

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали»
Астраханской области**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
И.С. Воропаева
30 июля 2022 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Харабали»
за 2021/2022 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, казенное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 23.03.2020, серия 30Л01№ 0001027, № 2011-Б/С, выдана Министерством образования и науки Астраханской области на уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 20.04.2020, 30 А01 № 0000626, выдано Министерством образования и науки Астраханской области

на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 12 февраля 2028 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в южной части г. Харабали, жилой фонд микрорайона представлен, в основном, частным сектором, но на территории микрорайона расположены и многоквартирные двухэтажные дома. В микрорайоне школы находятся школа интернат № 8, ГСКУ АО «СРЦ «Вера», МКДОУ № 1 «Солнышко» г. Харабали, станция переливания крови, станция скорой помощи.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшим культурным центром микрорайона является парк «Комсомольский». Возможности вышеназванного центра школа использует в организации воспитательной, внеклассной и внешкольной работ.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

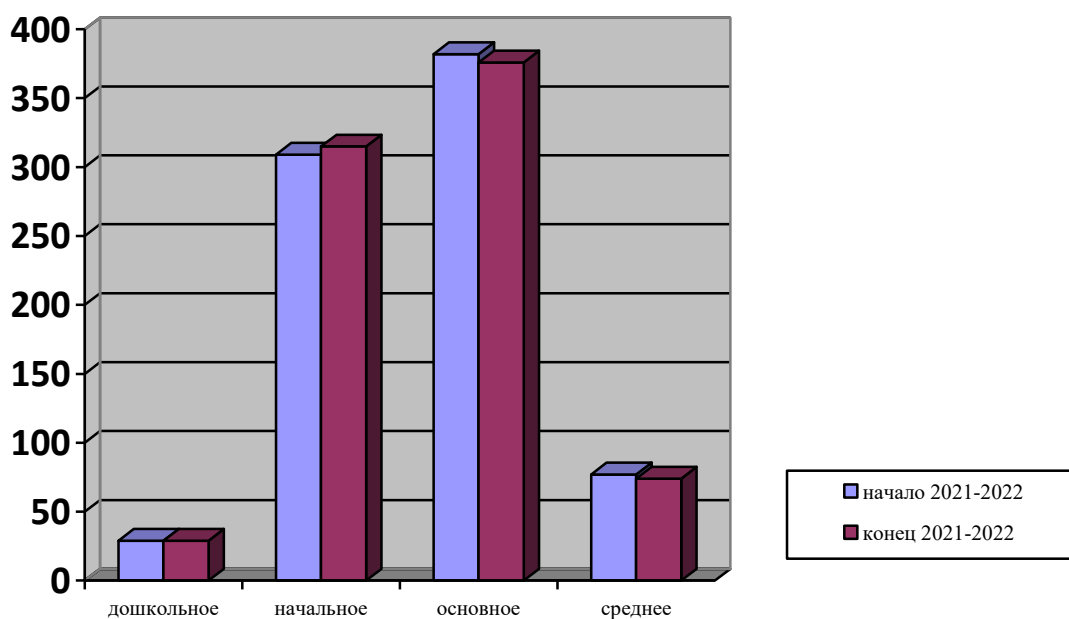
1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 794 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 777 человека;
- детей-инвалидов – 7 человек;
- детей с ОВЗ – 8 человек.

В числе обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» 6 обучающихся, имеют иностранное гражданство (Казахстан, Армения, Узбекистан, Таджикистан).

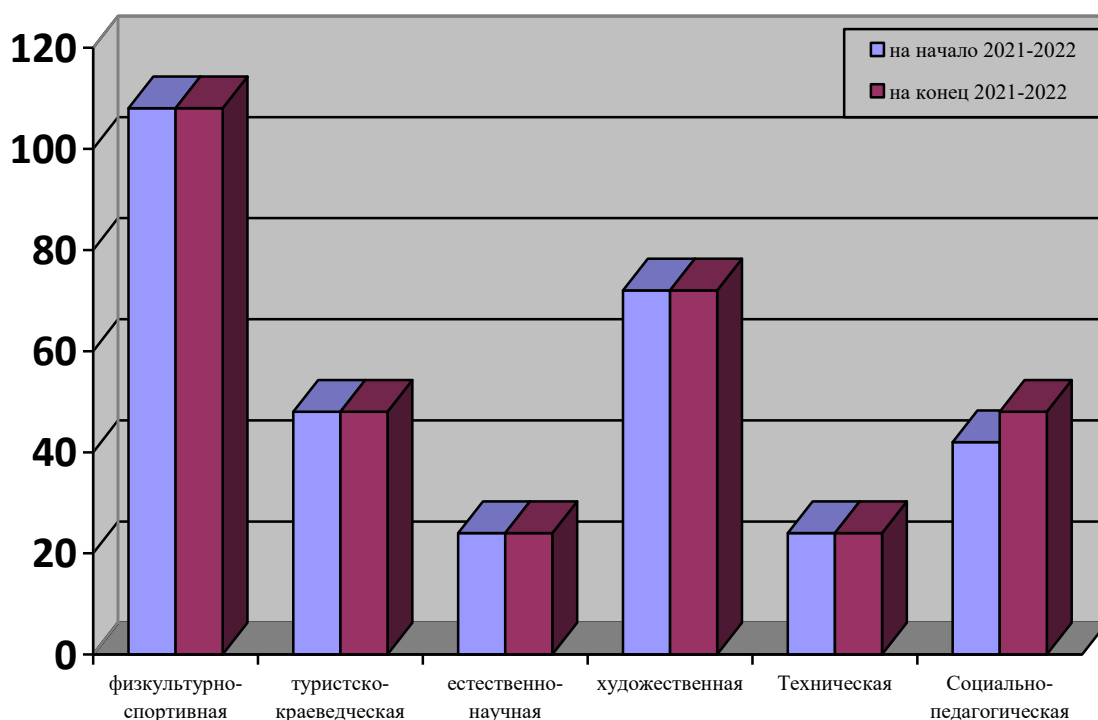
Динамика изменения учеников, обучающихся по ООП



1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 324 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 324 человека;
- детей-инвалидов – нет;
- дети с ОВЗ – нет.

Динамика изменения учеников, обучающихся по дополнительным



1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) усовершенствована модель управления качеством образования.
- 3) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основопологающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Харабали».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Ирина Сергеевна Воропаева, телефон 7 (85148) 5-11-69.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
общее собрание работников	Воропаева Ирина Сергеевна	7 (85148) 5-11-69
педагогический совет	Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна	7 (85148) 5-11-69
	секретарь – Попова Ольга Васильевна	7 (85148) 5-11-69
управляющий совет		

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <http://495213.setup.ru/> .

1.9. Контактная информация: директор школы Воропаева Ирина Сергеевна – телефон (факс) 7 (85148) 5-11-69, заместитель директора по УВР

Подосинникова Ольга Анатольевна, Шаповалова Ольга Петровна – 7 (85148) 5-11-69, заместитель директора по ВР Шипилова Эльвира Евгеньевна - телефон (факс) 7 (85148) 5-11-69, e-mail: harabali3@yandex.ru, почтовый адрес: 416010, Астраханская область, город Харабали, ул. Московская, д. 90.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС ДОО)	1
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Техническая	Стартовый	Технопарк	1
		Базовый		
	Естественно-научная	Стартовый	Экологический театр Занимательная биология	1
				1
	Физкультурно-спортивная	Стартовый Базовый	Волейбол, Гандбол, Футбол, Настольный теннис, Баскетбол	3
				1
				1
				1
	Художественная	Стартовый Базовый	Хор Вокальный ансамбль	5
				3
	Туристско-краеведческая	Стартовый	Юный турист Краеведы	1
				1
	Социально-педагогическая	Стартовый	Клуб «Казачья доблесть» Клуб «Граница» Азбука профессий	1
				3
				1

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 15 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей, из них все на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- французскому языку – с 7-го по 9-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Астраханской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый

модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно **инвариантным модулям**: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактическая работа» и **вариативным модулям**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка	Руководитель
1.	Общекультурное	Очумелые ручки	Зенина Л.И.
		Веселый карандаш	Ралдугина Е.Н.
		Волшебная кисть	Соловьева Т.С.
2.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Афанасьева Г.А.
		Азбука здоровья	Либерт Н.А., Богатова Вал. В.
3.	Духовно-нравственное	Здоровей-ка	Ополонец Т.С., Сковородникова С.В.
		Юный читатель	Ралдугина Е.Н.
		Школа добрых дел	Ополонец Т.С., Стукалова Н.Н.
		Азбука Вежливости	Ополонец Т.С.
4.	Общеинтеллектуальное	Логика	Богатова Вал. В, Ополонец Т.С.
		Калейдоскоп наук	Ралдугина Е.Н.
		Занимательная математика	Богатова Вера. В., Ралдугина Е.Н., Палий Л.М., Ермолова Л.В., Немчинова Л.Г.
		Хочу все знать	Стукалова Н.Н., Сковородникова С.В., Зубкова Е.А.
		Финансовая грамотность	Ополонец Т.С., Зубкова Е.А.
		Занимательная грамматика	Смаилова Б.С., Богатова Вал. В., Богатова Вера. В.
		Сосчитай-ка	Смаилова Б.С.
5.	Социальное	Веселый язычок	Шипилова Э.Е.
		Добрые дела моего класса	Палий Л.М., Либерт Н.А., Стукалова Н.Н., Зубкова Е.А.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

