

**МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие направления	2-41
1.1 Направления реализации методической темы	2-16
1.2 Анализ проблем методического характера	16-23
1.3 Задачи на 2020-2021 учебный год	23-24
1.4 Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся	24-41
II. Успешность реализации методической темы ОУ.	41-61
III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.	61-66
IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.	66-70
V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.	70-100
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	70-93
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	93-99
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	99-100
VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	100-103
VII. Обобщение опыта	103-104
VIII. Задачи на следующий учебный год.	104-105

I. Общие направления

1.1 Направления реализации методической темы

Цель анализа:

- ✚ определить уровень результативности методической работы;
- ✚ представить объективную оценку итогов;
- ✚ определить цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Методическая тема: **«Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».**

Проблема школы: **«Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».**

Работая над реализацией методической темы, педагогический коллектив школы добивается повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы: организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования; продолжить работу над методической темой школы.

Задачи методической работы школы:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- ✚ совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- ✚ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✚ формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✚ совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- ✚ развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- ✚ создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- ✚ развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- ✚ обеспечение координации деятельности школьных МО учителей – предметников начального общего, основного общего и среднего общего

образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено и успешной социализации в обществе;

-  повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
-  создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;
-  совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению реализацией программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров);
-  выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей;
-  повышение качества уроков, и курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения.

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

-  эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Астраханской области,
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	
---	--

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Направления методической работы:

1. Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагога

Роль методической работы в школе возрастает в современных условиях педагоги рационально и оперативно используют современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни**:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессионализм педагога определяется:

1. профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков;
2. профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
3. саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный рост учителя невозможен без **самообразовательной потребности**. Организация работы по теме самообразования в школе представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

-  изучение методических новинок, использование их в работе;
-  создание портфолио учителя;

- ✚ создание портфолио обучающихся;
- ✚ мониторинг достижений обучающихся;
- ✚ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое **изучение новинок** педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими **направлениями в самообразовании** учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

2. Информационное обеспечение

- ✚ обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
- ✚ создание банка методических идей и наработок учителей школы
- ✚ разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы

Деятельность методического и педагогического советов школы

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.



Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных **функций**:

- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе;

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе.

Цель деятельности МС в 2020-2021 учебном году -

осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов, внедрение в образовательный процесс современных технологий образовательного процесса, реализация образовательных программ с учетом российских, и профессиональных стандартов.

Задачи МС:

- ✚ создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- ✚ создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- ✚ диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- ✚ изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе.
- ✚ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- ✚ содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- ✚ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель **КошкарOVA О.М.**

Тема «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»

-МО учителей иностранных языков - руководитель **Елизарова Д.Б.**

Тема «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель **Журавлева Т.В.**

Тема «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы рамках реализации ФГОС ООО»

-МО учителей физико-математического цикла - руководитель **Немчинова Л.Г.**

тема «Организация образовательного процесса по математике, физике, информатике, способствующего самореализации обучающегося»;

-МО учителей естественного цикла - руководитель **Колесникова Н.С.**

Тема «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту»;

-МО учителей эстетического цикла и физкультуры - руководитель **Соловьева Т.С.**

Тема «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

-МО учителей истории – руководитель **Гноевая М.В.**

Тема «Компетентностный подход в обучении истории и обществознания как условие успешности модернизации образования».

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

№ п/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения педагогических советов
2	Становление системы	Включение новых членов в состав

взаиморазвития и обмена методического совета профессиональным опытом.

№ п/п	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1	Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.
		Профессиональная усталость.	Вовлечение в работу методического совета новых членов.

Педагогические советы

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
 - проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
 - аттестация педагогических кадров;
 - самообразование педагогов в современных условиях;
 - системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
 - деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
 - методики создания и систематизации дидактического материала
- уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
 - портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
 - участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой

работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Проведены заседания педагогических советов:

1. Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год.
2. Вызов времени: информационная образовательная среда, использования цифровых ресурсов, ИКТ.
3. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования».
4. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Квалификационный уровень педагогического коллектива

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	35	85
		Средне-специальное	6	15
2	Возраст	До 35 лет	9	22
		От 36 до 45 лет	11	27
		От 46 до 65 лет	17	41
3	Стаж	До 5 лет	5	12
		От 6 до 20 лет	15	33
		Свыше 20 лет	21	51
4	Квалификационные категории	Высшая	11	27
		Первая	13	32
		Соответствие	7	17
		Не имеют	10	24

Наличие званий

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	4
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Кадровый состав

№ п/ п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категории
1	Начальные классы	12	4	5	1	2
2	Русский язык	3	1	1	0	1
3	Математика	3	0	3	0	0
4	Иностранный язык	2	1	0	1	0
5	Физика	1	0	0	0	1
6	Химия	2	1	0	0	1
7	Биология	2	1	0	1	0
8	История	2	1	1	0	0
9	География	1	1	0	0	0
10	ИЗО	1	1	0	0	0
11	Информатика	1	0	1	0	0
12	Музыка	1	1	0	0	0
13	Физическая культура	2	0	0	1	1
14	ОБЖ	1	0	0	0	1
15	Психолог	1	0	0	0	1
16	Педагог-организатор	1	0	0	0	1
17	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	0	0	1	0
18	Системный администратор	1	0	0	0	1
18	Итого	38	12	11	5	10

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2020 году аттестацию проходили 4 педагога, всем присвоена первая квалификационная категории.

3. Организационное обеспечение

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение условий для овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- работа по образовательной программе школы.

Задачи второго направления:

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Для решения задач этого направления проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по 7-11 классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, молодежных чемпионатах	Организация и проведение олимпиад школьным предметам	В теч. года	Руководители МО

4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых форм занятий;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задача третьего направления: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

5. Создание условий для развития личности ребенка

Педагогический коллектив школы, руководствуясь **технологией личностно-ориентированного образования**, воспитывает каждого ученика развитой самостоятельной личностью, ищущей свое место в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полноценной, осмысленной и творческой жизнью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пытались ответить на 3 основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде:

Анализируя анкетные данные родительской общественности, мы выявили, что родители ждут от школы следующего:



Педагогический коллектив, учитывает пожелания родительской общественности. Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного

определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» создаются **благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности**, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, Домом культуры, библиотеками, районным краеведческим музеем. Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания.

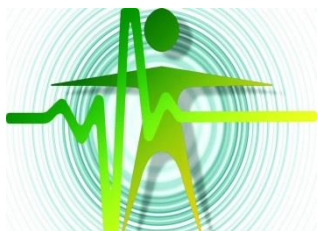
Анализ результатов диагностики развития творческих способностей школьников осуществлялся через систему творческих заданий, что позволило:

- ✚ сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- ✚ рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;
- ✚ предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей школьников через систему творческих заданий.

6. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

- ✚ отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- ✚ разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- ✚ совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.



Программа «Здоровье» включает основные направления работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Согласно данной программе и Годовому плану работы школы, каждую четверть проводится анализ посещаемости учащимися школы с целью предупреждения пропуска занятий по неуважительной причине.

Педагогам школы предложены различные здоровьесберегающие методики для использования на уроках. Обязательное проведение физкультминуток на

уроках, утренняя зарядка, маркировка мебели в каждом классе – позволяют поддерживать уровень физической активности школьников.

Дети проходят медицинские осмотры по плану медицинских учреждений района. За наличием выполнения прививок следит фельдшер.

7. Технологическое обеспечение

-  отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
-  укрепление материально-технической базы методической службы школы;
-  обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
-  внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

В своей работе учителя используют компьютерные программы Microsoft Office, для создания дидактических материалов к урокам. Работа в различных интернет-браузерах позволяет учителю и ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания рефератов и сообщений. При помощи компьютерных презентаций педагоги конструируют любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
- они повышают информационную насыщенность урока;
- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей
- за счёт размещения различных рисунков, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, иллюстраций и репродукций, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;
- происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%;

Использование информационно-коммуникационных технологий – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. Использование ИКТ на уроках помогает обучающимся усвоить материал, а учителю творчески развиваться.

Педагоги школы (90%) владеют навыками работы на компьютере, позволяет регулярно использовать средства ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности работать с обучающимися над исследовательскими работами, оказывать помощь в создании проектов, рефератов, докладов, развивать навык работы в Интернете

Успешность реализации методической темы определяется посещением уроков, индивидуальным собеседованием с педагогами, тестированием

учащихся, контрольными срезами, конкурсами, выступлением учителей на педсоветах, методических совещаниях.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников

1.2 Анализ проблем методического характера

Анализ задач.

Задача	Степень выполнения	Проблемы	Пути решения
1.Обеспечение получения полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям.	Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены тематические планирования у каждого учителя, определены УМК для каждого класса, проверено	Не всегда имеется четкость построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».	Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения.

	соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.		
2.Совершенствование содержания, методики обучения и воспитания.	Наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3.Создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития всех субъектов образовательного процесса.	Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.	Снижение показателей результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиаде	Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет курсов по выбору, индивидуальных консультаций.

Анализ организационно-управленческой деятельности:

Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения обязанностей между всеми уровнями:

№ п/п	Элемент структуры МС	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Состав элемента	Функции	Рассматриваемые вопросы	Проблемы	Пути решения
1	Школьные методические объединения	Положение о школьном методическом объединении	В течение года функционировало 7 методических объединений: - МО учителей математики, информатики и физики; - МО учителей русского языка и литературы; - МО учителей начальных классов; МО учителей истории и обществознания; МО учителей химии, биологии, географии; МО учителей иностранных языков; МО учителей эстетического цикла и физической культуры.	Коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.	Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствован	Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО. Однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года.	Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объедине

					ию качества преподав ания. Тематик а обсуждае мых проблем соответс твовала единой проблеме школе.	ния. МО строить свою деятельн ость на основе данных монитор инга результ ативности образова тельного процесса в школе.
--	--	--	--	--	--	---

Организация планирования методической работы:

№ п/ п	Направления деятельности	Проведенные мероприятия	Степень выполне ния планов	Проблемы	Пути решения
1	<u>Работа с кадрами:</u> - повышение квалификации - аттестация педагогических работников	Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. Участие в педсоветах, заседаниях методических объединений, информационных совещаниях.	План выполнен	Эпизодическо сть эффективны х, плодотворны х периодов работы учителей предметнико в на повышение уровня педагогическ ого мастерст ва;	1. Стимулировать участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности. 2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников.

2	Обобщение и распространение опыта:	Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщения и представления педагогического опыта с целью изучения, обобщения, презентации и распространения передового педагогического опыта	Методической службой постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.	1.Отсутствие проявления авторских позиций при написании программ учебных курсов, методических рекомендаций предметного характера.	Продолжение работы по совершенствованию обмена передовым педагогическим опытом. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического
3	Самообразование учителей	Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.	План выполнен.	Темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.	Темы самообразования педагогов обсуждались и утверждались на заседаниях ШМО.

Система контроля за методической работой:

№ п / п	Вопросы контроля	Используемые формы и методы	Проблемы	Пути решения
1	Выявление уровня педагогического мастерства аттестуемы	Посещение уроков	Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику	1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить

	х учителей;	с последу ющим анализо м, собесед ование	компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
2	Выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших учителей;	Посеще ние уроков с последу ющим анализо м, собесед ование	1.Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; 2.Не всеми учителями планируетс я работа с учащимися высокого уровня учебной мотивации; 3.Домашнее задание, как правило, не дифференцировано, в него часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке.	Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения
3	Работа учебных кабинетов	Обслед ование	Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: -дидактических материалов; - тестовых заданий; -тестов; - текстов контрольных работ;	В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов

			-раздаточных материалов; - таблиц; -других материалов.	
4	Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.	Персональный, собеседование, экспертиза	Все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей учебной программе, прошли соответствующий уровень экспертизы.	Систематически отслеживать уровень выполнения программ.
5	Деятельность школьных методических объединений	Обследование, собеседование	Формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.	Руководителям МО активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и.т.д.
6	Преемственность в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям.	классно - обобщающий, предметно-обобщающий	К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов.	Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся.
7	Использование инновационных педагогических технологий.	Посещение уроков с последую	Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды	1.Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по

		ющим анализом, собеседование	деятельности учащихся на уроках. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	внедрению компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.	приемов
--	--	-------------------------------------	--	--	----------------

Вывод:

Таким образом, при выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Проводились диагностические работы, всероссийские проверочные работы. Поэтому в плане внутришкольного контроля стояло проведение мониторинговых работ.

Основной формой учебной деятельности являются урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы.

1.3 Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.

7.Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

1.4. Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов.



Анализ итоговых контрольных работ.

