

2018

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Публичный отчёт

**«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
за 2017 год».**

Содержание

Введение	5-6
1. Общая характеристика образовательной организации.	7-14
1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	7
1.2 Характеристика контингента учащихся.	8-9
1.3 Администрация.	9-10
1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10-13
1.5 Наличие программы развития.	13-14
2. Особенности образовательного процесса.	15-66
2.1 Характеристика учебного плана.	15-18
2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	18-25
2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	25-37
2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	37-42
2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	42-49
2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	50-66
3. Условия осуществления образовательного процесса.	67-82
3.1 Режим работы.	67-69
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.	70
3.3 IT-инфраструктура.	71-73
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.	73-74
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	74
3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	74-77
3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	77-82
3.8 Средняя наполняемость классов.	82
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	82-120
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	82-91
4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	91-95
4.3 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.	96-112
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального	112

образования.	
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	112-115
4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	115-118
4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	119-120
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	121-122
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	121-122
5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	122
6. Финансово-экономическая деятельность.	117
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	123-125
7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	123-124
7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	124-125
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	125
8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.	125-126
8.2 Новые проекты, программы и технологии.	126-129
8.3 Планируемые структурные преобразования в учреждении.	129
8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	129-130

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

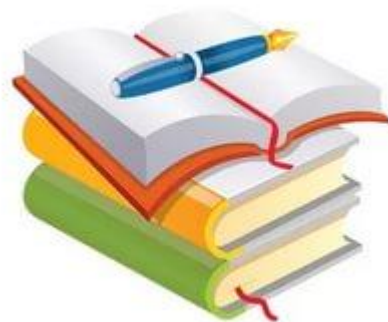
Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области**, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017 год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родительская общественность, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательной организации, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

Цель отчета:

- **создание** информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- **содействие** развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- **обеспечение** прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- **обозначение** приоритетных направлений развития школы.



Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2017 году

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Работа школы в 2017 году строилась в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования:

- создание условий для:

- ✓ формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся.
- ✓ социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

**Задачи, поставленные перед коллективом МБОУ
«СОШ №3 г. Харабали» в 2017 году:**

- ✓ *Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*
- ✓ *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.*
- ✓ *Совершенствование информационной системы образования.*
- ✓ *Создание единого информационного пространств для активной социализации детей с разными способностями.*

Проблема школы:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1 Тип, вид, статус учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

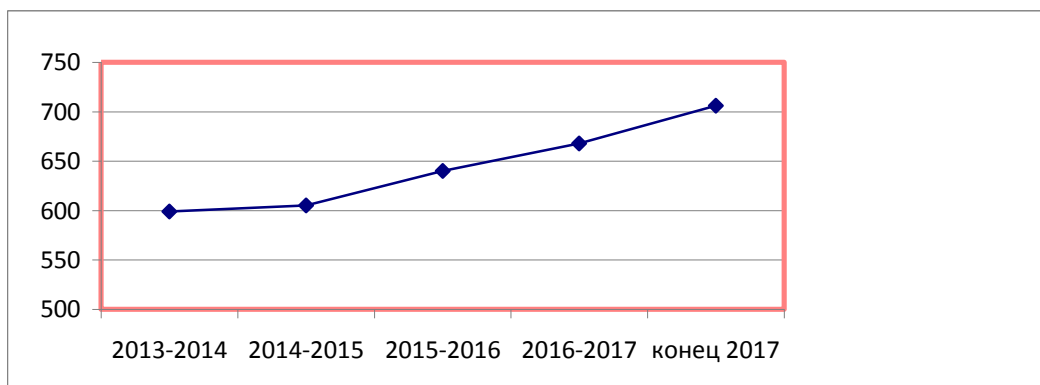
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская д. 90
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):	1023000709291
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):	3010007508
Лицензия на образовательную деятельность	№ 494-Б/С от 06 февраля 2012 г.
Лицензия о государственной аккредитации	№ 2327 от 12 февраля 2016 г.
Уровень реализуемых образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Вид документа об уровне образования	<i>аттестаты об основном общем, среднем общем образовании</i>

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся				
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	На конец 2017 года
Общее кол-во учащихся	599 (в т. ч. 30 воспитаннико в группы дошкольной подготовки)	605 (в т.ч. 26 воспитанников группы дошкольной подготовки)	640 (в т.ч. 30 воспитаннико в группы дошкольной подготовки)	668 (в т.ч. 30 воспитанн иков группы дошкольно й подготовк и)	706 (в т.ч. 30 воспитанн иков группы дошкольно й подготовк и))
I ступень	266	283	304	299	309
II ступень	245	249	256	280	297
III ступень	58	47	50	59	70

Динамика количества учащихся.



Средняя наполняемость классов – 27 чел. Школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Социальный состав.

Показатели	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	На конец 2017 года
Количество многодетных семей	65	73	56	74	80
в них детей	213	233	176	250	264
из них посещающих ДОУ	53	42	54	80	94
из них школьников	108	106	107	114	135
Количество малообеспеченных семей	63	70	70	48	49
в них детей	156	205	161	146	134
из них посещают ДОУ	48	34	49	12	13
из них школьников	95	88	92	73	69

1.3 Администрация школы.

Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, **«Почётный работник общего образования в РФ»**.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мохамед Салем Ольга Александровна, учитель биологии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Старцева Галина Михайловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, **«Почётный работник общего образования в РФ»**, Победитель конкурса «Лучших педагогических и руководящих работников Астраханской области – 2009».

Заместитель директора по воспитательной работе – Шаповалова Ольга Петровна, учитель химии первой квалификационной категории.

Главный бухгалтер – Кочкурова Александра Николаевна.

Содержание образования в школе ориентировано на **обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности**, создания условий для её самореализации, развития общества и личности в нем. В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об Образовании РФ»,

указами и распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Астраханской области и управления образования администрации МО «Харабалинский район».

Образовательная деятельность школы направлена на **формирование общей культуры личности обучающихся** на основе усвоения общего минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессиональной направленности, воспитание духовно-нравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, **Управляющий Совет школы** (Председатель - Аншакова Л.Н.), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, Родительский Комитет (Председатель общешкольного родительского совета – Камкина И.В.), профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ~~ОО~~ принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» и локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- опытно-исследовательская работа, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- ✚ годовой план основной деятельности школы;
- ✚ план работы методических объединений;
- ✚ заседания управляющего совета;
- ✚ педагогические советы;
- ✚ административные совещания;
- ✚ рабочие совещания;
- ✚ совещания при директоре;
- ✚ совещания при заместителях директора;
- ✚ заседания ШМО;
- ✚ заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель – Глава администрации МО «Харабалинский район» Штонда Алексей Васильевич.

Основное предназначение **ученического самоуправления** – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует *формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.*

Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Роль школьного самоуправления в формировании умений





Таким образом, система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты.

1. **Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» сформирована и реализуется эффективно.**
2. **Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.**

1.5 Наличие программы развития.

С 2015 г действует целевая Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №3 г. Харабали» на 2015-2020 гг.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Осуществлялось повышение профессионального мастерства учителя за счет овладения **новыми моделями обучения и современными технологиями**, внедряемыми в образовательный процесс.

Произошли изменения в развитии модели управления:

I. Управление.

- создан Совет школы, проводятся регулярно заседания Совета, где решаются различные вопросы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ;
- введение единой формы;
- внесение изменений в Устав школы; разработка локальных актов.

Известно, что залог успеха инновационной деятельности во многом зависит от эффективности контроля качества.

Видоизменяется деятельность школы, а, следовательно, иными становятся методы и формы контроля за этой деятельностью.

Его особенности состоят:

- в демократизации, т.е. привлечение к нему работников низовых звеньев структуры Управляющей системы (руководители творческих групп; присутствие на проведении переводных работ; разработка локальных актов, положений и т.п.);
- в развитии рефлексивных способностей учителей и учащихся: все, что проводится в школе, классе с детьми, родителями, завершается рефлексией, тем самым улучшается качество и определяются цели развития.

II. Учебная деятельность.

Цель: активное привлечение родителей как участников образовательного процесса к учебной деятельности детей для повышения результатов обучения.

1. Обеспечен педагогический всеобуч всех участников образовательного процесса:
 - Постоянно действующий лекторий для родителей и детей в соответствии с психологическими особенностями.
 - Улучшился родительский контроль за выполнением домашних заданий учащимися и педагогический контроль за качеством работы родителей по подготовке домашнего задания детьми.
 - Результаты сменные, постоянно помещаются в классных уголках, озвучиваются на встречах с родителями (похвала).
 - Ведется педагогический мониторинг уровня и качества партнерских отношений семьи и школы – это тоже результат работы (ожиданий и недоработок, поправок и целей на будущее, коррекция и урегулирование).

В процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся школы внедряются новые модели уроков, современные педагогические технологии. С целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования педагоги активно внедряют современные и информационно - коммуникативные технологии.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика учебного плана.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы).



Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по Базисному учебному плану. Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. С целью обеспечения повышенной по отношению к базовому уровню образовательной подготовки учащихся 1-4 классов вводятся дополнительные часы по русскому языку. Иностранный язык вводится со 2-го класса. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В конце 3-его класса родители (законные представители) обучающихся выбирают модуль по ОРКСЭ для изучения в 4-м классе. В 2017 году изучались модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Обучающиеся 2-4 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная задача второй ступени - общеобразовательная подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы). Обязательные для изучения в 5-9-х классах учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура, изобразительное искусство, музыка. В части, формируемой участниками образовательного процесса по желанию родителей (законных представителей) обучающихся определены следующие **учебные курсы**:

5 класс: информатика, обществознание, физическая культура;

6 класс: информатика, физическая культура;

7 класс: алгебра, биология, физическая культура;

8 класс: алгебра, химия, физическая культура;

9 класс: обществознание, черчение, физическая культура

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 5-9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), которая проводится на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным

предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся. Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура. *В вариативной части:* русский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, физика, химия, география, астрономия, технология.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 10-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Выпускники 11-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и медалью "За особые успехи в учении". Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего

профессионального образования. Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашей школой, остаётся повышение доступности качественного образования.

В данном направлении созданы следующие условия:

- вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (дошкольное образование, внеурочная деятельность);
- характер реализуемых образовательных программ (развивающее обучение, введение индивидуальных учебных планов);
- различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование

**Группа дошкольной подготовки на базе школы –
это перспектива успешности в обучении.**



Работа в группе организована по основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Т. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей, конфликтные ситуации, возникающие между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Однако, в группе есть некоторые проблемы с детьми, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в дошкольной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» на 2017 год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи:

- 1) Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
- 2) Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения.
- 3) Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных **видов деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателя:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации педагога.

Организация дошкольной подготовки в нашей школе ведется в 2-х направлениях:

1. Класс дошкольного образования работает в школе для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и не готовых к школьному обучению. В 2017 году в классе обучается 30 человек. Режим работы группы – пятидневный.

Имеется два помещения для учебной и игровой деятельности. В игровой зоне – мягкая мебель, различные развивающие и сюжетно-ролевые игры с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года учитель проводит совместно с детьми и родителями мероприятия, используя различные формы внеурочной деятельности.

2. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе. На занятиях педагоги используют развивающие дидактические игры и задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Основные группы общеучебных умений:

- **интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- **организационные** (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- **коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- **оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

Перечень предметов, изучающихся в группе дошкольной подготовки.

№п/п	Название предмета	Количество часов в неделю
1	«Обучение грамоте и развитие речи»	3ч.
2	«Математика и конструирование»	3ч.
3	«Музыка»	2ч.

4	«Английский язык»	2ч.
5	«ИЗО - деятельность»	3ч.
6	«Физическая культура»	3ч.

В группе организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе дошкольной подготовки имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
- совмещённая столовая с учебным классом,
- туалеты и умывальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков)

Работа воспитателя направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором и образовательной программы группы.

Образовательная область «Познание»

К концу года дети научились

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств, формируют результаты сравнения 28- 82 %;
- знают числовой ряд до 10, прямой и обратный счет 29- 98%;
- определяют отношения между числами в натуральном ряду, состав числа, узнают, называют и могут применить цифры 28- 85 %;
- умеют сравнивать предметы путем наложения и прикладывания, могут применять условную мерку 29- 89 %;
- пространственная ориентировка 25- 82%;
- наблюдают и называют явления природы и деятельность людей в данное время 31-100%;
- ориентировка в пространстве группы и школы (мед. кабинет, столовая, спортзал, библиотека, туалетная комната) 31- 100%;
- знают название своего города, страны, столицы, как зовут президента страны 29- 98%;
- знают элементарные правила поведения на улице, в общественных местах 28- 100%;
- определяют форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, объясняют значение слов «вчера, сегодня, завтра», ориентируются в понятиях «давно, недавно, долго, недолго» 28- 83%.

Образовательная область «Художественно- эстетическая»

- с помощью рисования и лепки копируют и могут создавать контуры и изображения 33- 94 %;
- выполняют различные виды штриховки 29- 99%;
- могут рисовать с натуры (натюрморт) 29- 81%;
- могут рассказать о видах изобразительного искусства и знают названия известных картин и авторов 18- 57%%
- посредством ИЗО деятельности могут изобразить человека или животного в статике и динамике 29- 82% .

Образовательная область «Физическая развитие»

- технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя при этом должные физические усилия, интерес и активность 29- 100%;
- способны организовать подвижные игры и упражнения с небольшой группой сверстников 27-91%;
- проявляют элементы творчества и двигательной активности: самостоятельно составляют варианты из освоенных физических упражнений и игр 29- 100%.

В течение года дети группы активно **участвовали в областных, районных и городских мероприятиях.**

Результаты мероприятий.

Фамилия, имя участника	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Результаты участия
Рыжков Артем Маношкин Арсений Бугакова София	Конкурс рисунков ГИМС по теме: «Спасение на воде»	Городской конкурс рисунков ГИМС	1 место
Соседкина Екатерина Стурова Полина Галкина Маргарита			2 место
Домотенко Глеб			3 место
Рыжков Артем	«Безопасный огонек»	Районный	3 место
Биязирова Алихан	«Каспийская палитра»	Межрегиональный	1 место
Рыжков Артем			3 место
Маношкин Арсений	«Узоры Деда Мороза»	Районный	1 место
Юсупов Арстан	Районная Олимпиада среди воспитанников	Районный	2 место в личном

	образовательных учреждений Харабалинского района		первенстве по чеканке мяча
Команда 1	Городской шахматный турнир среди дошкольников	Городской	1 место
Команда 3	Городской шахматный турнир среди дошкольников	Городской	3 место
Команда	Районная олимпиада дошкольников по физической культуре	Муниципальный	1 место
Лепский Александр, Овчинников Евгений, Лухпанов Фарид, Затонская Мария	городской турнир по шахматам среди дошкольников		1 место
Беляева Вероника, Вторушин Илья, Попов Георгий, Колесников Захар			3 место.
Полякова Анастасия, Яновская Яна, Сурков Николай, Коноплева Дарья, Беляева Вероника	Всероссийский конкурс творческих работ «Весенняя капель 2017»	Федеральный	участники

Начальная школа

Реализация общеобразовательных программ нацелена на выполнение следующих **задач**:

- обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие;

- создание условий для овладения государственными образовательными стандартами;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения;
- создание здоровьесберегающей среды.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- *начальное общее образование (1-4 классы)* - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего ФГОС начальной школы. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий федеральным государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

- *основное общее образование (5-9 классы)* - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени;

- *среднее общее образование (10-11 классы)* - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагается индивидуальная образовательная программа, занятия с педагогом-психологом.

Одной из главных составляющих успеха школы является создание таких условий для учащихся, при которых школьники могли бы развивать свои потенциальные возможности, творчески мыслить, умели принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Серьезное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

В 2017 году в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение безотметочное. Организовано двухразовое питание и прогулки для детей, посещающих ГПД.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
- образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ.

2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) педагогом-психологом Шипиловой Э.Е. (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в работа ведется по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское методическое, в соответствии с планом работы.

I. Диагностическая работа

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Переход детей из дошкольного детства на ступень начальной школы является очень важным этапом их жизни.

Работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

В течение 2017 – 2018 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»).

Первичное обследование детей проводилось в сентябре 2017 года. Диагностировано 71 учащихся: 1 «А» - 26 чел.; 1 «Б» - 22 чел.; 1 «В» - 23 чел.