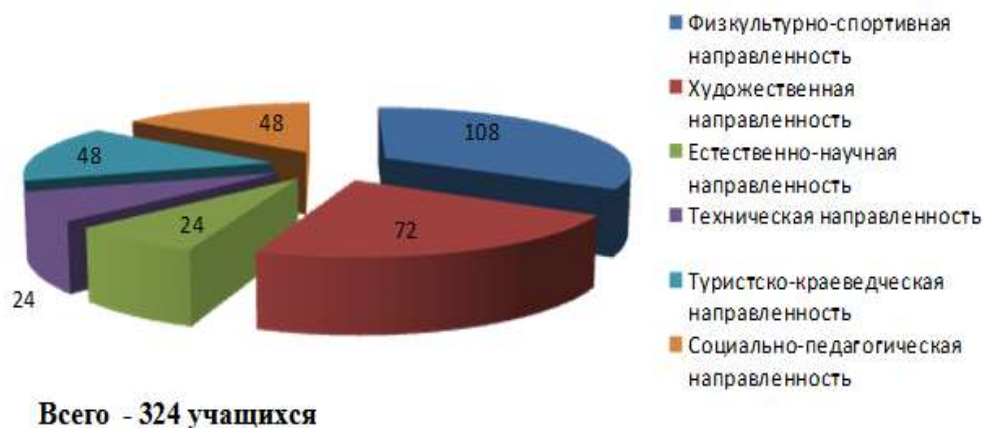
- Творческих выставках: новогодние поделки, Георгиевская ленточка;
- Выставках рисунков: ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, Новый год, День космонавтики и др.;
- Праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.;
- Спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, волейбол, гандбол.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

№	Направление деятельности	Название объединения	Руководитель
1	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Сариев Замир Улгубекович
		Гандбол	Сариев Замир Улгубекович
		Футбол	Никулин Иван Сергеевич
		Настольный теннис	Никулин Иван Сергеевич
		Баскетбол	Никулин Иван Сергеевич
2	Художественная	Хор	Рахметова Эльвира Кадыровна
		Вокальный ансамбль	Рахметова Эльвира Кадыровна
3	Естественно-научная	Экологический театр	Беднева Людмила Анатольевна
		Занимательная биология	Беднева Людмила Анатольевна
4	Техническая	Технопарк	Барышева Людмила Владимировна
5	Туристско-краеведческая	Краеведы	Бочарникова Ирина Викторовна
		Юный турист	Бочарникова Ирина Викторовна
6	Социально-педагогическая	Клуб «Казачья доблесть»	Безлепкин Сергей Николаевич
		Клуб «Граница»	Безлепкин Сергей Николаевич
		Азбука профессий	Беднева Людмила Анатольевна

Сведения о численности обучающихся (человек)



2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабослышащих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Одним из актуальных направлений системы общего образования является «инклюзивное образование», как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей.

I. Дети – инвалиды

В 2021-2022 учебном году количество детей-инвалидов в школе составило 9 человек.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Класс	Надомное обучение
1	Полякова Екатерина Алексеевна	25.07.2008	6Б	0
2	Аншаков Дмитрий Алексеевич	27.10.2008	7А	0
3	Серебрякова Полина Андреевна	31.05.2006	9А	0
4	Камкина Юлия Алексеевна	19.06.2006	9А	0
5	Бакиров Наиль Михайлович	30.11.2005	9Б	0

6	Стукалова Дарина Андреевна	03.07.2013	2В	0
7	Кицаев Алексей Юрьевич	11.06.2014	1Б	0
8	Андропова Ангелина Викторовна	11.07.2014	1А	0
9	Кодякова Виолетта Викторовна	08.04.2012	1Б	1

II. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившем в силу 12 ноября 2013 г. Примерного положения о психолого - медико-педагогической консилиуме от 09.09.2019 г. № Р-93 министерства Просвещения, положения о психолого - педагогической консилиума образовательной организации от 24.01.2020 г. общая численность обучающихся в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» попадающих под категорию с ОВЗ на конец 2021-2022 учебного года составило **9** человек:

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Заключение	Класс	Программа
1	Кодякова Виолетта Викторовна	08.04.2012	Заключение №899 от 14.07.2020	1Б	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3
2	Дадаян Милена Арменовна	30.06.2012	Заключение № 849 от 10.06.2021	2В	АООП для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2
3	Уразалиев Аслан Викторович	28.02.2013	Заключение № 1622 от 20.11.2020	2А	АООП для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2
4	Полякова Екатерина Алексеевна	25.07.2008	Заключение № 1205 от 08.09.2020	6Б	АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР
5	Серкибаева Карина Кадыркановна	21.10.2005	Заключение № 247 от 11.03.2021	7Б	АООП для обучающихся с ЗПР
6	Чекан Николай Дмитриевич	19.03.2013	Заключение № 1320 от 01.09.2021	1В	АООП для обучающихся с ЗПР

					Вариант 7.2
7	Слюсарь Евгений Александрович	28.01.2014	Заключение № 877 от 15.06.2021	1Б	АООП для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2
8	Комаров Вячеслав Викторович	19.06.2013	Заключение № 577 от 28.04.2021	1В	АООП для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2
9	Кашуба Евгения Сергеевна	14.08.2009	Заключение № 173 от 24.02.2022	6Б	АООП для обучающихся с ЗПР

Детям, посетившим комиссию, даны следующие **рекомендации по дальнейшим образовательным маршрутам.**

(7-11 лет) 1-4 классы

Задержка психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ), вариант 7.2 (5 лет обучения) - **5 обучающихся.** Предоставление специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

(7-12 лет) 1-4 классы

Расстройство аутистического спектра (РАС) (вариант 8.3)

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ), вариант 8.3 (6 лет обучения) - **1 обучающийся.** Предоставление специальных условий образования обучающихся с ОВЗ.

11-18лет (5-9 класс)

Задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата (ЗПР)

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (5-9) класс – **1 обучающаяся**

11-18лет (5-9 класс)

Задержка психического развития (ЗПР)

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (5-9) класс – **2 обучающихся.**

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ)

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

Недельная нагрузка учащихся.

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, осуществлялась внеурочная деятельность.

- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	5 мин.
	2	8.45 – 9.25	15 мин.
	3	9.40 – 10.20	20 мин.
	4	10.40 – 11.20	20 мин.
	5	11.40 – 12.20	20 мин.
	6	12.40 – 13.20	10 мин.
	7	13.30 – 14.10	
II смена	1	13.00 – 13.40	5 мин.
	2	13.45 – 14.25	20 мин.
	3	14.45 – 15.25	5 мин.
	4	15.30 – 16.10	10 мин.
	5	16.20 – 17.00	

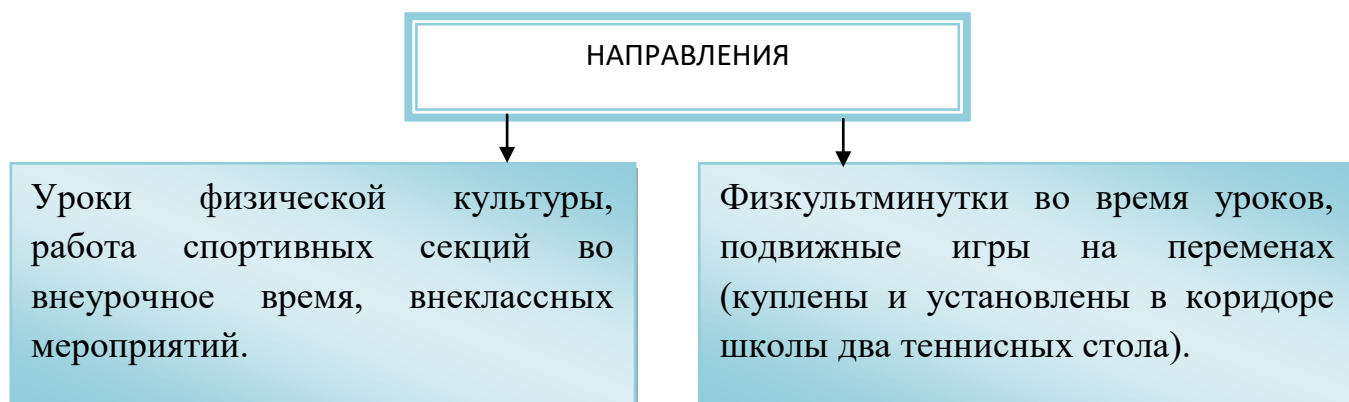
После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу – внеклассные, общешкольные мероприятия.

- Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:
 - Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
 - Мотивация учащихся.
 - Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
 - Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
 - Доброжелательный климат в школе.
 - Динамические паузы.
 - Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Направления работы школы по развитию двигательной активности.



По результатам посещения уроков можно отметить, что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной индивидуальной помощи ученикам. Вступая в «новые отношения» с учителем и друг с другом,

дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют **метод сотрудничества**, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1970 году и располагает 30 учебными кабинетами. 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом, конференц-залом, спортивным залом (321,3 м²), спортивной площадкой (общая площадь

2.400 м²), актовым залом на 82 места (84,2 м²), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м²), медицинским кабинетами.

С 2020 года на территории школы функционирует спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика».

Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащийся).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Техническое оснащение МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

1. Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
2. Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью создания единого информационного пространства МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при

этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются **средства ИКТ** для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» достаточно оснащена компьютерной техникой применяемая в учебных целях. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

Постоянное пополнение техники усиливает техническую оснащенность школы и повышает уровень преподавания ряда дисциплин. 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 80% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Уровень развития кадровых показателей достаточно высок.

Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации «Интернет-цензор» на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет. Созданы белые и черные списки сайтов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал для проведения уроков физической культуры в основной и средней школе;
- 1 малый спортивный зал для проведения уроков физической культуры в начальной школе;
- 1 тренажерная зона;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- открытая спортивная площадка;
- стадион.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- конференц-зал;
- спортивный зал с разделением на зоны: спортивную и тренажерную;
- кабинет швейного дела;
- кабинет домоводства;
- библиотека и др.

2) спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажеры.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2022 по 30.06.2022 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 1 месяца.

Летнее оздоровительное учреждение «Радуга» работало с 01.06.22 г. по 30.06.22 г. Его ежедневно посещали 115 учащихся начальной школы.

Сделать их отдых более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного развития предусматривает программа, которая, в первую очередь, нацелена на сохранение и восстановление здоровья детей, а также направлена на нравственные ценности, на этические нормы и культуру поведения детей в обществе.

Работа школьной оздоровительной площадки велась по составленному распорядку дня с 8.00 до 14.00.

Было сформировано 8 отрядов. Воспитатели провели с ребятами обучающие лекции по соблюдению культурно-гигиенических навыков.

Для того чтобы в лагере дети чувствовали себя уютно, не скучали, был разработан план мероприятий.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственные
02.06.2022	ЦДТ. Игровая программа Игры на знакомство	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
03.06.2022	Игра -квест «Здравствуй, лето!»	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
04.06.2022	Открытие лагеря Праздничная дискотека, Спортивные мероприятия	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., учителя физкультуры, воспитатели ЛОУ
06.06.2022	Пушкинский день ЛФК Шхматы, танцы, очумелые ручки, веселый карандаш	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., Педагоги дополнительного образования, воспитатели ЛОУ
07.06. 2022	ОГЭ		
08.06.2022	ОГЭ		
09.06.2022	ЦДТ ЛФК Танцы, очумелые ручки, веселый карандаш		Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ, педагоги дополнительного образования
10.06.2022	Поход в кинотеатр	Кинотеатр «ЭКРАН»	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
11.06.2022	ДК спектакль «Золотой петушок»	ДК	Воспитатели ЛОУ
14.06.2022	Концерт в ДШИ	ДШИ	Педагоги ДШИ
15.06.2022	ОГЭ		
16.06.2022	ЦДТ Краеведческая викторина «Мой край – часть России»	ЦДТ Школа	Педагоги ЦДТ Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
17.06.2022	Санкт-Петербургский кукольный театр. Музыкальный спектакль «Пиратский корабль»	Актный зал школы	Воспитатели ЛОУ, Владимир Нахимов – человек оркестр
18.06.2022	День Нептуна	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
20.06.2022	Мероприятие, посвященное празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
21.06.2022	КИНО	Кинотеатр	Воспитатели ЛОУ
22.06.2022	Литературно-познавательная программа «Чтобы помнили» День памяти и скорби	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ

23.06.2022	ЦДТ, Танцы, очумелые ручки, веселый карандаш	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ, педагоги доп. образования
24.06.2022	Литературная викторина «В гостях у сказки»	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ
25.06.2022	Подготовка к закрытию	Школа	Воспитатели ЛОУ
27.06.2022	Развлекательно- познавательная программа «Страны мира»	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ, воспитатели ЛОУ
28.06.2022	КИНО	Кинотеатр	Воспитатели ЛОУ
29.06.2022	Спортивно- развлекательное мероприятие «Спортивный переполох», Подготовка к закрытию	Школа	Учителя физкультуры, воспитатели ЛОУ
30.06.2021	Закрытие оздоровительной площадки	Школа	Педагоги-организаторы Ралдугина Е.Н. , Либерт Н.А., воспитатели ЛОУ, воспитатели ЛОУ

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной деятельности.

Основной блок – воспитательный, в рамках работы летней площадки, предусматривал мероприятия, связанные с изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края, совершенствование навыков изобразительной деятельности, созданию творческих работ.

Игровой блок представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих. Воспитатели использовали их как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми.

Оздоровительная деятельность на площадке велась согласно плану, который был составлен на всю смену. Кроме этого ежедневно велся расширенный план – распорядок дня. На площадке для занятий физкультурой и спортом есть оборудование: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры.

Имеются инструкции о предупреждении травматизма и несчастных случаев, электро - и газобезопасности. С детьми проводились инструктажи по технике безопасности перед прогулкой, о профилактике солнечного и теплового ударов, о встрече с незнакомыми людьми. С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были организованы и проведены беседы.

3.7. Организация питания: социальное питание организовано в образовательном учреждении для учащихся начальной школы (1 – 4 класс), учащихся с ОВЗ и детей, болеющих сахарным диабетом. Питание предоставляется бесплатно за счет бюджетных средств различного уровня:

федерального, регионального, муниципального. Количество учащихся, охваченных социальным горячим питанием – 332 чел.

В учреждении составлено, утверждено и согласовано десятидневное меню 2-х сезонных периодов для четырех категорий питающихся

- горячие завтраки для учащихся, занимающихся в 1 смену,
- для учащихся с ОВЗ,
- для учащихся с индивидуальными пищевыми особенностями (сахарный диабет);
- обед - для учащихся, занимающихся во 2 смену.

В соответствии с ФЗ «Об образовании и на основании Устава, в школе организовано питание для учащихся 5 – 11 классов на платной основе за счет родительской платы. В рамках данной услуги учащимся предлагается горячий завтрак, который включает в себя второе блюдо, овощной салат, хлебобулочные изделия и третье блюдо (напитки в ассортименте: чай с лимоном, чай-каркаде, компот, кисель) – стоимость 45 рублей день. Также, школа по просьбам учащихся и родительской общественности оставила в рамках услуги по организации школьного питания и предоставление буфетной продукции в ассортименте. Порция буфетной продукции на 1 человека включает две позиции: выпечка и напиток, стоимость составляет 25 рублей.

В течение учебного года платным горячим питанием был охвачен 181 обучающийся, буфетной продукцией – 142 учащихся из общего количества школьников 5-11 классов – 444 человека.

Одновременно школа обеспечивала питанием дошкольников, в количестве 29 человек.

Всего питанием были охвачены 684 учащихся и воспитанника, что составляет 85% от общего количества обучающихся.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медсестрой, состоящей в штате ГБУЗ АО «ХРБ им. Г.В. Храповой». Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

В учреждении функционирует школьный стоматологический кабинет.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 6 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2021 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована

высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 64 человека, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 43 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 17 человек.

Квалификационный уровень педагогического коллектива

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	34	85
		Средне-специальное	6	15
2	Возраст	До 35 лет	9	22,5
		От 36 до 45 лет	8	20
		От 46 до 65 лет	19	47,5
3	Стаж	До 5 лет	6	15
		От 6 до 20 лет	14	35
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	9	22,5
		Первая	9	22,5
		Соответствие	6	15
		Не имеют	16	40

Уровень квалификации педагогических работников:

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров

является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
10 (25%)	10 (25%)	5 (12,5%)	15 (37,5%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Журавлева Т.В., Шаповалова О.П., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Богатова В.В., Богатова Ва.В., Немчинова Л.Г., Ермолова Л.В., Воропавева И.С., Елизарова Д.Б., Беднева Л.А. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является: **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности

учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию, к деятельностной педагогике, что требует внедрение ФГОС. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентного подхода в образовании. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно - методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Курсовая подготовка за 2021-2022 учебный год:

ФИО учителя	Название курса/сессии	Часы	Платформа
1.Воропаева И.С.	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	36	АНО «Платформа новой школы»
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	«Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
	«Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму в образовательной организации»	36	Центр развития компетенций «Аттестатика»
	«Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами	72	Частное учреждение дополнительного профессионального

	общехозяйственных систем управлений»		образования «Федеральный институт повышений квалификаций»
	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	Региональный методический центр ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
2. Шаповалова О.П.	1. «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	36	АНО «Платформа новой школы»
	2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	3. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	4. «Работа с информационной системой, позволяющей оказывать государственную и муниципальную услугу»	36	Институт развития образования «Платформа»
	5. «Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
	6. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	7.«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	Региональный методический центр ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
3. Подосинникова О.А.	1.«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	3. «Школа современного учителя математики»	100	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

			просвещения РФ» г.Москва
	4. «Работа с информационной системой, позволяющей оказывать государственную и муниципальную услугу»	36	Институт развития образования «Платформа»
	5. «Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
	6. «Цифровые технологии в помощь учителю»		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
	«Безопасное образовательное пространство»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	7.«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	Региональный методический центр ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
4. Шипилова Э.Е.	1. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	3.«Управление конфликтами в образовательной организации»	72	ООО «Инфоурок»
	4. «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	108	ООО «Луч знаний»
	5. «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающихся»	72	Курсы повышения квалификаций ФИОКО
5. Смаилова Б.С.	«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»	108	ООО «Инфоурок»
6. Лопырёва Н.В.	1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок.

	образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»		РФ
	2. «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	36	АНО «Платформа новой школы»
	3.«Безопасное образовательное пространство»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
7.Беднева Л.А.	1. «Школа современного учителя биологии»	100	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва
	2.«Безопасное образовательное пространство»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии»	36	Институт развития образования «Платформа»
	4. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	5. «Методика обучения биологии в основной и средней школе в рамках ФГОС»	108	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
	6. «Организация воспитательной работы на основе мероприятий проектов РДШ»		ЦДО Корпоративного университета РДШ
8. Либерт Н.А.	«Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
9. Рязова О.С.	1. «Школа современного учителя биологии»	100	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального

			развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва
10. Зубкова Е.А.	1.«Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
	2.«Безопасное образовательное пространство»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
11.Журавлева Т.В.	1. «Школа современного учителя биологии»	100	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва
	2. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Институт развития образования «Платформа»
12. КошкарOVA О.М.	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	36	Институт развития образования «Платформа»
	2. «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	36	Институт развития образования «Платформа»
13. Лепская С.А.	1.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	72	ООО «Инфоурок»
14. Баршева Н.С.	1. «Социализация личности ребёнка в условиях образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	72	ООО Цпп «ЗоргоСфера»
15. Стукалова Н.Н.	1.«Безопасное образовательное пространство»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок. РФ
	2. «Обновление содержания и технологий обучения предмету с учётом предметной концепции»	28	Институт развития образования «Платформа»
16. Елизарова Д.Б.	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя английского языка»	36	Институт развития образования «Платформа»

Основными ценностями системы повышения квалификации педагогический коллектив считает:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации;
- обеспечение высокого качества образования счет использования активных форм и методов обучения

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

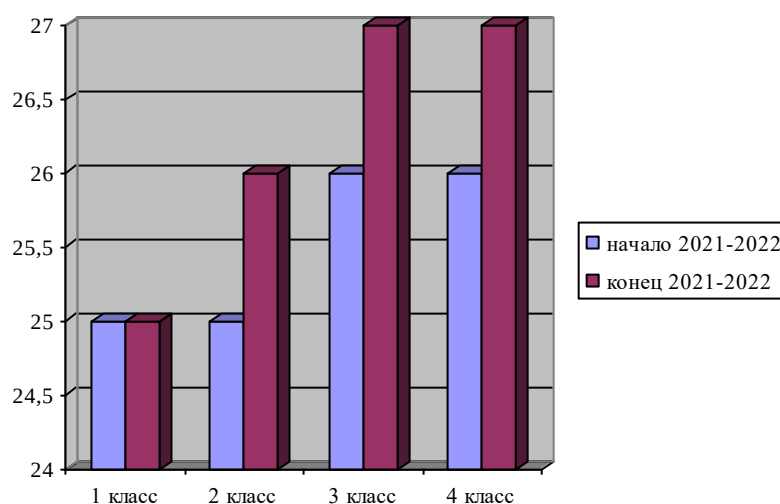
Наличие званий и наград

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	4
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«За заслуги перед Отечеством» II степени.	1
«Президентский грант»	2
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

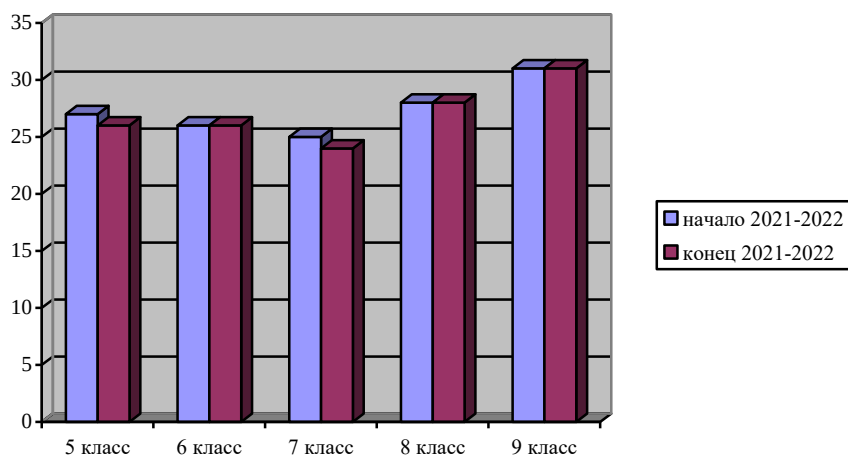
– в начальных классах средняя наполняемость составила 26 обучающихся;

Наполняемость в начальных классах



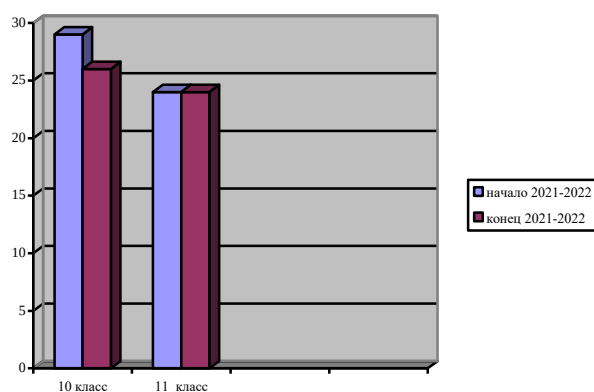
– в основных классах – 27 обучающихся;

Наполняемость в основных классах



– в средних классах – 26 обучающихся;

Наполняемость в средних классах



3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: в школе организован подвоз обучающихся. Подвоз обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» к месту учёбы и обратно осуществляется ежедневно на школьном автобусе.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021 – 2022 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА.

48 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 48 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 43 выпускников.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Количество сдававших	%	Высший балл
Русский язык	48	100	96
Математика/профиль	19	40	82
Математика/базовый	29	60	5
Обществознание	32	67	92
История	19	40	75
Биология	7	15	82
Информатика и ИКТ	3	6	85
География	3	6	55
Химия	6	12,5	86
Литература	3	6	59
Физика	7	14,5	48
Английский язык	4	8	73

Экзамен по русскому языку , учитель Журавлева Т.В.

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 человек.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 48 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11 «А»	20	10	4	6	0	100 %	70%	74%	4,2
11 «Б»	28	10	9	9	0	100%	68%	68%	4,0

Учителем русского языка Журавлевой Т.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией школы.

Средний тестовый балл по школе составляет **67**.

Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Кулова Айслу – 96 б.

Вильгельм Полина – 94 б.

Жилякова Софья – 91 б.

Козлова Екатерина – 89 б.

Аншаков Сергей, Гамзатова Альбина, Зубкова Виктория, Самарин Игорь, Каримов Артем, – 87 б.

Самый низкий балл по школе – **36 б.** (Кисимов Нурбол).

Анализ показал, что есть проблемы:

- недостаточно сформирован понятийный аппарат;
 - недостаточно усвоены разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
 - недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом.
- Выпускники успешно справились с заданиями на орфографию лучше всего справились – на правописание приставок и суффиксов, правописание удвоенных согласных. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, правописание НЕ и НИ, композиционную целостность текста.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. В работах, в основном, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таким образом, из анализа ЕГЭ по русскому языку 2022 года можно сказать о качественной подготовке выпускников 11 классов. В 2021-2022 учебном году учителем русского языка Журавлевой Т.В. проделана огромная работа по подготовке учащихся к обязательному экзамену по русскому языку.

Экзамен по математике, учитель Немчинова Л.Г.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Немчиновой Л.Г., явились следующие показатели:

В 2022 году ЕГЭ профильную математику сдавали 19 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 18 выпускников. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 1 выпускник: Шатских Геннадий (0 баллов). Была пересдача математика(базовый уровень) – получил оценку 3.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **57 б.**

29 выпускников 11 классов сдавали математику (базовый уровень): 11 учащихся получили оценку «5» и 9 – оценку «3». Базовый уровень оценивается по пятибалльной шкале.

Математика – профильный уровень

Класс	Кол-во	Успевают на	КУ	КК	СОУ	Средний
-------	--------	-------------	----	----	-----	---------

	учащиеся	от 68	47-67	24-46	0-23				тестовый балл
11 «А»	9	6	1	1	1	89%	78%	80%	4,3
11 «Б»	10	2	3	5	1	91%	45%	53%	3,6

Высокие показатели - математика профильная:

4 выпускника имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильной:

Аншаков Сергей – 82 балла

Жилякова Софья – 80 баллов

Каримов Артём – 78 баллов

Козлова Екатерина – 76 баллов

Кулова Айслу – 76 баллов

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2022 г. выявил некоторые общие проблемы:

1. В преподавании математики западают такие содержательные линии предмета как: «Измерение геометрических величин планиметрия, стереометрия», «Решение текстовых задач», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»;
2. Проблема мотивационного характера.

