

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Принято

На заседании МО

Мелик
«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Садик
«24» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Абдулмансуров
«28» 08 2015 г.



Рабочая программа по русскому языку 11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования. Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации над предметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют

систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

2. Содержание учебного курса.

11 КЛАСС (68 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. 2 часа

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание 3 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение 44 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение 30 часа

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение 14 часа

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 5 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания 10 часа

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Занятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ 3 часа

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА 3 часа

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ 1 часа

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых уроков: тестов 5, контрольных диктантов 5, словарных диктантов- 10

3. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, комплексный анализ текста, доклады и др.

4. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). -5-е изд., испр. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2008. -16с.
2. . Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
4. . Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10— 11 классы. — 4-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008. - 48 с.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. проф. Н.Г. Гольцовой. — 2-е изд., испр. и доп. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. — 280 с.

5. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата	Тема урока	§	Ко-личество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредмет-ные связи	Практические навыки	Правописные навыки
1-2		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	65	2	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания	Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса	Пунктуационный анализ предложения	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания

3-5		Словосочетание как синтаксическая единица	66-67	3	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения	Порядок синтаксического разбора словосочетаний	
6-7		Предложение как единица синтаксиса. Словарный диктант №1.	68-72, 74-75	2	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов	Порядок синтаксического разбора предложений	Знаки препинания в конце предложения
8		Контрольный диктант.		1				
№ урока		Тема урока	§	Количество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правильные навыки
9-10-11		Постановка тире в простом предложении. Словарный диктант №2.	73, 76-77	3	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация	Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире
12-13-14		Простое осложненное предложение. Предложение	78-80	3	Однородные члены предложения, неоднородные члены	Синтаксис: словосочетание, строение	Синтаксический разбор	Знаки препинания при однородных

		с однородными членами			предложения	словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами	простого предложения	ых членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных предложениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях
15-16-17		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	81-83	3	Однородные члены предложения	Морфология: союзы, типы союзов	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных: — неповторяющимися союзами; — повторяющимися союзами; — двойными союзами
18-19		Обобщающие слова при однородных членах предложения	84	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения		Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах

20-21-22		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Словарный диктант №3	85	3	Обособленные члены предложения; обособленные определения	Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определений)	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях	Обособленные согласованных определений; обособленные несогласованных определений
23-24-25		Обособленные приложения	86	3	Приложения, обособление приложения	Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях
№ урока	Дата	Тема урока	§	Количество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правописные навыки
26-27-28		Обособленные обстоятельства и дополнения. Словарный диктант №4 Контрольный диктант.	87-88	3	Обстоятельства, дополнения, обособление	Стилистика, культура речи: образительные возможности обособленных членов предложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоя-

								тельстввах, при обособленных дополнениях
29-30-31		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Словарный диктант №5	89	3	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения	Стилистика, культура речи: синонимия обособленных членов предложения	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения
№ урока - ка	Дата	Тема урока	§	Количество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правописные навыки
32-33-34		Знаки препинания при сравнительных оборотах..	90	3	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии	Условия выделения запятыми Сравнительных оборотов	Знаки препинания при сравнительном обороте

35-36-37-38		Знаки препинания при обращениях Контрольный тест. Контрольный диктант.	91	4	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения	Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при обращениях
39-40		Вводные слова и вставные конструкции	92	2	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях
41-42		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	93	2	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова	Морфология: междометия, частицы и междометия	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при словах указанной группы
№ урока - ка	Дата	Тема урока	§	Количество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правописные навыки
43-44-45		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Словарный диктант №6	94-95	3	Сложные предложения, типы сложных предложений	Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
46-47		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	96	2	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных	Синонимия простых осложненных предложений и сложных предложений	Синтаксический разбор сложного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным

48-49-50		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	3	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Синонимия синтаксических конструкций	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
51-52-53		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Словарный диктант №7	98	3	Бессоюзные сложные предложения, значение частей предложения	Синонимия разных типов синтаксических конструкций	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
№ урока	Дата	Тема урока	§	Количество часов	Основные термины	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правописные навыки
54-55-56-57		Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Словарный диктант №8 Контрольный диктант	99-100	4	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	Изобразительно-выразительные возможности предложения с разными видами связи	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи
58-59		Способы передачи чужой речи Тест.	101-103	2	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь	Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи	Знаки препинания при передаче чужой речи

60		Знаки препинания при цитатах	104	1	Цитата, способы оформления цитат	Эпиграф, способы его оформления Стилистика : цитаты разных стилей	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах
61		Сочетание знаков препинания	105-106	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные, альтернативные и вариативные знаки препинания	Стилистические возможности и знаков препинания	Анализ структуры простого и сложного предложения	Сочетание знаков препинания
№ урока	Дата	Тема урока	§	Количество часов	Основные термины и понятия	Внутрипредметные связи	Практические навыки	Правописные навыки
62		Авторская пунктуация. Словарный диктант №9	107	1	Авторские знаки препинания	Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания	Анализ текста	Постановка авторских знаков препинания
63-64		Культура речи. Контрольный диктант.	108-110	2	Нормы речи	Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис	Анализ текста	
65		Культура речи. Ораторское мастерство	111	1	Качества хорошей речи	Риторика	Анализ текста	
66		Стилистика. Анализ текста. Словарный диктант №10	112-116-117	1	Функциональные стили и их особенности. Стиль речи, тип речи.	Лексика	Анализ текста	
67		Тест.		1				
68		Тест.		1				