Планируя провести диагностику, я ставила своей целью изучить степень готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

4. Методика – «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Тест Л. Бендера
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
8. Методика «Сравни картинки».

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

1 «А» класс – 26 человек

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	19	73%	16	62%	17	65%	14	54%
Средний	7	27%	9	35%	8	31%	10	38%
Низкий	0	0%	1	3%	1	4%	2	8%

1 «Б» класс - 22 человека:

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	6	27%	13	59%	12	55%	14	64%
Средний	13	59%	9	41%	6	27%	1	4%
Низкий	3	14%	0	%	4	18%	7	32%

1 «В»-класс - 23 человека:

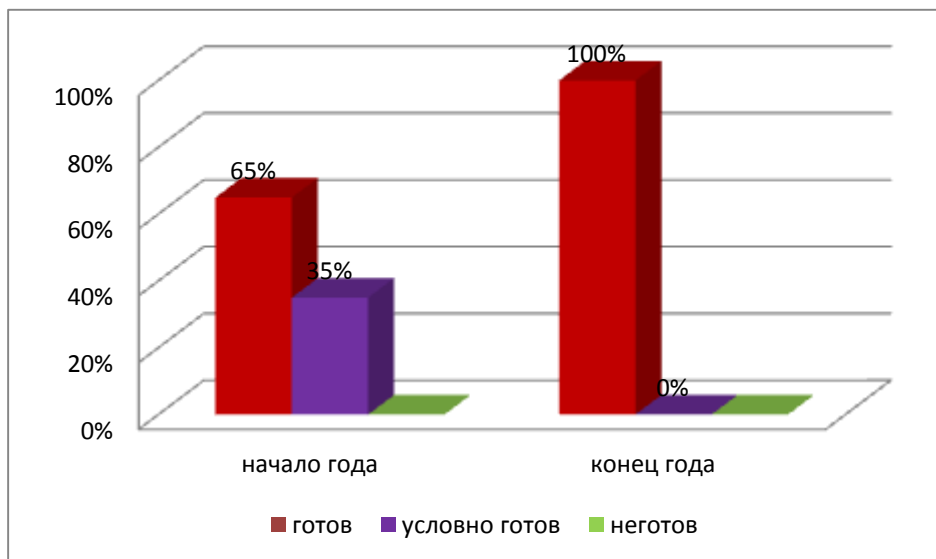
Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	9	39%	7	30%	9	39%	13	57%
Средний	10	43%	14	61%	12	52%	6	26%
Низкий	4	18%	2	9%	2	8%	3	17%

Выводы об уровне готовности:

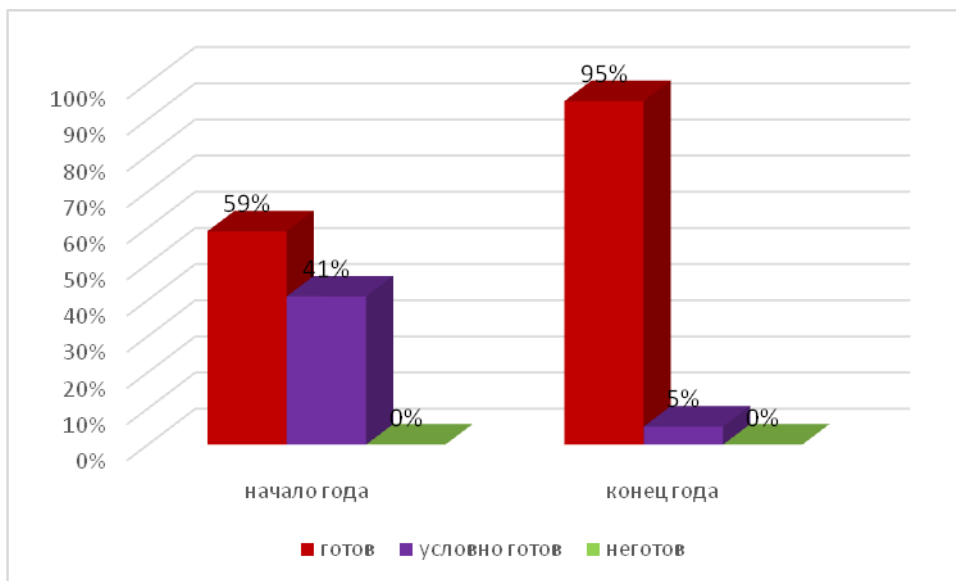
Класс Уровень	«А»		«Б»		«В»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	17	65%	13	59%	14	61%
Условная готовность	9	35%	9	41%	9	39%
Неготовность	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, большинство детей групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

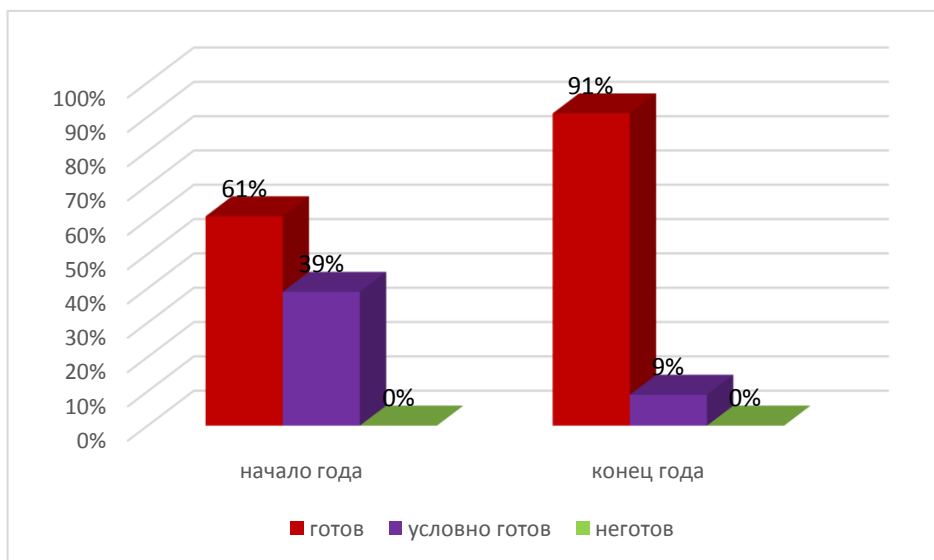
Динамика результатов готовности к обучению в школе детей 1«А»



Динамика результатов готовности к обучению в школе детей 1 «Б»



Динамика результатов готовности к обучению в школе детей 1 «В»



Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для учителей. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

С целью выявления текущего состояния пятиклассников было проведено психодиагностическое обследование. В качестве диагностического инструментария применялась методика исследования школьной тревожности Филлипса.

Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

В исследовании приняло участие 53 учащихся 5-х классов. В ходе проведенного обследования удалось выявить следующее:

Факторы Уровни	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
	1	2	3	4	5	6	7	8
Нормальный уровень	29\55%	39\74%	43\81%	26\49%	12\23%	27\51%	30\57%	26\49%
Повышенный уровень	20\38%	14\26%	10\19%	22\41%	32\60%	17\32%	11\21%	23\43%
Высокий уровень\ близкий к высокому	4\7%	2\4%	0\0%	5\10%	9\17%	9\17%	12\22%	4\8%

Как мы видим, по результатам исследования тревожности в школе с помощью теста Филлипса, высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» не имеется, но 4(7%) ребенка имеют близкий к высокому уровню результат. Это свидетельствует о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Повышенный уровень тревожности в школе имеют 20 человек (38%) от всех испытуемых. У этих детей наблюдаются повышенная тревожность лишь по нескольким факторам.

Нормальный уровень тревожности в школе имеют 29 школьников, что составляет 55% испытуемых. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

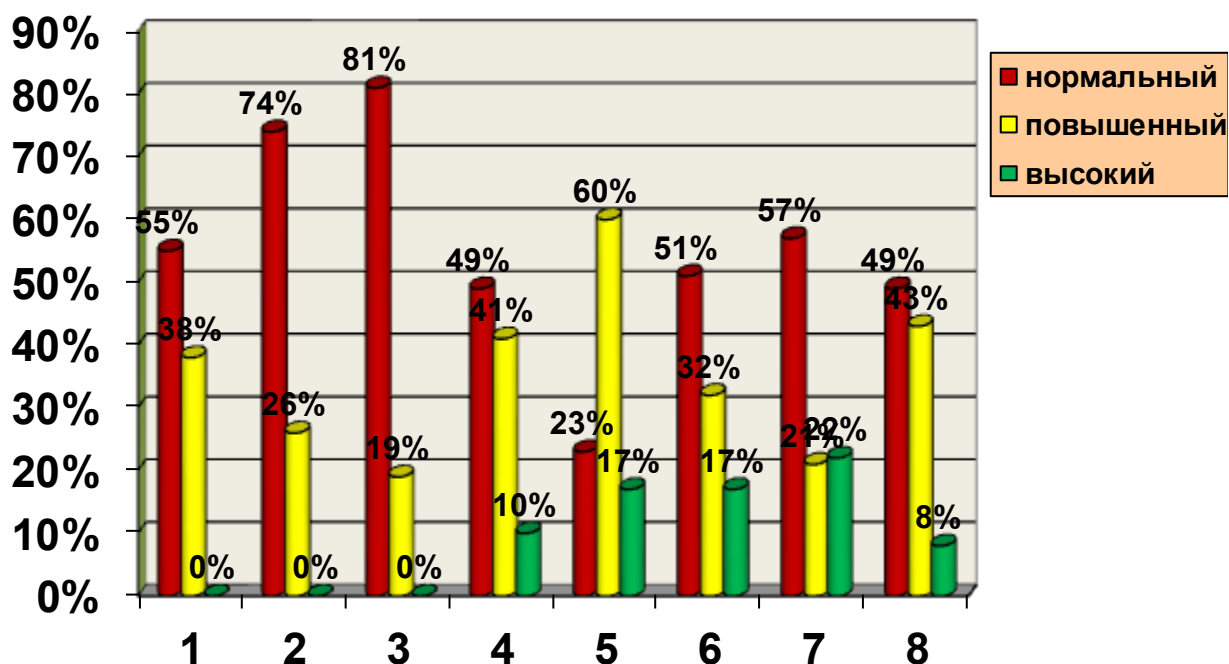
Достаточно высокий процент испытуемых, 74% (39 человека), не переживают социального стресса. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные.

Однако, процент школьников, имеющих повышенный уровень по этому критерию составляет – 26% (14 человек). Эти данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является немного напряженным, негативно окрашенным. Учащихся с высоким уровнем по этому критерию не наблюдается, хотя 2 ребенка имеют близкий к высокому уровню показатель. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

У 10% испытуемых (5 человек) присутствует страх самовыражения. Этот факт свидетельствует о том, что эти дети переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. На наш взгляд, это объясняется с одной стороны тем, что эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

Несколько повышен уровень страха самовыражения у 41% испытуемых (22 школьника). Основываясь на этом факте, мы можем предположить, что в данном случае страх самовыражения присутствует лишь в определенных ситуациях или с определенными людьми. Возможно также, что этот страх выражен не ярко, и не является генерализованным, то есть, не доминирует над другими эмоциями.

49% (26 человек) школьников данной группы испытуемых не имеют психологических и эмоциональных трудностей в самопредъявлении и самораскрытии. Эти дети легко находят контакт с окружающими, быстро заводят новые знакомства, их отношения глубже и эмоционально насыщеннее, по сравнению с теми, кто испытывает тревожность в этой области.



Итоги обследования обучающихся 4-х классов

Интеллектуальная сфера.

Высокий уровень (выше возрастной нормы) – 28% (24 чел.)

Средний уровень (в пределах возрастной нормы) – 65% (56 чел.)

Низкий уровень (ниже возрастной нормы) – 7% (6 чел.)

Мотивационная сфера.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 37% (32 чел.)

Хорошая школьная мотивация – 42% (36 чел.)

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью – 16% (14 чел.)

Низкая школьная мотивация – 5% (4 чел.)

В основном все учащиеся 4-х классов готовы к обучению в среднем звене школы за исключением 2 человек 4 «Б» и 2 человек 4 «В», которые будут испытывать трудности в обучении при переходе в среднее звено школы.

Интеллектуальные способности этих учеников остаются на низком уровне развития, что в свою очередь приведет к хронической школьной неуспеваемости в среднем звене.

Актуальность психологической подготовки к экзаменам трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что требования к сдаче ЕГЭ каждый год меняются, и такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости помочь ученикам более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников 9- х, 11 –х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена диагностическая работа.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9 классов:

	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	38%	46%	33%
Низкий уровень	62%	54%	67%

Диагностика готовности к ЕГЭ учащихся 11 классов.

Время проведения – ноябрь 2017/апрель 2018 г.

Анализ данных.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень в % отношении	Компоненты психологической готовности к ЕГЭ					
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)		уровень тревоги (личностный компонент)		знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	43%	52%	51%	43%	61%	87%
Низкий уровень	57%	48%	49%	57%	39%/	13%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.

Были подготовлены и проведены родительские собрания по следующей теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах

родительских собраний. Были подготовлены буклеты для родителей «Психологи рекомендуют».

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам:

«Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции», Темы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Выводы:

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

II. Коррекционно-развивающая работа

Основной смысл работы с детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому главные цели всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

К коррекционно-развивающей деятельности также относим проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В связи с этим разработаны коррекционно-развивающие программы и мероприятия:

- ✓ Программа адаптационных занятий по профилактике проявления школьной дезадаптации у учащихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!» Цель данной программы помочь первокласснику адаптироваться к школе. Работа по данной программе велась в каждом первом классе. Форма занятий - групповая 1 раз в одну-две недели, по согласованию с классным руководителем, по 40 минут. Было дано по 5 занятий. Особенности адаптационных занятий в том, что они проводятся с эмоционально положительным настроем. Занятия должны быть приятны и интересны для ребят. В результате проведения адаптационных занятий удалось избежать дезадаптации учащихся первых классов, сократить процесс адаптации первоклассников к школе.
- ✓ Так же были проведены занятия с детьми, имеющими трудности в усвоении программы 1-4 классов. Занятия в основном направлены на развитие познавательной сферы детей. Количество учащихся – 10 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться;
- ✓ Для детей с ЗПР и ОВЗ проводились занятия, направленные на развитие высших психических функций младших школьников (ВПФ).
- ✓ Для учащихся 9-11 классов были проведены групповые занятия по подготовке к ГИА «Путь к успеху», на развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов.
- ✓ Для учащихся 4-х классов проведено несколько групповых занятий по подготовке к переходу в среднее звено.

III. Консультативная и просветительская работа

В рамках консультирования большую роль играет **работа с родителями**, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. На родительских собраниях освещались такие темы как «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», «О чем мечтают наши дети», «Проблемы самоопределения подростка» т.д. Родителям были озвучены результаты диагностических обследований класса по адаптации и др.

Основными поводами обращения были *низкая мотивация к обучению*, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

Итогом консультативной работы стали такие формы деятельности психолога как:

- ✓ Диагностика интеллектуальных возможностей школьников,
- ✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и составление коррекционно-развивающих программ направленных на создание условий для коррекции коммуникативных способностей учащихся, оптимизацию психологического развития детей и более эффективной социализации их в обществе («Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психология общения»).
- ✓ Проведение диагностик и выработка рекомендаций педагогам и родителям;
- ✓ Организация индивидуальных бесед с учащимися;
- ✓ Разработка упражнений для снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к ГИА.

Итого было проведено:

Вид работы	Количество встреч	Целевая группа	Кол-во человек
Индивидуальная консультация	23	Дети	12
	12	Родители	7
	3	Педагоги	3
Групповая консультация	4	Дети	58
	7	Родители	152
	---	Педагоги	---

В этом учебном году была проведена следующая работа:

- ✓ Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе». Родители учащихся 1-х классов (начало учебного года) и группы дошкольной подготовки (конец учебного года) на родительских собраниях были осведомлены о методах и способах поддержания детей в период адаптации;
- ✓ Родительский лекторий «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» (сентябрь), где родители были проинформированы об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ Для учащихся 7-х классов было проведено занятие – практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни».

IV. Психологическое просвещения и профилактика.

В течение года проводился **родительский лекторий**, выступление на родительских собраниях, классных часах согласно плану работы и по запросам классных руководителей.

