ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Харабали» Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Протокол от «25» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
И.С. Воропаева
«25» 03 2020г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2019 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие сведения об организации

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

Общие выводы по итогам самообследования.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:
- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации ообщеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» и принять меры к устранению выявленных недостатков.
Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:
• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
• итоги внешнего мониторинга;
• результаты инновационной и научно-методической работы;
В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в сети Интернет в 2019 г.

Аналитическая часть
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области (МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»)
Руководитель	Воропаева Ирина Сергеевна
Адрес организации	416010 Астраханская область, г. Харабали, Ул. Московская д. 90,
Телефон, факс	8(85148)5-11-69, 8 (85148)5-14-11
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 494-Б/С от 06 февраля 2012 г.
Лицензия о государственной аккредитации	№ 2327 от 12 февраля 2016 г.
Режим работы	пятидневная учебная неделя
Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти	ГАОУ АО ВПО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Харабалинского района, МБУК «Дом Культуры», Краеведческий музей, ДШИ №4, Комитетом по делам культуры, молодежи и спорту администрации Харабалинского района, ОПДН ОВД, Комиссия по делам несовершеннолетних, Харабалинский ВДПО, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, Центр занятости населения по Харабалинскому району.

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами**,** образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

1.1. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: «Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».

Проблема школы: «Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».

Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.2. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2019 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего	Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
1	Количество учащихся	29	309	333	92	763	30	321	345	84	780

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 763, к концу года число учащихся увеличилось до 780 учащихся. Прирост составил – 17 учащихся.

1.3. Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Динамика состояния здоровья обучающихся школы за три года.

I группа здоровья		**II группа Здоровья**		**III группа Здоровья**		**IV группа здоровья**		**V группа здоровья**	
2016-2017 учебный год									
295 чел.	46%	264 чел.	42%	73 чел.	11%	2 чел.	0,3%	4 чел.	0,7 %
2017-2018 учебный год									
288 чел.	38%	401 чел.	52%	64 чел.	8,5%	3 чел.	0.4%	5 чел.	0,7%
2018-2019 учебный год									
290 чел.	38%	408 чел.	53%	64 чел.	8%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 8% и понижение зрения – 10%

На втором месте – болезни эндокринной системы – 6%

На третьем месте патология органов слуха – 5%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1.Оценка системы управления образовательным учреждением

Административная подсистема	**Образовательная подсистема**	**Обеспечивающая подсистема**
Директор Заместители директора по УВР, ВР Системный администратор Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Психолог Медицинский работник Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Медпункт Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Наименование органов управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой.
Управляющий совет школы	1. согласование компонента образовательного учреждения, государственного стандарта общего образования, «школьного компонента» и профилей обучения; 2. утверждение программы развития учреждения; 3. согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения России; 4. установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; 5. решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; 6. рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения; 7. содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; 8. заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года; 9. рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.
Педагогический совет	-принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика; -определение основных направлений образовательной деятельности; -определение основных направлений деятельности методической работы; -принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; о выдаче документов об образовании; об отчислении учащихся из школы; -представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Общее собрание работников школы	-принимает Устав школы, изменения в Устав; -принимает программу развития школы; -принимает коллективный договор, другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора; -решает вопросы социальной поддержки работников школы, охраны труда и другие; -разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы по развитию материальной базы.

Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся. **Совет старшеклассников** - организация и проведение заседаний совета школы: старшего и среднего звена **Детский совет** – организация и проведение школьных мероприятий.

Для осуществлении учебно-методической работы и реализации основных задач в школе созданы **предметные методические объединения**, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении. В школе работают семь методических объединений учителей:

1. начальных классов
2. математики, информатики, физики
3. русского языка и литературы
4. английского языка
5. химии, географии, биологии
6. истории и обществознания
7. эстетического цикла и физической культуры

Руководители методических объединений входят в состав **Методического совета школы**.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	*Воропаева И.С.*	директор школы	Высшее
2	*Мохаммед Салем О.А.*	заместитель директора по УВР	Высшее
3	*Шаповалова О.П.*	заместитель директора по УВР	Высшее
4	*Шипилова Э.Е.*	заместитель директора по ВР	Высшее

Руководители ШМО:

Кошкарова О.М. – руководитель методического объединения учителей начальных классов

Немчинова Л.Г. – руководитель методического объединения учителей математики, информатики и физики

Журавлева Т.В. – руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы

Гноевая М.В. – руководитель методического объединения учителей истории и обществознания

Елизарова Д.Б. – руководитель методического объединения учителей английского языка

Соловьева Т.С. – руководитель методического объединения учителей эстетического цикла и физической культуры

Котельникова Л.П. – руководитель методического объединения учителей химии, географии, биологии

Администрация и коллектив МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ставит целью своей работы - формирование условий освоения педагогами компетенций построения среды

открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование сообщества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения. Создать систему стимулов для профессионального роста учителей.

2.3. Приоритетные направления и задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
-оптимизация урока в результате использования новых педагогических технологий (ИКТ, метод проектов, проблемное обучение и т. д.);
-повышение эффективности всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
-организация работы с одаренными детьми;
-формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им возможностей для реализации творческих запросов;
-активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности педагогов;
-обеспечение методической работы с педагогами на основе диагностики;
-подготовка к ГИА и ЕГЭ ,содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Отбор и разработка программ элективных курсов.
3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
-повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
-формирование информационной компетентности педагогов;
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
-приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
-информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов. Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами на педагогических советах и районных августовских конференциях.

Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, рабочие программы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам общего образования, включая учебные планы в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Число обучающихся	85	81	83	72	74	89	64	62	56	41	43
Всего обучающихся на уровне	321				345					84	
Обучение по очной форме	85	81	83	72	74	89	64	62	56	41	43
Обучение по адаптированным Программам	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	321				345					84	

3.2. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в 2019 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов, 9-х и 11-х классов - 34 учебные недели;

для 5-8 классов, 10-х классов - 35 учебных недель.

Каникулярное время определено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляют не менее 30 календарных дней.

5– дневная учебная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: две смены. В первую смену обучается 647 учащихся – 86%, во вторую смену – 103 учащихся (14%): 3а, 3в, 4а, 4в классы. Начало занятий в первую смену в 8 ч. 00 мин, во вторую – в 13.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019 учебном году в школе функционировало 29 классов-комплектов.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 – 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела (1-9-е классы).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения цели воспитательной службой школы были поставлены следующие **задачи:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (предметные недели, олимпиады и т.п.)

Другая подсистема воспитательной работы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, КТД, конкурсы, вечера, концерты, фестивали, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема – **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции)

Четвёртая подсистема - **семья, социум.**

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, педагог – психолог, библиотекарь, классные руководители 1 – 11 классов.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Воспитание - один из сложных социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности ребёнок испытывает взаимодействия со стороны семьи, школы, сверстников, СМИ. Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

традиционные коллективно – творческие общешкольные дела;

часы общения;

трудовые десанты, субботники;

конференции;

конкурсы;

поездки, экскурсии;

соревнования;

работа кружков.

Воспитательная система школы выполняет **управленческую функцию** по следующим направлениям:

1. Административная работа – МО классных руководителей, Совет учащихся.
2. Планирование – разработка программ, подбор форм и методов работы.

3. Сбор информации – анкетирование, опрос, мониторинг, наблюдение, отчёты.
4. Связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания)
6. Методическая работа (индивидуальные консультации, МО классных руководителей)

Формирование воспитанности учащихся

Цель анализа: определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся

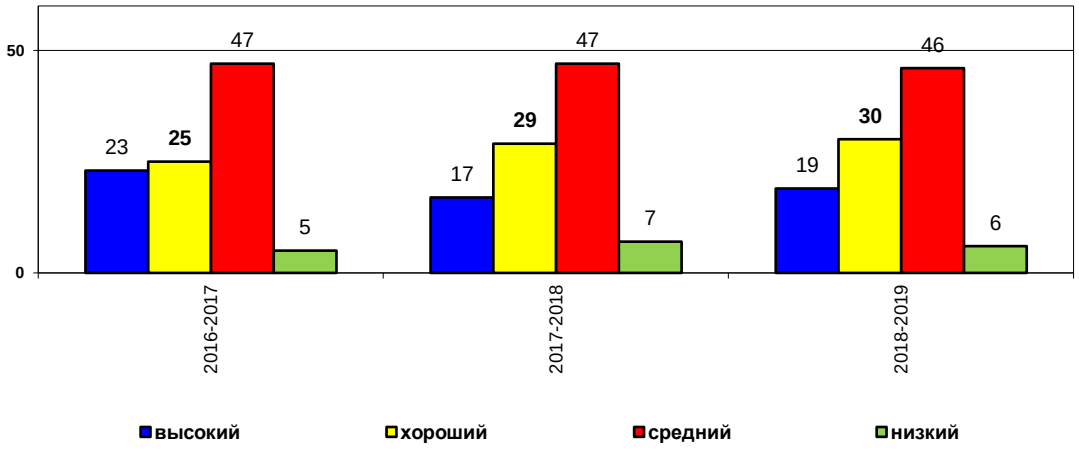
Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уровень воспитанности учащихся

Учебный год	Высокий уровень, %	Хороший уровень,%	Средний уровень, %	Низкий уровень,%
2016 – 2017	23	25	47	5
2017 – 2018	17	29	47	7

2018-2019	19	30	46	6



Анализ статистических данных показывает, что процент учащихся с высоким уровнем несколько повысился по отношению к прошлому году (19%), процент воспитанников с хорошим уровнем воспитанности повысился на 1 % (30%), количество воспитанников со средним уровнем воспитанности понизился на 1% (46%), % учащихся с низким уровнем воспитанности понизился на 1 % и составил (6%).

Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации школы необходимо усилить работу с родительской общественностью и учащимися с низким уровнем воспитанности по вопросам нравственного воспитания, учитывать аспекты семейного воспитания, проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия (сотрудничество в выполнении КТД, обучение принятию внутригрупповых связей и т.д.), часов общения на нравственную тематику. Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми и семьями, имеющими низкий уровень воспитанности.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию классных воспитательных систем.

Деятельность органов ученического самоуправления

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления с 5 по 11 классы.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в школе».

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
-развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
-создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены

классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

Высшим органом ученического самоуправления является Председатель Совета учащихся, который избирается 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов. Из Совета учащихся формируется Кабинет ответственных по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, внутренних дел, образования.

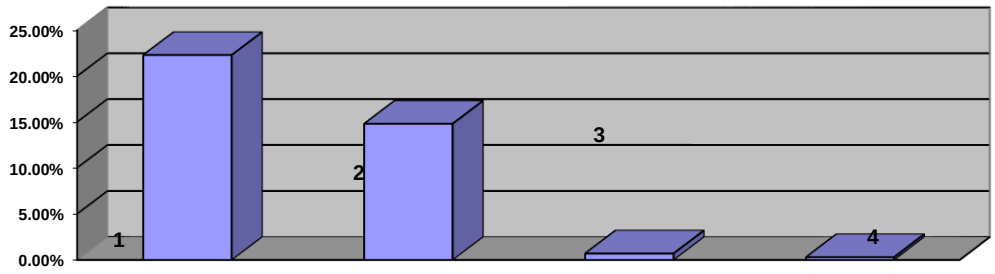
Функциями Совета учащихся является:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов, положений, затрагивающих интересы учащихся;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов.

Социальный паспорт образовательного учреждения

Цель анализа: определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:



ВСЕГО учащихся-750

1. дети из многодетных семей – 22,3 %;
2. дети из малообеспеченных семей –14,8 %;
3. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 0,7 %;
4. дети, состоящие на учёте ПДН по Харабалинскому району–,0,3 %.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Характеристика учебного плана.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по Базисному учебному плану.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:
- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, для обучающихся 2-4 классов составляет - 23 часа (3а, 3в, 4а, 4б занимаются во вторую смену, остальные классы занимаются в 1 смену).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:
- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- ✓ Русский язык и литературное чтение
- ✓ Родной (русский) язык и родная (русская) литература
- ✓ Иностранный язык
- ✓ Математика и информатика
- ✓ Обществознание и естествознание

- ✓ Искусство
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы религиозных культур и светской этики

Образовательная область ***«Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:*** представлена предметом «русский язык» и «родной (русский) язык» по 4,5 часа в 1-4 классах, «литературное чтение» и «родная (русская) литература» по 4,5 часа в 1-3-их классах и 3,5 часа в 4-х классах.

Образовательная область ***«Иностранный язык»*** представлена предметом «иностранный язык- английский» вводится со 2-го класса. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Образовательная область ***«Математика и информатика»*** представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область ***«Обществознание и естествознание»*** представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Образовательная область ***«Искусство»*** реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.
Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.
В текущем учебном году изучался модуль: «Основы православной культуры».

Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 2 часа в неделю направлено на развитие физических качеств обучающихся, двигательной активности.

Образовательная область ***«Искусство»*** представлена предметами эстетического цикла ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

<u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Был добавлен 1 час физической культуры с 1-4 класс.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов, всего 120 часов в неделю. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» используются на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:
-спортивно-оздоровительное;
-духовно-нравственное ;
-общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
-социальное:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования школой выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Обучающиеся 2-4 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная задача второй ступени - общеобразовательная подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы:**

- ✓ **Русский язык и литература** (русский язык, литература);
- ✓ **Иностранный язык** – английский язык, французский язык;
- ✓ **Математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика);
- ✓ **Общественно-научные предметы** (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ **Естественнонаучные предметы** (физика, химия, биология)
- ✓ **Искусство** (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ **Технология** ;
- ✓ **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, ОБЖ)

В части, формируемой участниками образовательного процесса по желанию родителей (законных представителей) обучающихся определены следующие **учебные курсы**:

5 класс: биология, русский язык, физическая культура;

6 класс: биология, физическая культура;

7 класс: русский язык, биология, физическая культура;

8 класс: алгебра, химия, физическая культура;

9 класс: литература, физическая культура, русский язык;

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 5-9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), которая проводится на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная часть.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 10-ых классов составляет 35 час, для обучающихся 11 классов составляет - 34 часа (все классы занимаются в 1 смену).

Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 учебных недель; в 11 классах -34 учебные недели.

Инвариантная часть. Обязательные для изучения в среднем звене общеобразовательные учебные предметы по ФГОС: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, география, астрономия, физика, химия, ОБЖ, физическая культура. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебные курсы по выбору на базовом уровне (ФГОС): русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология.

Для учащихся 11 – ых классов:

Инвариантная часть. Обязательные для изучения в среднем звене общеобразовательные учебные предметы по ФГОС: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, физика, химия, ОБЖ, физическая культура. В дополнение к обязат ельным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Учебные курсы по выбору на базовом уровне (ФГОС): русский язык, алгебра, индивидуальный проект, геометрия, обществознание, биология, физика.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 10-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками; имеющие по всем учебным предметам, изучавшие в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Выпускники 11-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшие в

соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и медалью "За особые успехи в учении". Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
- образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся,

то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ.

4.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В 2019 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 учащихся.
Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 43 выпускника.
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11 «А»	24	9	8	6	0	100 %	74%	71%	4,1
11 «Б»	19	10	3	6	0	100%	68%	74%	4,1

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.
Средний тестовый балл по школе составляет **66,5 б.**
Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку:
Коночкина Екатерина-98 баллов

Абуева Карина-94 баллов
Аншаков Иван-96 баллов
Чеховский Артём-94 баллов
Бегалиева Карина-91 баллов
Журавлев Владимир-91 баллов
Крынина Александра-89баллов
Страшева Диана-89баллов
Ваймер Надежда-87 балла

Математика: Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Ермоловой Л.В., явились следующие показатели:

В 2019 году ЕГЭ *профильную математику* сдавали 16 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 20 выпускников. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 1 выпускница: Кинжесова Альфия**.** Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов. Средний тестовый балл по школе составляет **53 б.**

В 2019 году ЕГЭ *базовую математику* сдавали 27 человек

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 26 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по базовой математике– 3 балла. Средний тестовый балл по школе составляет **4 б.**

Математика – профильный уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 68	47-67	24-46	5-23				
11 «А»	12	4	4	4	-	**100%**	**67%**	**67%**	**4,0**
11 «Б»	4	2	1	1	-	**100%**	**75%**	**75%**	**4,3**

Математика – базовый уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	12	3	5	4	-	**100%**	**67%**	**64%**	**3,9**
11 «Б»	15	6	4	4	1	**93%**	**67%**	**68%**	**4,0**

Высокие показатели - математика профильная:

- 6 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня:

Крынина Александра – 84 балла
Страшева Диана - 80 балла
Аншаков Кирилл - 76 баллов
Аншаков Евгений - 72 баллов
Аншаков Иван - 78 баллов
Журавлев Владимир – 68 баллов

ЕГЭ по выбору

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов за три учебных 2016-2019 года:

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	География
2016 - 2017	29	29	23	29	18 62%	7 24%	8 28%	7 24%	12 41%	1 3%	2 7%	1 3%	-
2017 - 2018	26	26	20	26	15 58%	3 12%	10 38%	3 12%	6 23%	3 12%	2 7,6	1 3,8 %	2 7,6
2018 - 2019	43	43 100 %	16 37%	27 63%	25 58%	14 33%	8 19%	5 12%	8 19%	1 2%	3 7%	5 12%	2 4,6 %

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью 2018-2019 у.г. в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 58 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	43	36	-	66	98 (Коночкина Екатерина)
Математика (база)	27	3	-	4	«5»-9 учащихся
Математика (профиль)	16	27	1	53	84 (Крынина Александра)
Литература	5	32	-	67	87 (Коночкина Екатерина)
Английский язык	1	22	-	85	85 (Абуева Карина)
Обществознание	25	42	4	54	81 (Аншаков Иван)

История	14	32	1	50	75 (Аншаков Иван)
Информатика И ИКТ	3	40	-	53	66 (Мартышкин Роман)
Физика	8	36	2	45	59 (Аншаков Кирилл, Аншаков Владимир)
Химия	5	36	3	41	86 (Крынина Александра)
Биология	8	36	4	37	50 (Киреева Елена)
География	2	37	1	39	53 (Малыгин Алексей)

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	История	География
2016-2017	29	74	46	5	65	49	54	54	57	53	65	63	-
2017-2018	26	66	40	4	44	43	62	49	51	62	49	48	52
2018-2019	43	66	53	4	54	45	41	37	85	53	67	50	39

Результаты экзамена по предметам в формате ОГЭ:

