Палестина. Древняя Персия. Древняя Индия. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. Древний Китай.

- ***Древняя Греция (19 ч.):***

- Природа Греции и занятия древних греков. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. Верования древних греков. «Илиада и Одиссея»: правда и вымысел.

- Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация. Законодатели в жизни Афин. Спарта. Греко-персидские войны. Греческий полис и его жители. Развитие демократии при Перикле. Олимпийские игры. Повседневная жизнь древних греков. Греческая наука. Архитектура и скульптура Греции. Рождение театра. Греция и Македония в IV веке до н.э. Завоевания Александра Македонского и их последствия. Александрия Египетская.

- ***Древний Рим (20 ч.):***

- Древняя Италия и начало города Рима. Рим в эпоху царей. Рождение Римской республики. Завоевание Римом Италии. Армия Древнего Рима. Пунические войны. Завоевание Рима на Востоке. Государственное устройство Римской республики. Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь римского общества. Рабство в Риме. Начало гражданских войн в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август и рождение Римской империи. Императоры Рима I – II веков. Вечный город. Культура Римской империи. Возникновение христианства. Римская империя в III - V веках.

- ***Повторение по курсу «История Древнего мира»(1 ч.)***

Программа соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Тематическое планирование

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки</p>	<p>§ 1 Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов</p>	<p>Работа в группах с текстом учебника, с иллюстрациями параграфа, с схемами.</p>
<p>Урок 2. Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки</p>	<p>§ 2 Иллюстрации, показывающие, как гибнут памятники старины. Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира. Схема «Остатки прошлого». Таблица «Основные группы исторических источников». Пример любого исторического документа</p>	<p>Классифицирование информации, описание вещественных исторических источников. Работа с иллюстрациями, таблицей и схемой.</p>
<p>Урок 3. Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология</p>	<p>§ 3 Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории. Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года. Таблица, отображающая хронологический порядок в истории. Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие. Словарь иностранных слов</p>	<p>Работа с иллюстрациями, таблицей. Решение задач на определение хронологии событий.</p>
<p>Урок 4. Историческая карта.</p>	<p>§ 5</p>	<p>Работа с картами.</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Прошлое на карте. 2. История на плане	Различные виды исторических карт. Различные варианты планов городов, мест сражения	
Урок 5. Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи	§ 4 Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки. Словарь иностранных слов	Использование текста и иллюстрации учебника во время беседы. Составление рассказа о работе археологов.
Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом. 1. Что изучает этнография. 2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне	§ 6 Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа, былины, исторической песни. Словарь иностранных слов	Анализ сказаний, мифов, песен с целью извлечения исторической информации. Работа с иллюстрациями.
Урок 7. Знать своих предков — знать историю. 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отчество. 4. История в фамилиях	§ 7 Генеалогическая таблица. Любые сборники, разъясняющие значение имён. Словарь иностранных слов	Работа с генеалогической таблицей. Работа со сборником имен.
Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого. 1. Всё имеет название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира	§ 8 Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения. Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий	Работа в группах, работа с историческим источником.
Урок 9. О чём могут поведать герб, флаг и гимн. 1. О прошлом рассказывают гербы. 2. Знамя и флаг сопровождают	§ 9, 10, 11 Таблица «Формы гербовых щитов». Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.	Объяснение, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Индивидуальная работа.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>историю.</p> <p>3. Песнь во славу Отечества.</p> <p>4. Государственные символы и гимн Российской Федерации</p>	<p>Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	
<p>Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.</p> <p>1. Порядок изучения истории.</p> <p>2. Как работать с учебником.</p> <p>3. Работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>§ 12</p> <p>Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.</p> <p>Фотографии, изображающие историческое прошлое.</p> <p>Таблица «Периоды в истории».</p> <p>Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др.</p>	<p>Работа с иллюстрациями, таблицей и схемой.</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Первобытный мир (4 часа)		
<p>Урок 1. Возникновение человека.</p> <p>1. Древнейшие предки человека.</p> <p>2. Орудия труда.</p> <p>3. Занятия и жилища.</p> <p>4. Овладение огнём</p>	<p>§ 1</p> <p>Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника</p>
<p>Урок 2. Появление современного человека.</p> <p>1. Неандертальцы.</p> <p>2. Современный человек.</p>	<p>§ 2</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснение понятия «род», «родовая община», «племя».</p> <p>Давать описание иллюстрации.</p> <p>Сравнивать по иллюстрации предметы</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя		материальной культуры (орудия труда)
Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	§ 3 Иллюстрации из учебника	Найти взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»
Урок 4. Человечество на пути к новому обществу. 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества	§ 4 Схема «Родовая и соседская община»	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской.
Древний Восток (16 часов)		
<u>Древний Египет</u> (6 часов)		
Урок 5. Образование государства в долине Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	§ 5 Карта «Древний Египет». Иллюстрации из учебника	Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте. 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	§ 6 Иллюстрации из учебника	Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
Урок 7. Правитель Древнего Египта. 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	§ 7 Иллюстрации из учебника	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок 8. Подданные фараона. 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте	§ 8 Иллюстрации из учебника	Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	§ 9 Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
Урок 10. Культура Древнего	§ 10	Описывать по иллюстрациям знаменитые