Организационной формой изучения детей является совместная работа заместителя директора по воспитательной работе и психолога, которая содействует эффективности учебно-воспитательного процесса, предоставляя

педагогам – диагностические – данные – об – индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении и обучении, помогая в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося.

С целью проведения профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений в школе работает Совет профилактики, так же подаём документы в КДН. Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

В течении учебного года неоднократно проводились групповые и индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и КДН. Большое внимание уделяется предупреждению и профилактике аддиктивного поведения у учащихся. Посещение занятий с целью контроля учебной деятельности у отдельных учеников проводилось в течение всего учебного года. Неоднократно посещались занятия по русскому языку, математике и остальным предметам в 7 «Б» классе. Контролировались учащиеся Назаров Евгений, Сергеев Денис, кроме этого необходим был контроль со стороны психолога к ребятам из реабилитационного центра «ВЕРА». У этих детей проверялось наличие тетрадей по предметам, запись домашнего задания в дневнике, выполнение письменных домашних работ, посещение занятий.

В этом учебном году начала свою работу Школьная служба медиации (примирения). Было разработано положение о службе и составлен план работы на учебный год. Но в этом учебном году конфликтных ситуаций, которые могла бы рассмотреть Школьная служба медиации, не наблюдалось. В следующем учебном году планируется провести дополнительную работу по ознакомлению учителей, детей и их родителей с целями и задачами службы, рассказать о ее деятельности и необходимости.

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы).

Сегодня в школе широко используются 13 педагогических технологий. В том числе в начальной школе – 11, в основной и средней школе – по 13.

Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым **технологиям** учителями начальной школы относятся: *коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии*, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся *технология уровневой дифференциации, групповые технологии*. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать *информационно-коммуникационные и исследовательские технологии*.

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Проектные методы обучения.	Проектные методы обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Технология проблемного обучения.	Технология проблемного обучения.
	Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии.
	ИКТ.	ИКТ.
ИКТ	Технологии личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии. КСО.	Технологии личностно-ориентированного обучения.
	Обучение в сотрудничестве.	Технология критического мышления.
	Игровые технологии.	

	Технология критического мышления.	
--	--	--

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать **выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива**, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие **выводы**:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов, %
На уроке	68
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы	Начальная школа	Основная Школа	Средняя Школа
Использование интерактивных досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	82
Использование мультимедийного оборудования	100	67	75
Использование мультимедийных библиотек	70	69	72

**Использование лицензионных
программных продуктов**

22

25

32

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий.

**Численность работников образовательной организации,
прошедших курсовую подготовку.**

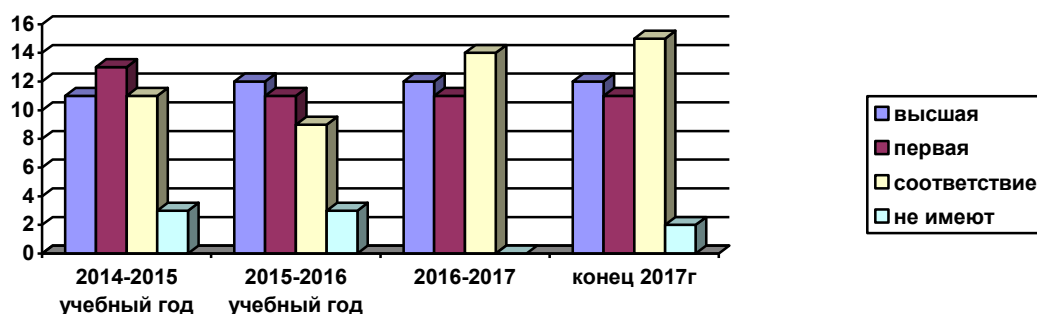
Педагогический персонал		Количество часов по программе ПК	Учебные годы				
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основная должность	40-72ч.			1		3	2
	108ч. (ФГОС)	15					
	ФГОС (ОВЗ)						7
	144ч.	1	3	4			
	Переподготовка			2	1		
Не основная должность (совместители)	108ч. (ФГОС)	1	2		1		
	Обучение кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении итоговой аттестации					4	7
	Подготовка к проведению ЕГЭ						22
	Подготовка к проведению ОГЭ						13
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»						11

Администрация	директор	108ч. (ФГОС)	1				
		Переподготовка			1		
	заместители	108ч. (ФГОС)	1				
		Переподготовка			3		
		38ч.				2	

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
12	11	15	2

Квалификационные категории.

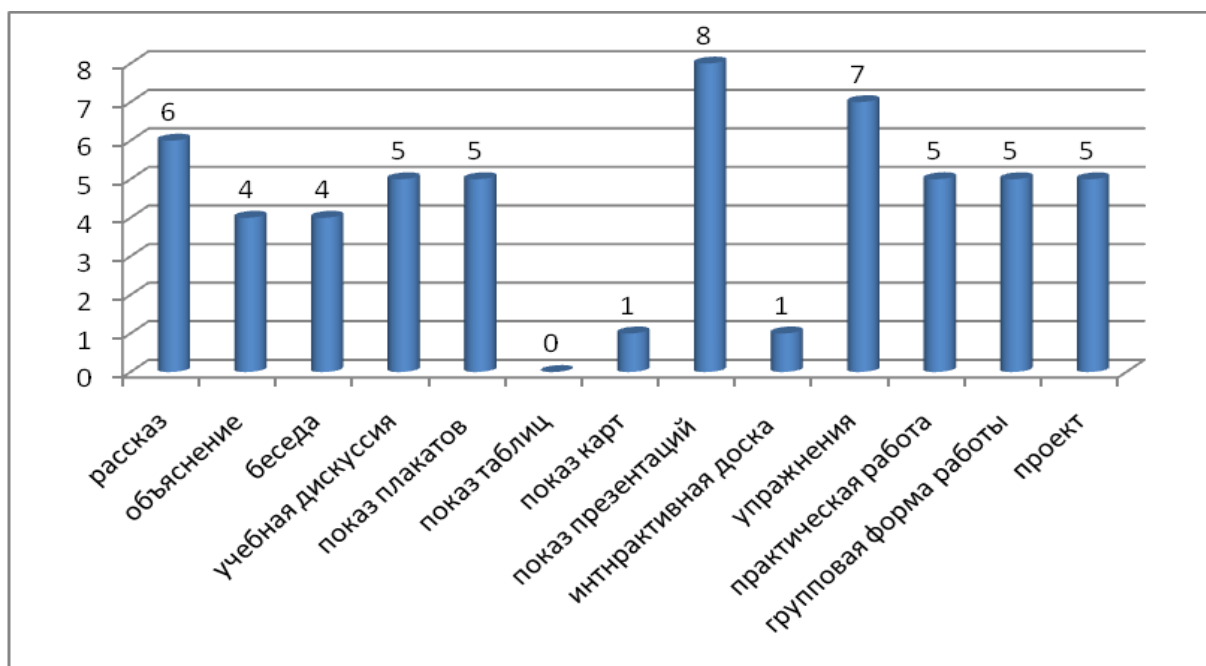


Основными **формами работы в школе** по повышению квалификации педагогических работников являются:

- * самообразование учителей и воспитателей;
- * школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
- * семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
- * различные конкурсы профессионального мастерства.

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

Формы работы



2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется **в следующих формах:**

образовательная:

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, городские, региональные, Всероссийские),
- День знаний,
- познавательные игры,
- турниры эрудитов
- работа пресс-центра самоуправления учащихся

трудовая:

- трудовые десанты
- месячник по уборке территории
- субботники
- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

патриотическая:

- экскурсии, походы
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- тематические классные часы "Сыны России"
- уроки мужества
- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы

- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- фестиваль патриотической песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, региональных, Всероссийских),
- концертах на школьных праздниках
- недели книги, кино, музея
- классные часы

здоровый образ жизни:

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
- День здоровья
- туристические походы и поездки

семья и школа:

- родительские собрания
- деятельность родительского совета школы
- родительский комитет класса, школы
- психологическое консультирование
- участие родителей в школьных мероприятиях
- родительский всеобуч
- спортивные соревнования

правовая:

- клуб правовых знаний
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками

ГИБДД

- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления
- Совет старшеклассников

Направления работы в МБОУ «СОШ № 3г. Харабали»

1. *Культурно – просветительное направление*

- посещение городской выставки и музея
- экскурсионные поездки

2. *Военно – патриотическое направление*

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала

план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- участие в проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- организация и проведение праздника Победы
- организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка

Фото.
Парад юнармейских войск.



3. *Физкультурно – оздоровительное*, спортивное направление проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена

- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, области
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

4. *Нравственно – правовое направление*

- лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц)
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями

5. *Эстетическое*

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение школьного фестиваля "Радуга талантов"
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

6. *Лекционно – образовательное направление для родителей*

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

Реализация программы "Эстетическое воспитание"



Художественно–эстетическое и нравственное воспитание - один из важнейших **способов развития и формирования целостной личности**. Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки является одним из способов воспитания современного человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Один из важнейших приемов художественно-эстетического воспитания средствами искусства – является широкое

использование разработанной программы музыкального кружка в рамках проведения внеурочной деятельности (руководитель: Рахметова Э.К.).

Цель музыкального кружка – развитие творческого потенциала учащихся и выявление одарённых детей, создание условий для творческого роста.

Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, области.

В рамках реализации «Программы эстетического воспитания» приняли участие в

1. Международном конкурсе «Наше время» г. Волгоград - **лауреат 3 степени.**
2. Международном конкурсе «Аленький цветочек» г. Астрахань - **лауреат 1 степени.**
3. Международном конкурсе эстрадной песни г. Астрахань – **диплом 2 степени.**
4. Областном конкурсе «Золотой ключик».
5. Гала-концерте на областном телевидении в г. Астрахани.
6. Районный конкурс «Поют дети России» - **диплом 1 степени.**

В течение года проводились различные концерты, фестивали, конкурсы, которые способствовали учащимся раскрыться, реализовать свои творческие способности. Именно к таким мероприятиям создаются временные коллективы сотрудничества учителей, родителей, учеников. Это творческое содружество детей и взрослых, это взаимоуважение и взаимопомощь, это доверие и признание личности, это побуждение к творческому самовыражению в разных видах искусства. Хор, созданный Рахметовой Эльвирой Кадыровной, учителем музыки МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» занял первое место в районном конкурсе «Битва хоров».

Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



В МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же,

остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Главной целью при реализации данной программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, были составлены социальные паспорта всех классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся. Работы по данному направлению была организована в соответствии с реализацией следующих задач.

задачи



Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали»

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример»

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в **тесном сотрудничестве со следующими службами:** комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО

«Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой, ДШИ №4, ДЮСШ г. Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

Формы работы: групповая работа, самоуправление, интерактивные

Работа с родителями.

Цель: обеспечить психолого-просветительскую работу с родителями, способствовать улучшению микроклимата в семье.

1. Тематические родительские собрания.
2. Дни открытых дверей.
3. Родительские собрания по итогам четвертей.

4. Выборы родительского комитета.
5. Посещение родителей на дому.
6. Методические консультации родителей будущих первоклассников.

Виды деятельности:

1. Просветительская (выпуск информационных листовок, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев) на темы:

- Психологические особенности подросткового возраста;
- Способы конструктивного взаимодействия с подростками;
- Что такое семейный микроклимат и как улучшить отношения в семье;
- Как преодолеть трудности в воспитании младшего школьника;
- Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ;
- Нравственные уроки моей семьи и т.д.

2. Психокоррекционная – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях)

3. Психопрофилактическая – приглашение специалистов (психологов, инспекторов ПДН, врача-психиатра, врача-нарколога) на встречи с родителями.

4. Совместная деятельность - организация и участие в мероприятиях, делах класса.

Виды деятельности



2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.



Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Процедура контроля и экспертной оценки качества образования



Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

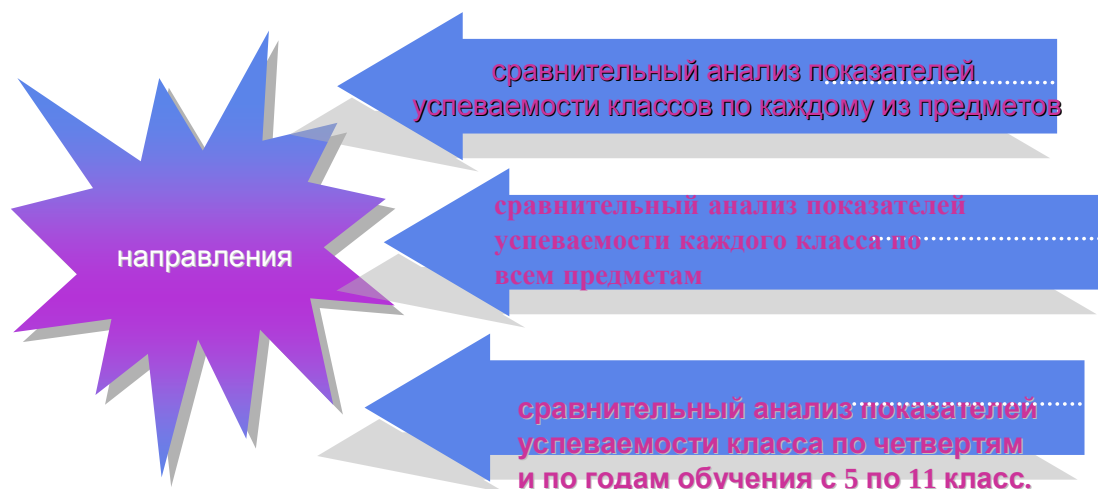
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (региональных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Направления диагностики успеваемости.



Итоги успеваемости на конец 2017 года

Класс	На конец 2017 года	Успеваемость						КУ	КК	СОУ	СР.Б
		5	4	3	2	н/ а	н/а по бол езни				
1 А	26										
1 Б	25										
1 В	24										
1 класс ы	75										
2 А	23	2	10	10	1			96	53	53	3,6
2 Б	25	5	11	9				100	64	61	3,8
2 В	22	2	10	9		1		100	57	55	3,7
2 класс ы	70	9	31	28	1	1		99	58	56	3,7
3 А	28	2	15	11				100	61	56	3,7
3 Б	19	1	8	9	1			95	47	50	3,0
3 В	26	1	20	5				100	81	60	3,8
3 класс ы	73	4	43	25	1			98	63	55	3,5
4 А	31	2	14	15				100	52	53	3,5
4 Б	30	0	18	12				100	60	53	3,6

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2017 год**

4 В	30	3	10	15	2		100	46	52	3,5
4 классы	91	5	42	42	2		100	53	53	3,5
начальная школа	309	18	116	95	2	3	98	57	54	3,6
5 А	31	7	13	9	1	1	94	65	61	3,7
5 Б	31	2	9	20			100	36	48	3,4
5 классы	62	9	22	29	1	1	97	51	55	3,5
6 А	23	3	12	8			100	65	59	3,8
6 Б	22	1	6	15			100	32	47	3,5
6 В	22	0	6	13	2	1	86	27	40	3,0
6 классы	67	4	24	36	2	1	95	41	49	3,4
7 А	28	4	12	11		1	100	59	58	3,7
7 Б	29	1	4	23	1		97	17	41	3,0
7 классы	57	5	16	34	1	1	99	38	50	3,4
8 А	28	3	10	15			100	46	53	3,6
8 Б	28	1	4	15	8		70	19	37	2,8
8 классы	56	4	14	30	8		85	33	45	3,2
9 А	26	1	17	8			100	69	57	3,7
9 Б	29	0	9	19	1		97	31	44	3,2
9 классы	55	1	26	27	1		99	50	51	3,5
5-9 классы	297	23	102	156	13	3	95	42	49	3,4
10 А	21	4	8	11			100	52	57	3,7
10 Б	21	2	9	8	2		90	52	52	3,5
11 А	26	6	5	15			100	42	56	3,6
5-11 классы	367	35	22	190	2		95	43	51	3,5
Школа	676	53	240	285			96	49	52	3,5

Оценивание личностных результатов обучения является одним из компонентов комплексного подхода к оцениванию (наряду с оценкой предметных и метапредметных результатов). Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьёй и школой. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» установлены следующие пять уровней.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатели сформированности универсальных учебных действий



Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В начальных классах обучение идёт по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учителя внедряют в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания сообщений. Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, составлять проекты и анализировать возможные пути решений задач, выбирать оптимальные варианты решений, самостоятельно искать ответы на поставленные проблемные вопросы, выдвигать гипотезы и приводить доказательства. Мониторинг знаний показывает, что обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, большинство учащихся могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, могут осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке носит как репродуктивный так и частично-поисковый характер, всеми учителями применяются задания творческого уровня.