Выводы

1. Выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.
2. Участники экзамена 2022 года в целом показали высокие результаты при решении задач повышенного, а также и базового уровня сложности.
3. Результаты ЕГЭ 2022 года свидетельствуют, что большая часть всех участников экзамена, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.
4. Учителям 10-11 классов особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов за три учебных года 2019-2020 года:

Годы	Количество Выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	География
2019 - 2020	43	40 93%	20 47%	25 58%	15 35%	12 28%	5 12%	5 12%	-	1 2%	3 7%	-
2020 - 2021	40	40 100%	23 58%	28 70%	9 23%	15 38%	6 15%	5 12,5 %	2 5%	1 2,5 %	1 2,5	-
2021 - 2022	48	48 100%	19 40%	32 67%	19 40%	7 14,5 %	6 12,5 %	7 14,5 %	4 8%	3 6%	3 6%	3 6%

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью 2021-2022 учебный год в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 67 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	40	24	-	67	96 (Кулова Айслу)
Математика (профиль)	20	27	1	57	82 (Аншаков Сергей)
Литература	3	32	-	53	59 (Кулова Айслу)

Обществознание	32	42	6	56	92 (Жилякова Софья)
История	19	32	1	52	75 (Талимова Элина.)
Информатика и ИКТ	3	40	-	79	85 (Каримов Артём)
Физика	7	36	2	39	49 (Ганиев Мехди)
Химия	6	36	1	53	86 (Аншаков Сергей)
Биология	7	36	-	57	82 (Аншаков Сергей)
Английский язык	4	22	-	55	73 (Ишатова Альфия)
География	3	37	-	52	55 (Гневшева Т., Умбеткалиев Д.)

Экзамен по литературе

ЕГЭ по литературе в 2022 году сдавали 3 выпускника – Шипилова Ольга – 58 б., Кулова Айслу – 59 б., Раскалиева Милана – 42 б. (учитель русского языка и литературы – Журавлева Т.В.)

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32 балла.

Средний тестовый балл по школе – 53.

Выводы:

- Экзаменуемые показали хорошее усвоение базового уровня, начитанность, умение определять основные элементы содержания и художественной структуры произведений.
- В сочинении, показала свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения.

Экзамен по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 70	58-69	42-57	0-41				
11 «А»	10	5	1	2	2	80%	60%	60%	3,9
11 «Б»	22	1	7	10	4	82%	36%	44%	3,2

Сдавали 32 выпускника. Средний балл – 56 б. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором - 42 балла, не преодолели 6 выпускников (Ганиев М., Осипян Р., Кисимов Н., Куликанов А., Сергее Д., Шахимова Д.)

Высокие показатели:

Жилякова Софья – 92 баллов

Зубкова Виктория – 90 балла

Панкова Юлия – 76 балла

Иванов Виктор – 76 баллов

Учитель истории и обществознания Воропаева И.С.).

Высокие показатели у Жиляковой Софьи – 92 балла и Зубковой Виктории - 90 баллов, выпускницы продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели теоретическими знаниями, обладают высоким уровнем теоретического обобщения, и установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Экзамен по истории

Сдавали 19 человек. Средний балл по школе – 52 баллов.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32 балла,

Не преодолели порог 1 выпускник: Кисимов Нурбол – 23 балла.

Самый высокий показатель: Талимова Элина – 75 б., Панкова Юлия – 72 б., Иванов Виктор – 69 баллов.

Учитель истории и обществознания Жиляков В.И.

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 68	50 - 67	32- 49	0- 31				
11 «А»	5	2	0	3	-	100%	40%	62%	3,8
11 «Б»	14	1	6	6	1	93%	50%	51%	3,5

Экзамен по информатике и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2022 году сдавал 3 выпускника – Козлова Екатерина - 70 б., Самарин Игорь – 83 б., Каримов Артём – 85 б. (учитель информатики и ИКТ Барышева Л.В.).

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 40 баллов. Средний балл по школе – 79.

Вызвало серьёзные затруднения задания повышенного уровня сложности.

- знание правил записи чисел в позиционных системах счисления с произвольным основанием.

- анализ алгоритма, содержащего вызов пользовательской функции.

Экзамен по физике

Число участников ЕГЭ по физике в 2022 году составило 7 человек.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 36 баллов.

Самый высокий балл получил Ганиев Мехди – 49 баллов.

Не преодолели порог 2 выпускника: Шатских Геннадий (22 б.), Куликанов Адияр (33 б.).

Учитель физики – Есенова Н.М.

Химия

Не преодолела порог 1 выпускница: Хачунц Нарине (14 б.).

Средний балл по школе - 57 баллов.

Средний балл по школе - 52 балла.

Годы
Количество выпускников
Русский язык
Математика (профильная)
Обществознание
Физика
Химия
Биология
Информатика и ИКТ
Литература
История
География

2019-2020	43	66	54	54	46	50	38	53	65	48	-
2020-2021	40	68	49	51	40	61	58	40	37	60	-
2021-2022	48	67	57	56	39	53	57	79	53	52	52

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, химии, биологии, физике и истории. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Так же произошёл рост среднего балла по следующим предметам: математика (профиль), обществознание и информатика.

В 2021-2022 учебном году 48 учащихся окончили 11-ый класс и получили среднее общее образование, из них аттестаты с отличием получили 10 обучающихся:

- Аншаков Сергей
- Жилякова Софья
- Зубкова Виктория
- Иванов Виктор
- Ишатова Альфия
- Каримов Артём
- Козлова Екатерина
- Кулова Айслу
- Талимова Элина
- Шипилова Ольга

Выводы:



В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;



Обеспечено проведение итоговой аттестации;



Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене(обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу наддефицитами, систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2022-2023 уч. году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021-2022 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Заместителям директора, руководителям методических объединений и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору предметов ЕГЭ учащимися.
2. выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов).

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021 – 2022 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена на выбор. В 2021-2022 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе.

Были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- внутришкольный контроль.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов с 19 мая по 22 июня 2022 года, резервные сроки с 4 по 9 июля.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 62 уч. МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали». На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 62 учащихся 9-х классов. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным министерством образования РФ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2022 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы ГИА

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
- состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам тестирования, окончания четверти и учебного года;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2021-2022 году.
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
7. Был оформлен информационный стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ.

Экзамены по предметам проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ в режиме offline. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы всех выпускников проверялись экзаменационной комиссией.

Согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике, а так же экзамены, по другим предметам обучающиеся сдавали по своему выбору.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов.

Экзаменационные отметки выставлены в классных журналах, классными руководителями. Выпускниками 9-х классов не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 62 учащихся.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ОГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	32	19	8	5	-	100%	84%	81%	4,4
9 «Б»	30	12	9	9	-	100%	70%	70%	4,1
Итого	62	31	17	13	-	100%	77%	76%	4,3

Средний балл по школе – 4,3

Качество знаний составило - 100 %, успеваемость – 77 %.

Самый высокий первичный балл получили 20, первичный балл - 33 и 32.

Все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

В 2022 учебном году выпускники писали экзамен по русскому языку с использованием аудиозаписи текста изложения. КИМ состоял также из 3-х частей: тесты, изложение, сочинение.

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум русскому языку.

Учитель русского языка и литературы Лопырёва Н.В. и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

Выводы:

-Большая часть девятиклассников недостаточно владеют критериями выделения главной и второстепенной информации, а также приемами сжатия текста;

-Ошибки в выполнении задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм.

- Учащиеся затруднялись при нахождении грамматической основы

Результаты экзамена по математике (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	32	7	19	6	-	100%	81%	67%	4,0
9 «Б»	30	-	17	9	4	86%	57%	49%	3,4
Итого	62	7	36	15	4	94%	69%	58%	3,7

По итогам экзамена в основной период не справились 4 выпускника 9 «Б» класса: Бойко Ксения, Гусев Никита, Кроо Анастасия, Муртазалиева Сакинат. По итогам переписывания в резервные сроки, все выпускники справились с экзаменом.

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	32	7	19	6	-	100%	81%	67%	4,0
9 «Б»	30	-	21	9	-	100%	70%	56%	3,7
Итого	62	7	40	15	-	100%	76%	61%	3,9

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей и 2 модулей (Алгебра, Геометрия). По результатам экзаменационных работ можно сделать вывод, что учащиеся на низком уровне владеют программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства, решение геометрических задач.

У большинства учащихся вызывают трудности вычислительные задания, недостаточно развито абстрактное мышление.

Вывод:

- ✓ Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально).
- ✓ Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации школы.
- ✓ Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике.
- ✓ Регулярно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам.

В 2021-2022 учебном году итоговую аттестацию форме ГВЭ проходила 1 выпускница (Камкина Юлия, 9А) по русскому языку и математики. По результатам экзамена выпускница получила, по русскому языку – 3, по математике – 5, преодолела минимальный порог установленный Рособрнадзором.

Распределение выбора предметов на ОГЭ выпускниками 9-х классов

Предмет	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Английский язык	Информатика	История
Число учащихся	9а-18 9б-16	9а-7 9б-11	9а-13 9б-25	9а-8 9б-2	9а-5 9б-1	9а-4	9а-5 9б-4	9а - 2
62	34	18	38	10	6	4	9	2
	55%	29%	61%	16%	9,7%	6,5%	14,5%	3%

Результаты экзамена по обществознанию (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	18	4	5	9	-	100%	50%	58%	3,7
9 «Б»	16	2	5	9	-	100%	44%	53%	3,6
Всего	34	6	10	18	-	100%	47%	56%	3,65

Обществознание сдавали- 34 выпускника.

Средний балл по школе - 3,7

Качество знаний составило-100 %, успеваемость – 47 %.

Самый высокий первичный балл у Аншаковой Екатерины первичный балл-35, Демина Ульяна первичный балл-34.

