

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Харабали» Астраханской области

«Согласовано»

Управляющий Совет
школы

Протокол № _____
от «__» _____ 201__г.

«Принята»

Педагогический совет
школы

Протокол № _____
от «__» _____ 201__г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ
№3 г. Харабали»

_____ И.С.Воропаева

Приказ № _____

от «__» _____ 201__г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «СОШ №3 г. Харабали»
Астраханской области
2011-2015 учебные годы**

Харабали 2011г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Страницы
I.	Целевой раздел	5-73
1.	Пояснительная записка	4-8
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9-11
2.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	11-13
2.2	Русский язык	13-14
2.2.1.	Содержательная линия «Система языка».	14-16
2.2.2.	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	16
2.2.3.	Содержательная линия «Развитие речи»	16-17
2.3.	Литературное чтение.	17
2.3.1.	Виды речевой и читательской деятельности	18-19
2.3.2.	Круг детского чтения	19
2.3.3.	Литературоведческая пропедевтика	20
2.3.4.	Творческая деятельность	20
2.4.	Иностранный язык.	20-21
2.4.1.	Коммуникативные умения	21
2.5.	Математика	22-23
2.5.1.	Числа и величины	23
2.5.2.	Арифметические действия	24
2.5.3.	Работа с текстовыми задачами	24
2.5.4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	24-25
2.5.5.	Геометрические фигуры	25
2.5.6.	Работа с информацией	25-26
2.6.	Окружающий мир	26
2.6.1.	Человек и природа	27-28
2.6.2.	Человек и общество	28-29
2.7.	Музыка	29
2.7.1.	Музыка в жизни человека	29-30
2.7.2.	Основные закономерности музыкального искусства	30
2.8.	Изобразительное искусство	30-31
2.8.1.	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	31-32
2.8.2.	Азбука искусства. Как говорит искусство?	32-33
2.8.3.	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	33

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области*

2.9.	Технология	33-34
2.9.1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	34
2.9.2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	35
2.9.3.	Конструирование и моделирование	35-36
2.10.	Физическая культура	36
2.10.1.	Знания о физической культуре	36
2.10.2.	Способы физкультурной деятельности	37
2.10.3.	Физическое совершенствование	37-38
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	38-73
П.	Содержательный раздел	74-159
1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	74-112
2	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	113-116
3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	117-132
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	133-159
Ш.	Организационный раздел	160-201
3.1.	Базисный учебный план начального общего образования Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» для 1-4 классов	160-166
3.2.	План внеурочной деятельности	167-168
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	168-169
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	169-180
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	180-193
3.3.3.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	194-198
	Информационные ресурсы	199-200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области – это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на начальной ступени общего образования;
- развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС), с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

ООП школы разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП направлена:

- на формирование у обучающихся общей культуры (в т. ч. экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- адаптацию детей к жизни в обществе;
- создание основы для саморазвития и освоения ООП на следующей ступени общего образования.

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

По мере введения стандарта и накопления опыта работы в данную ООП МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» будут вноситься изменения и дополнения.

ООП вступает в силу с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализована по мере «вхождения» в Стандарты 1-х классов последующих наборов учащихся.

Для реализации ООП МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» определяется нормативный срок 4 года, который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 15);
- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав образовательного учреждения;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Характеристика контингента учащихся начального общего образования:

- Всего учащихся в начальной школе – 217 человек;
- Классов в начальной школе – 8;
- Состоят на учете:
 - внутришкольном – нет
 - КДН – нет

Характеристика образовательных потребностей родителей:

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- организация работы начальной школы с группой продленного дня;
- система дополнительного образования эстетического, прикладного и спортивного направлений;
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;

- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами образовательного учреждения.

Особенности первой ступени общего образования.

В школе ежегодно осуществляется полный набор в первые классы.

На базе первых классов формируется группа продленного дня. Воспитателем группы продленного дня является привлеченный учитель. Во второй половине дня у учащихся начальных классов имеется возможность посещать кружки и секции дополнительно образования, а также для расширения и углубления программного материала принимать участие в интеллектуальных занятиях и конкурсах, проводимых в школе и в рамках воспитательной работы в группе продленного дня.