Основными результатами образования стало формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. В основу анализа образовательной деятельности учащихся легли

результаты мониторинга обученности учащихся.

Учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.

В 2017 году в регионе проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру среди учащихся 4-х классов в штатном режиме. Учителя 4-х классов (Ополонец Т.С., Богатова В.В.) на протяжении всего года готовили учащихся к данной работе, проводили консультации среди родителей, пробные работы среди учащихся.

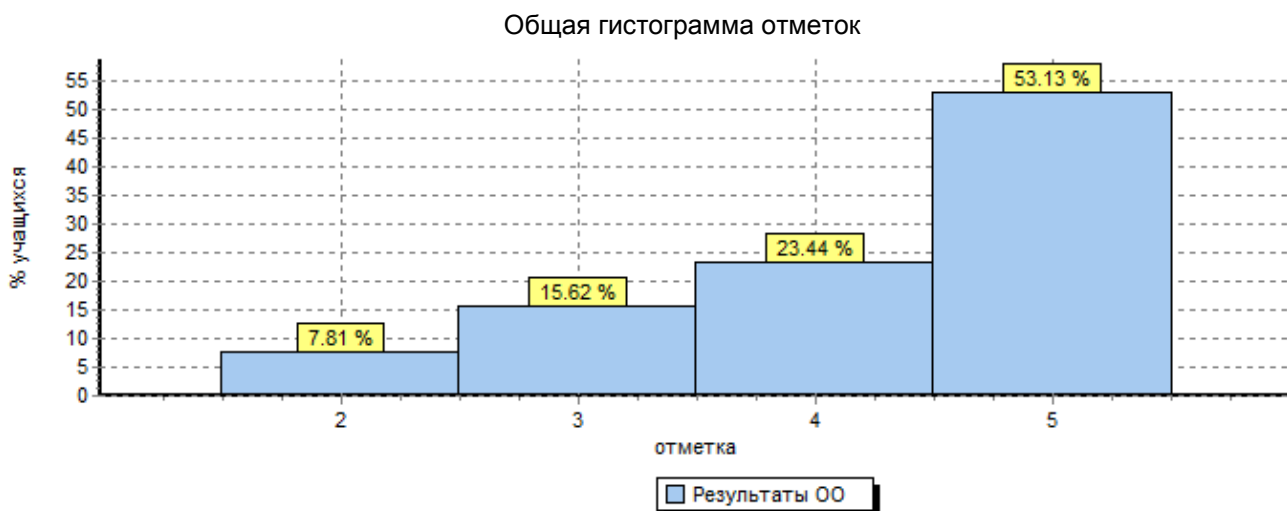
Всероссийские проверочные работы.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам по математике.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Астраханская обл.	11070	2.8	21.5	34.2	41.5
Харабалинский муниципальный район	448	4.5	29	32.8	33.7
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	64	7.8	15.6	23.4	53.1

Гистограмма 1

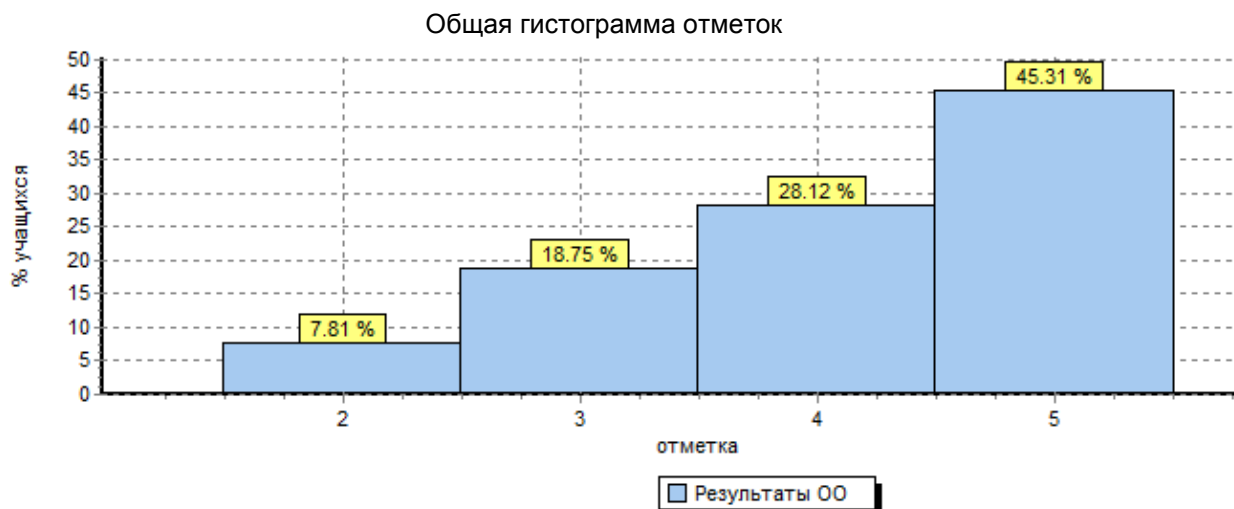


РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам по русскому языку.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Астраханская обл.	11018	4.2	22	44.6	29.2
Харабалинский муниципальный район	447	4.7	28	39.1	28.2
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	64	7.8	18.8	28.1	45.3

Гистограмма 2

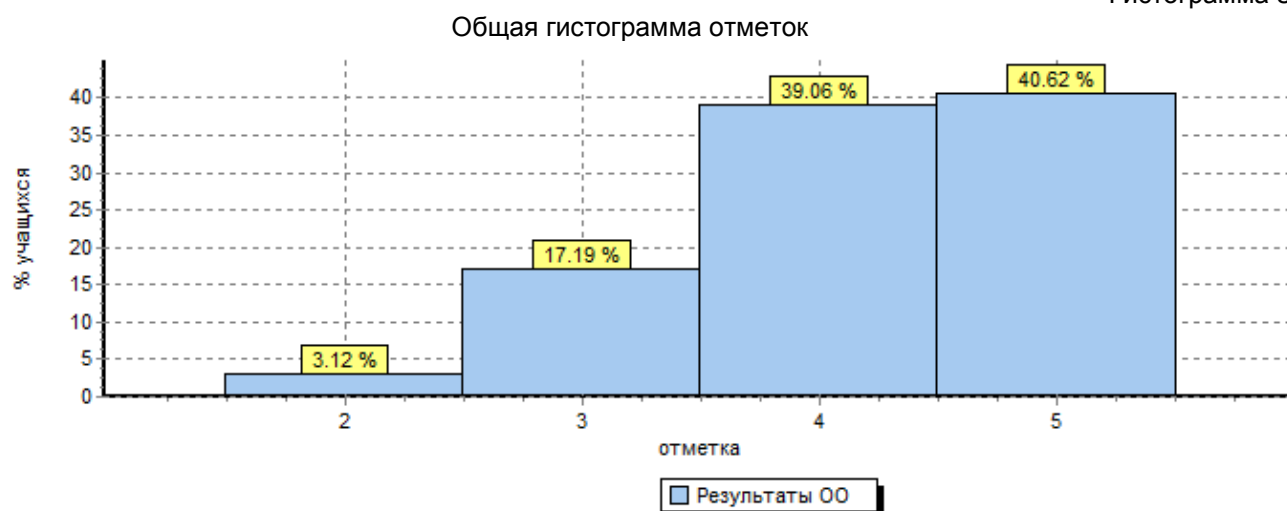


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам по окружающему миру.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Астраханская обл.	11008	1.2	28.7	52.3	17.8
Харабалинский муниципальный район	453	1.1	28.5	53.4	17
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	64	3.1	17.2	39.1	40.6

Гистограмма 3



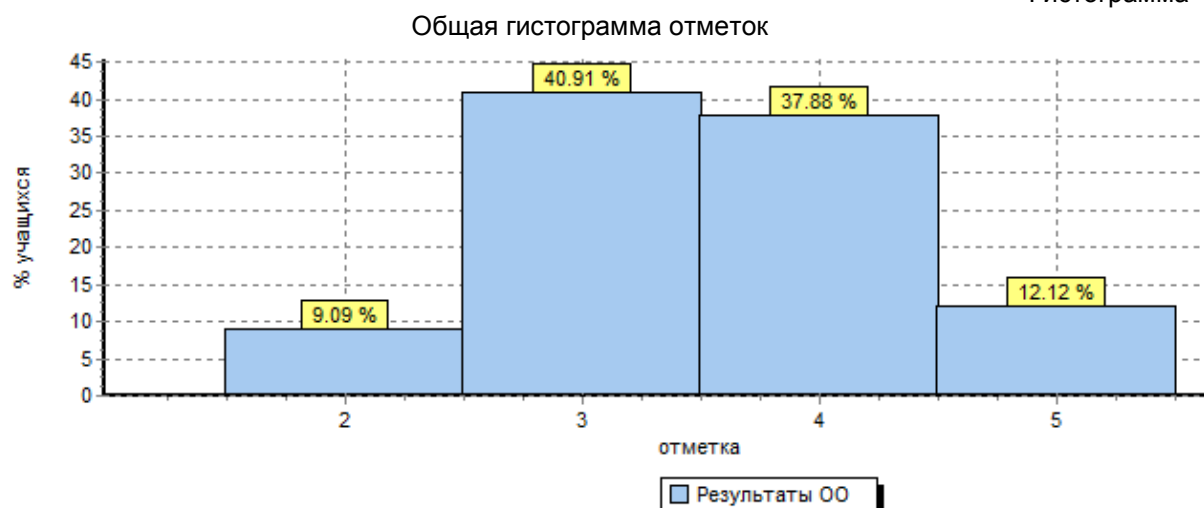
В 2017 году обучающиеся 5-х классов принимали участие в апробации ВПР.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Астраханская обл.	10476	10.8	42.4	34.5	12.3
Харабалинский муниципальный район	401	5.5	44.9	35.7	14
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	66	9.1	40.9	37.9	12.1

Гистограмма 4

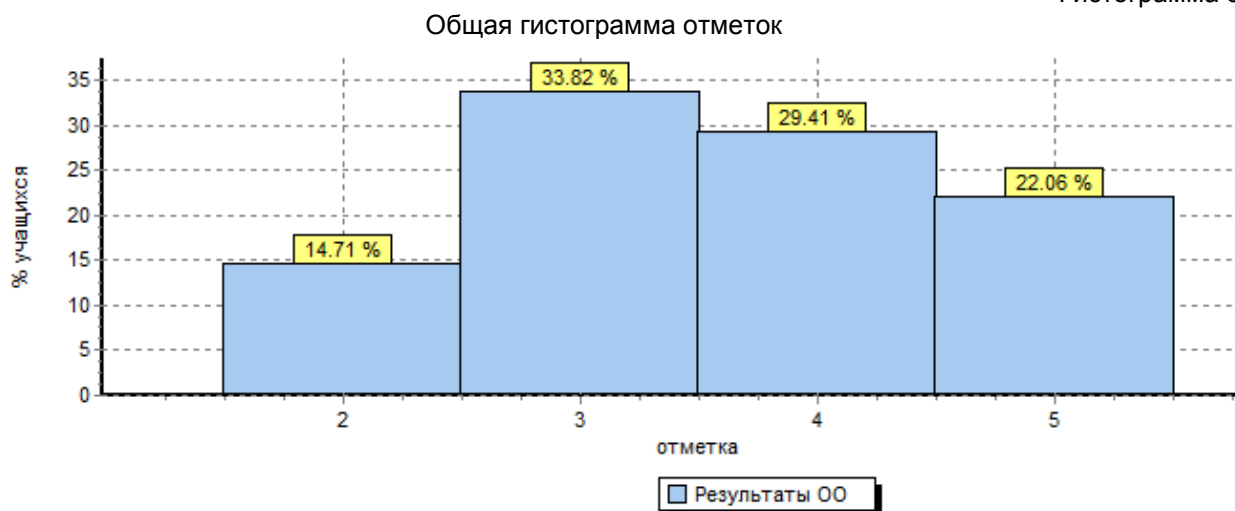


МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Астраханская обл.	10490	10.1	36.9	34.8	18.3
Харабалинский муниципальный район	401	7.2	35.9	32.9	23.9
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	68	14.7	33.8	29.4	22.1

Гистограмма 5

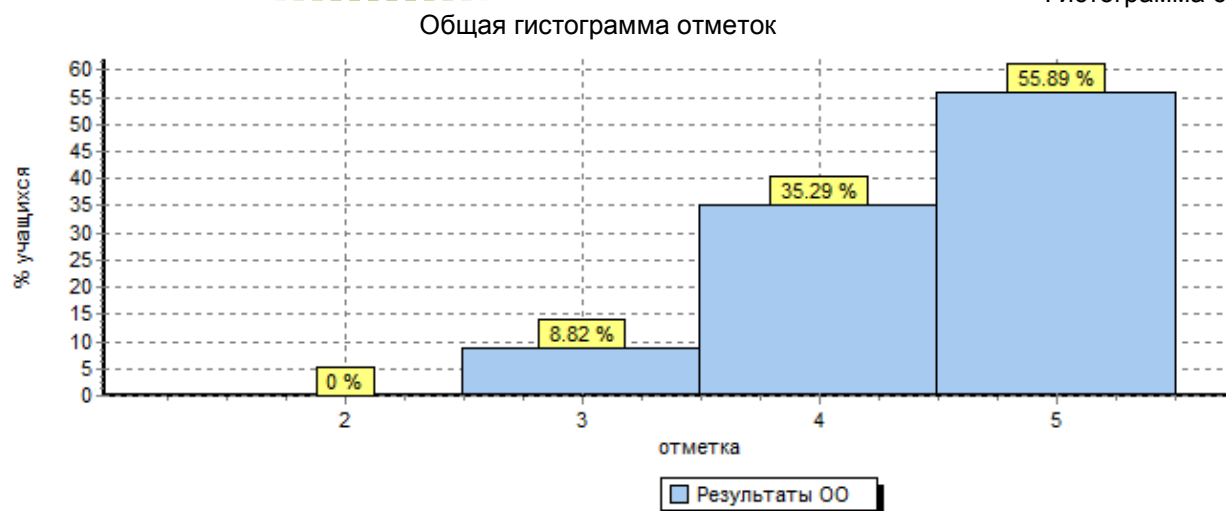


БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Астраханская обл.	5785	6.7	26.3	48.4	18.6
Харабалинский муниципальный район	201	2.5	21.9	44.3	31.3
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	34	0	8.8	35.3	55.9

Гистограмма 6

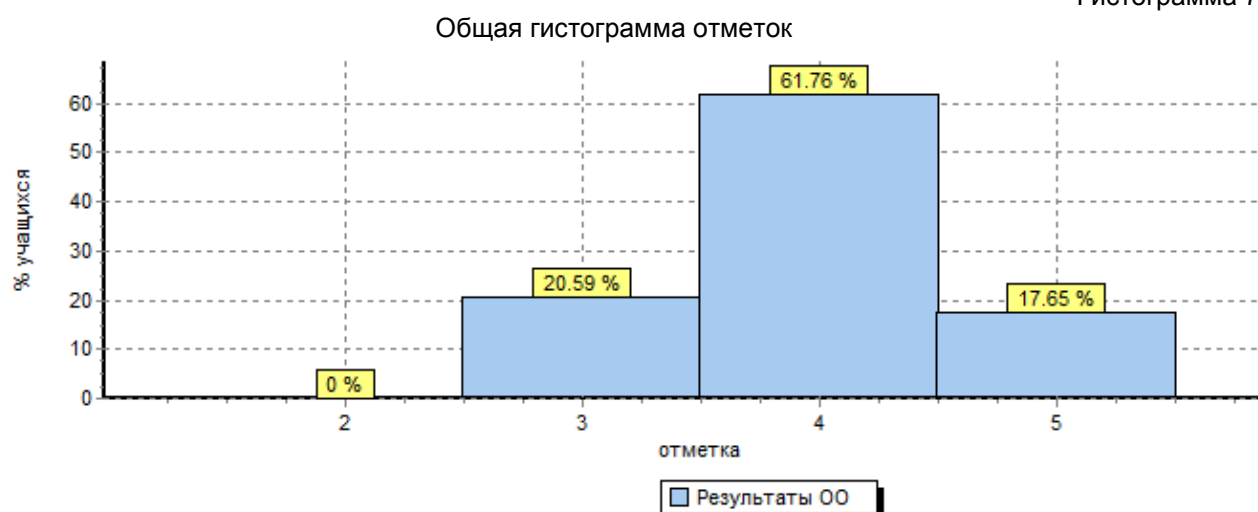


ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Астраханская обл.	5830	3.1	22.1	44.5	30.4
Харабалинский муниципальный район	200	1	17.5	51	30.5
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	34	0	20.6	61.8	17.6

Гистограмма 7



Качество знаний выпускников 11 классов по предметам.