Итоговые контрольные работы в 2-4 классах, 5-11 классах проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год.

Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы.

Во 2-4-х классах были проведены контрольные работы: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английский язык. В 5-х-11 классах: русский язык, математика, английский язык, история, химия, география, физика, биология.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам года.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

**Анализ выполнения административных контрольных работ
учащимися 2-4 классов.**

Предмет Учитель	Класс	Успевают на				КК %	КУ %	СОУ	Ср. б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Сковородникова С.В. русский язык	2а/ 27 уч	6	10	8	1	66	92	60	3,7	Безударные гласные в корне слова; перенос слов; пропуск и замена букв
Смаилова Б.С. русский язык	2б/ 28 уч	2	10	10	6	43	78	46	3	Написание заглавной буквы в именах собственных; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
Богатова В.В. русский язык	2в/ 26 уч	3	10	7	5	52	80	51	3.4	Правописание частей речи, безударных гласных в корне; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
Богатова В.В. русский язык	3а/ 30 уч	9	14	6	1	76	97	67	4	Написание заглавной буквы в именах собственных;
Зубкова Е.А. русский язык	3б/ 25 уч	1	13	8	1	60	95	53	3,6	Большая буква в начале предложения, знаки препинания в сложном предложении, правописание слов с парным согласным в корне
Кошкарлова О.М. русский язык	3в/ 26 уч	7	10	8	0	68	100	65	3,9	Правописание орфограмм на изученные правила, распознавание частей речи и членов предложения, правила переноса слов.
Ополонец Т.С. Русский язык	4а/ 26 уч	6	11	6	0	65	88	59	3,5	Нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
Баршева	4б/ 26 уч	2	11	8	5	50	81	49	3,4	Нахождение

Н.С. Русский язык	28 уч										грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
Ралдугина Е.Н. Русский язык	4в/ 29 уч	3	9	13	4	41	86	49	3,3	Нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.	
Английский язык											
Плескачева В.А. Английски й язык	2а/ 27 2у8 ч15	2	8	15	2	37	93	48	3.4	Ошибки в задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».	
Плескачева В.А. Английски й язык	2б/ 28 уч	1	4	13	9	19	67	36	2.9	задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».	
Плескачева В.А. Английски й язык	2в/ 25 уч	2	9	10	1	50	95	52	3.6	задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».	
Плескачева В.А. Английски й язык	3а/ 30 уч	4	16	9	0	69	100	60	3.8	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.	
Плескачева В.А. Английски й язык	3б/ 26 уч	0	3	18	0	14	100	40	3.1	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.	
Плескачева В.А. Английски й язык	3в/ 26 уч	2	8	12	3	40	88	48	3.4	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.	
Плескачева В.А. Английски й язык	4а/ 26 уч	0	12	13	0	48	100	49	3.5	лексика - недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.	
Плескачева	4б/ уч	0	12	14	0	46	100	49	3.5	лексика -	

В.А. Английски й язык	27 уч										недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.
Плескачева В.А. Английски й язык	4в/ 29 уч	2	5	14	4	28	84	44	3.2	лекси́ка - недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.	
Математика											
Сковородникова С.В. математика	2а/ 27 уч	5	14	6	2	70	93	71	3,8	Задачи на умножение, вычисления в пределах 100, задачи на нахождения третьего неизвестного.	
Смаилова Б.С. математика	2б/ 28 уч	3	13	6	6	57	78	51	3	Ошибки в вычислениях при решении задач, нахождение периметра фигуры	
Богатова В.В. математика	2в/ 26 уч	5	12	8	0	68	100	62	3.9	Ошибки при решении задачи на нахождение третьего слагаемого, в решении уравнения методом подбора.	
Богатова В.В. математика	3а/ 26 уч	8	17	4	0	86	100	70	4,1	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000, при решении составных задач.	
Зубкова Е.А. математика	3б/ 25 уч	2	12	9	2	56	92	53	3,5	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000.	
Кошкарова О.М. математика	3в/ 26 уч	10	5	10	0	60	100	67	4	Решение задач в да действия, сравнение именованных чисел, вне табличное умножение и деление.	
Ополонец Т.С. математика	4а/ 26 уч	6	10	6	3	62	84	58	3,6	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение.	
Баршева Н.С. математика	4б/ 25 уч	3	14	8	4	59	86	53	3,6	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000.	

										Умножение.
Ралдугина Е.Н. математика	4в/ 29 уч	2	8	12	7	35	76	43	3	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение.
Окружающий мир										
Сковородникова С.В. Окружающий мир/тест	2а/ 27 уч	5	16	5	1	78	96	64	3,9	Узнавать и записывать значение показаний термометра, отличать культурные и не культурные растения.
Смаилова Б.С. Окружающий мир/тест	2б/ 24 уч	7	14	3	0	88	100	71	4	Ошибки в примерах о достопримечательности городов Золотого кольца России.
Богатова В.В. Окружающий мир/тест	2в/ 25 уч	9	10	5	1	76	96	69	4.1	Затруднялись в раскрытии роли экономики в нашей жизни, различии отраслей экономики, обнаружении взаимосвязи между ними.
Богатова В.В. Окружающий мир/тест	3а/ 30 уч	13	15	2	0	93	100	77	4,4	Способы добычи полезных ископаемых; наша страна и её соседи.
Зубкова Е.А. Окружающий мир/тест	3б/ 25 уч	4	10	10	1	56	96	56	3,6	Определение вида транспорта.
КошкарOVA О.М. Окружающий мир/тест	3в/ 26 уч	12	7	6	0	76	100	75	4,2	Состав почвы и ее роль для растений.
Ополонец Т.С. Окружающий мир/тест	4а/ 26 уч	5	16	4	0	80	96	64	3,8	Природные зоны
Баршева Н.С. Окружающий мир/тест	4б/ 28 уч	4	16	8	1	69	97	60	3,8	Природные зоны
Ралдугина Е.Н. Окружающий мир/тест	4в/ 29 уч	12	13	4	0	86	100	75	4,28	Природные зоны
Чтение										
Сковородникова С.В.	2а/ 27	4	11	11	1	56	96	56	3,7	Искажение и замена букв, слов;

Чтение	уч										неправильная интонация, механическое чтение
Смаилова Б.С.	2б/24	4	10	5	9	50	68	48	3		Искажение и замена букв, слов. Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
Чтение	уч										
Богатова В.В.	2в/25	5	11	9	0	64	100	61	3.8		Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
Чтение	уч										
Богатова В.В.	3а/30	20	7	3	0	90	100	85	4,5		Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
Чтение	уч										
Зубкова Е.А.	3б/25	6	8	10	1	56	96	59	3,7		Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
Чтение	уч										
Кошкарлова О.М.	3в/26	13	11	2	0	92	100	80	4,4		Искажение смысла, постановка ударения.
Чтение	уч										
Ополонец Т.С.	4а/26	5	15	3	0	77	88	61	3,6		Неправильное произношение окончаний.
Чтение	уч										
Баршева Н.С.	4б/28	15	12	2	0	93	100	81	4,5		Неправильное произношение окончаний.
Чтение	уч										
Ралдугина Е.Н.	4в/29	8	7	14	0	48	96,5	58	3,66		Неправильное произношение окончаний.
Чтение	уч										

Анализ результатов контрольных работ во 2-4-х классах позволил выявить следующие проблемы:

- проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам(представлено в таблице):

Предмет	Качество знаний %					
	повышенный КК	класс	учитель	пониженный КК	класс	учитель
Русский язык	76	3а	Богатова Ва.В.	41	4в	Ралдугина Е.Н.
Математика	86	3а	Богатова	35	4в	Ралдугина

			Ва.В.			Е.Н.
Окружающий мир	93	3а	Богатова Ва.В.	56	3б	Зубкова Е.А.
Чтение	93	4б	Баршева Н.С.	48	4в	Ралдугина Е.Н.
Английский язык	69	3а	Богатова Ва.В.	14	3б	Зубкова Е.А.

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 5- 11 классов.

Учитель	Класс	Успевают				КК%	КУ%	СОУ	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Богатова В.В. Русский язык	5а/2 3 уч	1	11	4	2	66	89	54	3,6	Затруднения учащихся в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова.
Богатова В.В. Литература	5а/2 3 уч	4	9	7	0	65	100	61	3,8	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. Затруднения при идентификации тропов.
Старцева Г.М. история	5а/2 3 уч	7	5	6	0	67	100	69	4	Ошибки при извлечении информации из источника
Плескачева В.А. Английский язык	5а/ 23 уч	1	14	5	1	71	95	57	3,7	Особую сложность вызвало задание на разницу времен Present Perfect/Past Simple.
Храпова Л.А. Биология	5а/ 23 уч	3	17	3	0	87	100	65	4	Ошибки по определению биологической терминологии
Колесникова Н.С.	5а/ 23	5	13	4	0	81	100	67	4	Ошибки при определении типа

география	уч										климата территории
Старцева Г.М.	56/	7	10	6	0	74	100	68	4	Ошибки	при
история	25									извлечении	
	уч									информации	из
										источника	
Храпова Л.А.	56/	8	13	4	0	84	100	71	4	Ошибки	по
Биология	25									определению	
	уч									биологической	
										терминологии	
Колесникова Н.С.	56/	11	12	2	0	92	100	77	4.4	Ошибки	при
география	25									определении	типа
	уч									климата территории	
Стукалова Н.Н.	5в/	5	7	7	4	52	83	55	3,6	Затруднения	у
Русский язык	23									учащихся	в
	уч									правописании	
										безударных гласных и парных согласных в корне слова.	
Стукалова Н.Н.	5в/	3	11	8	0	64	100	59	3,7	Ошибки	в
Литература	23									определении	
	уч									изобразительно-выразительных средств.	
										Затруднения	при
										идентификации тропов.	
Старцева Г.М.	5в/	6	5	9	0	55	100	62	3,8	Допущены ошибки	в о
история	23									пределении хронологи	
	уч									ческой	
										последовательности со бытий	
Храпова Л.А.	5в/	5	11	7	0	70	100	63	3,9	Ошибки	по
Биология	23									определению	
	уч									биологической	
										терминологии	
Плескачева В.А.	5в/	0	3	13	4	15	80	36	3	Особую сложность	
Английский язык	23									вызвало задание н	
	уч									разницу времен	
										PresentPerfect/PastSimp le.	
Колесникова Н.С.	5в/	4	9	10	0	56	100	58	3.7	Ошибки	при
география	23									определении	типа
	уч									климата территории	
Кошкарлова О.М.	6а/	5	8	13	0	50	100	57	3,5	Затруднения	у
Русский язык	26									учащихся	в
	уч									правописании	
										безударных гласных и парных согласных в корне слова.	
Плескачева В.А.	6а/	2	6	11	3	36	86	47	3.3	Допущены	из-за
Английский	26									невнимательности и	
	уч									недостаточного знания	

язык										грамматического материала «Conditionalsentences»
Подосинников а О.А. математика	6а/26 уч	1	6	18	1	27	96	44	3,2	Неверно выполнены арифметические действия с рациональными числами (порядок действий).
Салем О.А. биология	6а/26 уч	3	12	11	0	58	57	56	3,7	Ошибки в умении работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
Колесникова Н.С. география	6а/26 уч	6	13	5	0	79	100	67	4	Ошибки допускают в вопросах на соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли»
Кошкарлова О.М. Русский язык	6б/23 уч	3	8	12	0	48	100	54	3,6	Ошибки в правописании личных окончаний глаголов
Салем О.А. биология	6б/22 уч	5	8	9	0	59	100	60	3,8	Ошибки в умении работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
Колесникова Н.С. география	6б/23 уч	3	11	7	0	66	100	59	3,8	Ошибки допускают в заданиях, где необходимо закончить предложение по теме «Мы во Вселенной»
Плескачева В.А. Английский язык	6б/23 уч	3	8	10	0	52	100	56	3,7	Допущены из-за невнимательности и недостаточного знания грамматического материала «Conditionalsentences»
Подосинников а О.А. математика	6в/17 уч	5	6	6	0	65	100	65	3,9	Неверно определены способы действий в рамках предложенных условий и требований.
Плескачева В.А. Английский язык	6в/27 уч	4	10	5	1	70	95	62	3,9	Допущены из-за невнимательности и недостаточного знания грамматического материала «Conditionalsentences»
Лопырева Н.В. Русский язык	6в/30 уч	7	16	3	0	88	100	70	4,1	Ошибки при синтаксическом разборе предложений
Колесникова	6в/	15	12	0	0	10	100	84	4,6	Ошибки по теме

Н.С. география	30 уч					0					«Масштаб и карта», «Градусная сетка», «Горные породы».
Храпова Л.А. биология	6в/30 уч	13	12	2	0	93	100	79	4,4		Ошибки в умении работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Учитель	Класс	Успевают на				КК %	КУ %	С О У	Ср . Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Ряузова О.С. Русский язык	7а/30 уч	2	11	12	3	46,4	89,3	49,4	3,4	Ошибки в правописании личных окончаний глаголов
Ермолова Л.В. алгебра	7а/30 уч	2	11	15	0	46	100	64	3.5	Допустили ошибки при выборе корней уравнения
Ермолова Л.В. геометрия	7а/30 уч	4	6	16	2	36	93	50	3.4	Ошибки при вычислении
Храпова Л.А. биология	7а/30 уч	5	9	16	0	47	100	55	3,6	Ошибки в умении работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
Есенова Н.М. физика	7а/30 уч	4	14	12	0	60	100	58	3.7	Наибольшую трудность представили задания по теме единицы измерения и плотность тела
Старцева Г.М. обществознание	7а/30 уч	10	4	12	2	50	93	61	3,7	Умение анализировать различные высказывания
Елизарова Д.Б. французский язык	7а/30 уч	9	12	8	0	72	100	67	4	Ошибки грамматического материала
Ряузова О.С. Русский язык	7б/30 уч	3	6	16	5	30	83,3	45	3,2	Ошибки в правописании личных окончаний глаголов
Немчинова Л.Г.	7б / 30	2	13	15	0	50	100	52	3.6	Допустили ошибки при выборе корней

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.