С целью реализации направленности нового ФГОС на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции *педагогическим инструментом* реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана дидактическая система УМК «Школа России». Суть этой системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов, определенных ФГОС.

Построение образовательного пространства школы осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума ФГОС.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для *организации воспитательной работы*, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы.

ООП школы ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Адресаты образовательной программы начального общего образования

ООП адресована:

обучающимся и родителям:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- **предметные результаты** – *освоенный* обучающимися в ходе изучения учебных предметов *опыт* специфической для каждой предметной области *деятельности* по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки, являются содержательной и критериальной основой для разработки

- программ учебных предметов, курсов;
- учебно-методической литературы;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП школы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов представляет

- обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи;
- задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов выстроена с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшие перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделены следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность ОУ.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник научится*». В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной ООП (с помощью портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются *курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей организуется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которого ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов предполагает то, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель обязан использовать такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения ***всех без исключения учебных предметов*** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родным языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных УУД с языковыми единицами.

2.2.1. Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку. Суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. вр.), лицо (в наст. и буд. вр.), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами);
- опираясь на содержание текста, находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитеты, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

2.3.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

➤ *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

➤ *писать отзыв о прочитанной книге;*

➤ *работать с тематическим каталогом;*

➤ *работать с детской периодикой.*

2.3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя 2-3 существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

➤ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии и на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

2.3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;*

- *реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.*

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

➤ *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

➤ *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

➤ *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

2.4. Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о

роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в зарубежных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное ;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительные открытки (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.5. Математика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.5.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.5.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.5.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

2.5.5. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

2.5.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

➤ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

➤ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.6.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

➤ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

➤ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

➤ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2.6.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

➤ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

➤ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

➤ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.7.Музыка

В результате изучения курса «Музыка» на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.7.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

➤ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

➤ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

➤ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу,

государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

➤ *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*

➤ *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

➤ моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

➤ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.8.3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

➤ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

➤ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;

➤ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложат развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2.9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.9.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

➤ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

2.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

2.10.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое. Личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

2.10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.10.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России»;
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Общие положения оценочной деятельности школы.

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания:

1) комплексность:

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность:

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённость:

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость:

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность:

оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

6) диагностичность:

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность:

Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Правила оценивания

1-е правило. Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. **Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. **Где фиксировать результаты?** Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

5-е правило. **Когда ставить отметку?** За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную работу.

6-е правило. **По какой шкале оценивать?** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

Необходимый уровень — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Программный уровень — решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. **Итоговые оценки и отметки** (за четверть, полугодие) рекомендуется определять за отрезок учебного года (число уроков четверти). Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка — баллы успешности (б. у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок — обязательное задание,	2(неудовлетворительно). Возможность

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	которое так и не удалось сделать	исправить!
Необходимый уровень	1 б. у. — частичное освоение 2 б. у. — полное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить! 4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б. у. — частичное освоение	4 (близко к отлично). Право изменить!
Максимальный уровень	5 б. у. — максимальный уровень	5 (отлично)

Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов, действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Механизм оценки достижений обучающихся

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательных программ и т.д.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3класс Итоговое - 4 класс	Портфолио
2	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания портфолио	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование психолог и /или классный руководитель	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио
5	Мониторинг активности участия	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного

	обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая			руководителя
--	--	--	--	--------------

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

№ п/п	Процедура Оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация Результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний,	5-бальная система	учитель	Начало учебного года	Классный журнал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

		организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-бальная система	учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предъявляет результаты(достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный).	5-бальная система	учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
5	Итоговые контрольные	Направлена на проверку пооперационного состава	5-бальная	учитель	По итогам	Классный