Предмет	**Количество выпускников, участвующих ОГЭ по предмету**	**Преодолели минимальный порог, чел**	**Не преодолели минимальный порог, чел**	**Успевают на**				**КУ %**	**КК %**	**СОУ %**	**Ср.б**
				5	**4**	**3**	**2**				
Обществознание	32	32	-	2	18	12	-	100	63	56	**3,7**
География	37	37	-	7	22	8	-	100	78	65	**4**

Физика	12	12	-	-	12	-	-	100	100	64	**4**
Химия	9	9	-	4	4	1	-	100	89	77	**4,3**
Литература	1	1	-	-	-	1	-	100	0	36	**3**
Биология	20	20	-	1	16	3	-	100	85	62	**4**
Информатика	1	1	-	-	-	1	-	100	0	36	**3**

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 3 года:

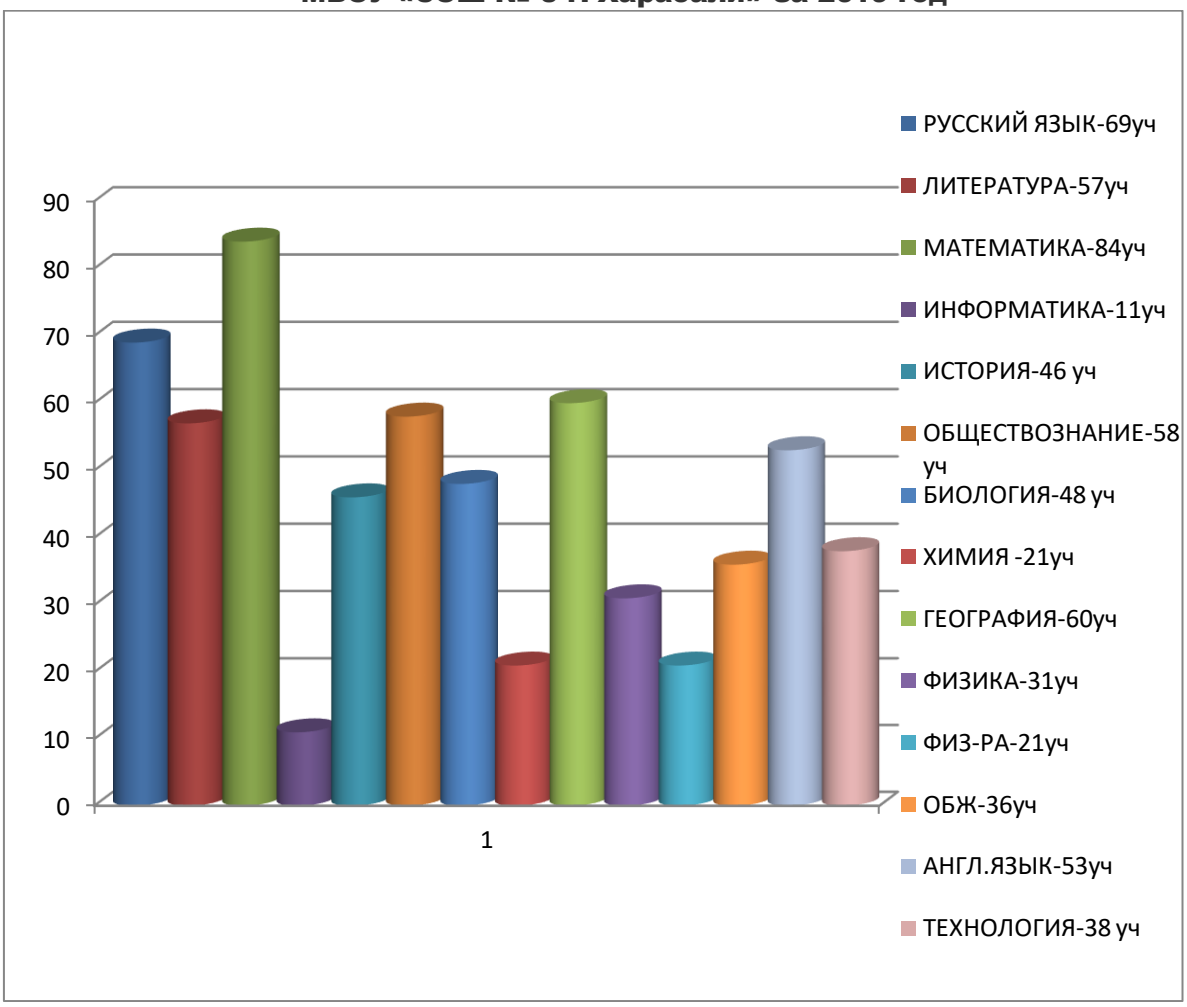
Учебный год	**Кол-во уч-ся**	КУ %	**КК %**	СОУ	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2016-2017	22	100%	48%	49%	11	9	2	-
	23	100%	69%	64%	-	11	12	-
2017-2018	28	100%	93%	85%	18	8	2	-
	31	100%	84%	75%	13	13	5	-
2018-2019	28	100%	79%	72%	11	11	6	-
	28	100%	54%	55%	3	12	13	-

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебный год	**Кол-во уч-ся**	КУ %	КК %	СОУ	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2016-2017	22	100%	93%	87%	15	6	1	-
	23	100%	74%	65%	5	12	6	-
2017-2018	28	100%	100%	93,5%	23	5	-	-
	31	100%	87%	74 %	12	15	4	-
2018-2019	28	100%	96%	71%	6	21	1	-
	28	100%	100%	65%	1	27	-	-

Рейтинг предметов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год



Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах

Гуманитарного цикла	Естественно-математического цикла	Общественно-научного цикла	Культурно-эстетического цикла
Русский язык- 69 уч. Литература -57 уч.	Биология –48 уч. Математика-84 уч.	Обществознание-58 уч. География-60 уч.	Физическая культура – 31 уч.

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и блоки.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2017-2020 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	149	94	32

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	53	12	8	1
Биология	48	11	8	5
География	60	14	8	1
Информатика (ИКТ)	11	3	3	2
История	46	12	7	4
Литература	57	14	8	4
Математика	84	18	8	1
Обществознание	58	13	8	4
ОБЖ	36	10	7	2
Русский язык	69	14	8	2
Технология	38	9	0	0
Физика	31	9	7	0
Физическая культура	19	7	8	3
Химия	21	6	6	3
ВСЕГО	662	149	94	**32 Победители 10 Призеры 22**

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель

		(класс)			
Русский язык					
1	Суховеева Елизавета Александровна	8б	22,5	призер	Журавлева Т.В.
2	Хачунц Карина Гагиковна	10а	27	призер	Журавлева Т.В.
Литература					
3	Аншаков Александр Алексеевич	7а	67	призер	Журавлева Т.В.
4	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	45	призер	Журавлева Т.В.
5	Шипилова Ольга Владимировна	9а	51	призер	Журавлева Т.В.
6	Беляева Александра Николаевна	11а	65	призер	Лопырева Н.В.
Биология					
7	Аншаков Сергей Михайлович	9а	38,75	победитель	Котельникова Л.П.
8	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	29	призер	Котельникова Л.П.
9	Попова Юлия Игорена	10а	40,5	победитель	Храпова Л.А.
10	Хоменко Яна Николаевна	10а	34	призер	Храпова Л.А.
11	Нурсеитов Эльдар Расулович	11б	35,5	призер	МохамедСалем О.А.
Английский язык					
12	Хачунц Карина Гагиковна	10б	56	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
13	Аншаков Сергей Михайлович	9а	18	победитель	Немчинова Л.Г.
История					
14	Сысуев Павел Сергеевич	7а	27	призер	Старцева Г.М.
15	Аншаков Сергей Михайлович	9а	44	призер	Гноевая М.В.
16	Галкин Алексей Владиславович	10б	77	победитель	Гноевая М.В.
17	Беляева Александра Николаевна	11а	65	победитель	Гноевая М.В.
Обществознание					
18	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	52,5	победитель	Гноевая М.В.
19	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	51,5	призер	Гноевая М.В.
20	Хачунц Карина Гагиковна	10а	45	призер	Гноевая М.В.
21	Беляева Александра Николаевна	11а	34	призер	Старцева Г.М.

Химия					
22	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	39	победитель	Котельникова Л.П.
23	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	34,5	призер	Котельникова Л.П.
24	Попова Юлия Дмитриевна	10а	11	призер	Котельникова Л.П.
Информатика					
25	Каримов Артем Романович	9а	110	призер	Барышева Л.В.
26	Самарин Игорь Александрович	9а	90	призер	Барышева Л.В.
География					
27	Сысуев Павел Сергеевич	7а	23	призер	Колесникова Н.С.
Основы безопасности жизнедеятельности					
28	Каримов Артем Романович	9б	145	призер	Храпова Л.А.
29	Дудукин Роман Вячеславович	11а	158	призер	Храпова Л.А.
Физическая культура					
30	Мачанян Виктория Акоповна	8в	85,92	победитель	Афанасьева Г.А.
31	Жулев Виктор Андреевич	8б	93,24	победитель	Леденева Е.А.
32	Василенко Александр Анатольевич	10б	87,92	победитель	Сариев З.У.
				10 победителей 22 призера	

5. Востребованность выпускников в 2019 г.

Распределение выпускников 9-х классов.

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
56	22	31	3	0	0

Распределение выпускников 11-х классов.

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
43	29	9	3	2	0

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО)— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся

требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №3 г. Харабали».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы и олимпиады

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали».

осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. <u>Качество образовательных результатов</u>:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. <u>Качество реализации образовательного процесса:</u>

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Качество образовательных результатов

- **Предметные результаты**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Отчёт по успеваемости за 2019-2020 учебного года

Класс	На начало года	На начало четверти	На конец четверти	Прибыли	Выбыли	Успеваемость						КУ	КК	СОУ	СР.Б
						5	4	3	2	н/а	н/а по болезни				
1 А	30	29	28		1										
1 Б	30	30	29		1										
1 В	29	29	28		1										
1 классы	**89**	**88**	**85**		**3**										
2 А	30	30	29		1	4	21	4				100%	86%	55%	4

2 Б	23	25	24		1	1	12	11				100%	52%	52%	3,5
2 В	29	29	28		1	2	11	15				100%	46%	52%	3,5
2 классы	**82**	**84**	**81**		**3**	**7**	**44**	**30**				**100%**	**62%**	**56%**	**3,7**
3 А	26	27	27			3	16	8				100%	70%	60%	3,8
3 Б	27	29	28	1 (1вн)	2(2вн)	2	11	15				100%	46%	52%	3,5
3 В	28	28	28	2(2вн)	2(1вн)	2	8	18				100%	36%	49%	3,3
3 классы	**81**	**84**	**83**		**1**	**7**	**35**	**41**				**100%**	**51%**	**53%**	**3,6**
4 А	22	23	24	1		1	10	13				100%	46%	50%	3,5
4 Б	25	25	24		1	4	11	9				100%	64%	60%	3,8
4 В	23	24	24			0	12	12				100%	50%	50%	3,5
4 классы	**70**	**72**	**72**	**1**	**1**	**5**	**33**	**34**				**100%**	**53%**	**53%**	**3,6**
начальная школа	**322**	**328**	**321**	**1**	**8**	**19**	**112**	**105**				**100%**	**55%**	**54%**	**3,6**
5 А	25	25	26	1		2	10	14				100%	46%	52%	3,5
5 Б	19	21	21			1	9	10		1	1	100%	50%	52%	3,6
5 В	27	27	27			4	20	3				100%	89%	66%	4
5 классы	**71**	**73**	**74**	**1**		**7**	**39**	**27**		**1**	**1**	**99%**	**62%**	**56%**	**3,6**
6 А	30	29	29	1	1	4	11	13	1			97%	52%	55%	**3,6**
6 Б	31	31	31			1	10	19	1			97%	35%	46%	**3,3**
6 В	30	31	29		2	3	8	17		1	1	97%	4%	49%	**3,3**
6 классы	**91**	**91**	**89**	**1**	**3**	**8**	**29**	**49**	**2**	**1**	**1**	**97%**	**42%**	**50%**	**3,4**
7 А	33	33	32		1	6	12	13		1	1	97%	58%	58%	**3,7**
7 В	33	33	32		1		9	20	2	1	1	94%	29%	43%	**3,2**
7 классы	**66**	**66**	**64**		**2**	**6**	**21**	**33**	**2**	**2**	**2**	**94%**	**43%**	**50%**	**3,4**
8 А	23	23	23			2	12	9				100%	61%	56%	**3,7**
8 Б	19	19	19			1	3	15				100%	21%	44%	**3,2**
8 В	20	20	20				4	16				100%	20%	42%	**3**
8 классы	**62**	**62**	**62**			**3**	**19**	**40**				**100%**	**35%**	**48%**	**3,4**
9 А	28	28	28			6	13	9				100%	68%	63%	**3,8**
9 Б	28	28	28			2	4	18	2	2	2	92%	23%	44%	3,2
9 классы	**56**	**56**	**56**			**8**	**17**	**27**	**2**	**2**	**2**	**93%**	**45%**	**52%**	**3,4**
основная школа 5-9	**346**	**348**	**345**	**2**	**5**	**32**	**125**	**176**	**6**	**6**	**6**	**96%**	**46%**	**51%**	**3,48**
10 А	20	20	20			4	7	9				100%	55%	58%	**3,7**
10 Б	20	21	21			3	10	8				100%	62%	59%	**3,7**
11 А	19	19	19			4	13	2				100%	90%	69%	4,11
11 Б	26	25	24		1	3	6	15				100%	38%	51%	3,5
10,11 кл	85	85	84			14	36	34				100%	60%	59%	**3,7**
5-11 кл	**431**	**433**	**429**	**2**	**6**	**4**	**16**	**21**	**6**	**6**		**97,2**	**48**	**53**	**3,5**

						6	1	0							
Ш к о л а	753	761	750	3	14	65	273	315	6	6		98%	51%	53%	3,6

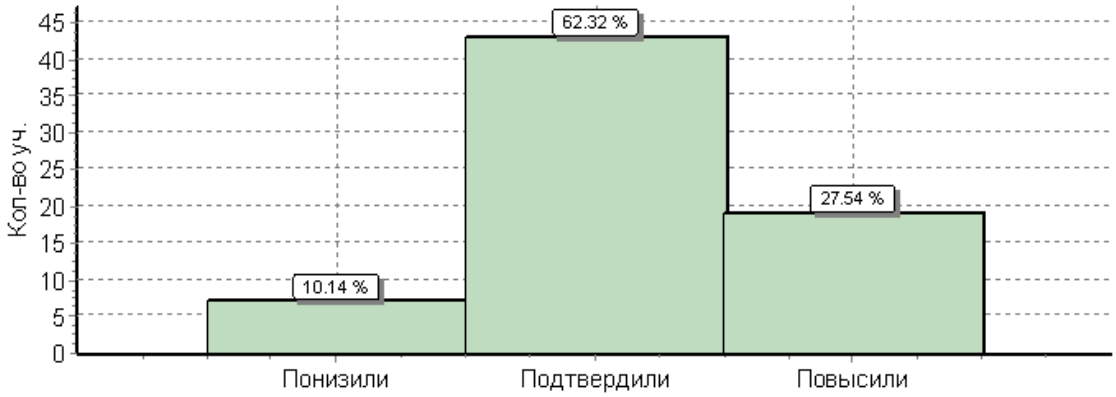
Всероссийские проверочные работы.

4 класс

В 2019 году обучающиеся 4-х классов принимали участие ВПР в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) 69 уч.
Дата: 15.04.2019-19.04.2019
Предмет: **Русский язык**

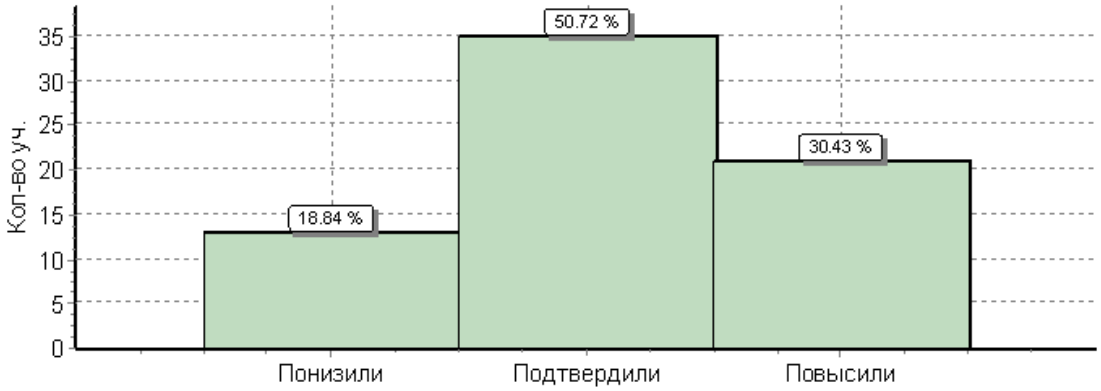
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	7	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	43	62
Повысили (Отм.>Отм.по	19	28
Всего*:	**69**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) 69 уч.
Дата: 22.04.2019-26.04.2019
Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	13	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	35	51

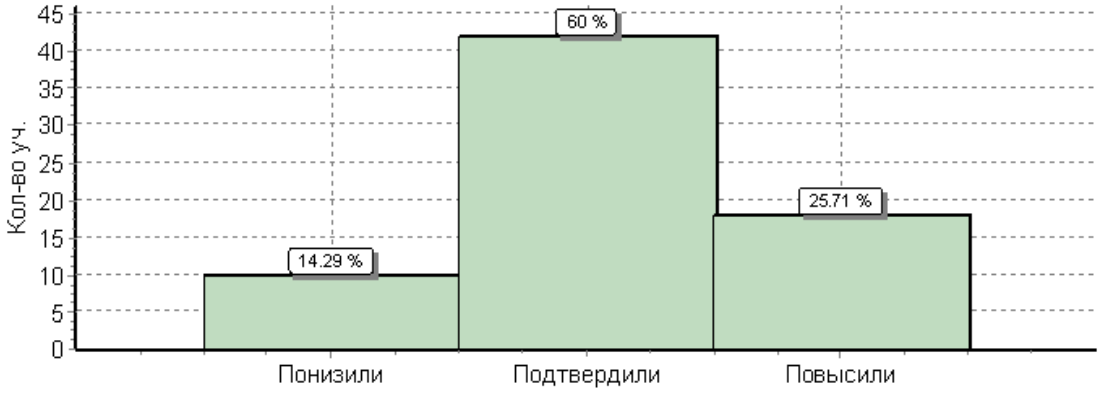
Повысили (Отм.>Отм.по	21	30
Всего*:	**69**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) 70 уч.