алгебра	уч										уравнения	
Немчинова Л.Г.	76/30	3	8	19	0	38	100	50	3.5		Ошибки при вычислении	
геометрия	уч											
Есенова Н.М.	76/30	2	8	20	0	33	100	48	3.4		Наибольшую трудность представили задания по теме единицы измерения и плотность тела	
физика	уч											
Храпова Л.А.	76/29	5	16	8	0	71	100	62	3,9		Ошибки в умении работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	
биология	уч											
Старцева Г.М.	76/30	3	7	15	0	40	100	52	3,5		Умение анализировать различные высказывания	
обществознание	уч											
Елизарова Д.Б.	76/30	7	4	18	0	38	100	55	3.6		Грамматические ошибки	
французский язык	уч											
Рязуова О.С.	7в/26	1	7	14	4	30	85	43	3,2		Ошибки в правописании личных окончаний глаголов	
Русский язык	уч											
Старцева Г.М.	7в/28	9	6	8	0	65	100	68	4		Умение анализировать различные высказывания	
история	уч											
Плескачева В.А.	7в/28	0	3	18	3	13	88	37	3		Грамматические ошибки	
Английский язык	уч											
Есенова Н.М.	7в/28	2	10	13	0	48	100	52	3.6		Ошибки при вычислении	
физика	уч											
Елизарова Д.Б.	7в/28	5	4	15	0	37.5	100	54	3.6		Грамматические ошибки	
французский язык	уч											

Учитель	Класс	Успевают на				КК%	КУ%	С О У	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Лопырева Н.В.	8а/32	2	16	6	3	66	88	54	3,5	Неверное построение предложения с деепричастным
Русский язык	уч									

										оборотом
Ермолова Л.В. алгебра	8а 32 уч	4	17	10	0	68	100	60	3.8	Допустили ошибки при вычислении
Ермолова Л.В. геометрия	8а 32 уч	5	17	8	0	73	100	63	3.9	Допустили ошибки при выборе формул объема и площади
Салем О.А. биология	8а/ 28 уч	7	13	8	0	71	100	65	3,9	Ошибки в определении зависимости функций от строения органов, затрудняются отличать биологически активные вещества от органов, которые их выделяют.
Есенова Н.М. физика	8а/ 23 уч	11	12	8	0	74	100	69	4.1	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Старцева Г.М. обществознан ие	8а/ 32 уч	7	15	6	2	73	93	64	3,9	Задание на анализ двух суждений, задание на анализ двух суждений
Немчинова Л.Г. математика (алгебра)	8б/ 31 уч	0	5	19	4	18	77	38	2.7	В построении графика обратной пропорциональности, в решении уравнения с параметром, в решении квадратного уравнения.
Немчинова Л.Г. математика (геометрия)	8б/ 31 уч	4	10	12	9	54	100	57	3.1	В нахождении сторон и углов трапеции, углов параллелограмма.
Лопырева Н.В. Русский язык	8б/ 31 уч	1	11	15	1	43	96	49	3,4	Ошибки в определении грамматической основы
Старцева Г.М. обществознан ие	8б/ 31 уч	3	3	18	3	22	89	44	3,2	Ошибки в задании на анализ двух суждений
Храпова Л.А. биология	8б/ 31 уч	2	12	16	1	45	97	50	3,4	Ошибки в умении определять энергозатраты при различной физической нагрузки
Есенова Н.М. физика	8б/ 31 уч	1	9	13	0	44	100	50	3.5	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Батырбекова	8б/ 31 уч	1	7	12	3	35	87	45	3,2	Ошибки при решении

Д.М. химия	23 уч	задач на вывод химической формулы углеводов										
Учитель	Клас	Успевают на				КК	%	КУ	%	СО	Ср.	Типичные ошибки
		5	4	3	2							
Журавлева Т.В. русский язык	9а/23 уч	4	13	6	0	74	100	63	3.9	Ошибки в соблюдении грамматических норм		
Елизарова Д.Б. английский язык	9а/23 уч	9	9	5	0	78	100	72	4.2	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики по теме «Лидеры и их последователи» и грамматического материала «Условное наклонение», «Словообразование».		
Салем О.А.. биология	9а/20 уч	5	12	3	0	85	100	69	4	Допустили ошибки в теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»		
Есенова Н.М. физика	9а/23 уч	1	9	12	0	46	100	50	3.5	Допускают ошибки при вычислениях и пере оде единиц в физических величин в систему СИ		
Старцева Г.М. история	9а/23 уч	4	8	8	0	60	100	60	3.8	Допускают ошибки в написании развернутого ответа		
Батырбекова Д.М. химия	9а/23 уч	4	16	3	0	80	100	67	4	Ошибки в теоретическом разделе: составление формул образующихся веществ (без учета валентности). расстановка коэффициентов в химическом уравнении. знание индикаторов.		
Журавлева Т.В. русский язык	9б/18 уч	2	4	12	0	33	100	42	3,4	Ошибки в соблюдение орфографических норм		
Подосинников а О.А. математика	9б/18 уч	2	4	12	0	33	100	49	3,4	Испытывают затруднения в построении графика квадратичной функции и исследовании		

											заданной функции по графику.
Елизарова Д.Б. английский язык	96/ 18 уч	3	6	9	0	50	100	56	3.6		Типичные ошибки: недостаточное знание лексики по теме «Лидеры и их последователи» и грамматического материала «Условное наклонение», «Словообразование»
Салем О.А. биология	96/ 18 уч	2	5	11	0	39	100	51	3.5		Допустили ошибки в теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
Есенова Н.М. физика	96/ 18 уч	2	2	14	0	22	100	46	3.3		Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ
Старцева Г.М. история	96/ 18 уч	2	3	8	0	38	100	52	3.5		Допускают ошибки в написании развернутого ответа
Батырбекова Д.М. химия	96/ 18 уч	3	4	11	0	39	100	52	3,5		Ошибки при расстановки коэффициентов в химическом уравнении, знание индикаторов
Рязова О.С. русский язык	9в/ 20 уч	1	5	16	0	27	100	45	3,3		Ошибки в соблюдение орфографических норм
Салем О.А.. биология	9в/ 21 уч	2	4	15	0	29	100	47	3,3		Допустили ошибки в теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
Старцева Г.М. история	9в/ 21 уч	2	3	14	2	24	90	44	3,2		Допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий
Батырбекова Д.М. химия	9в/ 20 уч	2	4	12	2	30	90	46	3,3		Ошибки при решении задач: основное затруднение - составить химическое уравнение. решение пропорции.

Учитель	Класс	Успевают на				КК%	КУ %	С О У	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Журавлева Т.В. русский язык	10а 22 уч	8	6	3	0	82	100	76	4.3	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ.
Немчинова Л.Г. алгебра	10а 22 уч	8	11	2	1	86	95	72	4.3	Допустили ошибки при упрощении уравнений
Немчинова Л.Г. геометрия	10а 22 уч	12	9	0	1	95	95	63	4.5	Ошибки при решении геометрических задач
Елизарова Д.Б. английский язык	10а 22 уч	19	1	1	0	95	100	95	4.8	Временные формы модальных глаголов и герундия.
Храпова Л.А. биология	10а 22 уч	6	12	4	0	82	100	69	4	Ошибки по теме «Клетка как биологическая система: обмен веществ»
Гноевая М.В. история	10а 22 уч	2	9	8	0	58	100	56	3,6	Ошибки допущены в определение социальной роли гражданки в задании № 13
Гноевая М.В. общество	10а 22 уч	3	16	1	2	86	91	63	3,9	Ошибки в задании на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений.
Есенова Н.М. физика	10а 22 уч	5	4	7	0	56	100	63	3.9	Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ
Колесникова Н.С. география	10а 22 уч	12	6	4	0	81	100	78	4.4	Ошибки по теме «Население мира»
Журавлева Т.В. русский язык	10б 29 уч	6	15	8	0	72	100	64	3.9	Постановка знаков препинания в сложно подчиненных предложениях, в лексических нормах (паронимы).
Маденова А.Г. алгебра	10б 29 уч	5	11	7	1	55	97	57	3,7	Допустили ошибки при упрощении уравнений
Елизарова Д.Б.	10б 29	13	13	2	0	93	100	79	4.3	Грамматические ошибки

английский	уч										
Гноевая М.В.	106	6	10	7	0	70	100	65	3,9	Ошибки в задании на	
история	29									понятия, где по логике	
	уч									сложно определить, т.к	
										в современном	
										лексиконе не	
										употребляется,	
										основанные на	
										запоминании,	
Гноевая М.В.	106	2	15	5	4	65	84	54	3,5	Ошибки в задании на	
общество	29									дифференциацию в	
	уч									социальной	
										информации фактов и	
										мнений.	
Есенова Н.М.	106	2	7	16	0	36	100	49	3,4	Допускают ошибки	
физика	29									при вычислениях и	
	уч									переводе единиц в	
										физических величин в	
										систему СИ	
Храпова Л.А.	106	5	16	7	0	72	100	62	3,9	Ошибки по теме	
биология	29									«Клетка как	
	уч									биологическая	
										система: обмен	
										веществ»	
Колесникова	106	13	10	1	0	95	100	82	4,5	Ошибки по теме	
Н.С.	29									«Население мира»	
география	уч										

Учитель	Класс	Успевают на				КК%	КУ %	С О У	Ср.Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Журавлева	11а	7	10	2	0	90	100	74	4,3	Ошибки в
Т.В.	19									Правописание
русский язык	уч									приставок ПРЕ- и
										ПРИ.
Ермолова Л.В.	11а	7	8	3	0	83	100	73	4,2	Недостаточно
математика	19									сформированы навыки
	уч									и умения
										анализировать условие
										задач
Елизарова	11а	5	12	2	0	89	100	75	4,1	Типичные ошибки:
Д.Б.	19									недостаточное знание
английский	уч									лексики: употребление
язык										фразовых глаголов с
										предлогами,
										грамматики:
										употребление времен,
										выбор правильного
										ответа и употреблении

										слова в нужной форме.
Есенова Н.М. физика	11а 19 уч	4	12	3	0	84	100	67	4	Ошибки при решении задач, выводы не верны.
Храпова Л.А. биология	11а 19 уч	4	13	2	0	89	100	69	4	Ошибки из раздела Происхождение человека
Храпова Л.А. география	11а 19 уч	6	9	4	0	79	100	69	4	Ошибки в теме: влияние хозяйственной деятельности человека на природу
Лопырева Н.В. Русский язык	11б 21 уч	7	7	7	0	67	100	67	4	Постановка знаков препинания в сложно подчиненных предложениях
Елизарова Д.Б. английский язык	11б 21 уч	18	0	3	0	86	100	98	4.7	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики: употребление фразовых глаголов с предлогами, грамматики: употребление времен, выбор правильного ответа и употреблении слова в нужной форме.
Есенова Н.М. физика	11б 21 уч	4	10	6	0	70	100	63	3.9	Вычислительные ошибки
Храпова Л.А. биология	11б 21 уч	5	13	3	0	86	100	66	4	Ошибки из раздела Происхождение человека
Храпова Л.А. география	11б 21 уч	5	11	5	0	76	100	66	4	Ошибки в теме: влияние хозяйственной деятельности человека на природу

Качество знаний %							
Предмет	повышен ный КК	класс	учитель	Предмет	понижен ный КК	класс	учитель
Географи я	92	5б	Колесни кова Н.С.	Английс кий язык	15	5в	Плескаче ва В.А.
Географи я	100	6в	Колесни кова Н.С.	Математ ика	27	6а	Подосин никова О.А.
Иностран	72	7а	Елизаров	Иностра	13	7в	Плескаче

ный язык (французский)			а Д..Б.	нный язык (английский)			ва В.А.
Физика	74	8а	Есенова Н.М	Обществ ознание	22	86	Старцева Г.М.
Химия	80	9а	Батырбе кова Д.М.	Физика	22	96	Есенова Н.М.
Иностран ный язык (английский)	95	10а	Елизаров а Д..Б.	Физика	36	106	Есенова Н.М.
Русский язык	90	11а	Журавле ва Т.В.	Русский язык	67	116	Лопырев а Н.В.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения предметов знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, среднее качество знаний и уровень обученности.