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

	ые работы	действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	система		Первого полугод ия	журнал
6	Итоговые контроль ные	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5- бальная система	админи страция	По итогам учебног о года	Классн ый журнал
7	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Эксперт ная оценка по специаль но созданн ым экспертн ым картам. По каждому критери ю 0-1 балл	Учител ь	2 раза в год	Портфо лио
8	Итоговая комплексн ая работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям		Учител ь, админи страция	По итогам учебног о года	Итогова я ведомос ть
9	Предметн ые	Задания рассчитаны на проверку не только знаний,	По условия	Организ ат	По отдельн	Портфо лио

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

	олимпиады разного уровня	но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный	м проведен ия	оры конкурс а	ому плану	
10	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условия м проведен ия	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
11	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условия м проведен ия	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
12	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Классный руководитель	Май, итоги конкурса «Ученик года»	
13	Мониторинг	Выявление степени	Степень	классны	По	Анализ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»*

и активность и участия обучающи хся в образовате льных событиях разного уровня	активности ученика	активнос ти: 1.Высок ая, 2.Средня я, 3.Низкая , 4.Нулева я	й руковод итель	окончан ии каждого учебног о года	ическая справка классно го руковод ителя
--	--------------------	---	-----------------------	--	---

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания: Уровень присвоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии	Кто	Сроки	Фиксация
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Итоговые Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	Итоговые к По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в портфолио)
2	Комплексная работа на	Уровень присвоения	Администра	По итогам года	Аналитическ ая справка

	межпредметной основе.	УУД	ция	(май)	Оценочный лист (в портфолио
--	--------------------------	-----	-----	-------	-----------------------------------

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)

2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)

3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями системы оценивания является

- соответствие достигнутых предметных, предметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для определения четвертной оценки по предмету высчитывается среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи; среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На основе этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка	Итоговые работы
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	«зачтено»/«нормально»	
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом по **Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов школы** одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

В характеристике отражается:

1. Образовательные достижения и положительные качества выпускника.
2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.
3. Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В системе оценивания в начальной школе используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др).;

объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

интегральная оценка, в том числе – **портфолио**, **выставки**, **презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: **стартовая диагностика**, **текущее оценивание**, **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения **текущего оценивания** используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно условно

разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-организационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в рабочих программах учителей начальной школы по всем учебным предметам. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Успешность освоения программ начального образования (в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры) свидетельствует об:

- **успешности выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- **успешности выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;
- **успешности выпускников классов школы** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

Процедура оценки	
Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не	Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени; определение возможностей индивидуального развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). Персонифицированные мониторинговые исследования

работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	проводят: 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). Инструментарий: 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Осуществление обратной связи через: 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
---	--

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандата не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Форма проведения	Задача оценки данных результатов: оптимизация

процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. Ответственный по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Директор школы или зам. директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3.Классный руководитель в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Классный руководитель в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения МПК . Инструментарий: 1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. 2. Программа изучения личности ученика. И.С. Якиманская, Е.П.Рябоштан. 3.Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки
---	--

	фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога. Осуществление обратной связи через: 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	--

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как

владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.	Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками	Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов;

итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.	по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листа. Инструментарий: 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову) 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Методы оценки: фронтальный письменный,
--	---

	индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в <i>портфолио ученика, листах самооценки.</i>
--	--

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
2. **систематизированные материалы текущей оценки**. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
3. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.
4. иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся

№	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
			до 15.09	Стартовая диагностика	Комбинированная работа Проверка техники чтения	Оценочный лист (персонифицированные)
			I полугодие	Промежуточная диагностика	Русский язык Математика Проверка техники чтения	Оценочный лист (персонифицированные)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

1	Предметные результаты	Педагогическая диагностика				рованные) со 2 кл. - отметка
			апрель	Итоговая диагностика	Русский язык Математика Проверка техники чтения	Оценочный лист (персонифицированные) со 2 кл. - отметка
			май	Итоговая комплексная работа (под ред. О. Б. Логиновой)	Система заданий различного уровня сложности по лит. чтению, русскому языку, математике, окр. миру	Оценочный лист (персонифицированные) со 2 кл. - отметка
			Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
2	Метапредметные результаты	мониторинг	1 раз в конце учебного года	Коммуникативные УУД	«Матрица изучения позиций субъекта в пед. общении», методика Е. В. Коротаевой Технологическая карта формирования УУД Итоговая комплексная работа (под ред.	Оценочный лист (персонифицированные)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