Все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты ОГЭ 2022 г. по обществознанию позволяют сделать вывод о том, что выпускники усвоили содержание всех модулей, представленных в экзаменационной работе.

Результаты экзамена по географии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	7	2	5	-	-	100%	100%	74%	4,3
9 «Б»	11	3	4	-	4	64%	64%	56%	3,6
Всего	18	5	9	-	4	78%	78%	63%	3,8

Географию сдавали- 18 выпускников.

Средний балл по школе - 4

Качество знаний составило-82 %, успеваемость – 82 %.

Не все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 4 выпускника получили оценку – 2, Башинов Р., Бисекон М., Гусев Н., Тлеков А. В резервные сроки учащиеся пересдавали данный предмет, и все удачно сдали.

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	7	2	5	-	-	100%	100%	74%	4,3
9 «Б»	11	6	5	-	-	100%	100%	84%	4,6
Всего	18	8	10	-	-	100%	100%	80%	4,4

Высокий первичный балл – 26, получили 5 выпускников: Сарсенрва Аделина, Галкин Илья, бойко Ксения, Баубеков Денис, Афанасьев Влвдимир. Анализ результатов экзаменационной работы показал, что выпускники хорошо усвоили программный материал по географии.

Результаты экзамена по биологии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	13	1	9	3	-	100%	77%	60%	3,9
9 «Б»	25	-	17	8	-	100%	68%	55%	3,7
Всего	38	1	26	11	-	100%	71%	57%	3,8

Биологию сдавали – 38 выпускников.

Средний балл по школе – 3,8.

Все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 73%.

Самый высокий первичный балл у Гноевой Д. первичный балл - 36.

Результаты экзамена по физике (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	8	2	2	4	-	100%	50%	59%	3,75
9 «Б»	2	-	-	2	-	100%	0%	36%	3,0
Всего	10	2	2	6	-	100%	40%	54%	3,4

Число участников ОГЭ по физике в 2022 году составило 10 человек.

Средний балл по школе – 3,4.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 40%.

Высокие первичные баллы набрали 2 выпускника: Сысуев Павел – 37, Еременко Данила – 35.

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Анализ результатов основного государственного экзамена по физике 2022 года позволяет сделать вывод о хорошем уровне образовательной подготовки по физике учащихся 9 классов, поскольку выпускники имеют хорошие результаты.

Результаты экзамена по химии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	5	5	-	-	-	100%	100%	100%	5
9 «Б»	1	-	1	-	-	100%	100%	64%	4
Всего	6	5	1	-	-	100%	100%	94%	4,8

Число участников ОГЭ по химии в 2022 году составило – 6 человек .
Средний балл по школе - 4,8.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Высокие результаты показали – 4 человека: Галкин Кирилл первичный балл - 38, Беккер Дарья первичный балл - 36, Аншакова Мария и Смирнова Дарья первичный балл-34, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели теоретическими и практическими знаниями. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты экзамена по информатике (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	5	3	1	1	-	100%	80%	80%	4,4
9 «Б»	4	-	-	4	-	100%	0%	36%	3
Всего	9	3	1	5	-	100%	44%	60%	3,8

Число участников ОГЭ по информатике в 2022 году составило – 9 человек .
Средний балл по школе - 3,8.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 44%.

Высокие результаты показали – 3 человека: Аншаков Александр первичный балл - 18, Галкин Кирилл первичный балл - 17, Сысуев Павел первичный балл - 16, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели теоретическими и практическими знаниями. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты экзамена по английскому языку (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	4	-	2	2	-	100%	50%	50%	3,5
Всего	4	-	2	2	-	100%	50%	50%	3,5

Число участников ОГЭ по английскому языку в 2022 году составило – 4 человека.

Высокий результат показал – 1 человек: Жумалиев Ануар первичный балл – 56.

Результаты предметов по выбору Основного государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество выпускников, участвующих ОГЭ по предмету	Преодоли минимальный порог, чел	Не преодолели минимальный порог, чел	Успевают на				КУ %	КК %	СОУ %	Ср.б
				5	4	3	2				
Обществознание	34	34	-	6	10	18	-	100%	47%	56%	3,65
География	18	18	-	8	10	-	-	100%	100%	80%	4,4
Физика	10	10	-	2	2	6	-	100%	40%	54%	3,4
Химия	6	6	-	5	1	-	-	100%	100%	94%	4,8
Биология	38	38	-	1	26	11	-	100%	71%	57%	3,8
Информатика	9	9	-	3	1	5	-	100%	44%	60%	3,8
Английский язык	4	4	-	-	2	2	-	100%	50%	50%	3,5
История	3	3	-	1	1	1	-	100%	67%	67%	4

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике,

русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.

В 2021-2022 учебном году 62 учащихся окончили 9-ый класс и получили основное общее образование, из них аттестаты с отличием получили 6 учащихся 9 «А»класса.

1. Аншаков Александр -9 «А»кл
2. Аншакова Екатерина -9 «А»кл
3. Галкин Кирилл -9 «А»кл
4. Еременко Данила -9 «А»кл
5. Журбин Роман -9 «А»кл
6. Сысуев Павел -9 «А»кл

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ в школе ведется на хорошем методическом уровне, что приводит к стабильно хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

По результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

✓ Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

✓ На заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

✓ Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,

травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации МО «Харабалинский район, отделом по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, отделом по работе с семьей, опеке и попечительству др.

В рамках индивидуальной профилактической работы осуществлена корректировка социальных паспортов подростков, состоящих на учетах ОПДН, КДН и ЗП и ВШУ. Был пополнен банк данных, скорректированы списки детей, состоящих на различных видах учета, списки категорий семей, детей инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», а также выявлены семьи и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. На основании полученных данных была отслежена динамика категорий учащихся, их семей, динамика правонарушений, совершенных учащимися школы.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через внеурочную, внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также дополнительного образования.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Меры общей профилактики и предупреждение правонарушений, включают в себя:

- сбор и анализ сведений о правонарушениях, совершаемых в соответствующей сфере общественных отношений;

- анализ применения законодательства Российской Федерации, в том числе оценка причин правонарушений и других, связанных с ними явлений в соответствующей отрасли общественных отношений, внесение предложений по его совершенствованию;
- прогнозирование преступности и правонарушений;
- создание на основе анализа сведений о правонарушениях и прогнозирования развития преступности условий, препятствующих совершению правонарушений;
- выявление и устранение причин правонарушений и условий, способствующих их совершению;
- осуществление правовой пропаганды и правового воспитания населения;
- изучение и контроль в пределах полномочий знания норм об уголовной, административной, налоговой и иной ответственности применительно к деятельности субъекта государственной системы профилактики правонарушений;
- формирование общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений;
- реализация программ профилактики правонарушений.

Меры индивидуальной профилактики правонарушений:

- профилактическая беседа (разъяснение ответственности, убеждение);
- направление информации в государственные органы о причинах и условиях противоправного поведения;
- оказание помощи профилактируемому лицу;
- осуществление наблюдения за поведением учащегося, совершившего правонарушение;
- привлечение родственников, других лиц к воздействию;
- другие меры (представления, предостережения, постановка на учет, контроль).

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

- Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы)
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки (3-4 классы)
- Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 классы)
- Час общения «Остановись у преступной черты (7-8 классы)
- Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 классы)

На образовательной платформе Дневник.ру размещена ссылка на просмотр социального видеоролика для учащихся 7-11 классов "Предупреждение преступлений и иных правонарушений"

Перед каникулами учащиеся 1- 11 классов были ознакомлены с Памяткой «Поведение и соблюдение правил по ТБ во время зимних каникул», после чего поставили отметку в журналах по технике безопасности, о том, что с памяткой ознакомлены.

Для родительской общественности также была подготовлена памятка «Правила поведения и техника безопасности учащихся в период зимних каникул», которая была распространена через родительские чаты. После ознакомления родители предоставили классным руководителям расписки, где сделали отметку, что с Памяткой ознакомлены.

Охрана общественного порядка при проведении спортивных, зрелищных и массовых мероприятий осуществляется сотрудниками правоохранительных органов, которые уведомляются заблаговременно письменным уведомлением. В нем указываются конкретные сроки и время проведения мероприятий.

В течение 2021-2022 учебного года в школе действовал Совет профилактики. В учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на новый 2021-2022 учебный год;
- Обновление базы данных детей состоящих на профилактических учетах;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и др.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с учащимися.

В школе создано информационное пространство. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Если классному руководителю не удастся найти ребенка и установить контакт с родителями (законными представителями), он сообщает о факте отсутствия ребенка в школе администрации. В своем сообщении классный руководитель указывает, какие попытки принимались с его стороны по устранению данных обстоятельств, указывает количество пропущенных дней и уроков. Администрация школы составляет письма на конкретного ребенка или семью и отправляет в ОПДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства. В этом учебном году посредством обращений в вышеуказанные инстанции удалось установить местонахождение и привлечь к учебе ученика 6 класса Пылаева Данила и ученика 1 класса Рамазанова Наиля.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. В этом учебном году в тестировании приняли участие 257 учащихся. В результате явной рискогенности социально-психологических условий среди учащихся не выявлено.