II. Успешность реализации методической темы

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Вот некоторые формы методической работы, которые применяются в образовательном учреждении.

Наставничество

Цель использования данной формы – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогу. Это помощь в работе над обновлением содержания курса. Главное - совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов. Это может быть опережающий показ новых элементов содержания, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

Самостоятельная работа учителя

Цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив.

Открытый урок

Цель - демонстрация опыта, накопленного лучшими педагогами, их педагогического мастерства. Содержание деятельности: опережающий показ новых элементов содержания и связанных с ним новых методов, демонстрация отдельных наиболее трудных разделов курса. Чаще всего открытый урок является элементом какого-то мероприятия, например, проведения предметного тематического месячника, семинара по обмену опытом или очередного занятия школы педагогического мастерства. В качестве методов используются показ, рассказ, демонстрация, выставка и т.д.

Наибольший эффект дает открытый урок, запланированный в ряду других форм и методов и подчиненный определенной цели. К наиболее распространенным формам работы по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов в образовательном учреждении относятся: школа молодого специалиста, наставничество во всех образовательных учреждениях, где есть молодые специалисты или педагоги, не имеющие базового образования.

Педагогический совет

В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций и т.д.

Важнейшим звеном методической деятельности является обратная связь, которую можно получить с помощью диагностики.

При проведении диагностико-коррекционной работы выделяются следующие направления:

- диагностика профессиональных групп учителей и разработка системы коррекционных мер по профессиональному становлению каждого учителя;
- диагностика педагогического творчества учителей и его развитие.

Критерии качества и эффективности методической работы



Суть дидактической подготовки учителя – в рамках внутришкольной методической работы каждый учитель за то или иное время изучает как минимум восемь **ведущих дидактических концепций**, теорий, являющихся призванными во всем мире достижениями педагогов-психологов. Это:

1. Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина).
2. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
4. Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин).
5. Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
7. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский)
8. Активизация учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов).

Знания этих теорий (все они снабжены технологиями) позволяет учителям научно обосновать и развить любые свои авторские методики.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

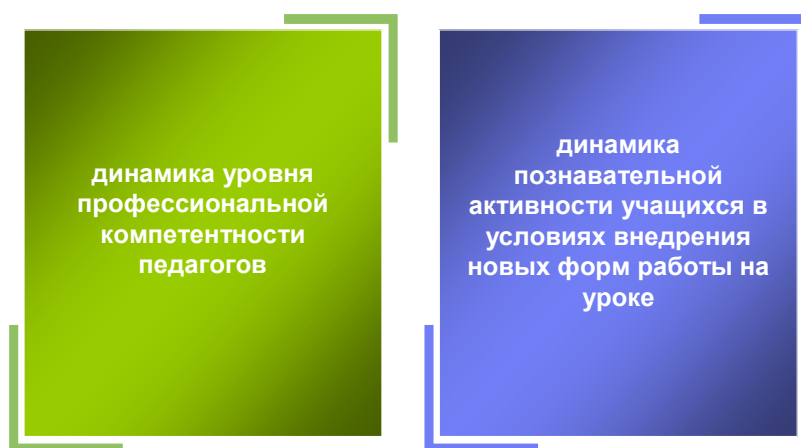
Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу

и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

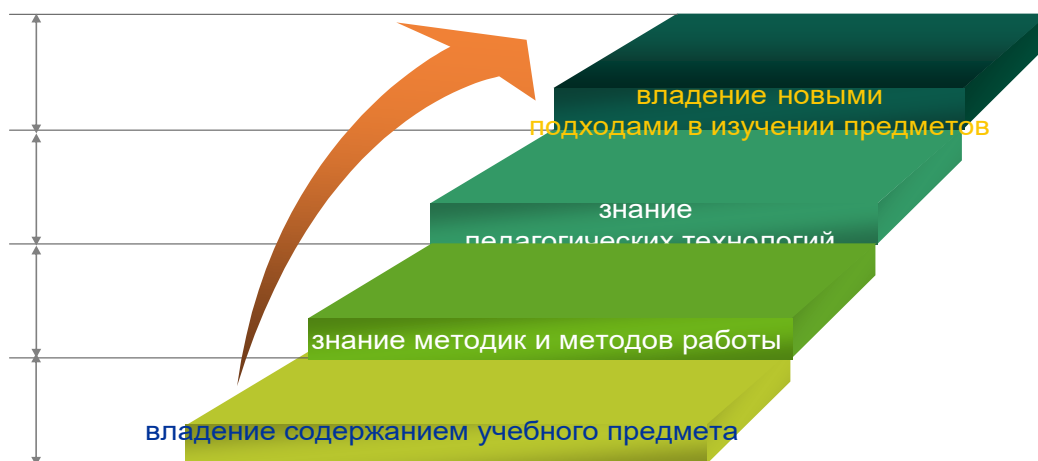
Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Направления диагностики особенностей ученического и учительского коллективов



По данным проведенных микроисследований, **стабилен рост показателей** профессиональной деятельности учителей по позициям:



Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**, спланированный по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-

воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В 2020-2021 учебном году с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ компетентностей по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало 2020-2021 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Проектные методы обучения.	Проектные методы обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Технология проблемного обучения.	Технология проблемного обучения.
	Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии.
	ИКТ.	ИКТ.
ИКТ	Технологии личностно-ориентированного обучения.	Технологии личностно-ориентированного обучения.
	Групповые технологии.	

	КСО. Обучение в сотрудничестве. Игровые технологии. Технология критического мышления.	обучения. Технология критического мышления.
--	--	--

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

<i>Применение компьютера</i>	<i>Количество педагогов, %</i>
На уроке	90
Для изготовления раздаточного материала	65
Для поиска информации для урока	73
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование интерактивных досок		100	25	15
Использование Интернет ресурсов		75	63	82
Использование мультимедийного оборудования		100	67	75
Использование мультимедийных библиотек		70	69	72

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом **педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями**, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной школы, учитывая

запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены *низкие качественные показатели* состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию,
- невысока активность учителей по взаимопосещению уроков,
- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- знание и применение на практике приемов развития научно- исследовательской деятельности учащихся.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

Анализ работы методических объединений

Цель анализа:

выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020 - 2021 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

В прошедшем учебном году методическое объединение **учителей начальных классов** работало над единой методической темой «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работать над единой методической темой «Применение

современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую задачу:

- достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.
2. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
3. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи работы МО:

- ✚ осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- ✚ создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- ✚ повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- ✚ создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- ✚ проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- ✚ выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- ✚ совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Заседания методического объединения.

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.

- Посещение семинаров в образовательных учреждениях района.

- Повышение квалификации педагогов на курсах.

- Работа учителей над методической темой.

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

✚ Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

✚ Работа МО учителей начальных классов удовлетворительна.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Методическая тема секции учителей русского языка и литературы:

«Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО».

Выбор темы обусловлен задачами современного урока русского языка и литературы, в основе которого лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

Методическое объединение работало над решением следующих задач:

1. Активное использование современных образовательных технологий.
2. Создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий.
3. Обеспечение выполнения ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе на всех ступенях обучения школьников.
4. Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Повышение уровня профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя через семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
6. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
7. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся, а также итоговому собеседованию по русскому языку и итоговому сочинению по литературе.
8. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

В начале года учителя-словесники наметили цели работы, сформулировали основные задачи, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы. Серьёзная работа велась в 5-11 классах в связи с переходом этих классов на ФГОС второго поколения.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Учителя выступали с тематическими сообщениями, обменивались опытом, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Приоритетным оставался вопрос подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам по русскому языку.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Грамотная работа МО позволила добиться положительных результатов. Учителя МО серьёзное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, посвященным юбилейным датам выдающихся писателей.

В течение учебного года учащиеся Журавлевой Т.В. занимались на электронной площадке «ЯКласс», работа на которой позволяет своевременно и быстро оценить уровень усвоения учащимися учебного материала. Задания подобраны по уровням сложности (легкое, среднее, сложное).

Выводы и решения

В целом работу **МО учителей русского языка и литературы** можно признать удовлетворительной, так как проводимая им работа способствовала созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Среди нерешенных задач остаются следующие:

1. Недостаточный уровень организации работы с одарёнными детьми.
2. Снижение уровня грамотности обучающихся.
3. Повышение техники чтения.

Приоритетными направлениями в работе МО русского языка и литературы на 2020 – 2021 учебный год являются:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в 5-11 классах.
2. Корректировка рабочих программ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе для 5-9 классов с учётом требований ФГОС.

Деятельность **МО учителей истории и обществознания** в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя как эффективное решение задач образования в условиях реализации ФГОС на ступени среднего образования». Целью работы МО являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение

единого методического пространства; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы и др.

В 2020-2021 учебном году работа учителей МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя МО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания. Своей плодотворной работой учителя МО стремились усилить роль истории и обществознания в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы МО были учтены разнообразные формы организации деятельности:

- ✧ заседания методического объединения;
- ✧ творческие мастерские, отчёты учителей;
- ✧ работа учителей над методической темой;
- ✧ взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✧ педагогические семинары и курсы;
- ✧ подготовка учащихся к школьным, муниципальным и региональным олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✧ открытые уроки, их самоанализ;
- ✧ самообразование учителей.

МО учителей истории и обществознания работало в соответствии с планом работы МО школы. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

По итогам года работу методического объединения учителей истории и обществознания в 2020 - 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность методического объединения учителей математики и информатики в 2020-2021 году была направлена на повышение

Одной из главных задач обучения математики, физики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Тема методической работы в 2020-2021 уч.году : ««Организация образовательного процесса по математике, физике, информатике, способствующего самореализации обучающегося»;

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- ✚ совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- ✚ повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного образования при сохранении их здоровья;
- ✚ продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- ✚ повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- ✚ совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- ✚ совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.

4. Организация внеклассной работы.

5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы объединения учителей математики, информатики, физики. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя нашего МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и во внеурочное время. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к дистанционным – конкурсам, олимпиадам.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к ВПР, к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Учителями осуществлялась индивидуальная и групповая работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов в ходе проведения учебных занятий, консультаций.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Все учителя используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя МО собран материал для использования на уроках и для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ

Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-8, 10 классах, а также в рамках подготовки к ГИА.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче ГИА. Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

Были проведены пробные экзамены по математике в 9, 11-х классах, результаты которого были удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
 2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
 3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
 5. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения итоговых контрольных работ.
- В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики планирует:

1. Усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения итоговых контрольных.

В этом учебном году коллектив **МО учителей иностранного языка** Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий путем использования различных методов и подходов к обучению иностранному языку на разных возрастных уровнях в условиях реализации ФГОС».

Цели: Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания.

Основные задачи:

1. Продолжать повышать методическую грамотность учителей иностранного языка в области реализации стандартов второго поколения;
2. В практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;

3. Качественно освоить учебно-методические задачи по иностранным языкам, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации ФГОС;

4. Внедрять в практику работы учителей иностранных языков современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

5. Создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

6. Совершенствовать языковую и методическую подготовку учителей через языковые практикумы, семинары, «круглые столы», курсы повышения квалификации.

7. Использовать возможности уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;

8. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального, среднего и старшего звеньев образования;

9. Организовать системную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

10. Повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

Кадровый состав МО

В 2020-2021 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 2 учителя иностранного языка:

1. Елизарова Д.Б. – учитель первой категории, руководитель МО учителей иностранного языка; учитель английского и французского языка.

2. Плескачева В.А. – учитель английского языка.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. Заседания МО прошли в этом учебном году со следующей тематикой, все вопросы рассмотрены с некоторым изменением повесток заседания и их исполнителями. В течение 2020-2021 учебного года организовано и проведено 4 текущих заседаний.