№	Предмет	Фамилия имя отчество учителя	Качество знаний в %
1	Русский язык	Лопырёва Н.В.	93
2	Литература		97
3	Английский язык	Аншакова Н.Ф., Янченкова Л.А.	97
4	Алгебра и начала анализа	Ермолова Л.В.	76
5	Геометрия		62
6	Информатика и ИКТ	Барышева Л.В.	86
7	История	Старцева Г.М.	90
8	Обществознание	Старцева Г.М.	86
9	География	Колесникова Н.С.	97
10	Химия	Котельникова Н.С.	83
11	Физика	Шайерман М.П.	93
12	Биология	Котельникова Н.С.	95
13	ОБЖ	Храпова Л.А.	100
14	Физическая культура	Янчевский А.П. Афанасьева Г.А.	100
15	Технология	Барышева Л.В.	93

Основные учебные показатели по школе за два учебных года

2016-2017 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
60 чел.	240 чел.	289 чел.	0	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
100%	53%	55%	3,6	
2015-2016 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
30 чел.	206 чел.	268 чел.	3	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
99%	49%	53%	3,4	

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2017 год**

Государственные программы по всем предметам выполняются в соответствии с учебным планом, в полном объеме выполнена практическая часть программы.

В 2017 году обучающиеся 11-х классов принимали участие в апробации ВПР.

ХИМИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Астраханская обл.	854		82	94	85	95	95	77	75	65	65	75	95	77	58	49	53
Харабалинский муниципальный район	35		86	97	86	89	93	76	89	66	68	88	100	73	58	53	54
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	100	100	86	100	93	86	100	76	95	100	93	86	48	93

ФИЗИКА

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Астраханская обл.	811		85	66	67	50	88	81	79	75	82	83	83	37	58	54	65	54	69	52
Харабалинский муниципальный район	32		88	75	59	59	91	94	72	80	94	84	84	39	67	47	70	53	91	59
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	6		58	58	42	50	83	83	83	50	83	67	83	50	50	33	58	67	100	67

ИСТОРИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Астраханская обл.	886		96	80	60	88	87	95	84	91	96	89	61	69	73
Харабалинский муниципальный район	36		100	89	72	89	94	97	97	94	100	92	85	74	75
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	86	86	100	86	100	100	79	100	86	79	50	71

ГЕОГРАФИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К 1	17К2	17К3
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Астраханская обл.	1211		73	84	91	81	90	86	88	77	53	94	59	78	44	95	72	69	45	29	29
Харабалинский муниципальный район	35		86	91	94	80	97	91	89	80	63	97	37	73	20	94	71	74	54	27	23
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		57	100	100	86	100	86	100	86	71	100	0	93	7	100	100	86	71	36	43

БИОЛОГИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Астраханская обл.	907		91	72	93	77	77	92	77	83	68	92	81	76	93	61	85	75	82	81	25	59
Харабалинский муниципальный район	35		96	67	83	77	83	91	81	91	60	97	87	77	94	70	84	91	86	83	19	79
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	71	100	100	86	100	90	100	86	100	100	86	100	79	100	86	100	86	36	100

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего и дошкольного образования.

Смысл и цель образовательной деятельности школы направлена на получения качественного, востребованного образования.

3.1 Режим работы.

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

Недельная нагрузка учащихся.

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, осуществлялась внеурочная деятельность.

- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	5 мин.
	2	8.45 – 9.25	10 мин.
	3	9.35 – 10.15	15 мин.
	4	10.30 – 11.10	10 мин.
	5	11.20 – 12.00	15 мин.
	6	12.15 – 12.55	5 мин.
	7	13.00 – 13.50	15 мин.
	8	14.05 – 14.45	
II смена	1	13.00 – 13.40	20 мин.
	2	14.00 – 14.40	5 мин.
	3	14.45 – 15.25	5 мин.
	4	15.30 – 16.10	5 мин.
	5	16.15 – 16.55	

После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

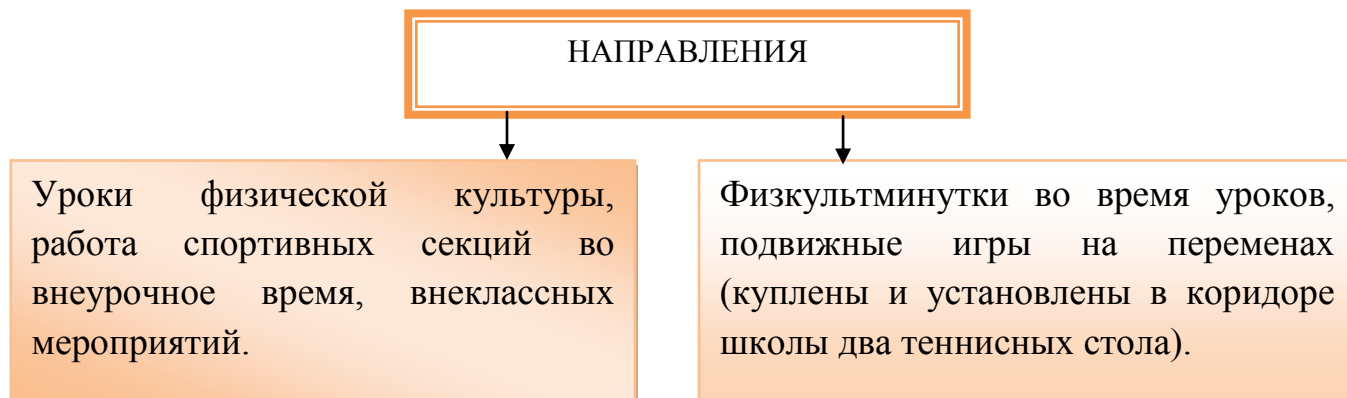
Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу - внеклассные, общешкольные мероприятия.

- Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:

- Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
- Мотивация учащихся.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Доброжелательный климат в школе.
- Динамические паузы.
- Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Направления работы школы по развитию двигательной активности.



По результатам посещения уроков можно отметить, **что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной индивидуальной помощи ученикам.** Вступая в «новое отношения» с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют **метод сотрудничества**, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащённость ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом (книжный фонд 20, 420 экз., из них учебники 8, 102 экз.), конференц-залом, спортивным залом (321,3 м²), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м²), актовым залом на 82 места (84,2 м²), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м²), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащихся).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100% (20237 экз., из них 7916 шт. учебников). Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

3.3 IT-инфраструктура.

Техническое оснащение МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью создания единого информационного пространства МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.



В течение 2017 года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки

навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются **средства ИКТ** для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

К концу 2017 года в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеется 48 единиц компьютерной техники (в учебных целях – 44 единицы). В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В 2017 году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Постоянное пополнение техники усиливает техническую оснащенность школы и повышает уровень преподавания ряда дисциплин. 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 70% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Уровень развития кадровых показателей достаточно высок. Есть педагоги (Воропаева И.С., Барышева Л.В., Старцева Г.М., Мохамед Салем О.А., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Ермолова Л.В., Стукалова Н.Н. и другие), проводящие методические мероприятия по ИКТ для коллег. У школы есть сайт в сети, который обновляется 1-2 раза в неделю. В полном объеме представлена нормативная база (регламенты, акты, реестры, лицензии к программному обеспечению).

Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации «Интернет-цензор» на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет. Созданы белые и черные списки сайтов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Физическая культура учащихся МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков). Она имеет развивающее - оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.



Образовательный процесс организуют учителя первой квалификационной категории Афанасьева Галина Анатольевна учитель Андреева Ольга Сергеевна. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

В своей педагогической деятельности учителя физической культуры ставят следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Воспитание моральных и волевых качеств в каждом ребенке.
- Овладение необходимыми жизненно важными двигательными навыками и умениями.
- Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, гибкости и выносливости).
- Овладение техникой специальных спортивных упражнений (технические и тактические действия в спортивных играх).
- Воспитание чувства товарищества, сплоченности и единства в команде.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются два спортивных зала, просторный **актовый зал** для проведения праздников, концертов, других общешкольных мероприятий, школьная **библиотека** с большим фондом, где достаточно литературы, много периодической литературы, конференц зал, школьные рекреации.

3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Для **обеспечения безопасных условий в школе** проводится планомерная повседневная работа. Это:

- имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Харабалинского отдела внутренних дел;
- имеется система оповещения о пожаре;
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;

- заключены договоры на обслуживание всех систем;
- организовано дежурство учителей во время учебного процесса;
- во всех кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели;
- произведена замена мебели в соответствии с ростом учащихся в начальной школе;
- идет замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
- соблюдается тепловой режим;
- ведется замена дверей;
- ведется замена оконных блоков;
- периодически проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и работниками;
- по периметру территории школы имеется ограждение;
- имеется освещение школьного двора в ночное время.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Рекреации школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в некоторых кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;

- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Квалификационный уровень педагогического коллектива.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	34	92
		Средне-специальное	3	8
2	Возраст	До 35 лет	3	8
		От 40 до 45 лет	12	32
		От 50 до 55 лет	6	16
3	Стаж	До 5 лет	1	3
		От 6 до 20 лет	13	36
		Свыше 20 лет	22	61
4	Квалификационные категории	Высшая	12	32
		Первая	11	30
		Соответствие	14	38
		Не имеют	0	0

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	Ермолова Л. В.
«Отличник народного образования»	Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Котельникова Л. П., Ополонец Т. С., Богатова Вера В., Печенкина Н.И.
«Почётный работник общего образования РФ»	Шайерман М. П., Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Лопырёва Н.В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Аншакова Н.Ф., Барышева Л.В.
«Президентский грант»	Барышева Л.В., Немчинова Л.Г., Ахмедова Э.А., Журавлева Т.В.
«Губернаторский грант»	Аншакова Н.Ф., Старцева Г.М.
Грант Главы МО «Харабалинский район»	Палий Л.М.

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категории
1.	Начальные классы	10	2	4	4	0
2.	Русский язык	3	2	1	0	0
1.	Математика	4	0	3	1	0
2.	Иностранный язык	3	2	0	1	0
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	2	1	0	1	0
5.	Биология	1	0	0	1	0
6.	История	3	1	2	0	0
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	1	0	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	1	0
11.	Физическая культура	2	1	1	0	0
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Воспитатель ГДП	1	1	0	0	0
14.	Психолог	1	0	0	1	0
15.	Педагог-организатор	1	0	0	1	0
Итого		37	12	12	13	0

Два педагогических работника получили высшее образование:

Маденова А.Г., учитель математики – магистратура, направление – педагогическое образование, профиль – математика, АГУ, 2017г.;

Гахович В.А., педагог-организатор, направление – экология, специальность «Экологический мониторинг», магистр, АГТУ, 2017г.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2017 учебном году аттестацию проходили 4 педагога, одному – высшая квалификационная категория, одному - первая квалификационная категория, два педагога подали на соответствие.

Количество учителей, прошедших аттестацию
в 2017 учебном году.

Квалификационная категория	2014год	2015год	2016 год	2017 год
Высшая	-	4 человека	4 человека	1 человек

		(Барышева Л.В., учитель информатики и математики; Воропаева И.С., директор школы, учитель истории и обществознания; Ермолова Л.В., учитель математики; Янчевский А.П., учитель физической культуры)	(Ополонец Т.С., учитель начальных классов; Богатова Вера В., учитель начальных классов; Богатова Вал. В., учитель начальных классов; Журавлева Т.С., учитель русского языка и литературы)	(Палий Л.М., учитель начальных классов)
Первая	1 человек (Лепская С.А., воспитатель группы дошкольно й подготовки)	2 человека (Колесникова Н.С., учитель географии, Шаповалова О.П., заместитель директора по ВР, учитель химии)	1 человек (Соловьева Т.С., учитель технологии и черчения)	1 человек (Гноевая М.В., учитель истории и обществознания)
Соответствие	-	1 человек (Шайерман М.П., учитель физики)	3 человека (Нарожная О.С., учитель русского языка и литературы, Рахметова Э.К., учитель музыки, Смаилова Б.С., учитель начальных классов)	2 человек (Елизарова Д.Б., учитель английского языка; Ахмедова Э.А., учитель русского языка и литературы)
Итого	1 человек	7 человек	8 человек	4 человека

**Процент педагогов, владеющих информационными технологиями,
методиками от общего количества педагогов**

1	Развивающее обучение	98%
2	Проблемное обучение	65%
3	Разноуровневое обучение	72%

4	Коллективная система обучения	68%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	56%
6	Исследовательские методы обучения	60%
7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	18%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	52%
15	Здоровьесберегающие технологии	81%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.



Вывод: К числу сильных сторон МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» следует отнести:

- ❖ достаточно высокую практическую и теоретическую подготовку педагогов
- ❖ наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности
- ❖ благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе

Учителя активно используют знания, полученные на очном и дистанционном обучении в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами в прошедшем год – 100%.

3.8 Средняя наполняемость классов.

Всего в школе: 26 классов – комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет: 7 человек.

Занятия проходят: в две смены.

Из них: в начальной школе - 12 классов-комплектов,

в основной школе - 11 классов-комплектов,

в средней школе – 3 класса-комплекта.

Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ – 2017 выполнен полностью. Все мероприятия проводились согласно плану.

Основные направления школы по подготовке к ЕГЭ.



Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2017 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса чаще всего выбирают физику, обществознание, историю. В этом году были выбраны также предметы: биология, химия, английский язык.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель: Аншакова Н.Ф. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2017.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2017»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2016; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций;

Единый государственный экзамен

Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 29 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 29 выпускников.

Итоговая аттестация в 11 классе

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, не получивших аттестат
1	29	8	10	-	-	29	-

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русский язык	Математика (база)	Математика	Англ. язык	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	История	Биология
Число учащихся	29	29	23	1	1	18	8	7	2	7	12
%	100	100	79	3,4	3,4	62	27,5	24	6,8	24	41

Русский язык

В 2017 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 человек

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 29 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

Средний тестовый балл составляет **74** что на 5,5 балла выше прошлогоднего показателя.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11	29	16	9	4	-	100%	86%	80%	74

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

В течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
 - профессиональные компетенции Лопыревой Н.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- 7 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ
Галкина Виолетта-98 баллов

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Ермоловой Л.В., явились следующие показатели:

В 2017 году ЕГЭ профильную математику сдавали 23 выпускника.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 21 выпускник. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 2 выпускника: Бобровская Татьяна (146), Кожевникова Дарья(186).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **46 б.**

В 2017 году ЕГЭ базовую математику сдавали 29 человек

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 29 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по базовой математике– 3 балла.

Средний тестовый балл по школе составляет **5 б.**

Математика – профильный уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 68	47-67	24-46	5-23				
11 «А»	23	3	7	11	2	91%	43%	51%	46

Математика – базовый уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	29	19	7	3	0	100%	89,6%	85%	5

Высокие показатели:

-3 выпускника имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике (профильной)

Кузбенова Альбина -72 балла.

Попова Екатерина-70 баллов

Меняйло Ангелина-70 баллов

Кузбенова Альбина (72 балла), продемонстрировала при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладела практически всеми контролируемыми элементами содержания и проявила способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

-19 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Антропова Д., Барасова К., Попов К., Суменова З., Галкин Д., Галкина В., Гаршина А., Ким О., Княжев Я., Кузбенова А., Мулдагалиева А., Лепская Е., Попова Е., Меняйло А., Мордвин В., Мяснянкин А., Раздолгина Н., Утикешева З., Шайхбаева А.

