



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013.*

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

- общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
  - 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
  - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 70 часов, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 3 час;
- работ по развитию речи (задание C1) - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 10 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2013.

**Учебные пособия:**

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
6. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. Русский язык10-11 классы. Тесты для учащихся(8компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3\\_2/4/htm\\_2](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm_2) Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL:

[www.labyrinth.ru/software/135117/](http://www.labyrinth.ru/software/135117/)

3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.</b>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование.	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.	<b>1.09</b>	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b> <b>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b>									
2	<b>Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <b>Знают:</b> особенность текстов по стилю и типу. <b>Умеют:</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	Организация совместной учебной деятельности Тренинг, практикум.	Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский). §3,4 знать основные понятия, стр. 13 упр.12.	<b>2.09</b>	
3	<b>Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные	<b>Знают:</b> в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. <b>Умеют:</b> проводить самостоятельное лингвистическое исследование	Тренинг, практикум.	§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся).	<b>8.09</b>	

**Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

4-5	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	<b>Знают:</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Умеют:</b> определять способ передачи чужой речи.	1. упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§8, Стр.24, упр. 25.	<b>9.09</b> <b>15.09</b>	
6	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	<b>Знать и понимать:</b> значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.	2. упр.29.	§9, стр. 32, упр.31.  Стр.37, упр.36	<b>16.09</b>	
7	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	<b>Умеют:</b> выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого сообщения, выделенный по ролям.	3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков.	§10. Подготовиться к дискуссии.  Стр. 42, упр.42.	<b>22.09</b>	

**Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.**

8	Правописание сложных слов.	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	<p><b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>).</p> <p><b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе за-</p>	Тренинг, практи- кум.	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доде- лать), 45 (доде- лать).	23.09	
							Стр.58, упр.46.		
<b>Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
9	Синтаксические единицы. Словосочетание: строе- ние, типы, виды грам- матической связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. За- дание В3.</i> Особенности управле- ния некоторыми грам-	1	Комплексное приме- нение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; во- прос о словосочетании; ти- пы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; сино- нимия словосочетаний	<p><b>Знают:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от сло- ва и предложения; способы выраже- ния.</p> <p><b>Умеют:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать сино- нимичные словосочетания как сред- ство выразительности речи; делать</p>	Упр.47.	§12-13,стр.63, упр. 49.	29.09	
						Р.Т. № 1. стр.36- 39.	§13, стр.64. упр. 50.		
10	Общая характеристика типов предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. За- дание А10.</i> Порядок слов в пред-	1.	Комплекс- ное приме- нение зна- ний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его комму-	<p><b>Знают:</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Умеют:</b> осознавать предложения как основную единицу языка, сред- ство выражения мысли, чувств;</p>	Р.Т. №1. стр.41	§14-15, упр. 51.	30.09	

11-12	<b>Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.</b>	2	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4)	<b>Знают и понимают:</b> основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. <b>Умеют:</b> правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и на-	Комплексный анализ текста упр.59.стр. 83.	§16, стр.75, упр.55.  Стр.87, упр.61.	<b>6.10</b> <b>7.10</b>	
13	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</b>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	§18, познакомиться с материалом.	<b>13.10</b>	

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.**  
**Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

14	<b>Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.</b>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского	<b>Знают:</b> основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языковых основы на диалекты <b>Умеют:</b> оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практикум.	§18,19, стр.95, упр. 64.  Стр.100, упр.67	<b>14.10</b>	
----	---	----	--	---	---	---------------------	---	--------------	--

**Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

15	<p><b>Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27.</b>  <b>Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.</b>  <b>Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.</b>  <b>Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.</b></p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершенность, связность).  Способы и средства связи предложений в тексте.</p>	<p><b>Знают:</b> отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершенность, связность); способы и средства связи предложений в тексте.  <b>Умеют:</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>Р.Т. № 1. стр.65.   Р.Т. № 1. стр.76.   Р.Т. № 1. стр.96.</p>	<p>Раздел 2, §9, стр. 24-38; раздел 6, §20, стр.102-105. Стр.107, упр.71.   Раздел 6, §21, стр.105-107.   Раздел 2, §22, стр.109-114. Стр.116, упр.75.</p>	20.10	
----	--	---	--------------------------------	--	---	--	--	-------	--

**Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.**

16	<p><b>Употребление прописных и строчных букв.</b></p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат.</p>	<p><b>Знают:</b> правила употребления прописных и строчных букв.  <b>Умеют:</b> употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложнос-</p>	Словарный диктант.	§23, упр.84, стр. 126.	21.10	
----	---	---	--------------------------------	--	--	--------------------	------------------------	-------	--

**Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

17	<p>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и</p>	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	<p><b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p><b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусос-</p>	Практикум.	§24, стр.137, упр.88.  Стр.140, упр.89.	27.10
18	<p>Согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание В9.</p> <p>Типы между подлежащим и сказуемым.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, со-	<p><b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p><b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять</p>	Р.Т. № 1. стр.107.	§25, стр.148, упр.92.(7-11) Раздел. 8, §24, стр.127-132, 132-140. §26.стр.151, упр. 93(9-12).	28.10
19	<p>Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</p>	1	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	<p><b>Знают:</b> способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p><b>Умеют:</b> находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусос-</p>	Р.Т. № 1. стр.115.	Раздел 8, §27, стр.152-155. Стр.156. упр.96.	10.11

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.**

**Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.**

20-21	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской орфографии. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	<b>Знают:</b> историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в развитии языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Умеют:</b> проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как на-	§ 28-29, стр.164, упр.98 (2).  § 30-32, стр. 174, упр.105.	11.11 17.11		
<b>Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.</b>									
22-23	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая	<b>Знают:</b> виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы	§33, стр.176, упр.106.	18.11		
24	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты	<b>Знают:</b> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <b>Владеют:</b> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <b>Умеют:</b> редактировать собственные	§34, стр.181, упр.108.	24.11		

25-26	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</i>	2.	Комплексное применение знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	<b>Знают:</b> приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. <b>Владеют:</b> приёмами совершенствования и редактирования текстов. <b>Умеют:</b> редактировать собственные тексты; информационно перераба-	Р.Т.№ 2, стр.13.	Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6, § 20, стр. 102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-183.	25.11 1.12	
<b>Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
27-28	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</i>	2	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфогра-	Выборочный диктант.  Р.Т.№ 2, стр.36.	Раздел 11, §35, стр. 184-191.  Стр.187, упр.113.  Стр.192, упр.119.	2.12 8.12	
<b>Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
29.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной	<b>Знают:</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.	Практическая работа.	§ 36, карточка.  Стр.205, упр.125.	9.12	

30-31	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	2	Комплексное применение знаний.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	<b>Знают:</b> в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. <b>Умеют:</b> находить неполные предложения и определять их тип; нахо-	Практикум.	§37-38, стр.213, упр. 130.	15.12 16.12	
32	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных про-</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр. 212, упр. 128.	22.12	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.</b> <b>Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>									
33	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: мета-	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, ан-	<b>Знают:</b> смысл понятий <i>однозначные</i> и <i>многозначные слова</i> ; <i>метафора</i> , <i>метонимия</i> , <i>синекдоха</i> <b>Умеют:</b> определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение	Р.Т.№ 2, стр. 59.	§39, стр.222, упр135.	23.12	
34	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, ан-	<b>Знают:</b> специфику смысловых отношений между словами. <b>Умеют:</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140	29.12	
							Раздел 13, §39, стр. 216-222.		
							Раздел 13, §41,		

35-36	Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.	2	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические отношения в русском языке.	<b>Знают:</b> специфику смысловых отношений между словами. <b>Умеют:</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§42-43,стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-256	12.01 13.01	
37	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексические отношения в русском языке.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Умеют:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154.  §45, стр. 246, упр.156.	19.01	
38	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i> , в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§46,стр.248, упр.159. Раздел 13, §39, стр.216 -222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233.	20.01	
39.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессио-	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	<b>Знают:</b> сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Умеют:</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47-48, стр.260, упр. 167.	26.01	

40	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	<b>Знают:</b> понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. <b>Умеют:</b> определять фразеологизмы ( <i>идиомы</i> ) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, стр.266 упр.172	27.01	
<b>Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>									
41	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления,	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.		§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лек-	2.02	
42	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения ( <i>устная и письмен-</i>	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. <b>Умеют:</b> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявле-		§51, стр.277, упр. 176.	3.02	

43	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. <b>Умеют:</b> выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические морфологические		§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности.	16.02	
44	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	<b>Знают:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. <b>Умеют:</b> анализировать разговорную речь, содержащую грубопросторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки		§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.	17.02	
<b>Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.</b>									
45	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-, при -</i> .	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы <i>ре-</i>	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.	§55, стр.287, упр.182.	23.02	
<b>Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									

46	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. <b>Умеют:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП:	Р.Т. №.1. стр.41	Стр.290, упр.183.	24.02	
47	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.	1.		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Р.Т. №.2. стр.80.	Раздел 16, §57, стр.294-297, Стр.297, упр.186.	1.03	
48	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.			Стр.297, упр.185.	2.03		