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: **Окружающий мир**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	10	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	42	60
Повысили (Отм.>Отм.по	18	26
Всего*:	**70**	**100**

5 класс

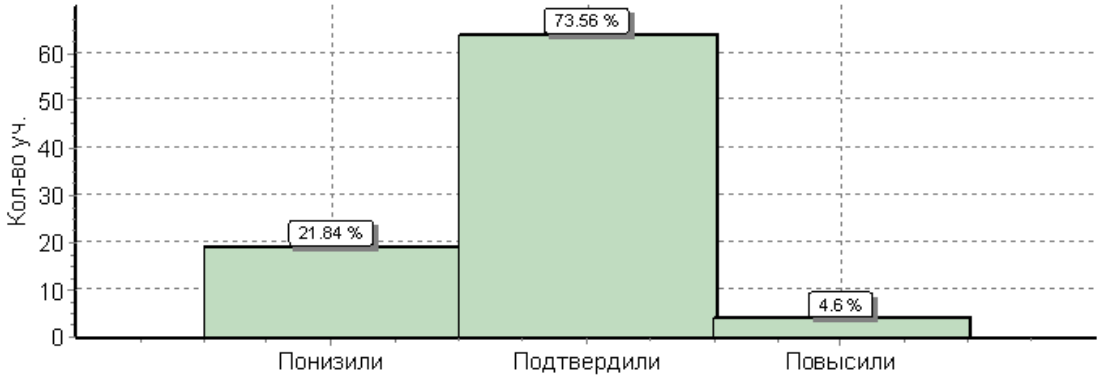
В 2019 году обучающиеся 5-х классов принимали участие ВПР в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) 88 уч.

Дата: 25.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	19	22

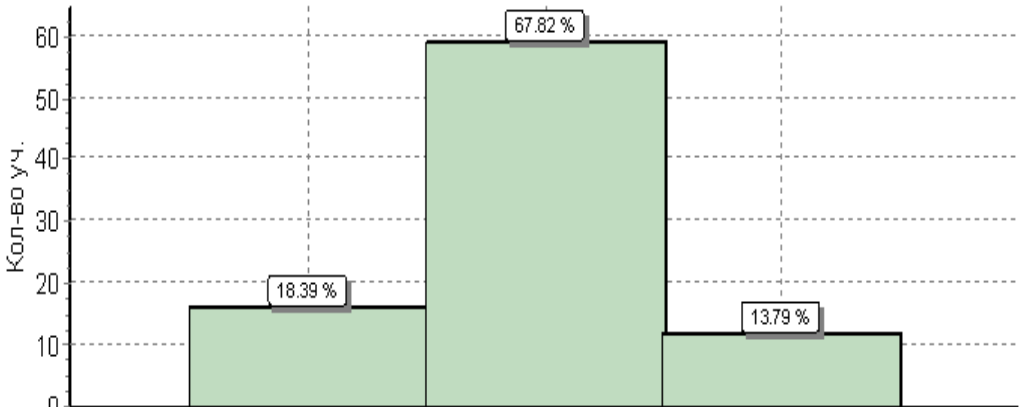
Подтвердили(Отм.=Отм.по	64	74
Повысили (Отм.>Отм.по	4	5
Всего*:	**87**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) 88 уч.

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по



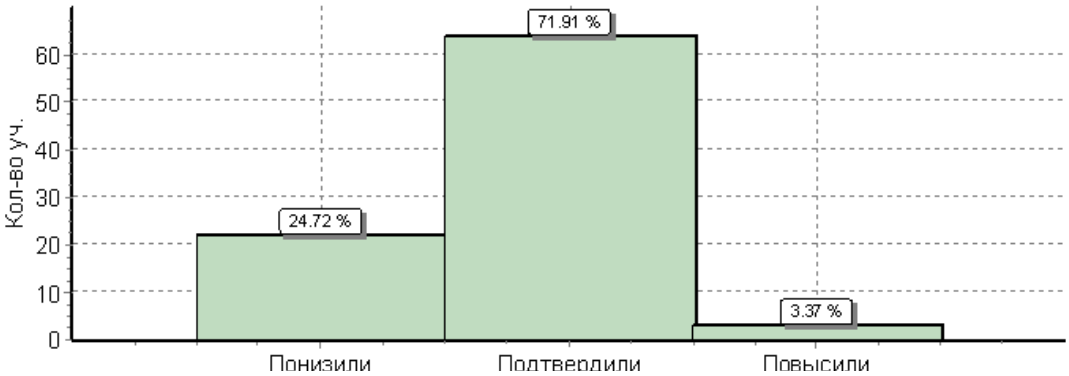
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	16	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по	59	68
Повысили (Отм.>Отм.по	12	14
Всего*:	**87**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) 89 уч.

Дата: 18.04.2019

Предмет: **Биология**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



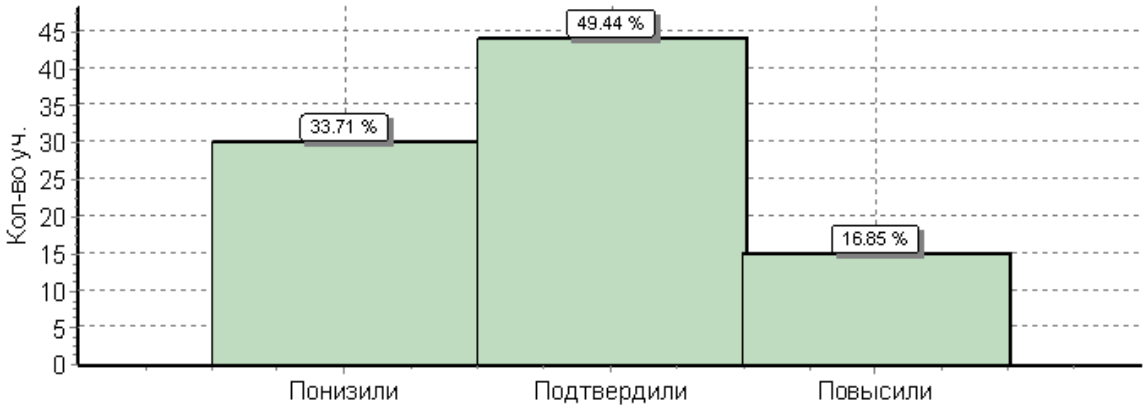
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	22	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	64	72
Повысили (Отм.>Отм.по	3	3
Всего*:	**89**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) 90 уч.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

Дата: 16.04.2019
Предмет: **История**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



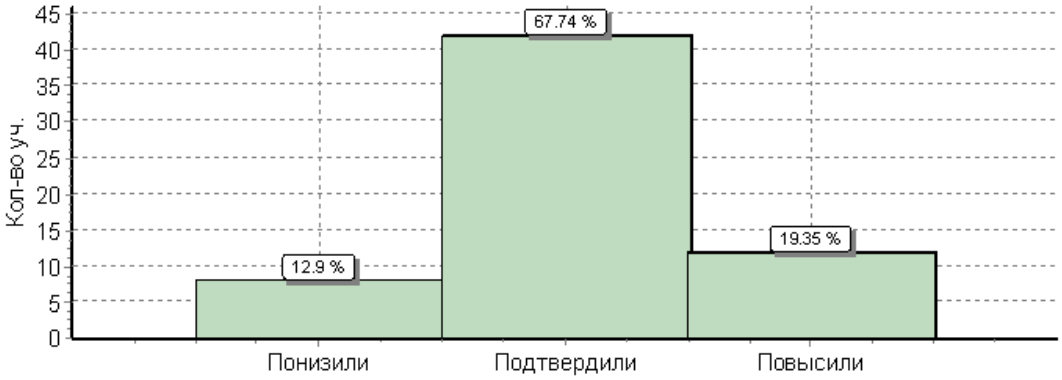
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	30	34
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	49
Повысили (Отм.>Отм.по	15	17
Всего*:	**89**	**100**

6 класс

В 2019 году обучающиеся 6-х классов принимали участие ВПР в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 62 уч.
Дата: 23.04.2019
Предмет: **Русский язык**

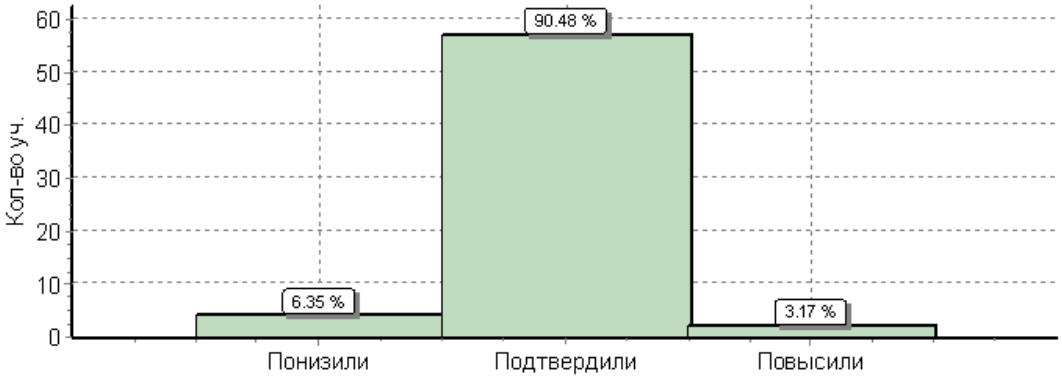
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	8	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по	42	68
Повысили (Отм.>Отм.по	12	19
Всего*:	**62**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 63 уч
Дата: 25.04.2019
Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