МО по следующим тематикам:

1 «Нормативно – правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в 2020-2021 учебном году» (август)

2 «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе» (ноябрь)

3 «Приёмы оптимизации учебной деятельности в условиях введения ФГОС» (январь)

4 «Повышение профессионализма учителей английского языка, развитие их творческого потенциала и педагогической инициативы» (март)

На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, которые касались языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, проведения диагностических работ, подготовки учащихся к проведению ВПР в 7 классах, а также к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и проведения уроков в контексте ФГОС второго поколения.

Все учителя МО работают над повышением своего педагогического мастерства, выступают с докладами на заседаниях МО принимают участие в работе и проведении методических дней в школе, обобщают свой опыт.

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, также связанные с темой работы МО и темами самообразования учителей - предметников:

1. «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в среднем и старшем звене» (Елизарова Д.Б.)

2. «Приёмы оптимизации учебной деятельности в условиях введения ФГОС». (Плескачева В.А.)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского и французского языков.

Из анализа работы МО учителей иностранных языков в 2020/2021 учебном году, считаем целесообразным продолжить работу МО по научной деятельности и особое внимание обратить на реализации задачи: создание целостной единой системы обучения для подготовки учащихся для участия в олимпиадах различного уровня, всевозможных конкурсах на иностранном языке. Выступления педагогов на школьных МО, подготовка участников к школьным муниципальным турам Всероссийской олимпиады школьников, а также подготовки и проведению дистанционных олимпиад.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию проектной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты.), технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов. Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий учителя старались применять здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.)

Учителя умело применяют различные формы организации познавательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные). Учащимся предлагаются задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера.

В 2020-2021 учебном году **методическое объединение учителей химии, биологии, географии** ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

Тема МО учителей химии, биологии, географии «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту».

В 2020-2021 учебном году методическое объединение ставило перед собой следующие **цели**:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы.
2. Применение инновационных технологий, приемов и форм организации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, оказание содействие участникам образовательного процесса в освоении методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС к планируемым результатам обучения, и в освоении инструментов оценки метапредметных результатов.
3. Работа над повышением интереса к интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, углублению метапредметных знаний и умений.

Задачи:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении естественно-научных дисциплин .
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно- научного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по естественно-научным дисциплинам.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению естественно-научным дисциплинам детей.

8. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по естественно-научным дисциплинам.
9. Достижение более высокого уровня качества образования по естественно-научным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направление:

✚ Индивидуальная работа с учащимися высокой мотивации и педагогическое сопровождение учащихся низкой мотивации.

✚ Работа с одарёнными детьми

✚ Подготовка и проведение предметных олимпиад.

Главная задача школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – выявление и поддержка одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию учебных предметов, выбор сильнейших из них.

Работа по подготовке учащихся и к школьному, и к районному этапам олимпиады велась учителями по определённому плану. С учащимися проводились дополнительные занятия после уроков, направленные на повторение и обобщение знаний по предметам. Кроме всевозможных пособий по подготовке к олимпиадам, учащимся были предложены олимпиадные задания прошлых лет. Одни из них разбирались с учителем, другие были даны для самостоятельной проработки. Выполненная работа проверялась учителем, разбирались ошибки.

Рекомендации:

1. Вести работу по подготовке к олимпиаде в соответствии с индивидуальными планами учителей систематически в течение всего учебного года.

3. Активизировать работу по привлечению детей к подготовке докладов, сообщений, презентаций с целью расширения их кругозора, стимулировать их познавательную активность.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

У каждого учителя-предметника имеется план работы со слабоуспевающими учащимися. В нём определены цели и задачи, методы и приёмы работы с детьми с низкой мотивацией к учению. Дана краткая психолого-педагогическая характеристика школьников, позволяющая установить причины их отставания в учёбе. Указывается, когда и какая работа по коррективке знаний этих учащихся проводилась и к каким результатам она привела.

Рекомендации: учителям предметникам активизировать работу по дальнейшему повышению качества знаний учащихся.

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей эстетических дисциплин и физкультуры продолжило работу над единой методической темой «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

Цель работы МО – Развитие у учащихся интеллекта, эмоциональной сферы, укрепление психики, формирование навыков духовной практики. Формирование гуманистического потенциала современной конкурентно-способной личности средствами художественного искусства и творчества.

Задача МО – Развитие творческого потенциала учителей. Реализация стандартов в обучении.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Для учителей были проведены консультации по составлению рабочих программ, по охране ТБ и ПТ в школе, на уроках, организации работы факультативов, спортивных секциях, изучение нормативных документов МО РФ, реализация стандартов в обучении, развитие потенциала учителей, оформление портфолио в соответствии с новыми требованиями.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2019 - 2020 учебном году коллективом учителей МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры применялись следующие педагогические технологии:

-Проектная деятельность – Соловьёва Т.С., Зенина Л.И.

-Развивающее обучение - Соловьёва Т.С., Рахметова Э.К.

-Эстетическое обучение – Рахметова Э.К., Соловьёва Т.С.

-Гуманистические технологии – Рахметова Э.К., Афанасьева А.А., Сариев З.У.

Цели и задачи работы МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры на новый 2020-2021 учебный год.

1. Преемственность в обучении детей начальной школы и среднего звена старшей школы.

2. Повышение эффективности урока через инновационную деятельность.

3. Работа с одарёнными детьми.

Данная система, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является: **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система

аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию, к деятельностной педагогике, что требует внедрение ФГОС. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные **пути профессионально-личностных достижений учителя** в научно - методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Курсовая подготовка за 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Название курсов, количество часов	Количество принявших участие
1	Организация работы классного руководителя в образовательной организации (250 часов)	25
2	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 часов)	25
3	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (36 часов)	17

4	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 часов)	20
5	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе (106 часов)	28
6	Цифровая грамотность педагогического работника (258 часов)	Мохамед Салем О.А.
7	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения (72 ч.)	5
8	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (144 часа)	Баршева Н.С.
9	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС (144 часа)	Подосинникова О.А.
10	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО (108 часов)	Подосинникова О.А.
11	Методика преподавании химии в общеобразовательной школе (536 часов)	Батырбекова Д.М.
12	Подготовка организаторов ППЭ <i>ЕГЭ</i>	8
13	Подготовка организаторов ППЭ <i>ОГЭ</i>	5

Публикация опыта

<i>Учитель</i>	<i>Место опубликования материала</i>	<i>Название статьи, публикация мероприятия, технологической карты урока.</i>
----------------	--------------------------------------	--

Журавлева Т.В.	Сборник научно-практических статей, Астрахань 2020	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО.
	Научный журнал «Тенденции развития науки и образования» 2020 г. (международный уровень)	Организация проектной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО.
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (ноябрь 2020)	Внеклассное мероприятие в 9 классе на тему «Кто не знает своего прошлого, не стоит своего будущего».
Барышева Л.В.	Инфоурок	Проект "Банковская карта для школьника".
Барышева Л.В.	Инфоурок	Разработка для учащихся дистанционного занятия по информатике "Возможности Интернета. Видеоконференции. Система Zoom".
Баршева Н.С.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование»	Условия возникновения опыта.
Рахметова Э.К.	Инфоурок	Проект «Моя Россия-моя душа».
Смаилова Б.С.	Сборник научных трудов «Муниципальная система образования» (содержание, технологии, перспективы развития) Материалы XX	«Проблема формирования представлений о смысле арифметических действий у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

	Международной научно-практической конференции от 28.02. 2019года.	
Богатова Вера В.	Обобщение и представление опыта осуществляю через публикацию материалов в сети интернет. Опубликовала учебный материал на сайте: http://metod.copilka (2020 г.)	Обобщение и представление опыта.
Зубкова Елена Анатольевна	Сборник « Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Информационные технологии на уроках математике в начальной школе.
	Всероссийское издание «Педразвитие»	Учебно –методический материал. Методические разработки.
Ополонец Татьяна Сергеевна	Обобщение и представление опыта осуществляю через публикацию материалов в сети интернет. Опубликовала учебный материал на сайте: http://metod.copilka (2020 г.)	Обобщение и представление опыта.

Педагоги нашей школы принимают участие в работе Регионального учебно-методического объединения.

	Название УМО (секция)	ФИО учителя
1	Секция учителей математики и информатики	Немчинова Л.Г. Барышева Л.В.
2	Секция учителей культуроведческого цикла	Гноевая М.В.
3	Секция учителей химии, биологии, географии	Колесникова Н.С.
4	Секция учителей начальных классов	Богатова В.В.

Основными ценностями системы повышения квалификации педагогический коллектив считает:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации;
- обеспечение высокого качества образования за счет использования активных форм и методов обучения

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
11 (27%)	13 (32%)	7 (17%)	10 (24%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Журавлева Т.В., Шаповалова О.П., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Богатова В.В., Богатова Ва.В., Немчинова Л.Г., Ермолова Л.В., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Гноевая М.В., Салем О.А., Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Конкурс «Учитель года Астраханской области-2020».



«Учитель года» - это мастер, объединяющий в себе следующие качества: высокий профессионализм, способность выходить за рамки сложившихся традиционных подходов и умение работать в инновационном режиме.

Конкурс «Учитель года», который ежегодно проводится под официальной эмблемой Всероссийского конкурса - «Пеликан, раскрывший крылья над своими питомцами» и задачами которого являются: выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей, стал настоящим праздником профессионализма и педагогического общения. В этом году школьный этап состоялся на базе МКОУ «СОШ № 1 г.Харабали» и нашу

школу успешно представляла: учитель математики **Барышева Людмила Владимировна**.

Несмотря на различие предметов и образовательных областей, для каждого учителя-конкурсанта является обязательным (и это входит в критерии оценки):

- ✚ глубокое знание своего предмета;
- ✚ грамотное, в соответствии с целями и задачами, использование новых современных или традиционных способов передачи знаний;
- ✚ коммуникативные способности, актерское и ораторское мастерство; - умение достигать метапредметный результат в любой ситуации при любом уровне подготовленности детей.

На этапе проведения уроков, Людмила Владимировна провела урок математики в 6 классе по теме: **«Переместительное и сочетательное свойства умножения»**.

За урок Барышева Людмила Владимировна получила высокую оценку жюри. Урок прошел с учетом ФГОС ООО с применением современной технологии: ИКТ, исследовательской,



проектной деятельности. Подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку учитель в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Отрадно, что учителя активно используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, что позволяет улучшить качество образования по предмету. Людмила Владимировна на мастер-классе «Цифровые образовательные платформы-обязательный элемент процесса для взаимодействия учителя и учащихся» продемонстрировала методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, царил психологически комфортная атмосфера.

Барышева Л.В. вошла в пятерку лучших учителей Харабалинского района и является лауреатом отборочного этапа конкурса «Учитель года Астраханской области-2021».

Конкурс «Учитель года Астраханской области-2021» достиг поставленных целей: выявил талантливых, творчески работающих учителей, способствовал повышению престижа учительской профессии, активизации деятельности педагогического коллектива по созданию условий для творческого роста и самореализации педагогов. Конкурс стал праздником профессионализма и педагогического общения.

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2020-2021 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 95 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные цели посещения уроков:

- профессиональная компетентность учителя;
- использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся;
- состояние преподавания предмета;
- классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Учителя (Елизарова Д.Б., Ермолова Л.В., Ополонец Т.С., Барышева Л.В. и др.) активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя русского языка и литературы Лопырева Н.В., Журавлева Т.В., истории - Гноевая М.В., Старцева Г.М. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Плескачева В.А.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Есеновой Н.М., Баршевой Н.С. необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета. Либерт Н.А. и Ряузовой О.С. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету. На уроках физической культуры учителям Сариеву З.У. Батырбековой Д.М. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически грамотны, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ

5.1. Реализация целевой программы «Одаренные дети»

Анализ работы с одарёнными детьми 2020 – 2021 учебный год

Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми нашей школы.

Как найти среди учащихся способных, талантливых детей? Над этой проблемой уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Поиск одаренных личностей идет непрерывно. Иногда, наибольших успехов достигают дети, считающимися далеко не самыми способными и успевающими по всем предметам, но эти дети проявляют стойкий интерес к какой-то одной образовательной области знаний. Или наоборот, есть такие разносторонне-развитые и одаренные дети, которые одинаково успешно показывают уровень эрудиции и незаурядные способности в разных областях.

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В 2020/2021 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов

Цели работы на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

Расширение и углубление знаний обучающихся.

Формирование творческого мышления.

Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Принципы работы педагогов с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основными формами работы с одаренными обучающимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в различных концертах, мероприятиях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Цель олимпиады: развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление лучших для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.



Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, различных дистанционных олимпиадах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектного метода
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Школьный этап олимпиады проходил с 05.10.2020г. по 19.10.2020г. Олимпиада проводилась по 14 предметам. Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2020-2021 учебном году проходил с 28.09.2020 по 27.10.2020 года.

