

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

Принято

На заседании МО

28.08 2014 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

«28» 08 2014 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

## **Пояснительная записка**

Общая характеристика программы Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

#### *Предметные результаты:*

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### 1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### 2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### 3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

##### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>1 ч</b>	Back together! (Starter Unit) <b>1 ч</b>
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) <b>9 ч</b>	One big happy family! (Module 1) <b>4 ч</b> What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) <b>2 ч</b> Work and play! (Module 2) <b>3 ч</b>
<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда <b>10 ч</b>	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) <b>4 ч</b> Hello, sunshine! (Module 8) <b>1 ч</b> Make a meal of it! (Module 3) <b>4 ч</b> What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) <b>1 ч</b>
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки <b>1 ч</b>	Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) <b>1 ч</b>
<b>Мир моих увлечений</b> . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы <b>5 ч</b>	Work and play! (Module 2) <b>3 ч</b> Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1–8) <b>2 ч</b>
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>9 ч</b>	At the zoo! (Module 4) <b>4 ч</b> All our yesterdays! (Module 5) <b>1 ч</b> Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) <b>4 ч</b>
<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия <b>4 ч</b>	My best friend! (Module 1) <b>2 ч</b> Magic moments! (Module 7) <b>2 ч</b>
<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) <b>4 ч</b>	Back together! (Starter Unit) <b>1 ч</b> The days we remember (Module 7) <b>3 ч</b>
<b>Мир вокруг меня</b> (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) <b>4 ч</b>	The Animal Hospital (Module 2) <b>2 ч</b> Family & Friends! (Module 1) <b>2 ч</b>
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия <b>4 ч</b>	Places to go! (Module 8) <b>4 ч</b>
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) <b>8 ч</b>	Russian millionaire cities (Module 1) <b>1 ч</b> A Day in my life! (USA) (Module 2) <b>1 ч</b> What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) <b>1 ч</b> A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) <b>1 ч</b> Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) <b>1 ч</b> Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) <b>1 ч</b> Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) <b>1 ч</b>

	April Fool's Day (Special Days!) <b>1 ч</b>
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>9 ч</b>	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) <b>1 ч</b> Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8) <b>8 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерные сроки изучения</b>	<b>Скорректированные сроки</b>
1.	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b> Вводный урок. Знакомство.	1	3.09.14.	
2.	Повторение лексики и грамматических структур.	1	5. 09.14.	
3.	<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS!</b> Введение новой лексики по теме «Внешность».	1	10.09.14.	
4.	Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or.	1	12. 09.14.	
5.	Практика речи «Мой лучший друг».	1	17.09.14.	
6.	Числительные от 30 до 100.	1	19.09.14.	
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	24.09.14.	
8.	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.	1	26.09.14.	
9.	Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту.	1	1.10.14.	
10.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья» <b>Тест №1.</b>	1	3. 10. 14.	
11.	<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!</b> Введение лексики по теме «Город».	1	08.10.14.	
12.	Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка.	1	10.10.14.	
13.	Практика речи по теме «Время».	1	15.10.14.	
14.	Выражение долженствования «have to».	1	17.10.14.	
15.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	22.10.14.	
16.	Защита проекта «Кем я хочу быть?».	1	24.10.14.	
17.	Повторение пройденного материала, подготовка к тесту.	1	29.10.14.	
18.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни». <b>Тест №2.</b>	1	31.10.14.	
19.	<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!</b> Введение лексики по теме «Еда».	1	12.11.14.	
20.	Вопрос How many..? How much? практич. грам-ка.	1	14.11.14.	
21.	Правила употребления much/many/a lot.	1	19.11.14.	
22.	Употребл. модаль. гл. “may”.	1	21.11.14.	
23.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	26.11.14.	
24.	Беседа по теме «Еда в Британии».	1	28.11.14.	
25.	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1	03.12.14.	
26.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Еда». <b>Тест №3.</b>	1	05.12.14.	
27.	<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!</b> Введение лексики по теме «В зоопарке».	1	10.12.14.	
28.	Наст. простое и наст. продолж. время практич. Грамматика.	1	12.12.14.	

29.	Срнительная степень прил. практич. грам-ка.	1	17.12.14	
30.	Употребление модального глагола must.	1	19.12.14.	
31.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	24.12.14.	
32.	Защита проекта «Помоги животным».	1	26.01.15.	
33.	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1	14.01.15.	
34.	Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке». <b>Тест №4.</b>	1	16.01.15.	
35.	Работа над ошибками.	1	21.01.15.	
36.	<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b> Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные.	1	23.01.15.	
37.	Прошедшее время глагола to be- was/ were – практич. грам-ка.	1	28.01.15.	
38.	Практика речи «Один день из моей жизни».	1	30.01.15.	
39.	«Даты» практика речи.	1	04.02.15.	
40.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	06.02.15.	
41.	Защита проекта «День рождения».	1	18.02.15.	
42.	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1	20.02.15.	
43.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?». <b>Тест №5.</b>	1	25.02.15.	
44.	<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!</b> Чтение «Заяц и черепаха».	1	27.02.15.	
45.	Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка.	1	04.03.15.	
46.	Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы). Практич. грам.	1	02.03.15.	
47.	Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами.	1	11.03.15.	
48.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	13.03.15.	
49.	Защита проекта по теме «В гостях у сказки».	1	18.03.15.	
50.	Повторение пройденного материала.	1	20.03.15.	
51.	Контрольная работа по теме «В гостях у сказки». <b>Тест №6.</b>	1	01.04.15.	
52.	<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!</b> Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни».	1	03.04.15.	
53.	Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка.	1	08.04.15.	
54.	Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни».	1	10. 04.15.	
55.	Практика испльзов. прош. времени неправильных глаголов.	1	15. 04.15.	
56.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	17. 04.15.	
57.	Защита проекта «Памятные дни из жизни».	1	22. 04.15.	
58.	Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту.	1	24. 04.15.	
59.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни». <b>Тест №7.</b>	1	29. 04.15.	
60.	<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!</b> Введение лексики по теме «Путешествие».	1	01. 05.15.	
61.	Структура to be going to.	1	06. 05.15.	

62.	Будущее простое время практич. грам-ка.	1	08. 05.15.	
63.	Практика использов. вопросительных слов.	1	13. 05.15.	
64.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	15. 05.15.	
65.	Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту.	1	20. 05.15.	
66.	Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни». Тест №8.	1	22. 05.15.	
67.	Защита проекта «Популярные места отдыха».	1	27. 05.15.	
68.	Повторение и закрепление пройденного модуля.	1	29. 05.15.	

### **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

В русле говорения

#### *1) Диалогическая форма*

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.

#### *2) Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое

предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help*

*me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах. Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс. / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. М.: Просвещение, 2012.
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.