Параллель	Кол-во обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов	Количество прошедших тестирование	Недостовверных ответов (резистентность)	Достовверных ответов	Структура "группы риска"	
						Латентный (не явный) риск вовлечения	Явный риск вовлечения
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Итого	257	0	257	57	200	21	0
7	44	0	44	11	33	3	0
8	76	0	76	13	63	11	0
9	60	0	60	13	47	3	0
10	29	0	29	8	21	2	0
11	48	0	48	12	36	2	0

В новом 2022-2023 учебном году предстоит продолжить работу по подготовке к тестированию -2022 и нацеливать детей на то, что отвечать на вопросы анкеты нужно не бездумно, чтобы количество недостоверных анкет уменьшилось.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе еженедельно проводятся дисциплинарные линейки, на которых подводятся итоги недели по «Дисциплинарному календарю», по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами, сувенирами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций дополнительного образования. В текущем учебном году 42% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью дополнительного образования школы, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в мероприятиях школы, района, области, занимают призовые места.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД с приглашением сотрудников ГИБДД и МЧС. В течение года неоднократно проводятся классные часы, где классные руководители напоминают детям о соблюдении правил ПДД.

В рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения, по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия:

1. Инструктаж с педагогами по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Ежемесячно проводятся инструктажи с учащимися всех классов по ПДД. В каникулярное время все учащиеся и их родители (законные представители) прослушали инструктажи и получили памятки «Техника безопасности во время каникул». Учащиеся оставили росписи в журналах по технике безопасности, а родители заполнили и прислали классным руководителям «Расписки», что с памятками ознакомлены;
3. Проведен родительский лекторий «За безопасность дорожного движения». Цель: обратить внимание родителей на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля;
4. Организована подписка на Всероссийскую газету «Добрая Дорога Детства»;
5. Инспекторами ГИБДД была проведена беседа с учащимися 1-9 классов по профилактике ДДТТ;
6. Во всех классах проведены тематические классные часы по ПДД. Для их учителя разработали сценарии, подготовили наглядные пособия, дидактические материалы, видеоматериалы и др.
7. Ребята из отряда ЮИД провели в 1-5 классах минутки безопасности с просмотром видеороликов: "Безопасные Уроки тётушки Совы", «Аркадий Паровозов»

Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- организация изучения учащимися Правил дорожного движения;

- участие в акциях, смотрах наглядного материала, конкурсах, соревнованиях, фестивалях агитбригад;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- сотрудничество со средствами массовой информации - освещение работы отрядов ЮИД в местной печати.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) организован из учащихся 3-7 классов, в возрасте 9 - 13 лет. В составе отряда ЮИД состоят 30 учащихся. Руководителем отряда в 1-ом полугодии являлась педагог-организатор Батырбекова Динара Маргулановна, во 2-ом полугодии Ралдугина Е.Н.

В течение учебного года с ребятами отряда было проведено 18 обучающих занятий. Ребята участвовали в онлайн олимпиадах по ПДД, проводили мероприятия, которые были предложены в газете «Добрая дорога детства» (ежегодная подписка).

Кроме этого в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности.

С целью формирования у обучающихся социального и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности, развития основополагающих навыков по предупреждению пожаров, обучения правильным действиям в чрезвычайных, экстремальных ситуациях в школе организована работа добровольной дружины юных пожарных. В составе дружины 12 человек 6-9 классов. Ребята принимали активное участие в классных часах, школьных мероприятиях.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Классные часы по вопросам профилактики экстремизма и терроризма:

- «Мы помним... Беслан»,
- «Азбука безопасности» (Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения ЧС, ПДД, ППБ и др.)
- Уроки мужества, посвященные Дню освобождения блокадного Ленинграда, Дню защитника отечества
- Классный час «Приемы эффективного общения» (7-8 классы)
- Информационный час «Россия против терроризма и экстримизма»
- Книжная выставка «В дружбе народов – единство России»
- Урок толерантности «Дружба не знает границ»
- Дискуссия на тему Фейки. Как защититься?
- Классный час «Беседа о важном. Нужны ли нам войны?»
- Классный час «Первое мая – праздник Мира и труда»
- Единый классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ
- Учебные военно-полевые сборы в 10-х классах (юноши)

В целях профилактики экстремизма и терроризма школе проведены следующие профилактические мероприятия:

- Ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы; организовано дежурство педагогов и членов администрации;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Систематически проводился инструктаж персонала и учащихся, который фиксировался в журналах по технике безопасности.

В конце каждой четверти до сведения учащихся доводятся памятки «Безопасные каникулы», где отражены «Правила безопасности поведения на дорогах и на улице», «Правила личной безопасности на улице», «Правила поведения, когда ты один дома», «Правила поведения на воде», «Правила пользования велосипедом», «Правила пожарной безопасности», «Инструктаж по безопасности противодействия экстремизму и терроризму». Ознакомившись с памяткой на итоговом классном часе, ребята все расписались в журналах по технике безопасности. Также Памятки размещаются на сайте школы и на образовательной платформе Дневник.ру.

Для учащихся, родителей и педагогов школы проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика
- Единый информационный час «Современный терроризм» для учащихся 1-11 классов «Мы помним... Беслан»
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
- Информационный час «Россия против терроризма и экстремизма»
- Книжная выставка «В дружбе народов – единство России»
- Урок толерантности «Дружба не знает границ»
- Дискуссия на тему Фейки. Как защититься?
- Классный час «Беседа о важном. Нужны ли нам войны?»
- Единый классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ
- Учебные военно-полевые сборы в 10-х классах (юноши)
- Обучающий семинар для классных руководителей «Методическое сопровождение педагогических практик духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи»;
- Неделя классных часов, видео лекториев ко Дню народного единства, выставка рисунков

Участие в конкурсах районного этнического фестивале «Вольница»:

- дискуссионная площадка на тему «Мы разные, но мы вместе» для учащихся средних и старших классов;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Талантов россыпь — гениев полёт»;
- творческий интернет-конкурс «Мы – единое целое»;
- конкурс творческих решений «Лучший Арт-объект сквера Победы»
- Участие во всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» и др.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая

информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

На конец учебного года на учете КДН и ЗП и ОПДН состоит - 1 несовершеннолетний. На учете ВШУ состоят 9 несовершеннолетних.

**Аналитическая информация
о несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в 2021-2022 учебном году**

Обучающиеся, поставленные на ВШУ в августе 2021-январе 2022 года	Дата постановки и причина постановки	Обучающиеся, снятые с ВШУ в сентябре 2021-январе 2022 года	Причины снятия с учета	Обучающиеся, состоящие на ВШУ на конец 2 четверти 2021-2022 учебного года	Отметка о занятии несовершеннолетнего, состоящего на учете, дополнительным образованием (указать название кружка, секции)
Егоров Егор Михайлович, 11.02.2009 г.р.	29.10.2021, Неуспеваемость по учебным предметам, нарушение дисциплины	Шанцева Яна Евгеньевна, 18.04.2006 г.р.	Снята с учета в связи с отсутствием правонарушений 29.10.2021	Абеденов Алим Бауыржанович, 22.01.2009 г.р.	Футбольная секция при ДЮСШ
Мухтаров Руслан Расулович, 10.04.2008 г.р.	29.10.2021, Нарушение дисциплины	Юсупов Даниил Дамирович, 03.07.2006 г.р.	Снят с учета в связи с окончанием 9 класса	Бисекоев Мереке Талгатович, 09.08.2006 г.р.	Секция дополнительного образования Футбол
Вязова Анастасия Владимировна, 10.06.2008 г.р.	29.10.2021, Нарушение Устава школы	Серебрякова Мария Владимировна, 27.02.2006 г.р.	Снята с учета в связи с окончанием 9 класса	Горбачев Владимир Владимирович, 03.10.2009 г.р.	Доп. обр. «Занимательная биология»
				Линев Данила Алексеевич, 19.11.2009 г.р.	Школа искусств, аккордеон
				Губашев Данияр Есенбулатович, 25.08.2010 г.р.	Гандбольная секция при школе
				Егоров Егор Михайлович, 11.02.2009 г.р.	Футбольная секция при школе (дополнительное образование)
				Мухтаров Руслан Расулович, 10.04.2008 г.р.	Футбольная секция при школе (дополнительное образование)
				Вязова Анастасия Владимировна, 10.06.2008 г.р.	Школа искусств, вокал
				Аристов Даниил Андреевич, 28.06.2007 г.р.	Волейбольная секция при школе (дополнительное образование)

Основной причиной преступлений, реализуемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности выполняемых поступков. А условиями

для учинения их несовершеннолетними и над ними чаще всего являются неблагоприятное окружение, безнадзорность и беспризорность.

В текущем году вопросы о состоянии работы по безопасности, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся рассматривались на совещаниях при директоре школы, а также на совещаниях с сотрудниками ОПДН, КДН и ЗП, заседаниях комиссии управления образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разработана вся необходимая документация с планом работы по безопасности, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, в которой указаны и меры по организации досуга и занятости, которые должны быть приняты в отношении учащихся, совершивших правонарушения.