В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

**Рейтинг предметов. Фактическое количество участников
(школьный этап)**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	68	14	6	8
Литература	63	17	7	10
Математика	58	14	7	7
Биология	53	15	7	8
Английский язык	47	14	7	7
История	43	14	6	8
Обществознание	42	11	5	6
География	39	17	6	11
Физика	36	11	5	6
Химия	30	11	5	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	4	4
Технология	24	6	3	3
Физическая культура	23	10	6	4
Информатика (ИКТ)	3	3	2	2
ВСЕГО	553	165	76	89

**Сведения о победителях и призерах школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021уч.г.**

№	Ф.И.участника	Клас с	Количе ство баллов	Тип диплома	Фамилия, имя, отчество учителя
Русский язык					
1	Безлепкин Иван	5А	11	<i>Победитель</i>	Богатова Ва.В.
2	Кожухова Алиса	5А	9	Призер	Богатова Ва.В.
3	Вавилова Любовь	6Б	9	Призер	КошкарOVA.М.

4	Кошкарова Екатерина	6В	9	Призер	Лопырева Н.В.
5	Маков Дмитрий	7В	29	<i>Победитель</i>	Ряузова О.С.
6	Горлова Арина	7Б	20	Призер	Ряузова О.С.
7	Демина Ульяна	8А	30	<i>Победитель</i>	Ряузова О.С.
8	Еременко Данила	8А	24	Призер	Лопырева Н.В.
9	Нугманова Элина	9А	45	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
10	Суховереева Елизавета	9Б	25	Призер	Журавлева Т.В.
11	Зубкова Виктория	10А	41	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
12	Аншаков Сергей	10А	23	Призер	Журавлева Т.В.
13	Хачунц Карина	11А	64	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
14	Джукесова Альбина	11Б	53	Призер	Лопырева Н.В.
Литература					
15	Кожухова Алиса	5А	15	Призер	Богатова Ва.В.
16	Жариков Роман	5А	15	Призер	Богатова Ва.В.
17	Аншаков Дмитрий	6А	17	Призер	Журавлева Т.В.
18	Ситктреев Айдар	6Б	17	Призер	Ряузова О.С.
19	Аракелян Лилит	7В	18	<i>Победитель</i>	Ряузова О.С.
20	Суркова Ольга	7В	11	Призер	Ряузова О.С.
21	Галкин Кирилл	8 А	31	<i>Победитель</i>	Лопырева Н.В.
22	АншаковАлександр	8А	24	Призер	Лопырева Н.В.
23	Шейко Екатерина	9А	28	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
24	Суховереева Елизавета	9Б	28	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
25	Демин Никита	9А	19	Призер	Журавлева Т.В.
26	Шипилова Ольга	10А	45,5	<i>Победитель</i>	Журавлева Т.В.
27	Гамзатова Альбина	10А	34	Призер	Журавлева Т.В.
28	НурскановРасим	11Б	28	<i>Победитель</i>	Лопырева Н.В.
29	Шаримова Альбина	11Б	28	<i>Победитель</i>	Лопырева Н.В.
30	Плетнев Максим	11А	23	Призер	Журавлева Т.В.
Математика					
31	Лимова Екатерина	5В	19	<i>Победитель</i>	Маденова А.Г.
32	Семенихин Олег	5В	18	Призер	Маденова А.Г.
33	Суховереева Анастасия	6В	19	<i>Победитель</i>	Войнова Н.А.
34	Кошкарова Екатерина	6В	14	Призер	Войнова Н.А.
35	Чумаков Никита	7А	19	<i>Победитель</i>	Ермолова Л.В.
36	Затонский Кирилл	7А	14	Призер	Ермолова Л.В.
37	Зубков Евгений	8А	19	<i>Победитель</i>	Ермолова Л.В.
38	Еременко Данила	8А	17	Призер	Ермолова Л.В.
39	Шейко Екатерина	9А	13	<i>Победитель</i>	Ермолова Л.В.
40	Крынин Тимофей	9А	12	Призер	Ермолова Л.В.
41	Зубкова Виктория	10А	17	<i>Победитель</i>	Немчинова Л.Г.

42	Панкова Юлия	10А	16	Призер	Немчинова Л.Г.
43	Плетнёв Максим	11А	13	<i>Победитель</i>	Ермолова Л.В.
44	Ряузов Роман	11А	10	Призер	Ермолова Л.В.
Английский язык					
45	Занозин Степан	5Б	19	<i>Победитель</i>	Плескачева В.А.
46	Кораблин Владислав	5Б	16	Призер	Плескачева В.А.
47	Кабделова Диана	6Б	19	<i>Победитель</i>	Елизарова Д.Б.
48	Аншаков Дмитрий	6А	16	Призер	Плескачева В.А.
49	Маков Дмитрий	7В	32	<i>Победитель</i>	Плескачева В.А.
50	Аракелян Лилит	7В	21	Призер	Плескачева В.А.
51	Аншаков Александр	8А	35	<i>Победитель</i>	Елизарова Д.Б.
52	Смирнова Дарья	8А	22	Призер	Елизарова Д.Б.
53	Шейко Екатерина	9 А	43	<i>Победитель</i>	Елизарова Д.Б.
54	Демин Никита	9 А	30	Призер	Елизарова Д.Б.
55	Самарин Игорь	10Б	41	<i>Победитель</i>	Елизарова Д.Б.
56	ИшатоваАльфия	10Б	38	Призер	Елизарова Д.Б.
57	Хачунц Карина	11А	42	<i>Победитель</i>	Елизарова Д.Б.
58	Стопкина Анастасия	11А	28	Призер	Елизарова Д.Б.
Биология					
59	Безлепкин Иван	5А	21	<i>Победитель</i>	Храпова Л.А.
60	Вовнякова Алина	5А	20	Призер	Храпова Л.А.
61	ХолматовКаримжан	6Б	25	<i>Победитель</i>	МохамедСалем О.А.
62	Шипилова Анна	6В	24	Призер	Храпова Л.А.
63	Биязиров Алан	7В	40,8	<i>Победитель</i>	Храпова Л.А.
64	Суркова Ольга	7В	27	Призер	Храпова Л.А.
65	Аншаков Александр	8А	31,5	<i>Победитель</i>	МохамедСалем О.А.
66	Зубков Евгений	8А	31,4	Призер	МохамедСалем О.А.
67	Барышева Елизавета	9А	42	<i>Победитель</i>	МохамедСалем О.А.
68	Суховеева Елизавета	9Б	41	Призер	МохамедСалем О.А.
69	Аншаков Сергей	10А	52	<i>Победитель</i>	Храпова Л.А.
70	Зубкова Виктория	10А	50	Призер	Храпова Л.А.
71	Попова Юлия	11А	54	<i>Победитель</i>	Храпова Л.А.
72	Хоменко Яна	11А	51	Призер	Храпова Л.А.

История					
73	Печенкин Андрей	5Б	29	<i>Победитель</i>	Старцева Г.М.
74	Занозин Степан	5Б	22	Призер	Старцева Г.М.
75	Кабделова Диана	6Б	21	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
76	Ситктреев Айдар	6Б	20	Призер	Гноевая М.В.
77	Аракелян Лилит	7В	18	Призер	Старцева Г.М.
78	Еременко Данила	8А	47	<i>Победитель</i>	Старцева Г.М.
79	Аншаков Александр	8А	39	Призер	Старцева Г.М.
80	Уппина Мария	9А	45	<i>Победитель</i>	Старцева Г.М.
81	Шейко Екатерина	9А	40	Призер	Старцева Г.М.
82	Гаджиев Тимур	10Б	39	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
83	Аншаков Сергей	10А	38	Призер	Гноевая М.В.
84	Галкин Алексей	11Б	56	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
85	Стопкина Анастасия	11А	35	Призер	Гноевая М.В.
Обществознание					
86	ИргалиевКалкаман	6А	77	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
87	Мендалиев Рамадан	6В	72	Призер	Гноевая М.В.
88	Аншаков Роман	7А	30	Призер	Старцева Г.М.
89	Сысуев Павел	8А	63	<i>Победитель</i>	Старцева Г.М.
90	Еременко Данила	8А	32	Призер	Старцева Г.М.
91	Шейко Екатерина	9А	71	<i>Победитель</i>	Старцева Г.М.
92	Демин Никита	9А	46	Призер	Старцева Г.М.
93	Зубкова Виктория	10А	58	Призер	Гноевая М.В.
94	КуловаАйслю	10Б	55	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
95	Хачунц Карина	11А	67	Призер	Гноевая М.В.
96	Галкин Алексей	11Б	66	<i>Победитель</i>	Гноевая М.В.
Физика					
97	Сысуев Павел	8А	40	<i>Победитель</i>	Есенова Н.М.
98	Аншаков Александр	8А	35	Призер	Есенова Н.М.
99	БарышеваЕлизавета	9А	20	<i>Победитель</i>	Есенова Н.М.
100	Шейко Екатерина	9А	18	Призер	Есенова Н.М.
101	Аншаков Сергей	10А	45	<i>Победитель</i>	Есенова Н.М.
102	Попова Дарья	10А	30	Призер	Есенова Н.М.
103	АмангалиевНурхат	11Б	31	<i>Победитель</i>	Есенова Н.М.
104	Мачанян Павел	11А	31	<i>Победитель</i>	Есенова Н.М.
Химия					
105	Сысуев Павел	8А	21,5	<i>Победитель</i>	Шаповалова О.П.
106	Галкин Кирилл	8А	21,5	<i>Победитель</i>	Шаповалова О.П.
107	Чумакова Виктория	9А	25	<i>Победитель</i>	Батырбекова Д.М.

108	Суховеева Елизавета	9Б	23	Призер	Батырбекова Д.М.
109	Зубкова Виктория	10А	19	<i>Победитель</i>	Шаповалова О.П.
110	Каримов Артём	10Б	18	Призер	Шаповалова О.П.
111	Хоменко Яна	11А	23	<i>Победитель</i>	Шаповалова О.П.
112	Амангалимев Алишер	11Б	20	Призер	Шаповалова О.П.
География					
113	Кожухова Алиса	5А	21	<i>Победитель</i>	Колесникова Н.С.
114	Лимова Екатерина	5В	19	Призер	Колесникова Н.С.
115	Кабделова Диана	6Б	20	<i>Победитель</i>	Колесникова Н.С.
116	Аншаков Дмитрий	6А	18	Призер	Колесникова Н.С.
117	Сиволапова Екатерина	7В	53	Призер	Колесникова Н.С.
118	Сысуев Павел	8А	38	<i>Победитель</i>	Колесникова Н.С.
119	Зубков Евгений	8А	31	Призер	Колесникова Н.С.
120	Демин Никита	9А	50	<i>Победитель</i>	Колесникова Н.С.
121	Шейко Екатерина	9А	48	Призер	Колесникова Н.С.
123	КуловаАйслю	10Б	44	<i>Победитель</i>	Колесникова Н.С.
124	Зубкова Виктория	10А	42	Призер	Колесникова Н.С.
125	Галкин Алексей	11Б	48	<i>Победитель</i>	Храпова Л.А.
126	КараевАлар	11Б	35	Призер	Храпова Л.А.
Информатика					
127	Каримов Артём	10 Б	43	Призер	Барышева Л.В.
128	Галкин Алексей	11Б	51	<i>Победитель</i>	Барышева Л.В.
129	Попова Дарья	10А	45	Призер	Барышева Л.В.
ОБЖ					
130	Сысуев Павел	8А	80	<i>Победитель</i>	Безлепкин С.Н.
131	Аншаков Александр	8А	72	Призер	Безлепкин С.Н.
132	Брыков Виктор	9В	84	<i>Победитель</i>	Безлепкин С.Н.
134	Капизова Алина	9В	76	Призер	Безлепкин С.Н.

135	Иванов Виктор	10А	90	<i>Победитель</i>	Безлепкин С.Н.
136	Попов Ярослав	10А	86	Призер	Безлепкин С.Н.
137	Амангалиев Нурхат	11Б	91	<i>Победитель</i>	Безлепкин С.Н.
138	Вторушин Алексей	11А	82	Призер	Безлепкин С.Н.
Физическая культура					
139	Арутюнян Эдгар	6В	87,5	<i>Победитель</i>	Сариев З.У.
140	Шипилова Анна	6В	80,3	<i>Победитель</i>	Сариев З.У.
141	Асангалиева Асель	7А	68	Призер	Сариев З.У.
142	Журбин Роман	8А	79,8	<i>Победитель</i>	Сариев З.У.
143	Эндерс Данила	8А	77,7	Призер	Сариев З.У.
144	Уразалиева Регина	8А	84	<i>Победитель</i>	Сариев З.У.
145	Жулев Виктор	9Б	70.8	Призер	Афанасьева Г.А.
146	Мачанян Виктория	9В	91	<i>Победитель</i>	Афанасьева Г.А.
147	Вильгельм Полина	10А	85	Призер	Сариев З.У.
148	Затонская Ульяна	10Б	65	Призер	Сариев З.У.
149	Куликанов Адияр	10Б	82.7	Призер	Сариев З.У.
150	Василенко Александр	11А	72.4	Призер	Сариев З.У.
151	Мачанян Павел	11Б	88.9	<i>Победитель</i>	Сариев З.У.
Технология					
152	Попова Валерия	6А	30	<i>Победитель</i>	Соловьева Т.С.
153	Вехова Арина	6В	30	<i>Победитель</i>	Соловьева Т.С.
154	Сапиева Адия	6А	22	Призер	Соловьева Т.С.
155	Аракелян Лилит	7В	40	<i>Победитель</i>	Соловьева Т.С.
156	Калмыкбаева Амели	7В	29	Призер	Соловьева Т.С.
157	Горлова Арина	7Б	29	Призер	Соловьева Т.С.