					О. Б. Логиновой)	
			1 раз в конце учебного года	Регулятивные УУД	«Оценка регулятивных УУД», методика А. К. Осницкого Технологическая карта формирования УУД Итоговая комплексная работа (под ред. О. Б. Логиновой)	Оценочный лист (персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года	Познавательные УУД	Технологическая карта формирования УУД Итоговая комплексная работа (под ред. О. Б. Логиновой)	Оценочный лист (персонифицированные)
			Сроки проведения	Формулировка из текста ФГОС	Инструментарий	Фиксирование результатов
				<u>Смысло-образование.</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	«Изучение мотивации обучения у младших школьников», методика М. Р. Гинзбурга	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированы)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

3	Личностные результаты	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
				<u>Самоопределение</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	«Выявление уровня социализированности учащегося», методика М. И. Рожкова	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированы)
				<u>Морально-этическая ориентация.</u> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Тест. Выявление удовлетворенности учащихся образованием. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. Тест. Решение предложенных ситуаций с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированы) Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся

					нравственных, культурных норм.	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае		Парад-фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

Оценочные листы и технологические карты для первоклассников прилагаются к Локальному акту «О безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса». Оценочные листы для учащихся 4-х классов представлены в Приложениях 2-5.

В 1-м классе учитель формирует у учащихся умение оценивать самого себя.

Алгоритм самооценки (Автор Данилов Д. Д.):

1 класс (опорные вопросы):

1. Что нужно было сделать в задаче? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чем?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2 класса:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе ученик еще психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок, то:

1. *(на первых уроках)* Обозначаем свое настроение. Даем возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради дети обозначают свое настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т. п.) в виде понятных им символов.

2. *(через 2-4 недели)* Учимся сравнивать цель и результат. Даем детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради с проверенными

работами, учитель ведет диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

- Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома?

(Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)

- Посмотрите каждый свою работу – согласны, что задание выполнено? *(Коллективная самооценка, обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)*

3. *(примерно через месяц)* Устанавливаем порядок оценки своей работы. К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения.

4. Учимся признавать свои ошибки. Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки, например, закрашивается кружок в тетради.

5. Учимся признавать свою неудачу. Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6. Используем умение самооценки. Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестает проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, алгоритм самооценки сворачивается. Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

В школе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ**: по русскому языку и математике.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий (далее – УУД);
- выделить этапы формирования УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из 4-х этапов:

1. вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
3. далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
4. контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Дидактическая система деятельностного метода УМК «Школа 2100», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Характеристика УУД

Виды УУД

В составе основных видов УУД можно выделить 4 блока: **личностный, регулятивный**, (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить 3 вида личностных действий:

✓ личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;

✓ **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать:

✓ **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к самораз-витию, мотивация к познанию, учебе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1-2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с	Осмысление Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как	Самоопределение Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:

	позиции: - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т. п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказку»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».	«хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Самосознание Объяснять самому себе: - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества); - что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).	Объяснять, что связывает меня: - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Поступки Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: - <u>известных и простых</u> <u>обще-принятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - <u>сопереживания</u> в радостях и бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. Признавать свои плохие поступки.
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов)	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как	Осмысление Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u>	Самоопределение Осознавать себя <u>гражданином России</u> , в том числе:

это повышенный уровень)	«хорошие» или «плохие» с позиции: - общечеловеческих ценностей(в т. ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); - <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); - важности учебы и <u>познания нового</u>; - важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к природе</u>); - потребности в <u>«пре-красном» и отрицания «безобразного»</u>. Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или	поступки можно оценить как «хорошие» или «пло-хие» («неправильные», «опасные», «некраси-вые»), с целью позиции <u>общечеловеческих и российских граждан-ских</u> ценностей. Самосознание Объяснять самому себе: - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характе-ра); - что я хочу (цели, мотивы); - что я могу (результаты).	объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и все России; испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>. Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Поступки Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: - всех людей; - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>,
--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	плохие.		но вопреки собственным интересам; - уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание).
<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	Оценивать в том числе <u>неоднозначные</u> , поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоре-чия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с <u>позиций разных людей</u> , отличающихся национальностью, мировоззрением,	Осмысление Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u> , с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т. ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. Самосознание Объяснять самому себе:	Самоопределение Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: - отстаивать (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; - искать <u>свою позицию</u> (7-9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений,</u>

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

	положением в обществе. Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u> , взглядами, мнениями.	- свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.	народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> , на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т. ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).
--	---	--	--

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

✓ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

✓ **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

✓ **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

✓ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

✓ **оценка** – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

✓ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Регулятивные УУД на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса –	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и	Работая по предложенному плану, использовать необходимые	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

<i>повышенный уровень)</i>	формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – <i>повышенный уровень</i>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способ выхода из этой ситуации.
<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план	Работая по составленному плану. Использовать наряду с основными и дополнительные	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки. В ходе представления

	выполнения проекта совместно с учителем.	средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	проекта учиться давать оценку его результатам.
--	--	--	--

Познавательные УУД включают: **общеучебные, логические** учебные действия, а также **постановку и решение проблемы**.

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД составляют **знаково-символические действия**:

- **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные УУД на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Сравнивать и группировать по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Составлять простой план небольшого текста – повествования.
3-4 классы – необходимый	Самостоятельно предполагать, какая	Сравнивать и группировать факты	Представлять информацию в виде

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

уровень (для 2 класса – повышенный уровень)	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план

	предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	в виде правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
--	--	---	--

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

✓ **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка его действий;

✓ **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные УУД на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3-4 классы – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

		- отделать новое от известного; - выделять главное; - составлять план	
<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Основная цель и результаты реализации программы

Умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образ мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование УУД:

- обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создаст условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения

знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основной целью реализации программы формирования УУД является **достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

**Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	Использовать: математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Сравнивать: - числа по классам и разрядам; - разные способы вычислений, выбирать удобный; - геометрические фигуры. Группировать: числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

Русский язык	Воспроизводить: - заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; - текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Группировать: - (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); - по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.); - звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. Находить: - в стихотворении слова с заданным звуком; - (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); - лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Моделировать: - звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «живые звуки»); - (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др. материалов). Сотносить: - слова с соответствующими слогуударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; - слова, написанные печатными и курсивным шрифтами; - звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; - звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Объяснять: - (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; - (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. Читать слог с изменением буквы гласного, воспроизводить
---------------------	--

	звуковую форму слова по его буквенной записи. Анализировать: - поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; - допущенные ошибки; - успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Сравнивать: - начертания заглавных и строчных букв; - собственные буквы с предложенным образцом. Контролировать: - собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; - правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); - правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Характеризовать (устно) звук. Оценивать: - правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; - собственный диктант. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение	Воспринимать: - на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастера художественного слова; - отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Читать вслух:

	- слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; - выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; - художественное произведение по ролям. Декламировать стихотворения. Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватной ситуации (как? когда? почему? Зачем?). Оценивать: - свои эмоциональные реакции; - свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить: - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; - групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; - ситуации общения с людьми разного возраста, национальности;

	- правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. - ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Работать с иллюстрированным материалом. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Прослушивать гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ. Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.
--	---

Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	Наблюдать за изменением решения задач при изменении ее условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать: - числа по классам и разрядам; - разные способы вычислений, выбирать удобный; - геометрические фигуры. Описывать: - явления и события с использованием чисел и величин; - свойства геометрических фигур.

	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Моделировать: - ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; - изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Планировать решение задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать: - различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); - геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык	Группировать: - слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); - слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. Находить: - (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); - в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; - для имен существительных по родам, по числам; для глаголов по

вопросам, по временам);

- лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать:

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Соотносить:

- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).