С учащимися постоянно проводятся профилактические беседы о недопустимости совершения преступлений, о надлежащем поведении. Администрацией школы организуются мероприятия с целью увлечь ребят спортом, участием в мероприятиях и общешкольных делах, показать им более интересную жизнь:

- классные руководители и педагог-психолог школы проводят беседы с несовершеннолетними по организации их досуга, информируют их о кружках, секциях и мероприятиях культурной и спортивной направленности;
- каждую четверть проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- на педагогических советах заслушиваются отчеты классных руководителей об организации работы с учащимися;
- проводится работа плана Совместных мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Одной из основных задач медицинской службы школы в 2021-2022 учебном году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на **воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.**

Основное содержание деятельности медицинской службы школы:

- организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),
- контроль за соблюдением данных норм,
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,
- информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований,
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Все это было направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном

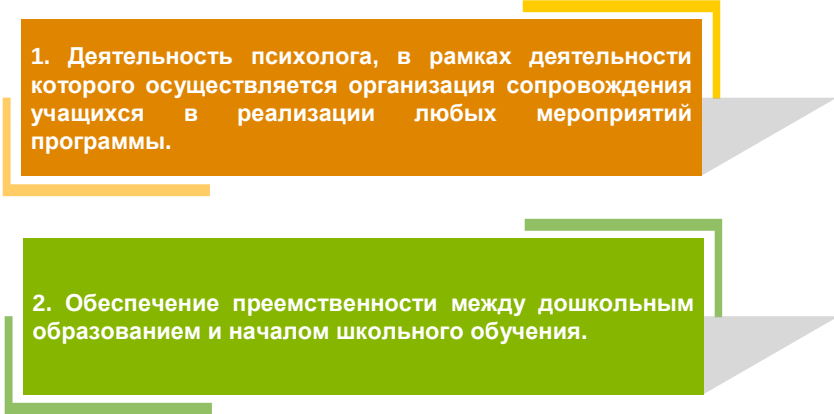
направлении. Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения



1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются одной из ключевых и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»;
- методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за три года.**

I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2019-2020 учебный год									
289 чел.	37%	415 чел	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%
2020-2021 учебный год									
156 чел.	20 %	541чел.	70 %	70 чел.	9 %	3 чел.	0,4 %	3чел.	0,4 %
2021-2022 учебный год									
152 чел.	19%	551чел.	69%	55 чел.	7%	3 чел.	0,4	5 чел.	0,6%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом практически не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 69%. Небольшой процент (7 %) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,4 % и 0,6% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных

руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 6% и болезни органов дыхания – 5,9%

На втором месте – болезни эндокринной системы – 6%

На третьем месте патология органов зрения – 5%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Наименование коллектива/ ФИО участника	Название конкурса	Результат
1	МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в номинации «Спорт» проект «Мы выбираем спорт!»	Победитель
2	Академический хор «Новое поколение»	Международный конкурс детского и юношеского творчества «КТК – талантливым детям»	Лауреат II степени
3	Алферов Александр	Открытый молодежный межэтнический фестиваль «Вольница», конкурс «Талантов россыпь – гениев полет», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I степени
4	Сергеев Вадим		Диплом I степени
5	Шидакова Милана		Диплом II степени
6	Попова Мария		Диплом II степени
7	Вовнякова Алина		Диплом III степени
8	Шатских Елизавета		Диплом III степени
9	Горбачев Владимир		Диплом III степени
10	Есенбаева Русалина		Диплом III степени
11	Грачев Иван		Диплом III степени
12	Лилуева Мария		Диплом III степени
13	Кабделова Диана		Диплом III степени
14	Блохин Данила		Диплом III степени
15	Серкибаева Карина		Диплом III степени
16	Команда «Юность»	Районный военизированный конкурс «А ну-ка, парни», посвященный Дню защитника Отечества	Участие
17	Гаршина Дарья, 6 класс	Всероссийский конкурс «Живая классика – 2022», районный уровень	Участие

18	Команда «Юность»	Районный парад юнармейских отрядов	II место
19	Школьная команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Районная спартакиада образовательных учреждений Харабалинского района	II место
20	Пигарева Екатерина, 3 класс	Областной конкурс «Чистый взгляд»	Диплом финалиста
21	Шидакова Милана, 6 класс		Диплом финалиста
22	Кравцова Екатерина, 9 класс	Всероссийская акция «Я – спасатель», I этап	Победитель
23	Бочаров Кирилл, 8 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник
24	Руденко Максим, 8 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник
25	Сысуев Максим, 8 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник
26	Шипилова Анна, 7 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник
27	Вторушин Илья, 5 класс	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник
28	Хор «Новое поколение»	Областной фестиваль-конкурс «Казаку все Любо»,	Лауреат 1-ой степени
29	Маношкин Арсений, 4 класс	Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Узоры Деда Мороза»	Грамота за 1-е место
30	Группа учащихся 11Б класса, группа учащихся 9Б класса, группа учащихся 7 В класса, группа учащихся 8А класса (всего 15 человек)	Конкурс творческих решений «Лучший Арт-объект сквера «Победа»	Участие, сертификат на 50 тыс. рублей
31	Команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Первенство АО по гандболу	1 место
32	Команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч»	1-е место (юноши), 1-е место (девушки)
33	Команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Первенство Астраханской области по волейболу среди девушек и юношей 2007-2008 г.р.	Диплом за 2 место
34	Команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Первенство Астраханской области по волейболу среди девушек и юношей 2005-2006 г.р.	Диплом за 2 место
34	Команда МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	Первенство Астраханской области по волейболу среди девушек и юношей 2005-2006 г.р.	Диплом за 1 место

35	Ансамбль «Россияночка»	Всероссийский конкурс патриотической песни г. Волгоград	Гран-при
36	Ансамбль 6 Б класса	Всероссийский конкурс патриотической песни г. Волгоград	Гран-при
37	Ансамбль «Россияночка»	Международный конкурс «Рождественская сказка»	Гран-при
38	Ансамбль «Россияночка»	Открытый Всероссийский конкурс «Мир без войны»	Гран-при
39	Ансамбль 6 Б класса	Всероссийский конкурс «Краски детства»	Диплом I степени
40	Ансамбль «Россияночка»	Областной фестиваль-конкурс «Казаку все любо»	Гран-при
41	Ансамбль 6 Б класса	Областной фестиваль-конкурс «Казаку все любо»	Диплом II степени
42	Ансамбль «Россияночка»	Международный конкурс «Нам этот мир завещано беречь»	Лауреат 1-ой степени
43	Ансамбль 6 Б класса	Международный конкурс «Нам этот мир завещано беречь»	Лауреат 2-ой степени
44	Ансамбль «Россияночка»	Районный конкурс школьных хоров «Поют дети России»	Гран-при
45	Ансамбль «Россияночка»	Открытый молодежный межэтнический фестиваль «Вольница», номинация «Вокальное искусство»	Гран-при
46	Ансамбль «Россияночка»	Районный конкурс патриотической песни «Виктория»	Диплом I степени
47	Ансамбль 6 Б класса	Районный конкурс патриотической песни «Виктория»	Диплом I степени
48	Ансамбль 6 Б класса	Международный конкурс «Чудеса зимней сказки»	Гран-при
49	Волченко Маргарита	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 Платформа «UCHi.RU»	Диплом победителя
50	Дюсекеев Дидар		Диплом победителя
51	Медведева Кира		Участие
52	Чунчалиев Султан		Участие
53	Медведева Кира	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Платформа «UCHi.RU»	Похвальная грамота за участие
54	Волченко Маргарита	Конкурс «На защите Мира» Юнармия	Участие
55	Алисултанова Карина		Участие
56	Медведева Кира		Участие
57	Пичугина Анастасия		Участие
58	Мачкалян Давид	Областной конкурс «Зимние фантазии-декабрь 2021» в номинации «Поделка из разных материалов»	Диплом I степени
59	Ситкиреева Карина	Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Навстречу звездам	Диплом III степени
60	Кравцова Анастасия	Международный конкурс	Диплом 3 степени

		детского творчества и педагогического мастерства «Зимнее вдохновение»	
--	--	--	--

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам опроса, проводимом в конце 2021/2022 учебного года, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: в течение отчетного года школа стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ПАО "ЛУКОЙЛ" «Мы выбираем спорт», лауреатом конкурса «Лучший арт-объект сквера Победы».

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает:

- с Общественным Советом при ОМВД России по Харабалинскому району;
- с Пограничным отделом;
- с МЧС по Харабалинскому району.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школой налажена взаимосвязь и активно продвигается сотрудничество с ГБПОУ АО «АГПК». Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают колледж и Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с библиотекой;
- Домом культуры;

- Филиалом «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой»;
- ГБПОУ АО «АГПК»;
- центром социальной защиты;
- центром занятости населения;
- Войсковая часть 28004-3 «Ашулук».

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам года был представлен вниманию общественности:

- на школьном сайте harabali3@yandex.ru

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени.
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий.
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.
- Активизировать работу по привлечению:
 - родительской общественности к благоустройству пришкольной территории,
 - дополнительных финансовых средств для замены оконных блоков в учебных кабинетах.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС среднего общего образования.
- Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).
- Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

- Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:

- 1. Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.*
- 2. Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.*
- 3. Утверждение годового календарного учебного графика МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и режима работы школы.*
- 4. Организация воспитательной работы в 2021-2022 году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.*
- 5. Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2021-2022 год.*
- 6. Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом*
- 7. Членами УС был проведён I рейд по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;*
- 8. Итоги исполнения бюджета школы.*
- 9. Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией учащихся в форме ОГЭ;*
- 10. О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;*
- 11. Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «А ну-ка парни», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;*
- 12. Организация летнего отдыха учащихся, создание летнего оздоровительного лагеря на базе школы;*

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.