

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Харабали»
Астраханской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
Совета школы

Протокол № 1

от «31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Салем Мохамед Салем О.А.

«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 48

от «31» 08 2018 г.

Воропаева И.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
МОДУЛЬ**

«Волонтерское движение»

"ШКОЛА ЛИДЕРА»

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
заместитель директора по ВР
Шипилова Э.Е.

Харабали-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа Лидеров» рассчитана на учащихся 9-11 классов. Срок реализации – 1 год. Годовая нагрузка – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г.

Реализация программы ведётся через работу постоянно-действующего школьного актива.

Ориентирована на УМК:

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
3. Воронова Р. Б. Дополнительная образовательная программа «СТУПЕНИ ЛИДЕРСТВА», Ленинградская область - 2012

Планируемые результаты

Программа «Школа Лидера» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- ☐ Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- ☐ Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- ☐ Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- ☐ Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- ☐ Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ☐ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- ☐ Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

☐ Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

☐ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

☐ Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

☐ Развитие качеств, присущим лидерам;

☐ Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

☐ Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа Лидеров» состоит из 3-х уровней:

высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий), для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях), для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в школьных мероприятиях, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа Лидера» воспитанник научится:

☐ Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

☐ Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

☐ Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;

☐ Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

☐ Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;

☐ Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Содержание программы

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Основы организаторской деятельности. Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности. Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы. Принципы внеклассной деятельности. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательной средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	Практика: «Составление плана работы общешкольных мероприятий». Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств. Практика: «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану». Планирование работы ученического Совета школы.
Лаборатория участника школьного актива Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы,	Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся. Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся». Программа развития школьного

регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с Советом учащихся.	самоуправления.
Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.	Практика: «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. Практика: «Составление сценария конкурсно-игровой программы»
Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.	Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. Практика: «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».
Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады».	Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.

Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- ☐ Деловые и ролевые игры.
- ☐ Упражнения на взаимодействия в группе.
- ☐ Тренинги.
- ☐ Творческие задания.
- ☐ Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- ☐ Проигрывание ситуаций.
- ☐ Дискуссии
- ☐ Встречи со специалистами и интересными людьми.
- ☐ Экспресс тесты и опросы.
- ☐ КТД.
- ☐ Беседы.

Формы контроля:

- ☐ собеседование;
- ☐ практические работы в ходе занятий;
- ☐ практические работы;
- ☐ создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Основы организаторской деятельности	8	3	5
2	Лаборатория участника школьного актива	8	2	5
3	Организация досуговой деятельности	8	3	5
4	Быть лидером – значит вести за собой. Социальное проектирование.	6	2	4
5	Оформительские умения в работе участника школьного актива	5	2	3
ИТОГО		34	12	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов
Основы организаторской деятельности – 8 часов		
1-4	Принцип построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	4
5-7	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	3
8	Формы диагностики эффективности воспитательных средств	1
Лаборатория участника школьного актива-8 часов		
9	Методика создания и развития системы школьного самоуправления	1
10-11	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы	2
12	Программа развития школьного самоуправления	1
13-14	Разработка материала по теме «Подросток и закон»	2
15-16	Организация досуговой деятельности	2
Методика конструирования и организации КТД – 8 часов		
17	Что такое КТД?	1
18	Формы и методы КТД	1
19	Практическое занятие	1
20-21	Разработка конкурсно-игровых программ	2
22	Как правильно написать сценарий мероприятий	1
23	Практическая работа	1
24	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
Быть лидером – значит вести за собой		
25	Тренинговое занятие «Техника успешного общения»	1
26	Социальное проектирование. Составление плана общественного мероприятия	1
27	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
28	Я – лидер! Практическая работа	1
29-30	Самопрезентация	2
Оформительские умения в работе участника школьного актива		
31-32	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления	2
33-34	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления	2
	ИТОГО	34 часа