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	Иллюстрации из учебника	памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
<u>Древняя Азия</u> (10 часов)		
Урок 11. Шумер и Аккад. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше	§ 11 Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 12. Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона	§ 12 Иллюстрации из учебника	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
Урок 13. Ассирийская держава. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	§ 13 Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.
Урок 14. Финикия.	§ 14	Рассказывать на основе исторической карты о

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника	хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 15. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 16. Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов	§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
Урок 17. Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	§ 17 Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии.
Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды.	§ 18 Иллюстрации из учебника	Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Повседневная жизнь в Древней Индии		
Урок 19. Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	§ 19 Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
Урок 20. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
Древняя Греция (19 часов)		
Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков. 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	§ 20 Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 22. Древнейшие	§ 21	Различать мифологическую и историческую

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>государства Греции: Крит и Микены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены 	<p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p>Урок 23. Верования древних греков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди 	<p>§ 22 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа</p>
<p>Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия 	<p>§ 23 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>
<p>Урок 25. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение 	<p>§ 24 Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.» Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Показывать по карте территории, колонизированные греками</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Урок 26. Установление демократического строя в Афинах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах 	<p>§ 25 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>
<p>Урок 27. Спарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев 	<p>§ 26 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов</p>
<p>Уроки 28. Греко-персидские войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого флота. 4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков 	<p>§ 27–28 Карта «Греко-персидские войны». Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему</p>
<p>Урок 29. Греческий полис и его жители.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство 	<p>§ 29 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Урок 30. Развитие демократии при Перикле.</p> <p>1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла</p>	<p>§ 30 Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>
<p>Урок 31. Олимпийские игры.</p> <p>1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей</p>	<p>§ 31 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа</p>
<p>Урок 32. Повседневная жизнь древних греков.</p> <p>1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда. 4. Семья</p>	<p>§ 32 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p>Урок 33. Греческая наука.</p> <p>1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции</p>	<p>§ 33 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p>Урок 34. Архитектура и скульптура Греции.</p> <p>1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура</p>	<p>§ 34 Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Урок 35. Рождение театра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции 	<p>§ 35 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера</p>
<p>Урок 36. Греция и Македония в IV в. до н. э.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией 	<p>§ 36 Иллюстрации из учебника</p>	<p>Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
<p>Урок 37. Он хотел завоевать весь мир.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии 	<p>§ 37 Карта «Поход Александра Македонского на Восток»</p>	<p>Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского</p>
<p>Урок 38. Основание Александрии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии 	<p>§ 38 Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 39. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Древний Рим (20 часов)		
Урок 40. Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
Урок 41. Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски. 3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий	§ 40 Иллюстрации из учебника	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия
Урок 42. Рождение Римской республики. 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев и плебеев. 3. Причины борьбы между ними. 4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев.	§ 41 Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Извлекать информацию из адаптированного древнего закона

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
6. Итоги борьбы		
Урок 43. Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	§ 42 Иллюстрации из учебника	Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
Урок 44. Армия Древнего Рима. 1. Вооружение римского легионера. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским войском. 5. Триумф	§ 43 Схема «Построение римского войска». План римского лагеря. Иллюстрации из учебника	Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа
Урок 45. Пунические войны. 1. Рим и Карфаген. 2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). 3. Начало Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)	§ 44 Карта «Вторая Пуническая война». Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме». Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Давать описание битвы, используя схему
Урок 46. Завоевания Рима на Востоке. 1. Рим и Македония. 2. «Свобода Греции».	§ 45 Иллюстрации из учебника	Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции		
Урок 47. Государственное устройство Римской республики. 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	§ 46 Схема «Управление Римской республикой». Иллюстрации из учебника	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 48. Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	§ 47 Иллюстрации из учебника	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества
Урок 49. Повседневная жизнь римского общества. 1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян	§ 48 Иллюстрации из учебника	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника
Урок 50. Рабство в Риме. 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших	§ 49 Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
Урок 51. Начало гражданских	§ 50	Устанавливать причины гражданских войн в

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
войн в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	Иллюстрации из учебника	Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
Урок 52. Гай Юлий Цезарь. 1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	§ 51 Иллюстрации из учебника	Характеризовать реформы Цезаря. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 53. Октавиан Август и рождение Римской империи. 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	§ 52 Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации из учебника	Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 54. Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	§ 53 Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 55. Вечный город. 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	§ 54 План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
Урок 56. Культура Римской империи. 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	§ 55 Иллюстрации из учебника	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
Урок 57. Возникновение христианства. 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства	§ 56 Иллюстрации из учебника	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 58. Римская империя в III–V вв. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	§ 57 Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 59. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	Карта «Древний Рим». Иллюстрации из учебника	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства
Урок 60. Повторение по курсу «История Древнего мира» (1 час)		Определить основные итоги, характерные черты развития стран. Сравнить древние мировые цивилизации; выявить общее и различия.

Учебно-методические средства обучения по курсу история Древнего мира. 5 класс

Учебник:

1. А.Н. Майков История. Введение в историю: 5 класс: М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В.Ванина: История Древнего мира: 5 класс. М.: Вентана – Граф, 2012 г.

Дополнительная литература:

3. Э. В. Ванина, А. К. Данилова Рабочая тетрадь. История Древнего мира: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс/сост. К.В. Волкова. М.: Вако,2013.
5. (название, автор, издательство, год издания)
6. Интернет ресурсы: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>

Результаты обучения и усвоения содержания курса «История Древнего мира»:

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;

- индивидуальная.

Формы организации учебной деятельности:

практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.