

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Принято

На заседании МО

Гуз

«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Салам

«27» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Ибрагимов

«28» 08 2015 г.



Рабочая программа по истории 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

- примерной программы основного общего, среднего (полного) общего образования по истории (Письмо Департамента государственной политики МОиН РФ в образовании от 07.06.2005 г. №03-1263;

-приказа МОиН РФ от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;

-учебников:

1.Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2.Лазукова Н.Н.История России, 8 класс Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /Н.Н.Лазукова. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями.

5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Особенность курса «История» в основной школе в том, что соблюдается, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира.

В преподавании курса «Истории» реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, на Всеобщую историю – 22 часа и на историю России – 48 часов.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Содержание тем учебного курса

История России XIX – начало XX вв.

Российская империя в первой половине XIX в. (17 часов)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско – французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай де Толли, М. Кутузов, П. Багратион, Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войне 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка.

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Итоги развития России в первой половине XIX в.

Российская империя во второй половине XIX в. (16 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 3-е отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Общественная мысль и общественное движение. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820 – х – 1830 –х гг. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Вхождение Кавказа в состав России.

Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники войны. Оборона Севастополя и ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Великие реформы 60 – 70 – х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель, выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области просвещения. Военные реформы. Значение реформ. Общественные движения 50 – 60 гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. Н. Герцен, Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне «Полярная звезда». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки.

Итоги развития России во второй половине XIX в.

Россия в конце XIX - начале XX в. (15 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80 – 90 – х гг. Кризис самодержавия на рубеже 70 – 80 –х гг. Политика лавирования. М. Т. Лорис – Меликов. Убийство Александра II . Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия. Общественные движения 70 -90-х гг. Земское движение Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Политическая организация народников « Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. « Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика. Борьба и ликвидация последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско – турецкая война 1877 – 1878 г. « Союз трех императоров» Сближение России и Франции.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX- XX в. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии , их программы. Русско – японская война 1904 -1905 гг. ее влияние на российское общество. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флота. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Оформление партий. Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Россия в системе военно- политических союзов. Международный кризис и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте 1914- 1917 гг. Нарастание социально политических и экономических противоречий.

Российская культура на рубеже XIX – XX в. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев. « Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры. Повторительно-обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора».

Итоги развития России

Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в.

(не менее 30% от общего количества учебного времени)

Введение. Страны мира к началу XIX в. (1 час)

Европейские государства в XIX — начале XX в. (12 часов)

Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и **культурная жизнь** во Франции в эпоху Наполеона. Анти-французские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в.

Либерализм. А. Смит, Дж. С. Милль. Консерватизм. Э. Бёрк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Британия в первой половине XIX в. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия; соперничество за лидерство в Германском союзе.

Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848-1849 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в **викторианскую**

эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Международные отношения в последней трети XIX в.

Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в **1879-1893** гг.

Американский континент в XIX в. (2 часа)

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной **Америке**. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. «Доктрина Монро». Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны, А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX — начале XX в. (2 часа)

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. Боксёрское восстание. Синь-хайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX — начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка. Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX —

начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Международные отношения в начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918) (2 часа)

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы — «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение). (1 час)

Основные понятия курса:

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, доктрина Монро, «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мэйдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий {картель, синдикат, трест}, вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

• работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

• работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

• работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

• описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на

основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов.

Учебно- методическое обеспечение программы

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Лазукова Н.Н. История России, 8 класс Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /Н.Н.Лазукова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. К. А. Соловьев « Поурочные разработки по Новой истории 1800 – 1900 годы» М., ВАКО, 2011 г.
4. Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XIX века» М., ВАКО, 2009 г.
5. С. К. Алиева « Всеобщая история в таблицах и схемах» М., Лист, 2008г.
6. Л. И. Зверева « Мир и Россия в Новое время» Конспекты, М., Владос, 2009 г.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время. М. ООО « Кирилл и Мефодий».
2. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия . XIX – XX века. М. ООО «Кирилл и Мефодий».
3. СД Уроки всемирной истории. Новое время.
4. СД Уроки отечественной истории. 19 – 20 вв.
5. СД Репетитор по истории 19 – 20 вв. Акелла.
6. СД Первая мировая война 1914 – 1915 гг. Телекомпания « Новое время»
7. СД Первая мировая война 1916 – 1917 гг. Телекомпания « Новое время»
8. СД История Нового времени. 8 класс. Электронный учебник.

Критерии оценивания ответа

При оценке ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте

ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Оценка тестовых контрольных работ промежуточной и итоговой аттестации

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определялась выполнением 100% заданий базового уровня.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 50% тестовых заданий базового уровня.