Объяснять:

- значение слова – давать развернутое его толкование;
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Контролировать:

- правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);
- правильность написания: правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Определять:

- (находить) задуманное слово по его лексическому значению; (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).

Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста.

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Доказывать написание слов, используя орфографический словарик

	учебника.
Литературное чтение	Воспринимать: - на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; - отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; - учебный текст: определять цель, тему, главную мысль текста. Читать вслух: - предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; - текст с интонационным выделением знаков препинания; - выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; - художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Пересказывать текст художественного произведения: <u>подробно</u> (с учетом всех сюжетных линий); <u>кратко</u> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <u>выборочно</u> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). Моделировать алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации, передавать особенности героев. Используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Оценивать ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир	Называть, находить и показывать на карте Россию. Определять: - по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; - по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении

	Земли и Луны в космическом пространстве. Узнавать небесные тела по описанию. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну. Моделировать: - время на часах; - смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; - смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять - причины смены времен года; - назначение метеорологических приборов. Конструировать определение понятия «погода». Высказывать предположения о том, что такое экология. Формулировать правила здорового образа жизни. Характеризовать сезонные погодные явления.
--	--

**Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана**

Предмет	Перечень УУД
Математика	Наблюдать за изменением решения задач при изменении ее условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать: - изученные арифметические зависимости; - изученные зависимости; - разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и

	на плоскости. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Находить и выбирать: - способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. - самостоятельно выбирать способ решения задачи; - необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	Группировать: - слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); - слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. Находить: - (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); - в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; - основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились слова в группы», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; - для глаголов по вопросам, по временам; - лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).

Моделировать:

- предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить:

- слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя сущ.+имя прил.;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Подбирать максимальное количество имен прилагательных к имени существительному.

Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование.

Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Объяснять,

- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать:

- текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами;
- грамматические признаки заданного имени существительного (какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет);
- деформированный текст: определять границы предложений,

	выбирать знак в конце предложений; - текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; - уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; - успешность участия в диалоге; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Определять: - (находить) задуманное слово по его лексическому значению; - (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); - наличие изученных орфограмм в словах. Описывать случаи из собственной жизни. Свои наблюдения и переживания. Оценивать: - собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; - правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на урке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять: Словарь слов, в которых были допущены ошибки; - план текста. Обосновывать: - написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; - целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Сочинять письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение	Характеризовать: - особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; - текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по

заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора;

- книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).

Читать вслух:

- выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;

- художественное произведение (его фрагменты) по ролям.

Декламировать стихотворения.

Сравнивать:

- тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства;

- произведения разных жанров.

Объяснять:

- выбор автором заглавия произведения;

- заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса.

Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Пересказывать текст художественного произведения:

- подробно (с учетом всех сюжетных линий);

- кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий);

- выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку);

объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).

Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать

	выразительные средства языка. Определять: - определять жанр; - тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); - тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), <u>отбирать</u> целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. Оценивать: - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; - свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Описывать: - внешний вид; - характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать: - особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); - свойства воздуха; - свойства воды, круговорота воды в природе; - свойства изученных полезных ископаемых; - (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); - условия, необходимые для жизни растений; - круговорот веществ как пример единства живого и неживого; - природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); - влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); - формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

Группировать (классифицировать):

- объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения;
- объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Анализировать:

- примеры использования человеком богатств природы;
- влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Приводить примеры:

- веществ и описывать их;
- зависимости удовлетворения потребностей людей от природы;
- заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных;
- примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.

Наблюдать:

- объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;
- простейшие опыты по изучению свойств воздуха;
- погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- простейшие опыты по изучению свойств воды;
- простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Определять части цветкового растения.

Сравнивать и различать:

- деревья, кустарники и травы;
- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности);
- день и ночь, времена года;
- разные формы водоемов.