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.**  
**Модуль № 17. ФОНЕТИКА.**

49	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога-деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы;	<b>Знают:</b> понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слога-деления; типы слогов; особенности русского ударения. <b>Умеют:</b> различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударе-	Стр.308, упр.197. Стр. 312, упр.209.	§62, стр.310, упр.204. §63,	8.03	
----	--	----	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------------	------	--

50	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога-деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.		интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	ние; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных	Стр.319, упр.218.	§64, стр.320, упр.220.	9.03	
51	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики	1.				Затранскрибировать слова.	§65, стр. 327, упр. 231.	15.03	

**Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.**

52	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Понятие «старшей	<b>Знают:</b> определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихо-	§66-67, стр. 339, упр.237.	16.03	
53.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. За-	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			Р.Т. №2. стр. 89.	Раздел 18, §67, стр.336-338.	29.03	

**Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.**

54.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правписание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.	1.	Комплексное применение знаний.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правписание разделительных Ъ и Ь знаков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант	Р.Т. №2. стр.75.	Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-(ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков);	30.03	
55.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на соглас-	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв иы в корне слова после приставок на согласную.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; ре-		Раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на З-\С-); раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И	5.04	
56	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание А14. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухо-	1	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и не-проверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в сла-	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; ре-	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся	6.04	
<b>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
57.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении	<b>Знают:</b> признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. <b>Умеют:</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные кон-	Р.Т. №1. стр.41	Стр.347, упр.245	12.04	

58	<b>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i>	1.	Комплексное при- менение знаний.	Сложноподчинённые пред- ложения. Виды придаточ- ных предложений. Знаки препинания в сложнопод- чинённых предложениях.	<b>Знают:</b> признаки сложных пред- ложений; основные типы придаточ- ных СПП по значению; условия на- личия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; пра- вила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными пред-	Р.Т. №2. стр.95, 99.	Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365.	<b>13.04</b>
59	<b>Типы соподчинения/ подчинения в сложно- подчинённом предло- жении с несколькими придаточными частя- ми.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. За- дание В6.</i>	1.	Комплексное приме- нение знаний.	Типы соподчинения/ под- чинения в сложноподчи- нённом предложении с не- сколькими придаточными частями.	<b>Знают:</b> признаки сложных пред- ложений; основные типы придаточ- ных СПП по значению; условия на- личия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. <b>Умеют:</b> определять виды прида- точных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчеркивать союзные	Р.Т. №2. стр. 103.	Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характе- ристика слож- ных предложе- ний), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное пред- ложения с раз- ными видами	<b>19.04</b>
60	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и опреде- ление способов выпол- нения выявленных про- белов в знаниях учащих- ся.</b>	1.	Проверка, оценка и коррекция зна- ний.	Определение уровня изу- ченного материала. Провер- ка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные ор- фограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.366, упр. 252.	<b>20.04</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.</b> <b>Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b>								

61	<p><b>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.</b>  <b>Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.</b></p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.          Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе</p>	<p><b>Знают:</b> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  <b>Умеют:</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>		§76-79, стр. 379, упр.264.	<b>26.04</b>	
62.	<p><b>Способы словообразования.</b>  <b>Морфологические способы словообразования.</b>  <b>Неморфологические способы словообразования.</b>  <b>Процессы, сопровождающие словообразование.</b>  <b>Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</b></p>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).</p> <p>Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-</p>	<p><b>Знают:</b> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  <b>Умеют:</b> производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	Р.Т. №2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.	<b>27.04</b>	
<b>Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.</b>									

63	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты:	<b>Знают:</b> правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. <b>Умеют:</b> делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.		§83-84, стр.396, упр.276.	<b>3.05</b>	
----	---	----	--	---	--	--	---------------------------	-------------	--

**Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.**

64	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике	Р.Т. №2. стр.91.	§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной	<b>4.05</b>	
65	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфогра-	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400	<b>10.05</b>	
66	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Умеют:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфогра-	Тест.	§87-88, стр.407, упр. 282.	<b>11.05</b>	

**Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

67	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 410</i>	1	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	<b>Знают:</b> признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. <b>Умеют:</b> определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	§ 89, стр.415, упр.286.	<b>17.05</b>		
68	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b> <i>Подготовка к ЕГЭ. За</i>	1.				Р.Т. №2. стр.122.	Раздел 24, §90, стр. 411-414.	<b>18.05</b>	
69	<b>Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.</b>	1				Р.Т. №2. стр.100.	§91, стр.419, упр.288.	<b>24.05</b>	
70	<b>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных</b>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<b>Знают:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Умеют:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		<b>25.05</b>		