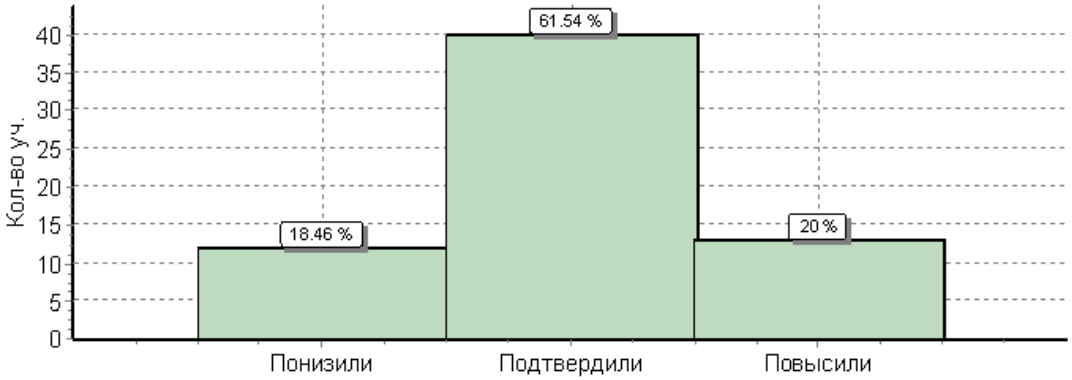
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	90
Повысили (Отм.>Отм.по	2	3
Всего*:	**63**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 65 уч.

Дата: 16.04.2019

Предмет: **Биология**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



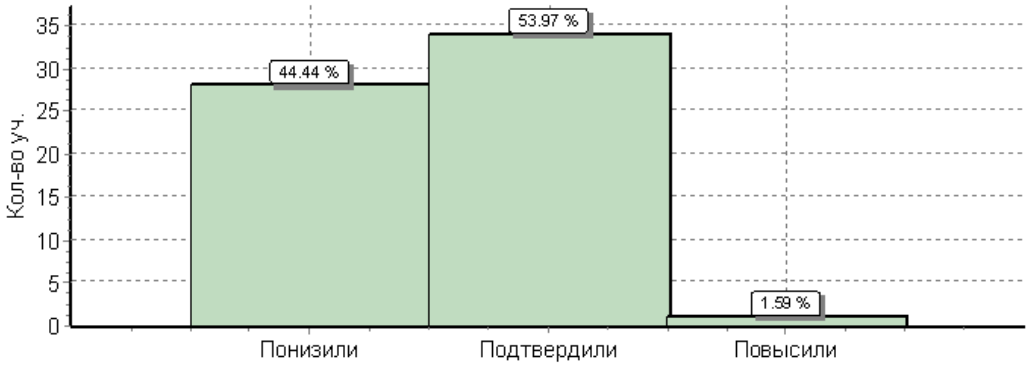
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	12	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по	40	62
Повысили (Отм.>Отм.по	13	20
Всего*:	**65**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 64уч.

Дата: 09.04.2019

Предмет: **География**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



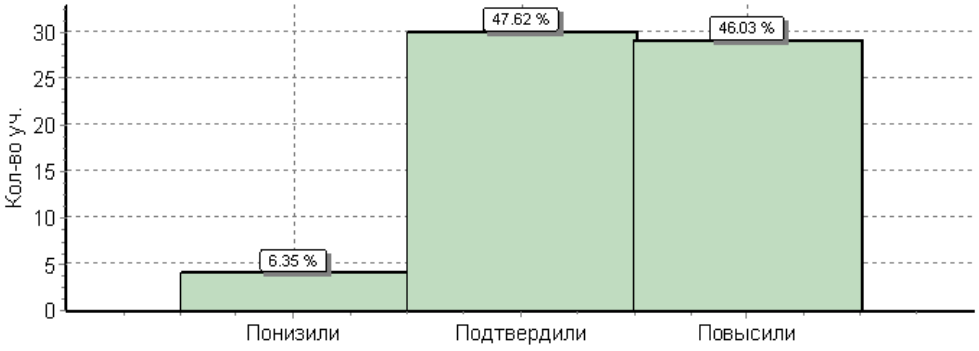
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	28	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по	34	54
Повысили (Отм.>Отм.по	1	2
Всего*:	**63**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 63 уч.

Дата: 11.04.2019

Предмет: **История**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



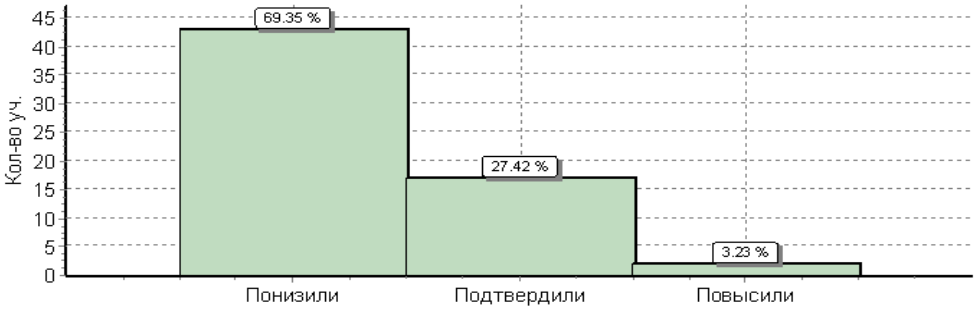
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	48
Повысили (Отм.>Отм.по	29	46
Всего*:	**63**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) 63 уч.

Дата: 18.04.2019

Предмет: **Обществознание**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	43	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	27
Повысили (Отм.>Отм.по	2	3
Всего*:	**62**	**100**

7 класс

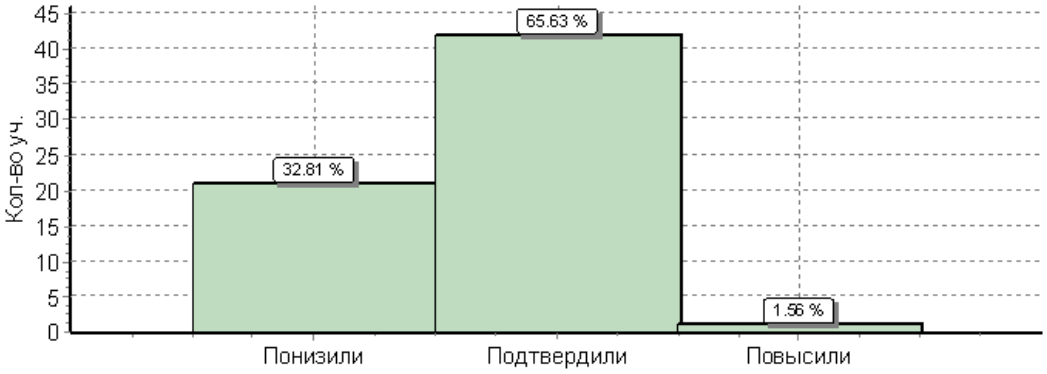
В 2019 году обучающиеся 7-х классов принимали участие в апробации ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 66 уч.

Дата: 09.04.2019

Предмет: **Русский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



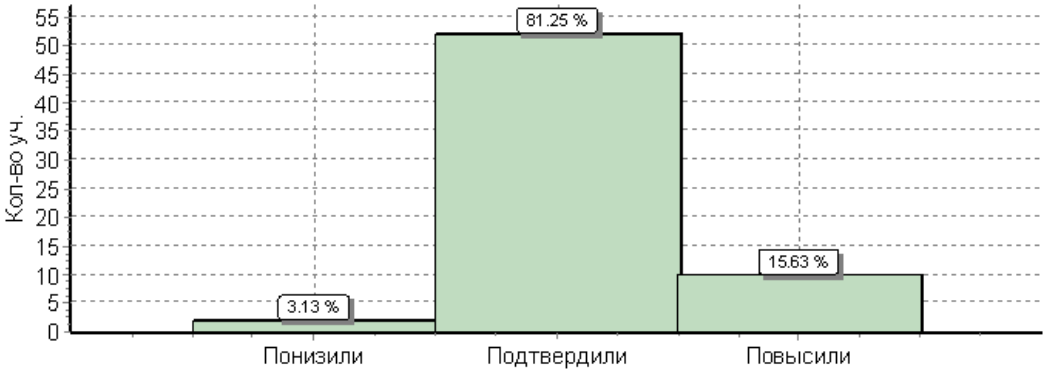
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	21	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	42	66
Повысили (Отм.>Отм.по	1	2
Всего*:	**64**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 66 уч.

Дата: 18.04.2019

Предмет: **Математика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по	52	81
Повысили (Отм.>Отм.по	10	16

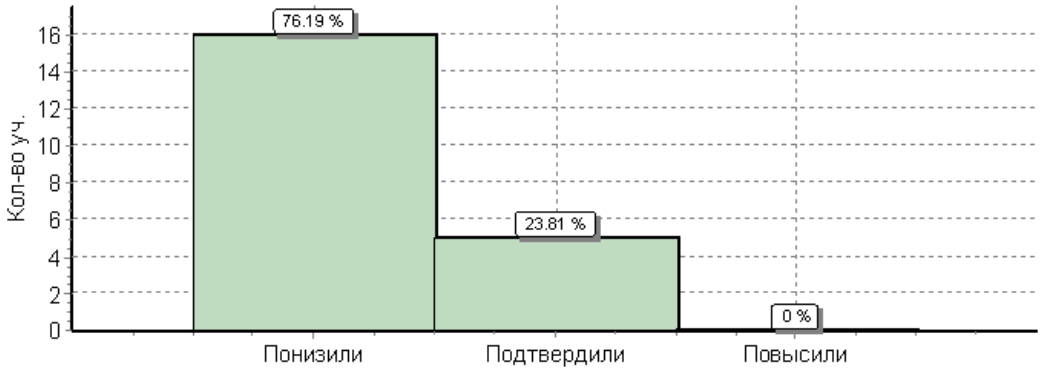
Всего*:	**64**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 21 уч.

