

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



«ОТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №3 г.Харабали»
Воропаева И.С.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 3г.Харабали» Астраханской области (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВШСОКО) в школе.

Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Системы образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

Образовательные учреждения – организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы – членами экспертных советов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО

2.1. Основные функции ВШСОКО:

- 2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- 2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- 2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- 2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Цели ВШСОКО:

- 2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.
- 2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).
- 2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основными задачами ВШСОКО являются:

- 2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.
- 2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

- 2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования;
- 2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- 2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- 2.3.8. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:
- 2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- 2.4.2. Целесообразность при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
- 2.4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 2.4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 2.4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 2.4.6. Профессионализм путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
- 2.4.7. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.
- 2.4.8. Компетентность на основе учета российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

- 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализа творческих достижений учащихся;
 - результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
 - результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
 - результатов самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
 - результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
 - системы внутришкольного контроля

- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
 - иных психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.
- 3.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:
- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и вне учебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
 - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
 - уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).
- 3.3. Организационная структура ВШСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), совет школы
- 3.4. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 3.5. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.
- 3.6. Совет школы заслушивает руководство школы по реализации ВШСОКО, даёт оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены Совета школы могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

4. Итоги оценки качества образования

- 4.1. Обобщаются руководством школы.
- 4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы.
- 4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководства школы.