**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.**

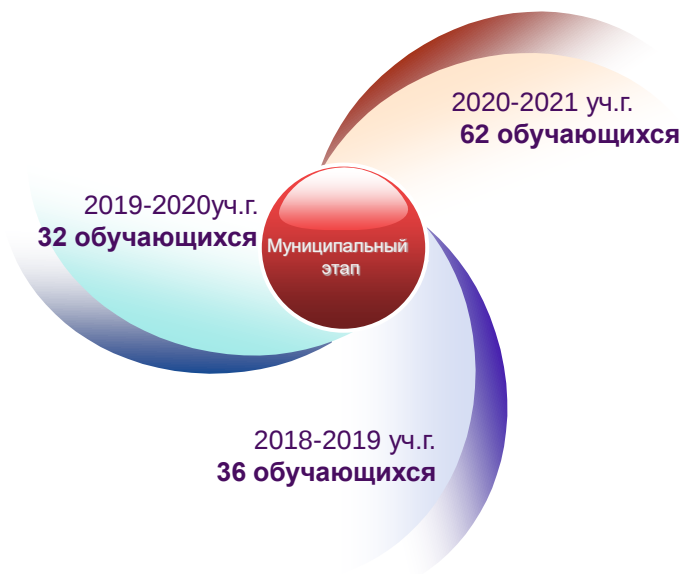
№п /п	Фамилия участника	Класс	Количеств обаллов	Тип диплома (победитель/ призер)	Фамилия, имя, отчество учителя
Русский язык					
1	Маков Дмитрий	7В	25,5	призер	Рязова О.С.
2	Суховеева Елизавета	9Б	39,0	призер	Журавлева Т.В.
3	Аншаков Сергей	10А	33,5	призер	Журавлева Т.В.

4	Зубкова Виктория	10А	25,0	призер	Журавлева Т.В.
5	Хачунц Карина	11А	60,0	призер	Журавлева Т.В.
6	Джукесова Альбина	11Б	41,0	призер	Лопырева Н.В.
Литература					
7	Аракелян Лилит	7В	52	призер	Ряuzова О.С.
8	Галкин Кирилл	8А	32	призер	Лопырева Н.В.
9	Сухоxеева Елизавета	9Б	100	победитель	Журавлева Т.В.
10	Шейко Екатерина	9А	90	призер	Журавлева Т.В.
11	Кулова Айслу	10Б	87	призер	Журавлева Т.В.
12	Шипилова Ольга	10А	55	призер	Журавлева Т.В.
13	Нурсканов Расим	11Б	78	призер	Лопырева Н.В.
14	Шаримова Альбина	11Б	88	призер	Лопырева Н.В.
Биология					
15	Биязирова Алан	7В	15,7	призер	Храпова Л.А.
16	Аншаков Александр	8А	12,0	призер	Мохамед Салем О.А.
17	Сухоxеева Елизавета	9Б	38,5	победитель	Мохамед Салем О.А.
18	Барышева Елизавета	9А	31,0	призер	Мохамед Салем О.А.
19	Аншаков Сергей	10А	45,5	победитель	Храпова Л.А.
20	Зубкова Виктория	10А	42,0	призер	Храпова Л.А.
21	Попова Юлия	11А	45,0	победитель	Храпова Л.А.
22	Хоменко Яна	11А	41,5	призер	Храпова Л.А.
Английский язык					
23	Аншаков Александр	8А	20	призер	Елизарова Д.Б.
24	Ишатова Альфия	10Б	56	призер	Елизарова Д.Б.
25	Самарин Игорь	10А	49	призер	Елизарова Д.Б.
26	Хачунц Карина	11А	46,5	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					

27	Зубков Евгений	8А	14	призер	Ермолова Л.В.
28	Зубкова Виктория	10А	21	победитель	Немчинова Л.Г.
История					
29	Барышева Елизавета	9А	48	призер	Старцева Г.М.
30	Шейко Екатерина	9А	37	призер	Старцева Г.М.
31	Аншаков Сергей	10А	41,5	призер	Гноевая М.В.
32	Гаджиев Тимур	10Б	28,5	призер	Гноевая М.В.
33	Стопкина Анастасия	11А	37	призер	Гноевая М.В.
34	Галкин Алексей	11Б	71	победитель	Гноевая М.В.
Обществознание					
35	Сысуев Павел	8А	39	призер	Старцева Г.М.
36	Шейко Екатерина	9А	27,5	призер	Старцева Г.М.
37	Жилякова Софья		46	призер	Гноевая М.В.
38	Зубкова Виктория	10А	38	призер	Гноевая М.В.
39	КуловаАйслю	10Б	38	призер	Гноевая М.В.
40	Галкин Алексей	11Б	39,5	призер	Гноевая М.В.
Химия					
41	Суховерева Елизавета	9Б	15,0	призер	Шаповалова О.П.
Физика					
42	Сысуев Павел	8А	13,0	призер	Есенова Н.М.
43	Мачанян Павел	11Б	13,0	призер	Есенова Н.М.
Информатика					
44	Каримов Артем	10Б	125	призер	Барышева Л.В.
45	Самарин Игорь	10А	100	призер	Барышева Л.В.
География					
46	Сысуев Павел	8А	28,0	призер	Колесникова Н.С.
47	КуловаАйслю	10Б	27,0	призер	Колесникова Н.С.
48	Галкин Алексей	11Б	25,0	призер	Храпова Л.А.
Основы безопасности жизнедеятельности					
49	Журбин Роман	8А	119,5	призер	Безлепкин С.Н.
50	Капизова Алина	9Б	98	призер	Безлепкин С.Н.
51	Иванов Виктор	10А	169	призер	Безлепкин С.Н.
52	Попов Ярослав	10 А	105	призер	Безлепкин

					С.Н.
53	Вторушин Алексей	11А	144	призер	Безлепкин С.Н.
54	Амангалиев Нурхат	11Б	179	призер	Безлепкин С.Н.
Физическая культура					
55	Уразгалиева Регина	8А	59,53	призер	Сариев З.У.
56	Журбин Роман	8А	71,83	победитель	Сариев З.У.
57	Мачанян Виктория	9В	66,5	призер	Афанасьева Г.А.
58	Жулев Виктор	9Б	55,22	призер	Сариев З.У.
59	Вильгельм Полина	10А	61,38	призер	Сариев З.У.
60	Куликанов Адияр	10Б	73,63	призер	Сариев З.У.
61	Мачанян Павел	11Б	74,7	призер	Сариев З.У.
62	Василенко Александр	11Б	68,58	призер	Сариев З.У.
				Победители-7 Призеры-55	

Победители и призеры
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Русский язык	68	14	8	6

Литература	63	17	8	8
Математика	58	14	8	2
Биология	53	15	8	8
Английский язык	47	14	8	4
История	43	14	8	6
Обществознание	42	11	8	6
География	39	17	8	3
Физика	36	11	8	2
Химия	30	11	7	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	7	6
Технология	24	6	-	-
Физическая культура	23	10	8	8
Информатика	3	3	2	2
ВСЕГО	553	165	94	62

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2021 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	150	94	32
2020-2021	553	165	94	62

Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык					
1	Аншаков Сергей	10 А	37,5	призёр	Журавлева Т.В.
Литература					
2	Суховеева Елизавета	9 Б	71	призёр	Журавлева Т.В.
3	Шейко Екатерина	9 А	59	призёр	Журавлева Т.В.
4	КуловаАйслу	10 Б	61	призёр	Журавлева Т.В.
5	ИшатоваАльфия	10 Б	44	призёр	Журавлева Т.В.
6	Жилякова Софья	10 А	34	призёр	Журавлева Т.В.
7	Шипилова Ольга	10 А	32	призёр	Журавлева Т.В.

8	Шаримова Альбина	11 Б	61	призёр	Лопырева Н.В.
9	Попова Юлия	11 А	51	призёр	Журавлева Т.В.
ОБЖ					
10	Иванов Виктор	10 А	47	призёр	Безлепкин С.Н.
11	Вторушин Алексей	11 А	48	призёр	Безлепкин С.Н.
12	Амангалиев Нурхат	11 Б	37	призёр	Безлепкин С.Н.
Обществознание					
13	Жиликова Софья	10 А	94	призёр	Гноевая М.В.
14	Зубкова Виктория	10 А	79	призёр	Гноевая М.В.
15	Кулова Айслу	10 Б	65	призёр	Гноевая М.В.
16	Хачунц Карина	11 А	97	призёр	Гноевая М.В.
17	Галкин Алексей	11 Б	79	призёр	Гноевая М.В.
Английский язык					
18	Кулова Айслу	10 Б	41	призер	Елизарова Д.Б.
19	Самарин Игорь	10 А	30	призер	Елизарова Д.Б.
Биология					
20	Суховеева Елизавета	9 Б	94	призер	МохамедСалем О.А.
21	Барышева Елизавета	9 А	68,5	призер	МохамедСалем О.А.
22	Аншаков Сергей	10 А	92,25	призер	Храпова Л.А.
23	Зубкова Виктория	10 А	76	призер	Храпова Л.А.
24	Попова Юлия	11 А	97	призер	Храпова Л.А.
25	Галкин Алексей	11 Б	76,5	призер	Храпова Л.А.
26	Хоменко Яна	11 А	74,5	призер	Храпова Л.А.
Физ-ра					
27	Куликанов Адияр	10 Б	60,4	призер	Сариев З.У.
28	Василенко Александр	11 А	59,60	призер	Сариев З.У.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Храпова Л.А., Журавлева Т.В., МохамедСалем О.А., Лопырева Н.В., Елизарова Д.Б., Сариев З.У., Безлепкин С.Н.

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на



уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2020-2021уч.г.

№	Ф.И. ученика	Класс	Грамота, диплом	Мероприятие	Год
1	Абдирова Линара, Демин Владимир, Кайшигарин Алишер, Ландарь Даниил	1Б	Участники, Абдирова Линара – 3 место среди девочек.	Шахматный турнир	2020-2021
2	Носкова Никалина	1Б	2 место (октябрь) 2 место (май)	Соревнования по шахматам	2020-2021
3	Демин Владимир	1Б	3 место	Открытый гандбольный турнир	2020-2021
4	Демин Владимир	1Б	1 командное место	Соревнования по гандболу	2020-2021
5	Ситкиреева Карина	2Б	Победитель	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Навстречу звездам!»	2020-2021
6	Мачкалян Давид	2Б	Диплом 1 степени	Областной творческий конкурс « Зимние фантазии-декабрь 2020» г.Астрахань.	2020-2021
7	Нурушева Айша-победитель Адамия Георгий, Иванов Тихон-участники	2В	Победитель и участники	Районное первенство по шахматам	2020-2021
8	Стукалов И. СаткановС.	3А	1место 3место	Районное первенство по шахматам	2020-2021
9	Барышев А.	3А	1место(команда)	Соревнования по футболу	2020-2021
10	Апушкина Т.	3А	1место(команда)	Соревнования по	2020-2021

	Занозина В			гандболу	
11	Арутюнян Т Мкртумян Л	3А	1 место	Соревнования по рукопашному бою	2020-2021
12	Айтиалиева Кадижа Камышева Софья Третьяк Валерия Чурсина Полина	3В	Конкурс- фестиваль патриотической песни « Нам этот мир завещено беречь»	Лауреаты 3 степени	2020-2021
13	Халиева Изольда Зуева Олеся Тарасенко Татьяна Коноплева Дарья	4А	Конкурс- фестиваль патриотической песни « Нам этот мир завещено беречь»	Лауреаты 3 степени	2020-2021
14	Мендиханова Нелля	4б	Лауреат	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	2020-2021
15	Тимофеева Наталия	4б	Лауреат	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	2020-2021
16	Досмухамбетова Аэлига	4б	Победитель (2 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2020-2021
17	Лухпанов Фарид	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2020-2021
18	Мендиханова Нелля	4б	Победитель (2 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по математике для 4 класса	2021
19	Есенбаев Фархат	4б	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	2021