ЕГЭ по выбору

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов за три учебных года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература
2014 - 2015	25	24	24	7	17 (71 %)	7 (29 %)	10 (42 %)	5 (21 %)	6 (25 %)	1 (4%)	1 (4 %)	-
2015-2016	21	21	21	17	9 (42 %)	5 (24 %)	11 (52 %)	2 (10 %)	3 (14 %)	1 (5%)	1 (5 %)	1 (5%)
2016-2017	29	29	23	29	18 (62 %)	7 (24 %)	8 (28 %)	7 (24 %)	12 (41 %)	1 (3%)	2 (7 %)	1 (3%)

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в 2017 году в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 62 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	29	24	-	74	98 (Галкина Виолетта)
Математика	29	3	-	5	«5»-19 учащихся

(база)					
Математика (профиль)	23	24	1	46	72 (Кузбенова Альбина)
Литература	1	32	-	65	65 (Гаршина Арина)
Английский язык	1	22	-	57	57 (Тулешев Арстан)
Обществознание	18	42	1	65	88 (Галкина В.)
История	7	32	-	63	96 (Галкин Дмитрий)
Информатика И ИКТ	2	40	-	53	55 (Попов Константин)
Физика	8	36	-	49	57 (Княжев Ярослав)
Химия	7	36	1	54	80 (Кузбенова Альбина)
Биология	12	36	2	54	77 (Кузбенова Альбина)

Английский язык

ЕГЭ по литературе в 2017 году сдавал 1 выпускник – Тулешев Арстан -57 б. (учитель иностранного языка Аншакова Н.Ф.).

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 22 балла.

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 67	55-66	39-54	0-38				
11 «А»	18	8	5	4	1	94%	72%	71%	65

Сдавали 18 человек. Средний балл – 64,5. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором (42 балла), не преодолели 1 выпускница (Кожевникова Дарья-40б).

Набрали 67 и выше:

Галкина Виолетта-88 баллов;

Галкин Дмитрий-86 баллов;
Лепская Екатерина-82 балла;
Антропова Дарья-80 баллов;
Меняйло Ангелина-74 балла.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2017 году, в целом показали на хорошем уровне (учитель истории и обществознания Старцева Г.М.).

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2017 году сдавали 2 выпускника – Попов Константин (55 б.), Сутенова Забира (51 б.) (учитель информатики и ИКТ Барышева Л.В.).

История

Сдавали 7 человек. Средний балл по школе – 62,5 балла.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32балла, преодолели все 7 выпускников.

Высокие показатели:

Галкин Дмитрий -96 баллов;
Галкина Виолетта -86 баллов;
Мулдагалиева Альбина – 71 балл.

Исторические знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2017 году, в целом находятся на хорошем уровне (учитель истории и обществознания Старцева Г.М.).

Результаты экзамена по истории

Клас с	Количе ство учащих ся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средн ий балл
		от 68	53- 67	32- 79	0- 31				
11 «А»	7	3	1	3	-	100%	57%	67%	63

Физика

Результаты экзамена по физики

Клас с	Количе ство учащих ся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средн ий балл
		от 68	53- 67	36- 52	0- 35				
11 «А»	8	-	1	7	-	100%	12,5 %	39,5 %	49

Число участников ЕГЭ по физике в 2017 году составило 8 человек.
Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 36 баллов.
Средний балл по РФ – 51,2 б.
Самый высокий балл получил Княжев Ярослав – 57 баллов (учитель физики Шайерман М.П.)

Химия

Результаты экзамена по химии

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 73	56-72	36-55	0-35				
11 «А»	7	1	2	3	1	86%	43%	50%	54

Число участников ЕГЭ по химии в 2017 году составило - 7 человек.
Самый высокий показатель 80 баллов у Кузбеновой Альбины, которая продемонстрировала при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладела теоретическими и практическими знаниями (учитель химии Котельникова Л.П.). Преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором (36 баллов) 6 человек. Не преодолели: Бобровская Наталья-23 балла.
Средний балл по школе -54 балла.

Биология

Результаты экзамена по биологии

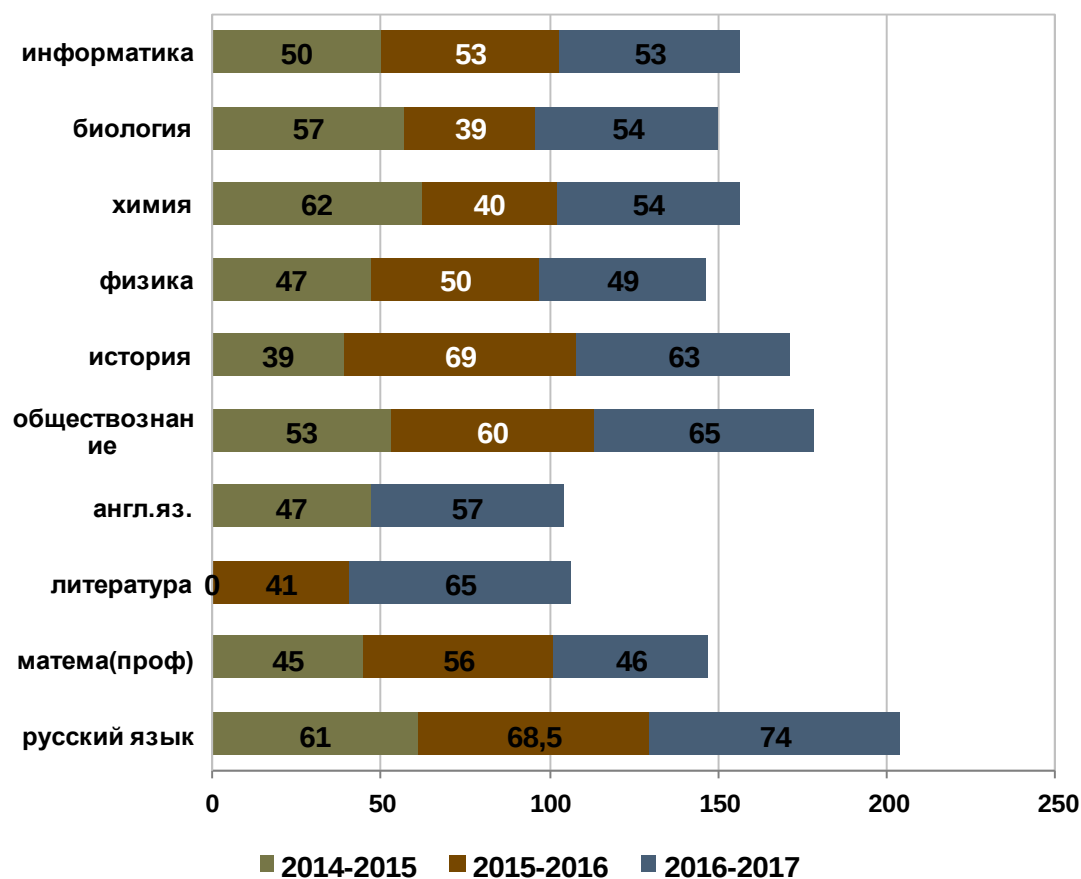
Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 72	55-71	36-54	0-35				
11 «А»	12	2	5	3	2	83%	58%	55%	54

Биологию выбрали 12 выпускников. Пороговый бал составил 36 баллов.
Самый высокий показатель у Кузбеновой Альбины 77 баллов (учитель химии Котельникова Л.П.). Не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: Мордвин Вадим-34 балла; Бобровская Татьяна-32 балла.
Средний балл по школе -54 балла.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	История
2014-2015	25	61	45	4	53	47	62	57	47	50	-	39
2015-2016	21	68,5	56	4,3	60	50	40	39	-	53	41	69
2016-2017	29	74	46	5	65	49	54	54	57	53	65	63

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние 3 года



4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 2016/2017 учебном году в 9-х классах обучалось 45 учащихся МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали».

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 45 учащихся.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ОГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	11	9	2	0	100%	91%	79%	4,4
9 «Б»	23	-	11	12	0	100%	48%	49%	3,4
Итого	45	11	20	14	0	100%	69%	64%	4

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2014-2015	29	100%	90%	88%	22	4	3	-
	22	100%	82%	65%	4	14	4	-
2015-2016	22	100%	73%	73%	10	6	6	-
	19	100%	26%	45%	1	4	14	-
2016-2017	22	100%	48%	49%	11	9	2	-
	23	100%	69%	64%	-	11	12	-

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года показал, что по сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 21%, что соответствует о хорошему уровню проделанной работе по подготовке к ГИА.

Результаты экзамена по математике (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	22	15	6	1	0	100%	93%	87%	4,6
9 «Б»	19	5	12	6	0	100%	74%	65%	3,9
Итого	41	20	18	7	0	100%	84%	76%	4

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей и трех модулей (Алгебра, Геометрия, Реальная математика). По результатам экзаменационных работ можно сделать вывод, что учащиеся на низком уровне владеют программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства, решение геометрических задач.

Сравнение результатов экзамена по математике

Класс, предмет	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат		
		Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2017 год**

9 «А» (алгебра)	22	9(41%)	12(55 %)	0
9 «А» (геометрия)	22	10(45%)	12(55 %)	0
9 «Б» (алгебра)	23	12(52%)	11(48%)	0
9 «Б» (геометрия)	23	14(61%)	9 (39%)	0

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2014- 2015	29	100%	83%	75%	13	11	5	-
	22	100%	50%	52%	1	10	10	-
2015- 2016	22	100%	86%	72%	7	12	3	-
	19	100%	37%	46%	-	7	12	-
2016- 2017	22	100%	93%	87%	15	6	1	-
	23	100%	74%	65%	5	12	6	-

Из таблицы видно, что

-успеваемость по математике составила - 100%;

- качество знаний по математике выше на 22% по сравнению с прошлым годом.

**Распределение выбора предметов на ОГЭ
выпускниками 9-х классов**

Предмет	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	История	Биология	География
Число учащихся	9а-2 9б-1 3	9а-15 9б-17 32	9а-3 9б-1 4	9а-4 4	9а-2 2	9а-4 4	9а-1 9б-12 13	9а-13 9б-15 28
%	7%	71%	8,8%	8,8%	4,4%	8,8%	28,8%	62,2%

Результаты экзамена по литературе (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	2	-	2	-	-	100%	100%	64%	4

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2017 год**

9 «Б»	1	1	-	-	-	100%	100%	100%	5
Всего	3	1	2	-	-	100%	100%	76%	4,3

Число участников ОГЭ по литературе в 2017 году составило 3 человека.

Средний балл по школе-4,3.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Отличный результат у Бондаренко Анастасии– оценка 5 (19 первичных баллов). У Аншаковой Анастасии - оценка 4 (15 первичных баллов); Бучкиной Анастасии - оценка 4 (14 первичных баллов).

Результаты экзамена по истории (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	4	3	1	-	-	100%	100%	91%	4,75
9 «Б»	-	-	-	-	-	0%	0%	0%	0
Всего	4	3	1	-	-	100%	100%	91%	4,75

Число участников ОГЭ по истории в 2017 году составило 4 человека.

Средний балл по школе-4,75.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Отличный результат у Аншакова Ивана– оценка 5 (38 первичных баллов). У Чеховского Артема-оценка 5 (38 первичных баллов); Малыгина Алексея-оценка 5 (37 первичных баллов). У Ваймер Надежды-оценка 4(26 первичных баллов).

Результаты экзамена по информатике и ИКТ (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	2	2	-	-	-	100%	100%	100%	5
9 «Б»	-	-	-	-	-	0%	0%	0%	0
Всего	2	2	-	-	-	100%	100%	100%	5

ОГЭ по информатике в 2017 году сдавали 2 человека–Крынина Александра, первичный балл- 21(оценка5) из 22 возможных.

Средний балл по школе-5.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Результаты экзамена по физике (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	3	1	2	-	-	100%	100%	76	4,3
9 «Б»	1					100%	100%	64	4
Всего	4	3	1	-	-	100%	100%	73	4,25

Число участников ОГЭ по физике в 2017 году составило 4 человека.

Средний балл по школе-4,25.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Отличный результат у Журавлева Владимира – оценка 5 (первичный балл-38).

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Результаты экзамена по химии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	4	3	1	-	-	100%	100%	91	4,75
9 «Б»	-	-	-	-	-	0%	0%	0	0
Всего	4	3	1	-	-	100%	100%	91	4,75

Число участников ОГЭ по химии в 2017 году составило -4 человека.

Средний балл по школе-4,75.

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Отличные результаты- 5 баллов у Крыниной Александры, Пономарь Валерии, Аншакова Ивана, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели теоретическими и практическими знаниями. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Средний балл по школе -4, 75 баллов.

Результаты экзамена по биологии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	1	-	1		-	100%	100%	64	4
9 «Б»	12	-	7	5	-	100%	58%	52	3,5
Всего	13	-	8	5	-	100%	62%	53	3,6

Биологию сдавали- 13 выпускников.

Средний балл по школе-3,6.

Качество знаний составило 62%, успеваемость – 100%.

Результаты экзамена по географии (в форме ОГЭ)

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	14	4	9	1	-	100%	93%	72	4,2
9 «Б»	14	2	9	3	-	100%	79%	63	3,9
Всего	28	6	18	4	-	100%	86%	67,7	4

Географию сдавали- 28 выпускников.

Средний балл по школе-4

Качество знаний составило- 86 %, успеваемость – 100 %.

Все преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.



Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является *создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей*. Важнейшим средством развития личностных особенностей ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нестандартными заданиями и вопросами, побуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал. Проведение олимпиад помогает педагогам показать ученикам значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы их ребенка.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Сведения о победителях и призерах
школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2017 года.**



№	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Набранный сумма баллов	Тип диплома
1	Русский язык	Паво Олеся	5 Б	27	победитель
		Шейко Екатерина	6 А	15	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	27,5	победитель
		Алымов Константин	8 А	26,5	победитель
		Бузина Алина	9 А	62	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	40	победитель
		Аншаков Александр	5 А	18	призер
		Суховеева Елизавета	6 Б	14	призер
		Гамзатова Альбина	7 А	27	призер
		Бочарникова Полина	8 А	25.5	призер
		Циркина Анна	9 А	54	призер
		Аншаков Иван	10 А	26	призер
2	Литература	Шейко Екатерина	6 А	20	победитель
		Храпова Яна	7 А	27	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	30	победитель
		Аншакова Анастасия	10 А	70	победитель

		Шукатова Амина	11 А	70	победитель
		Суховеева Елизавета	6 Б	17,5	призер
		Зубкова Виктория	7 А	21	призер
		Хачунц Карина	8 А	27	призер
		Бузина Алина	9 А	90	призер
		Киреева Елена	10 А	60	призер
		Бексултанова Динара	10 Б	35	призер
3	Английский язык	Суховеева Елизавета	6 Б	11	победитель
		Жилякова Софья	7 А	12	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	12	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	19,5	победитель
		Байгазиева Дана	9 А	14	победитель
		Крынина Александра	10 А	13	победитель
		Бексултанова Динара	11 А	16	победитель
		Биязирова Аминат	6 В	10	призер
		Гамзатова Альбина	8 А	9	призер
		Хачунц Карина	8 Б	13,5	призер
		Циркина Анна	9 А	9	призер
		Журавлев Владимир	10 А	12	призер
		Топазова Олеся	11 А	11	призер

4	Математика	Суходеева Елизавета	6 Б	10	победитель
		Аншаков Сергей	7 А	14	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	14	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	9	победитель
		Куркимова Аделя	11 А	12	победитель
		Нугманова Элина	6 А	8	призер
		Жилякова Софья	7 А	12	призер
		Алымов Константин	8 А	10	призер
		Циркина Анна	9 А	6	призер
		Крынина Александра	10 А	4	призер
		Топазова Олеся	11 А	5	призер
5	История	Жилякова Софья	7 А	32	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	24,5	победитель
		Беляева Александра	9 А	39	победитель
		Аншаков Иван	10 А	57,5	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	38	победитель
		Кабделов Тимур	6 Б	14	призер
		Кашкаров Владимир	6 А	14	призер
		Аншаков Сергей	7 А	20,5	призер
		Нелепа Ростислав	8 А	22	призер