Дата: 02.04.2019

Предмет: **Английский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



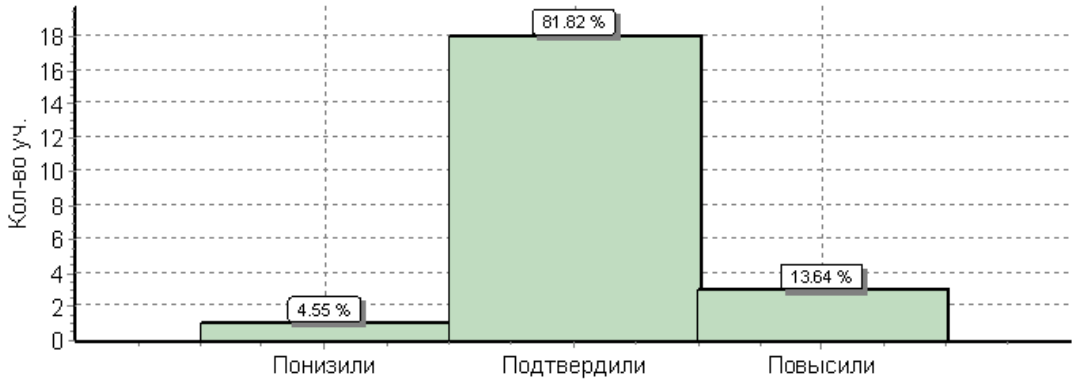
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	16	76
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	24
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	**21**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 22 уч.

Дата: 08.04.2019

Предмет: **Биология**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



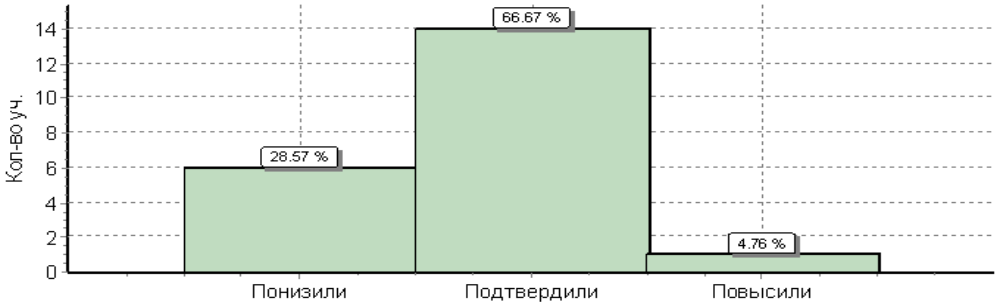
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	18	82
Повысили (Отм.>Отм.по	3	14
Всего*:	**22**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 23 уч.

Дата: 16.04.2019

Предмет: **География**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



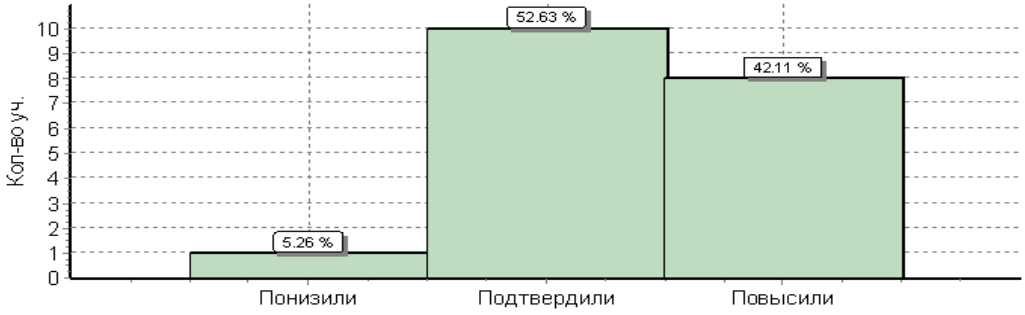
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	6	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	67
Повысили (Отм.>Отм.по	1	5
Всего*:	**21**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 20 уч.

Дата: 25.04.2019

Предмет: **История**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



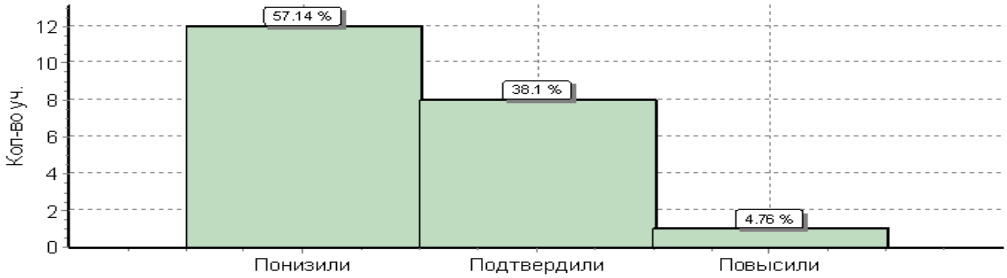
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	53
Повысили (Отм.>Отм.по	8	42
Всего*:	**19**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 22 уч.

Дата: 04.04.2019

Предмет: **Обществознание**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	12	57

Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	38
Повысили (Отм.>Отм.по	1	5
Всего*:	**21**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) 21 уч.

Дата: 23.04.2019

Предмет: **Физика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	21	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего*:	**21**	**100**

11 класс

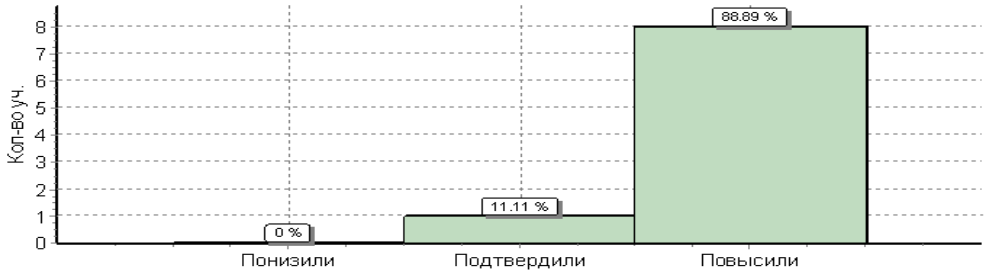
В 2019 году обучающиеся 11-х классов принимали участие в апробации ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 9уч.

Дата: 16.04.2019

Предмет: **Английский язык**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



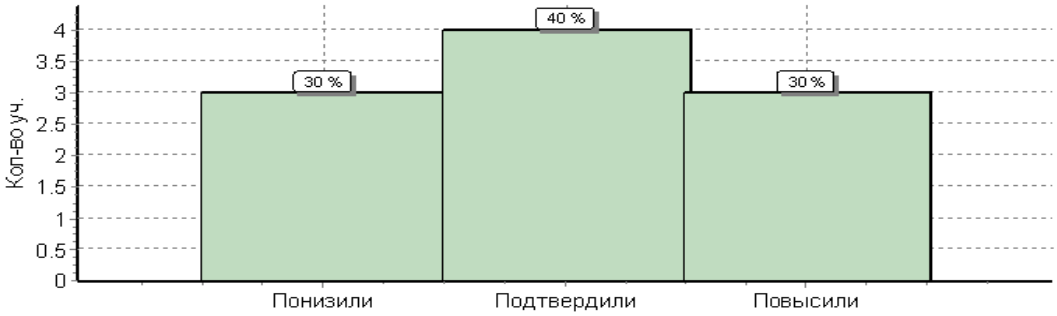
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	1	11
Повысили (Отм.>Отм.по	8	89
Всего*:	**9**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 10 уч.

Дата: 04.04.2019

Предмет: **Биология**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



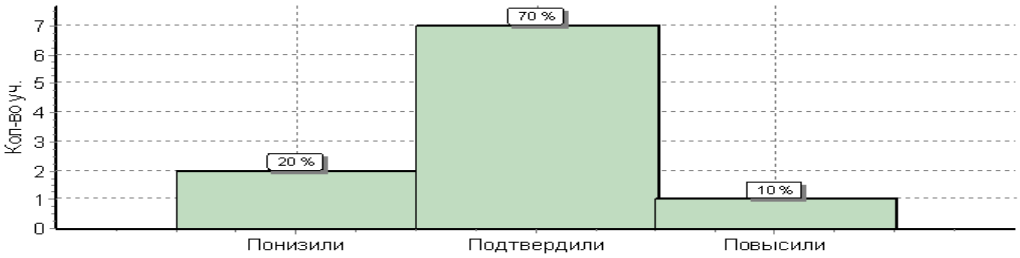
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	3	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	40
Повысили (Отм.>Отм.по	3	30
Всего*:	**10**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 10 уч.