				по математике для 4 класса	
20	Лухпанов Фарид	46	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» русскому языку для 4 класса	2021
21	Тимофеева Наталия	46	Победитель (3 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» русскому языку для 4 класса	2021
22	Мендиханова Нелля	46	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 4 класса	2021
23	Самохина Фаина	46	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 4 класса	2021
24	Досмухамбетова Аэлита	46	Победитель (1 место)	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по литературе для 4 класса	2021
25	Ефремова Ольга	46	Победитель (1 место)	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» работа : «Волшебная сказка»	2020-2021
26	Самохина Фаина	46	Победитель (1 место)	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Декоративно- прикладное творчество»	2020-2021

				Вязание. Работа «райские птички»	
27	Галкина Варвара	46	Победитель (1 место)	Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «Зимние фантазии декабрь 2020»	2020-2021
28	Самохина Фаина	46	Победитель (1 место)	Областной творческий конкурс детей младшего школьного возраста «Зимние фантазии декабрь 2020»	2020-2021
29	Мендиханова Нелля	46	Лауреат (3 место)	Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	2020-2021
30	Мендегереев Роман	46	3 место	Предметная олимпиада по русскому языку (школьная)	2020-2021
31	Ефремова Ольга	46	3 место	Предметная олимпиада по литературному чтению (школьная)	2020-2021
32	Есенбаев Фархат	46	3 место	Предметная олимпиада по литературному чтению (школьная)	2020-2021



Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников -38 участников

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
-------	----------------------	--------------------------	---------------	----------------------------------	---------

1	Виктор Брыков	9в	93	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
2	Капизова Алина	9в	92	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
3	Самарин Игорь	10а	100	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
4	Храпова Яна	10а	91	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
5	Аншаков Сергей	10а	97	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
6	Лилита Арутюнян	10а	95	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
7	Кулова Айслу	10б	100	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
8	Муратова Эльсара	10б	94	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
9	Тажиева Сабина	10б	92	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.
10	Амангалиев Алишер	11б	97	ДИПЛОМ I степени	Елизарова Д.Б.

**ООО «РОСТКОНКУРС» «XIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием» 2020 - 2021 учебного года.
МАТЕМАТИКА.**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
1	Занозин Степан	5б	73	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
2	Безлепкин Иван	5а	75	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
3	Маденов Алискер	5б	74	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
4	Кораблин Владислав	5б	73	ДИПЛОМ I степени	Маденова А.Г.
5	Чеховский Евгений	5б	65	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
6	Галкин Ярослав	5б	65	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
7	Колесников Никита	5б	64	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
8	Кожухова Алиса	5а	63	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
9	Арутюнян Размик	5б	60	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.
10	Печенкин Андрей	5б	60	ДИПЛОМ II степени	Маденова А.Г.

Участие в соревнованиях



1 место — в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди девушек 2006-07 г.р.

1 место — в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди юношей 2006-07 г.р.

1 место — в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди девушек 2004-05 г.р.

1 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди юношей 2008-09 г.р.

1 место - в Межмуниципальном этапе первенства Астраханской области по гандболу среди команд юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных организациях по программе «Гандбол в школу» среди 2009-10 г.р.

1 место – в муниципальном этапе первенства Астраханской области по гандболу среди команд юношей и девушек, обучающихся в общеобразовательных организациях по программе «Гандбол в школу» среди 2009-10 г.р.

1 место – в первенстве Астраханской области по гандболу среди Муниципальных образований Астраханской области возрастная категория 2009-10 г.р.

1 место – в первенстве Харабалинского района по гандболу среди юношей и девушек 2009-10 г.р.



2 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди юношей 2004-05 г.р.

2 место – в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» по волейболу среди девушек 2008-09 г.р.

3 место – в муниципальном этапе в рамках первенства Астраханской области по футболу среди юношей 2010-12 г.р.

3 место – в первенстве Харабалинского района по гандболу среди юношей и девушек 2009-10 г.р.

Музыкальные конкурсы, фестивали

1 место – в районном конкурсе школьных академических хоров «Виктория» -
Лауреат 1 степени – в областном фестивале –конкурсе «Казаку всё любо»

Гран-при – в открытом всероссийском конкурсе детского творчества «краски детства»

Лауреат 1 степени – в международном конкурсе-фестивале патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь»- старший хор. 5б класс

Лауреат 2 степени - региональный этап при поддержке президентских грантов Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»

Лауреат 3 степени - сводный младший хор.

Лауреат 2 степени – всероссийский конкурс «Звёздный путь» среди работников образования в номинации «авторская песня», «инструментальное исполнение»

Лауреат 1 степени - всероссийский конкурс детского творчества «Краски детства» -5б кл.

3 место – в конкурсе «Школа в радость 2020 –диплом победителя, грамота Министерства

просвещения РФ

Лауреат 3 степени

– в районном конкурсе экологических буклетов, листовок «Мы за чистый район» - Кравцова Анастасия 8 б, Балан Виктория 8б.

Лауреат 3 степени – в муниципальном



этапе открытого молодёжного фестиваля «Вольница» в номинации «Рецепты национальной кухни» в возрастной категории 10-13 лет – Камзина Гульназа 6а класс.

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

- 1 Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования
2. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
4. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
5. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
6. Учителям литературы, математики, физики, английского языка продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный высокий уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

5.2. Реализация целевой программы «Образование и здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших государственных задач.

ЦЕЛЬ программы «Образование и здоровье»:

- содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

ЗАДАЧИ программы:

- Сформировать у школьников знания о здоровом образе жизни;
- Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
- Создавать условия для сохранения здоровья школьника;
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Использовать современные образовательные технологии и образовательные программы в области здоровьесбережения для повышения интереса к учебе у обучающихся гимназии;
- Усилить профилактическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основными видами деятельности по программе «Образование и здоровье» в школе являются **диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.**

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные **диагностические задачи**:

- диагностический мониторинг физического и психического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика адаптационной готовности ребенка к поступлению в школу, перехода в основную и старшую школу;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие **конкретные мероприятия**:

- прием детей в первый класс, контроль за состоянием здоровья с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья;
- внедрение комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми.

Классный руководитель совместно с педагогами, специалистами школы и родителями намечает программу индивидуальной или групповой работы с целью улучшения адаптации, работоспособности и обеспечения развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать **следующие задачи**:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом **требований СанПиН** и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная

работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

В школе осуществляется **мониторинг состояния здоровья** учащихся через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся.

Для этого проводятся **следующие мероприятия:**

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.



В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за три года.**

I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2018-2019 учебный год									
291 чел.	38%	410 чел.	53%	66 чел.	9%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2019-2020 учебный год									
289 чел.	37%	415 чел	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%
2020-2021 учебный год									
156 чел.	20 %	541 чел.	70 %	70 чел.	9 %	3 чел.	0,4 %	3 чел.	0,4 %

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 70%. Небольшой процент (9 %) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,4 % соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 6% и болезни органов дыхания – 5,9%

На втором месте – болезни эндокринной системы – 6%

На третьем месте патология органов зрения – 5%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

5.3. Реализация целевой программы «Информатизация образования»

Основной целью информатизации школы является **создание единого информационно-образовательного пространства** МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, администрация школы и родители.

Одна из задач программы информатизации – оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

Адрес электронной почты: harabali3@yandex.ru.

Из 40 педагогических работников, все владеют компьютерными технологиями, из них 13 владеют на более высоком уровне. На базе АИПК и прошли обучение пользовательским навыкам работы на ПК 50% работники школы (за последние 7 лет). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся заседания МО школы, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся в 7-11-х классах и в 4-х классах по внеурочной деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по кадрам (приложение Microsoft Excel);;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации (математика, информатика, биология, история, физика, химия);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий **осуществляется изучение:**

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Многие учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»). Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы:

В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ; учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты.

VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудятся молодые и малоопытные специалисты: Есенова Н.М. учитель физики, Плескачева В.А. учитель английского языка, Баршева Н.С. учитель начальных классов, Сариев З.У., учитель физической культуры, Рязова О.С. учитель русского языка и литературы, Шинкарева Е.В. педагог психолог, Либерт Н.А. учитель начальных классов, Батырбекова Д.М. учитель химии., Зенина Л.И. учитель технологии,

Подосинникова О.А. учитель математики, Никулин И.С. пед.доп.образования, Бочарникова И.В. педагог доп.образования.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения, а также выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- ✚ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✚ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✚ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

№ п/п	ФИО молодого, малоопытного учителя	ФИО наставника
1	Баршева Н.С.	Богатова В.В.
2	Плескачева В.А.	Елизарова Д.Б.
3	Сариев З.У.	Афанасьева Г.А.
4	Есенова Н.М.	Ермолова Л.В.
5	Либерт Н.А.	Кошкарлова О.М.
6	Ряuzова О.С.	Лопырева Н.В.
7	Зенина Л.И.	Соловьева Т.С.
8	Батырбекова Д.М.	Шаповалова О.П.
9	Шинкарева Е.В.	Шипилова Э.Е.
10	Есенова Н.М.	Ермолова Л.В.
11	Подосинникова О.А.	Немчинова Л.Г.
12	Никулин И.С.	Афанасьева Г.А.
13	Бочарникова И.А.	Шипилова Э.Е.

В школе имеется педагогическая копилка печатных и электронных материалов, по которым педагог может узнать о тех компетентностях, которыми педагог может овладеть, используя методические рекомендации. По вопросам формирования ППК проводятся круглые столы, семинары, тестирование. Совместно с наставником молодой педагог анализирует свой уровень профессиональных компетентностей и определяет свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план педагог включает: проработку методических материалов, выступления на заседании методического объединения, семинаре, проведение открытых занятий. Реализация запланированных дел находится под мотивирующим контролем. При достижении результата, обязательно используются официально принятая

система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование). Это для педагога очень важно для самоутверждения и как стимул для дальнейшей познавательной активности – это одно из главных **условий формирования профессионального мастерства**. Помогают нашим педагогам и памятки «Советы молодому учителю» и «Критерии успешности учителя», которые были разработаны в процессе инновационной деятельности школы. Мы создаем условия для участия педагогов в работе семинаров и кратковременных курсов повышения квалификации по вопросу «Современные образовательные технологии». В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные **памятки**:

- требования к современному уроку по ФГОС НОО, ООО, СОО;
- анализ и самоанализ современного урока;
- организация работы с родителями;
- активные формы обучения;
- требования к ведению классного журнала;
- критерии успешности урока.

На протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями – наставниками которые:

- совместно с молодыми специалистами составляли план профессионального становления
- давали нужные советы и рекомендовали необходимую для работы литературу
- вместе с подшефными посещали уроки творчески работающих учителей и затем проводили анализ уроков
- привлекали молодых специалистов к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации
- консультировали по составлению календарно-тематических планов
- знакомили с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников
- посещали занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводили аналитический разбор

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод**, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Заместителями директора по учебной и воспитательной работе Шаповаловой О.П., Мохамед Салем О.А., также оказывалась методическая помощь молодым и малоопытным учителям.

Использовались такие формы работы: индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, а также:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;

- совместное обдумывание планов, проведение и анализ.

Были проведены консультации по следующим теоретическим и практическим вопросам:



В течение 2020-2021 учебного года учителя принимали активное участие в работе школьных методических объединений, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня.

VII. Обобщение опыта

Одним из важных направлений методической работы является - обобщение опыта педагогами нашей школы.

Обобщение педагогического опыта педагогами нашей школы позволяет выявить, выбрать, изучить, обобщить, описать опыт и глубоко изучить какой-либо конкретный положительный педагогический опыт (ПО).

Передовой педагогический опыт **обеспечивает:**

1. решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
2. внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику;
3. выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;
4. корректирование и доводку новаций для разнообразных видов и условий образования;
5. выработку рекомендаций для педагога.

№ п/п	ФИО	Тема обобщения опыта	Место обобщения педагогического опыта
1	Журавлева Т.В.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО как способ достижения образовательных результатов	Районный семинар заместителей директоров по ВР
2	Богатова Ве.В.	Место современных педагогических технологий в начальной школе в рамках ФГОС	Заседание МО учителей начальных классов
3	Соловьева Т.С.	Использование индивидуального творческого потенциала на уроках технологии	Заседание МО учителей эстетического цикла и физической культуры

VIII. Задачи на 2020-2021 учебный год

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

-Продолжать работу по совершенствованию условий для реализации ФГОС начального образования, ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

-Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы

требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР –национальная система учительского роста)

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Директор школы



И.С. Воропаева