		Байгазиева Дана	9 А	35	призер
		Чеховский Артем	10 А	47	призер
		Шукатова Амина	11 А	31	призер
6	Обществознание	Барышева Елизавета	6 А	19,5	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	39	победитель
		Алымов Константин	8 А	34	победитель
		Беляева Александра	9 А	43	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	47,5	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	67	победитель
		Суховеева Елизавета	6 Б	19	призер
		Аншаков Сергей	7 А	31	призер
		Попова Юлия	8 А	21	призер
		Стопкин Михаил	9 А	40	призер
		Крынина Александра	10 А	43	призер
		Бексултанова Динара	11 А	43	призер
7	Химия	Байгазиева Дана	9 А	15	призер
		Крынина Александра	10 А	18	призер
		Шукатова Амина	11 А	19	победитель
		Циркина Анна	9 А	10	призер
		Акмурзинова Аяна	10 Б	17	призер

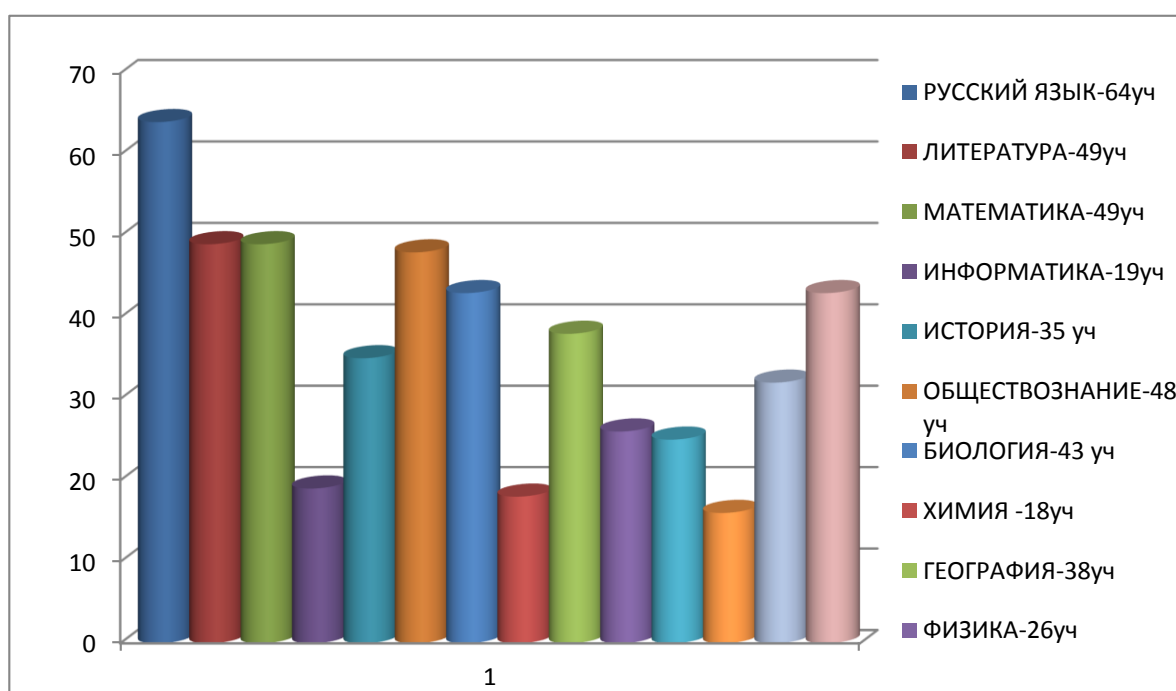
		Кашкенова Динара	11 А	17	призер
8	Биология	Седов Роман	6 А	17,5	победитель
		Жилякова Софья	7 А	20	победитель
		Шефер Милана	8 Б	9	победитель
		Тарасова Анна	9 Б	44	победитель
		Страшева Диана	10 Б	36	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	69	победитель
		Дёмин Никита	6 А	15	призер
		Зубкова Виктория	7 А	18	призер
		Попова Юлия	8 А	8	призер
		Стопкин Михаил	9 А	35	призер
		Крынина Александра	10 А	33	призер
		Бексултанова Динара	11А	51	призер
9	География	Советнов Илья	6 В	18,5	победитель
		Советнова Ольга	7 Б	22	победитель
		Алымов Константин	8 А	20	победитель
		Галкина Анна	8 А	20	победитель
		Измагомбетова Лейла	9 Б	98	победитель
		Бегалиева Карина	10 Б	166	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	33	победитель

	Суховеева Елизавета	6 Б	18	призер
	Талимова Элина	7 Б	20	призер
	Аншаков Сергей	7 А	20	призер
	Хачунц Карина	8 А	19	призер
	Плетнев Максим	8 А	19	призер
	Тарасова Анна	9 Б	87,5	призер
	Дюсеева Рамзина	10 Б	160	призер
	Цемко Екатерина	11 А	29	призер
10 Информатика	Кошкаров Владимир	6 А	9	победитель
	Зубкова Виктория	7 А	14	победитель
	Гамзатова Альбина	7 А	14	победитель
	Журавлев Владимир	10 А	129	победитель
	Куркимова Аделя	11 А	135	победитель
	Уппина Мария	6 А	4	призер
	Аншаков Сергей	7 А	11	призер
	Крынина Александра	10 А	84	призер
	Топазова Олеся	11 А	66	призер
	Алымов Константин	8 А	11	победитель
11 Физика	Третьяков Дмитрий	9 Б	20	победитель
	Крынина Александра	10 А	22	победитель

	Куркимова Аделя	11 А	20	победитель
	Мачанян Павел	8 Б	10	призер
	Тарасова Анна	9 Б	19	призер
	Акмурзинва Аяна	10 Б	20	призер
	Чеховская Дарья	11 А	19	призер
12 ОБЖ	Шефер Милана	8 Б	16	победитель
	Циркина Анна	9 А	17	победитель
	Чеховский Артем	10 А	17	победитель
	Кашкенова Динара	11 А	17	победитель
	Оразбаева Мирсаида	8 Б	14	призер
	Беляева Александра	9 А	15	призер
	Усоян Бадр	10 Б	15	призер
	Петрова Анастасия	11 А	14	призер
13 Технология	Назарова Софья	6 А	26	победитель
	Шейко Екатерина	6 А	26	победитель
	Кошкарров Владимир	6 А	24	призер
	Дячкина Евгения	8 Б	35	призер
	Галкина Анна	8 А	34	призер
14 Физическая культура	Волкова Анжелика	7 Б	48.5	победитель
	Козначеев Евений	7 А	49,2	победитель

Цемко Екатерина	11 А	58,8	победитель
Василенко Александр	8 Б	54,4	победитель
Камендровский Владимир	11 А	57,5	победитель
Биязирова Аминат	6 В	43,1	призер
Козначеев Владимир	7 А	46	призер
Попова Юлия	8 А	52,3	призер
Волков Руслан	9 Б	50	призер
Мартышкин Роман	10 Б	50,4	призер

Рейтинг предметов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)



Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах

Гуманитарного цикла:

✓ Русский язык-64 уч.

✓ **Литература -49 уч.**

Естественно-математического цикла:

✓ **Биология – 43 уч.**

✓ **Математика-49 уч.**

Общественно-научного цикла:

✓ **Обществознание-48 уч.**

✓ **География-38 уч.**

Культурно-эстетического цикла

✓ **Физическая культура - 26**

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и блоки.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по информатике и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание алгоритма решение заданий. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников олимпиады показали глубокие знания по предмету.

Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2017 года

№	Фамилия	Имя	Класс	Тип диплома	Баллы
1.Русский язык					
1	Журавлев	Владимир	9	Призер	17,5
2	Кашкенова	Динара	10	Призер	23,5
3	Гаршина	Арина	11	Призер	23,0
2.Литература					
4	Анашакова	Анастасия	9	Призер	47,0
5	Галкин	Дмитрий	11	победитель	54,0
6	Гаршина	Арина	11	Призер	47,0
3.Английский язык					
7	Галкина	Виолетта	11	Призер	17
4.Математика					
8	Бочарникова	Полина	7	Призер	12
9	Аншаков	Иван	9	Призер	14
5.Информатика					
10	Куркимова	Аделя	10	Призер	90,0
6.Химия					
11	Крынина	Александра	9	победитель	32,0
12	Попова	Екатерина	11	победитель	27,0
7.География					
13	Алымов	Константин	7	победитель	25,5
14	Кашкенова	Динара	10	победитель	35,0
15	Галкин	Дмитрий	11	победитель	23,5
16	Кузбенова	Альбина	11	Призер	21,0
8.ОБЖ					
17	Крынина	Александра	9	победитель	50,0
18	Топазова	Олеся	10	Призер	40,0
19	Мяснянкин	Артем	11	победитель	56,0
20	Меняйло	Ангелина	11	Призер	52,0
9.История					
21	Галкин	Дмитрий	11	победитель	68,0
22	Мулдагалиева	Альбина	11	Призер	37,5
10.Биология					
23	Циркина	Анна	8	победитель	28,5
24	Гриднев	Сергей	9	Призер	41,0
25	Кашкенова	Динара	10	победитель	56,5
26	Кузбенова	Альбина	11	победитель	74,0
11.Обществознание					
27	Алымов	Константин	7	Призер	67
28	Аншаков	Иван	9	Призер	55

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2017 год**

29	Кашкенова	Динара	10	победитель	65
30	Галкина	Виолетта	11	победитель	77
31	Галкин	Дмитрий	11	Призер	73
12.Физическая культура					
32	Бондаренко	Анастасия	9	победитель	82,0
33	Камендровский	Владимир	10	победитель	81,1
34	Цемко	Екатерина	10	победитель	75,95
17 победителей 17 призеров					

**Сведения о победителях и призерах регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2017 года**

№	Фамилия	Имя	Класс	Учитель	Тип диплома
История					
1	Галкин	Дмитрий	11 А	Старцева Г.М.	Призер
Русский язык					
2	Журавлев	Владимир	9 А	Ахмедова Э.А.	Призер
Биология					
3	Кузбенова	Альбина	11 А	Котельникова Л.П.	Призер
Обществознание					
4	Галкина	Виолетта	11 А	Старцева Г.М.	Призер



Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2017 году

Всего -702 участника

№ п/п	Предмет (Кол-во)	Фамилия, имя, отчество Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
АЛЪБУС 2017-227 участников			
1	Английский язык (19)	Аншакова Мария, 4а	Диплом лауреата,
		Касамгалиев Альберт, 5б	Диплом лауреата.3место
		Гаджиев Тимур, 6б	Диплом лауреата
		Талимова Элина, 6б	Диплом лауреата

		Рустамова Махбуба, 6б	Диплом лауреата
2	Биология (13)	Арутюнян Лилита, 6а	Диплом лауреата
		Ряuzова Ольга, 7б	Диплом лауреата.3место
		Байгазиева Дана, 8а	Диплом лауреата
		Тарасова Анна, 8б	Диплом лауреата
3	География (14)	Жилякова Софья, 6а	Диплом лауреата
		Гамзатова Альбина, 6а	Диплом лауреата
		Бочарникова Полина, 7а	Диплом лауреата
		Билолова Шахноза, 7б	Диплом лауреата
		Раздолгин Владислав, 9а	Диплом лауреата
4	История (27)	Болдырев Олег, 5 а	Диплом лауреата.3место
		Гноевой Василий, 5 а	Диплом лауреата.3место
		Суховеева Лиза, 5 б	Диплом лауреата
		Касамгалиев Альберт, 5б	Диплом лауреата
		Кошкаров Владимир, 5а	Диплом лауреата
		Егорова Анна, 5б	Диплом лауреата
		Иванов Виктор, 6 а	Диплом лауреата
		Панкова Юлия, 6 а	Диплом лауреата
		Бочарникова Полина, 7 а	Диплом лауреата.3место
		Алымов Константин, 7 а	Диплом лауреата.3место
		Калиниченко Егор, 8 а	Диплом лауреата.3место
		Аншаков Максим, 8 а	Диплом лауреата
		Крынина Александра, 9 а	Диплом лауреата.1место
		Малыгин Алексей, 9 а	Диплом лауреата.3место
		Ваймер Надежда, 9 а	Диплом лауреата.3место
5	Литература (33)	Нугманова Элина, 5 а	Диплом лауреата.3место
		Касамгалиев Альберт, 5 б	Диплом лауреата
		Шейко Екатерина, 5 а	Диплом лауреата
		Барасова Медина, 5 а	Диплом лауреата
		Суховеева Лиза, 5 б	Диплом лауреата
		Кошкаров Владимир, 5а	Диплом лауреата
		Жилякова Софья, 6 а	Диплом лауреата
		Константин Алымов, 7 а	Диплом

			лауреата.3место
		Хоменко Яна, 7 а	Диплом лауреата
		Тарасова Анна, 8 б	Диплом лауреата
		Исмагулова, Асель, 8 б	Диплом лауреата
		Журавлев Владими, 9 а	Диплом лауреата.1место
		Киреева Елена, 9 а	Диплом лауреата.3место
6	Математика (35)	Суховеева Лиза, 5 б	Диплом лауреата
		Бочарникова Полина, 7 а	Диплом лауреата
7	Обществознание (19)	Панкова Юлия, 6 а	Диплом лауреата.3место
8	Русский язык (49)	Еременко Данила, 4 а	Диплом лауреата.1место
		Суховеева Лиза, 5 б	Диплом лауреата.1место
		Седов Роман, 5 а	Диплом лауреата.3место
		Кошкарлов Владимир, 5а	Диплом лауреата.3место
9	Физика (9)	Журавлев Владимир, 9 а	Диплом лауреата
10	Химия (9)	Бондаренко Анастасия, 9 б	Диплом лауреата
УМНИЦА - 2017			
1	Английский язык (37)	Насырова Аделина, 2 б	Диплом лауреата
		Ким Артем, 2а	Диплом лауреата
2	Интегрированный тест (70)	Попова Виктория, 2а	Диплом лауреата
Всероссийский предметный чемпионат- 186 участников			
1	Английский язык (35)	Сысуев Павел, 3 а	Диплом победителя, 1 место
		Барышева Елизавета, 5 а	Диплом победителя, 1 место
		Бочарникова Полина, 7 а	Диплом победителя, 1 место
		Чеховский Артем, 9 а	Диплом победителя, 1 место
		Пашина Екатерина, 10 а	Диплом победителя, 1 место
		Мулдагалиева Альбина, 11 а	Диплом победителя, 1 место
2	Русский язык и языкознание (74)	Еременко Данила, 4 а	Диплом победителя, 1 место
		Кошкарлов Владимир, 5 а	Диплом победителя, 1 место

			место
		Жилякова Софья, 6 а	Диплом победителя, 1 место
		Бочарникова Полина, 7 а	Диплом победителя, 1 место
		Журавлев Владимир, 9 а	Диплом победителя, 1 место
		Бексултанова Динара, 10а	Диплом победителя, 1 место
3	Математика (16)	Апушкин Максим, 4б	Диплом победителя, 1 место
4	Химия (19)	Крынина Александра, 9 а	Диплом победителя, 1 место
		Байгазиева Дана, 8 а	Диплом победителя, 1 место
		Бексултанова Динара, 10 а	Диплом победителя, 1 место
5	Старт (17)	Кеслер Маргарита, 2 а	Диплом победителя, 1 место
		Маков Дмитрий, 2 а	Диплом победителя, 1 место
		Сысуев Павел, 3 а	Диплом победителя, 1 место
6	Универсум (11)	Касамгалиев Альберт, 5б	Диплом победителя, 1 место
		Гаджиев Тимур, 6б	Диплом победителя, 1 место
7	Окружающий мир (14)	Соколова Елизавета, 3 а	Диплом победителя, 1 место
Олимпус 2017- 60 участников			
1	Русский язык (13)	Журавлев Владимир, 9 а	Диплом лауреата
2	Биология (7)	Циркина Анна, 8 а	Диплом лауреата
3	География (8)	Дудукин Роман, 8 а	Диплом лауреата
4	История (10)	Алымов Константин, 7 а	Диплом лауреата
5	Обществознание (10)	-	Дипломы участников
6	Физика (5)	-	Дипломы участников
Всероссийская дистанционная предметная неделя по информатике EIDOS-12участников			

1	Информатика Группа 5-6 класс (6)	Суховеева Елизавета, 5 б	Диплом, 1 место
		Жилякова Софья, 6 а	Диплом, 2 место
		Барышева Елизавета, 5 а	Диплом, 3 место
2	Информатика Группа 5-6 класс (6)	Бочарникова Полина, 7 а	Диплом, 1 место
		Хачунц Карина, 7а	Диплом, 2 место
		Хоменко Яна, 7а	Диплом, 3 место
Международная онлайн- олимпиада Фоксворда -60 участников			
1	Русский язык (9)	Жилякова Софья, 6 а	3 место
		Каримов Артем, 6 б	2 место
		Болдырев Олег, 5а	2 место
2	Английский язык (6)	-	-
3	Математика (19)	Зубкова Виктория, 6 а	2 место
		Жилякова Софья, 6 а	3 место
		Попова Дарья, 6 а	3 место
		Болдырев Олег, 5а	3 место
4	Информатика (19)	Гамзатова Альбина, 6 а	3 место
		Попова Дарья, 6 а	2 место
		Каримов Артем, 6 б	2 место
		Болдырев Олег, 5а	3 место
5	Химия (5)	Шефер Милана, 7 б	3 место
6	Физика (5)	Шефер Милана, 7 б	3 место
7	Биология (7)	Зубкова Виктория, 6а	3 место
		Жилякова Софья, 6 а	3 место
		Болдырев Олег, 5а	3 место

Анализ результатов олимпиад школьников позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В течение 2017 года учащиеся школы под руководством администрации школы, учителей, классных руководителей приняли участие в конкурсах, соревнованиях всероссийского, областного, районного и городского уровня.