Дата: 11.04.2019

Предмет: **География**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



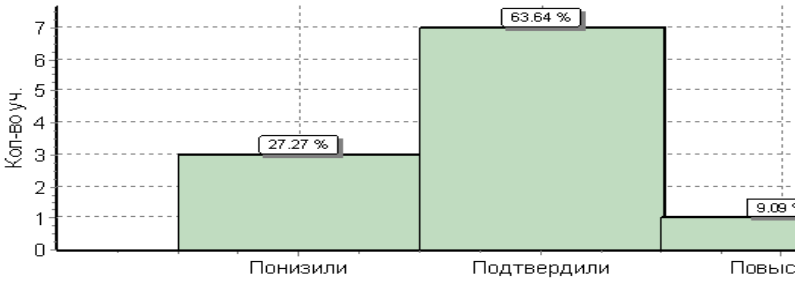
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	70
Повысили (Отм.>Отм.по	1	10
Всего*:	**10**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 11 уч.

Дата: 02.04.2019

Предмет: **История**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную



	Кол-во	%
Понизили (	3	27
Подтвердили(Отм.	7	64
Повысили	1	9

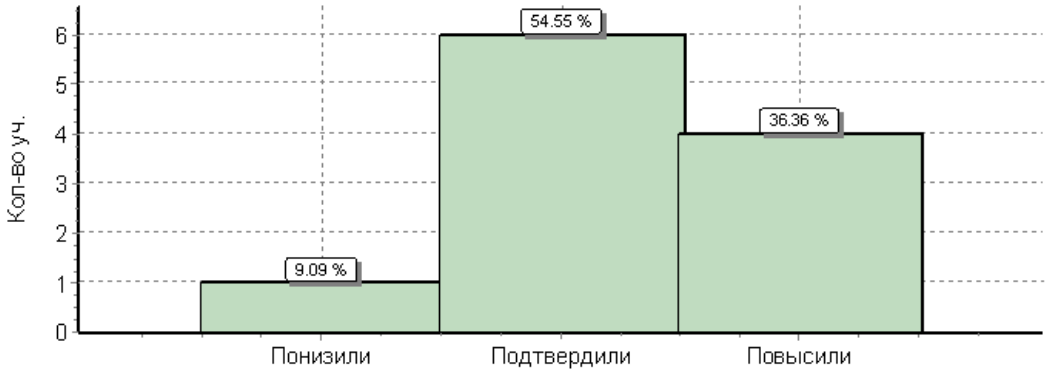
Всего*:	**11**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 11 уч.

Дата: 09.04.2019

Предмет: **Физика**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



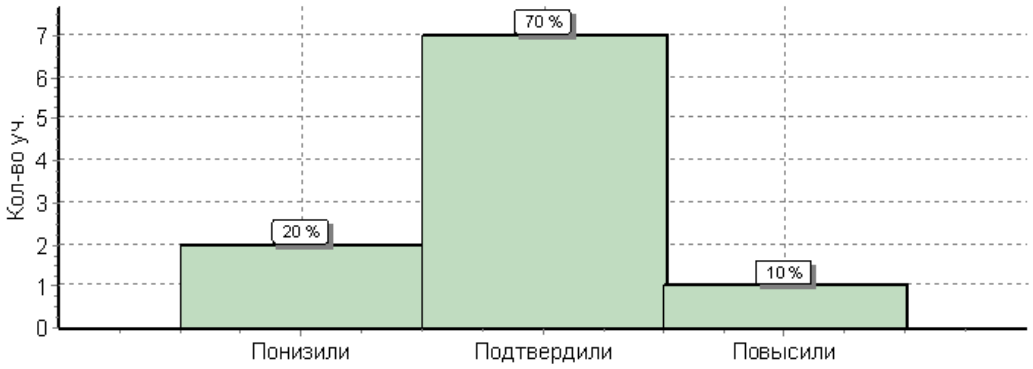
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	55
Повысили (Отм.>Отм.по	4	36
Всего*:	**11**	**100**

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс) 10уч.

Дата: 18.04.2019

Предмет: **Химия**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	70
Повысили (Отм.>Отм.по	1	10
Всего*:	**10**	**100**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

В 2019 году родители учащихся приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %	Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %	Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %
Всегда нравится (86%)	Да (92%)	Да (97%)
Иногда нравится (9%)	Нет (3%)	Нет (1%)
Не нравится (5%)	Частично (5%)	Частично (2%)
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к	Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и	Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %

продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %	способностей Вашего ребёнка? %	
Значительное (88%)	Значительное (90%)	Ничего (85%)
Незначительное (10%)	Незначительное (4%)	Расписание (10%)
Никакого влияния не оказывают (2%)	Никакого влияния не оказывают (6%)	Формы работы (5%)

Таким образом, 93% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2019 году в анкетировании приняли участие 603 учеников, что составляет 80% от общего количества обучающихся:

Предмет	**Вопросы**						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашней работы %
ОБЖ	67	22	10	0	0	63	0
Физическая культура	72	36	6	11	0	0	0
История	65	21	10	0	13	0	0
Литература	50	39	6	0	6	17	0
Русский язык	44	61	19	0	17	72	5
Иностранный язык	39	50	13	0	17	28	0

Биология	39	33	8	11	0	0	0
География	28	33	11	22	0	0	0
Информатика	27	58	11	6	6	17	6
Химия	23	56	11	25	22	0	0
Математика	24	61	22	15	28	25	4
Физика	6	22	11	56	56	17	0
Обществознание	78	63	5	0	3	59	0

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание и биология, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

Основными **формами работы в школе** по повышению квалификации педагогических работников являются:

* самообразование учителей и воспитателей;
* школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
* семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
* различные конкурсы профессионального мастерства.

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

Формы работы

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2019 год

Квалификационный уровень педагогического коллектива

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	36	**88**
		Средне-специальное	4	**12**
2	Возраст	До 35 лет	9	**22,5**
		От 36 до 45 лет	12	**30**
		От 46 до 65 лет	19	**47,5**
3	Стаж	До 5 лет	6	**15**
		От 6 до 20 лет	14	**35**
		Свыше 20 лет	20	**50**
4	Квалификационные категории	Высшая	8	**20**
		Первая	11	**27,5**
		Соответствие	13	**32,5**
		Не имеют	**6**	**15**

Наличие званий

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Кадровый состав на конец 2019 года

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категории
1.	*Начальные классы*	**11**	1	**5**	4	**1**
2.	*Русский язык*	**3**	1	1	0	**1**
1.	*Математика*	**3**	0	**3**	0	**0**
2.	*Иностранный язык*	**2**	1	0	1	**0**
3.	*Физика*	**1**	0	**0**	0	**1**
4.	*Химия*	**2**	1	0	1	**0**
5.	*Биология*	**2**	0	0	2	**0**
6.	*История*	**3**	1	**2**	0	**0**
7.	*География*	**1**	1	0	0	**0**
8.	*ИЗО*	**1**	1	**0**	0	**0**
9.	*Информатика*	**1**	0	**1**	0	**0**
10.	*Музыка*	**1**	0	0	1	**0**
11.	*Физическая культура*	**3**	0	**0**	1	**2**
12.	*ОБЖ*	**1**	0	**0**	1	**0**
13.	*Психолог*	**1**	0	**0**	1	**0**
14.	*Педагог-организатор*	**1**	0	**0**	1	**0**
15.	*Воспитатель группы дошкольной подготовки*	**1**	1	**0**	0	**0**

16.		**1**				
	Системный администратор		0	**0**	0	**1**
	Итого	**39**	**8**	**12**	**13**	**6**

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2019 году аттестацию проходил 3 педагога, одному присвоена первая квалификационная категории, 2 - соответствие.

Курсовая подготовка в 2019 году

Численность работников образовательной организации, прошедших курсовую подготовку

Педагогические работники		Количество часов по программе ПК	Учебный год			
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	Конец 2019
	Основная должность	40-72ч.	2			
		108ч.		1		
		ФГОС (ОВЗ)	7		1	
		144ч.				
		Переподготовка			3	
	Не основная должность (совместители)	108ч. (ФГОС)			1	
	Обучение кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении итоговой аттестации		7	3	11	
	Подготовка к проведению ЕГЭ		22	1		
	Подготовка к проведению ОГЭ		13	18	13	
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»		11	2	1	
	Курсы по оказанию первой медицинской	36ч.			38	

	помощи					
Администрация	директор	108ч.		1		
		Переподготовка				
	заместители	108ч.		2	2	1
		Переподготовка				

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 учебные годы;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2018-2023 учебные годы;

3. Основная программа основного среднего общего образования на 2018-2020 учебные годы.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2019- 2020 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

В средней школе учителями работающих в 10-х классах (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС в 5-9-х, 10-х и 11 классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2017 года, что соответствует методическим рекомендациям Министерством образования и науки РФ и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9-х, 10-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 25239 экз., в том числе: учебной литературы - 7916 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить во всех классах мультимедийное оборудование.

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащенность ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом, конференц-залом, спортивным залом (321,3 м^2), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м^2), актовым залом на 82 места (84,2 м^2), столовой на 140 посадочных мест (139,3м^2), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (18 учащихся).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Показатели	**Достигнуты значения**
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в	да

соответствии с СанПиН	
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории	да

II Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	750 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273 человек/ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 (базовый уровень- 4,0)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 человек 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 4,6 %
1.19.3	Международного уровня	37 человек/ 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	36 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек /7,5%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 20%
1.29.2	Первая	11 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	86 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.
Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

• Успешное введение ФГОС на ступени среднего общего образования.
• Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
• Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
• Повышение качества знаний учащихся по школе.
• Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9, 11х классов к ГИА.
• Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Директор школы: Воропаева И.С.