В декабре 2017 года Аншакова Анастасия, ученица 10 а класса (руководитель: Гноевая М.В., учитель истории и обществознания) стала победителем в номинации «Творчество и неординарность мышления» в конкурсе исследовательских работ «Права ребенка в новом веке», проводимом аппаратом уполномоченного по правам человека в Астраханской области совместно с Думой Астраханской области.



Крынина Александра, 10А участвовала в региональном телевизионном проекте «Умники и умницы».

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	не работают, не учатся
45	23	21	1	0	0

Распределение выпускников 11-х классов.

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
29	26	3	0	0	0

4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» и Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были спланированы следующие направления в деятельности:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведена социальная паспортизация 1-11 классов;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- Социально-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимоотношения в семье;

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Основной нормативный документ в работе - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2017 года функционировал **Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений** в среде несовершеннолетних.

Главными задачами МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- предупреждение действий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в группе «риска».

Данные задачи решает Совет по профилактике через:

- организацию взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

На заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги успеваемости учащихся «группы риска».
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально-опасном положении.
- Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в ОО.
- Анализ работы учителей-предметников на учебных занятиях с детьми «группы риска».
- Педагогический практикум для классных руководителей 5-11 классов по проблеме детского суицида.
- Общешкольное родительское собрание по проблеме детского суицида.
- Итоги посещения учащихся «группы риска» на дому.

- Анализ сведений о занятости учащихся школы во второй половине дня коллективов дополнительного образования.
- Тенденции и перспективы на новый учебный год.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД;
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками Харабалинской районной больницы (и по мере необходимости) приглашаются врач нарколог, психологи и терапевты;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

В школе накоплен продуктивный опыт работы со специалистами МУО «СРЦН «Вера», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является – **формирование у школьников навыков здорового образа жизни** с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.

Для детей с девиантным поведением школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний».

Были достигнуты **следующие результаты:**

- ✓ Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Стабильность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся **здорового образа жизни**, проводятся спортивные мероприятия: военизированная игра «Зарница» (для учащихся 5-11 классы), «В путь дорогу

собирайтесь, за здоровьем отправляйся» (для учащихся 2-4 классов), «Весёлые старты»(1-4 классы), «Быстрые, смелые, умелые!», «Кожаный мяч» (школьный этап), на каникулах организуются соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике (для всех желающих с 4-11 классы).

Школа принимает участие во всех акциях, месячниках, декадах по профилактике ЗППП и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

Сотрудничество со средствами массовой информации, различными учреждениями культуры способствует формированию конкурентоспособной личности, расширяет круг социокультурного взаимодействия.

Квест-игра, организованная Центром занятости населения в Харабалинском районе



Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта учащихся, обладающих лидерской одаренностью, способствуют такие партнеры, как депутаты Городского Совета, Молодежной Палаты.



Таким образом, обучающиеся приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности одаренного школьника.

В 2017 году среди учащихся школы не было случаев правонарушений.



4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Одной из основных задач медицинской службы школы в 2017 году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения

и семьи, направленная на **воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.**

Основное содержание деятельности медицинской службы школы:

- организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),
- контроль за соблюдением данных норм,
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,
- информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований,
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Все это было направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном направлении. Школа проводит разнообразные **мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний** (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются одной из ключевых и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

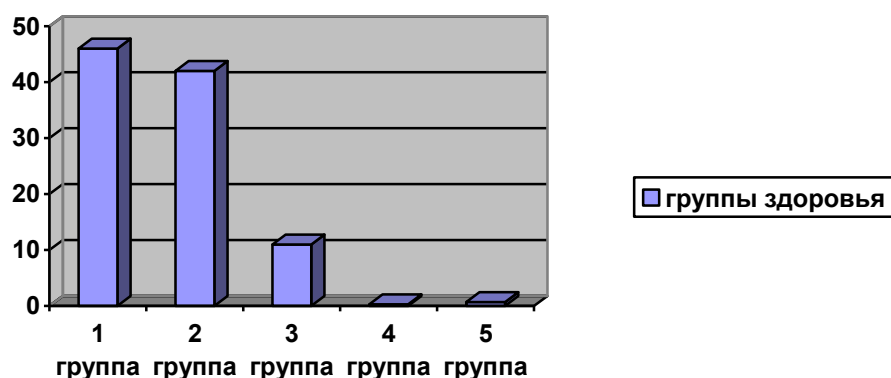
В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за два года.

2015-2016 учебный год									
I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
226 чел.	35%	348 чел.	54%	61 чел.	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
2016-2017 учебный год									
295 чел.	46%	264 чел.	42%	73 чел.	11%	2 чел.	0,3%	4 чел.	0,7 %

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом увеличилось на 9%. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) - 42%, что меньше на 12%. Небольшой процент (11%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,3% и 0,7% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Распределение по группам здоровья



4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. В апреле 2017 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Далее в данном отчете об этом говорится подробнее.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2017 года:

- **92% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- **89% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- **97% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **85% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- **96% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- **98% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **91 % родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что **родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.**

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.



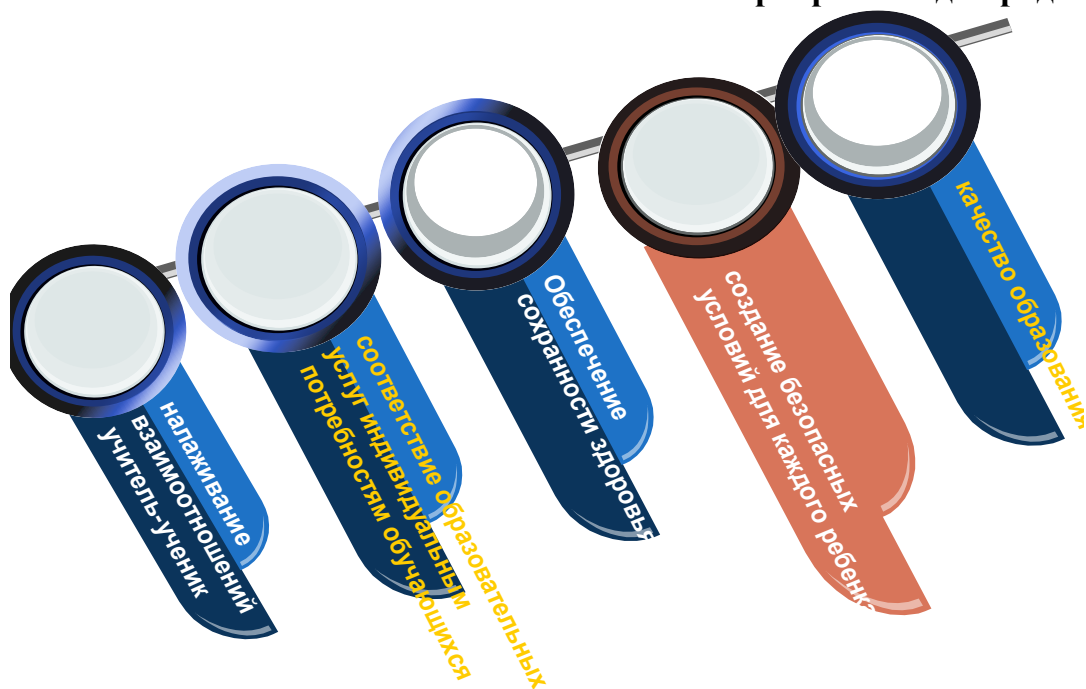
По мнению родительской общественности результаты работы школы соответствуют заявленному заказу. Возросла ответственность учащихся за свою учебу, полученные знания соответствуют способностям учащихся.

В школе создана база данных одаренных детей, которые являются активными участниками реализации образовательных и воспитательных программ творческих конкурсов, исследовательских работ, проектов.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования в большинстве случаев родителями были высказаны следующие пожелания:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Значимые приоритеты для родителей.



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ, ДШИ №4, кинотеатрами и библиотеками города, Дворцов детского творчества, ВУЗами (АГУ, АИСИ, АГТУ, РГУПС), ССУЗАМИ (АИПК). Осуществляется совместная работа с ПДН Харабалинского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Харабалинского района.

В школе развито ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», . Участвуют в мероприятиях, организованных комитетом по делам молодежи Харабалинского района.



Таким образом, связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования. Созданы условия для организации профориентационной работы, досуга детей. Увеличилось число заинтересованных в качественном образовательном процессе.

В реализации наших образовательных программ и планов деятельности мы сотрудничаем со следующими образовательными организациями:

- Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Астрахань)
- Центром дистанционного образования «Эйдос»
- Издательским домом «Первое сентября» (г. Москва)
- Региональными институтами повышения квалификации
- АГМА, АГУ, АГТУ
- Астраханским Государственным политехническим колледжем (на базе школы функционирует филиал)
- Ростовским Государственным Университетом Путей Сообщения (на базе школы организованы подготовительные курсы учащихся 11-х классов для поступления в данный ВУЗ)
- Компанией Intel

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе

школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результатов своей деятельности, направленной на благо других.

Развивается **система дополнительного образования** через кружковую работу, учреждения ДО: «Центр творческого развития детей», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), АГПК (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях
Образовательные Интернет-ресурсы и проекты: Преподавательский состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», "Европейское англоязычное образование"English-Edu.org: международный портал дистанционных проектов по английскому языку, Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября», а также используют в работе цифровые предметно- методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», а также проходят краткосрочные курсы данного проекта. Интернет-площадка центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского Преподавательский состав школы принимает участие в мероприятиях, реализуемых центром (конкурсы, обобщение педагогического опыта, представление Портфолио достижений).

6. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год (Приложение 1)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам 2017 года был представлен вниманию общественности:

- на школьном сайте harabali3@yandex.ru

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени.
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий.
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.
- Активизировать работу по привлечению:
 - родительской общественности к благоустройству пришкольной территории,
 - дополнительных финансовых средств для замены оконных блоков в учебных кабинетах.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС основного общего образования.
- Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).

- Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.
- Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:

1. *Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.*
2. *Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.*
3. *Утверждение годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и режима работы школы.*
4. *Организация воспитательной работы в 2017 году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.*
5. *Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2017 год*
6. *Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом*
7. *Членами УС было проведено 2 рейда по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;*
8. *Итоги исполнения бюджета школы.*
9. *Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией учащихся в форме ОГЭ;*
10. *О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;*
11. *Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «Ученик года-2017», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;*
12. *Организация летнего отдыха учащихся, создание летнего оздоровительного лагеря на базе школы;*

Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью,



участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

В 2018 году планируется продолжить работу согласно Программе развития школы» по:

1. Обеспечению нового качества образования;
2. Профессиональному развитию педагогического коллектива;
3. Внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных и иных образовательных технологий;
4. Сохранению и укреплению здоровья учащихся;
5. Развитию системы воспитательной работы;
6. Обеспечению грамотного чередования учебной и внеурочной деятельности;
7. Внедрению в практику организации образовательного процесса, наряду с классно-урочной системой, системы деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные маршруты, создаваемые под конкретного ученика;
8. обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
9. совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческого потенциала.

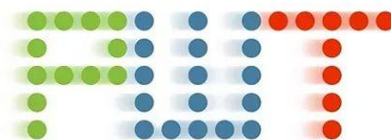
Приоритетные направления развития ОУ.



8.2 Новые проекты, программы и технологии.

Работа школьного технопарка.

МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» продолжает тесно сотрудничать с **Региональным школьным технопарком** ГАОУ АО ВПО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (руководитель Барышева Л.В.)



В течение учебного года осуществлялась проектная деятельность обучающихся по теме: «Создание полигональной модели в программе Blender». В рамках проекта учащиеся моделировали на компьютере чашку и печатали изделие на 3Д-принтере. Обучающиеся получили возможность применить знания технологии, геометрии, информатики при разработке 3Д-модели, а также познакомились с современными возможностями и использованием 3Д-принтера.

Данный проект позволяет развивать образование в сфере техники и технического творчества на основе внедрения ресурсных центров. Создание и работа «Школьного технопарка» позволяет нам не только осуществить осмысленную профориентацию учащихся на продолжение образования в

техническом вузе, но и поднять на новый уровень систему технического образования.

Планируем продолжать тесное сотрудничество с Астраханским инженерно - строительным институтом.



Функционирование класса казачьей направленности.

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность класса казачьей направленности способствует формированию гражданина, которому свойственны.

Направления работы класса казачьей направленности



Одним из приоритетных направлений работы учебно-консультативной площадки является **военно-патриотическое воспитание**, реализуя программу «Честь, Долг, Отчизна» проводятся теоретические и практические занятия по начальной военной подготовке,



истории, общефизической подготовке, учебно-тренировочных сборов. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, практических и выездных занятий, тренировок, экскурсий, военно-полевых сборов.

Были организованы и проведены **следующие мероприятия:**

1. Открытый классный час с приглашением настоятеля храма Вознесения Господне отца Сергия «300 лет Астраханской губернии».

1. Посещение Атаманской ёлки в г. Астрахань.
2. Поездка в п. Лиман на военно-спортивную игру «Казачья смелость порушит любую крепость».
3. Участие в Межрегиональном форуме «Историческое, культурное, духовно-нравственное наследие казачества в России: опыт Астраханской области»
4. Поездка в астраханский казачий кадетский корпус им. Атамана И.А. Бирюкова на встречу с участниками конференции во Франции «Казачье зарубежье: уроки столетия».
5. Поездка в город Астрахань. (Экскурсия по Кремлю).
6. Посещение колокольни храма Вознесения Господня на Пасхальной неделе
7. Посещение Атаманской ёлки в г.Астрахань.

Фото



Российское движение школьников.

29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Как отмечается в документе, **целью** учреждения новой организации является *совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.*



Ученики 10 пилотных школ Астраханской области, в том числе и наша школа, присоединились к Российскому движению школьников. 8 сентября состоялась встреча учащихся СОШ № 3 г. Харабали с председателем регионального отделения РДШ Н.М. Конновой и координатором регионального отделения РДШ Н.М. Никоновым Н.М. Гости рассказали

учащимся о том, что представляет из себя движение, какие цели перед ними стоят и чем эта организация отличается от пионерии.



«РДШ - это объединение ребят по интересам, а не по возрасту или образовательным учреждениям, - поясняет Алексей Коршунов. - В

рамках четырёх направлений деятельности в каждой школе формируются творческие, проектные коллективы. Дальше они работают именно в этих отраслях. Важно, что это организация для всех детей, а не только для отличников или хорошистов. Каждому будет интересно принять участие в наших мероприятиях».

В 2017 году продолжил работу класс пограничной направленности.



Организована учебно-консультативная площадка при отделе в г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской области.

8.3 Планируемые структурные преобразования в учреждении.

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, в образовательном учреждении введена психолого-педагогическая служба. Психодиагностическая работа позволит проводить диагностические обследования, психологическое просвещение учащихся, психологическое консультирование, необходимые для социализации обучающихся.

8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Проекты и планы развития школы

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;
2. Продолжение работы с одаренными детьми;
3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС ООО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;
6. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);
9. Продолжение работы по расширению связей с научно – методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.

Директор школы:



И.С. Воропаева

**Публичный отчёт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Харабали» Астраханской области утвержден Педагогическим советом
школы от 03.04.2018 г. Протокол № 5**