Рассказывать:

- о роли растений в природе и жизни людей;
- о роли грибов в природе и жизни людей;
- о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);
- по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил

	уличного движения; - о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Извлекать: - (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения; - (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Объяснять: - влияние человека на природу изучаемых зон; - основные правила обращения с газом, электричеством, водой; - основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Ижевска; - (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Находить: - на физической карте России равнины и горы и определять их названия; - на физической карте России разные водоемы и определять их названия; - на карте России родной регион; - дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; - сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать: - особенности 2-3 стран мира; - в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни; - в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и
--	---

	карты, по местным признакам во время экскурсии. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Работать: - с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; - с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; - с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Участвовать: - в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России; - в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.
--	--

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать: - явления и события с использованием чисел и величин;

	- свойства геометрических фигур. Моделировать: - ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; - изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; - разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Находить геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задач при изменении ее условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	Группировать: - слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); - найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; - слова по месту орфограммы; - слова по типу орфограммы. Находить:

- (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх);
- в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его;
- основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям).

Моделировать:

- (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм;
- в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
- правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Соотносить:

- форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя сущ.+имя прил.;
- тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

Объяснять:

- значение слова – давать развернутое его толкование;
- определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»);
- какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
- написания слов;
- написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.

Анализировать:

- таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
- текст, находить в тексте предложения с однородными членами;

	- допущенные ошибки; - и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Определять: - наличие в тексте личных местоимений; - наличие изученных орфограмм в словах. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать: - уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; - собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; - правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять: - собственные толковые словарики; - собственные считалки с глаголами-исключениями; - словарь слов, в которых были допущены ошибки; - план текста. Трансформировать текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловой вопрос. Обосновывать: - написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква «о»»); - написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов;
--	--

	- целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение	<u>Воспринимать:</u> - на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; - учебный текст: определять цель, <u>конструировать</u> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Характеризовать: - особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; - текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; - книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Читать вслух: - текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; - художественное произведение (его фрагменты) по ролям. <u>Про себя:</u> осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.

Декламировать стихотворения.

Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров.

Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса.

Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).

Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации.

Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка.

Создавать:

- (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей;
- письменный текст (рассказ, отзыв и др.).

Определять:

- тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать);
- тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.

Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев,

	используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
Окружающий мир	Описывать: - климат; - особенности растительного и животного мира; - труда и быта людей разных природных зон; - описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Характеризовать: - основные функции систем органов человеческого тела; - правила оказания первой помощи при несчастных случаях; - особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Различать: - растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; - природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; - изученные полезные ископаемые; - съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Различать и характеризовать: - твердые тела, жидкости и газы; - разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Измерять температуру тела, вес и рост человека. Извлекать: - (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; - (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Моделировать: - ситуации по сохранению природы и ее защите; - в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

	- формы поверхности из песка, глины, пластилина; - ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; - ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. Работать: - в группах по составлению режима дня; - с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях столицы России, столицы Удмуртии, праздничных днях России. Готовить: - <u>в группе</u> рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических и памятникам истории и культуры родного региона; - небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; - небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Обмениваться: - мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; - сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Раскрывать возможности средств массовой информации.
--	---

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Учебно-методический комплекс для начальной школы.

МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области реализует в 1-4-х классах систему учебно-методического комплекта, «Школа России». Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/12 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012\2013 учебный год»)

№ п/п	Авторы, название учебника	Издательство
1	Русский язык Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс	Просвещение
3	Литературное чтение. Литературное чтение. 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
4	Математика. Математика. 1 класс Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение
5	Окружающий мир. Окружающий мир. 1 класс Плешаков А.А.	Просвещение
6	Изобразительное искусство. ИЗО 1 класс Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
7	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
8	Физическая культура. Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И.	Просвещение

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
<i>Русский язык</i>	Изучение <i>русского языка</i> в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.
<i>Литературное чтение</i>	Изучение предмета « <i>Литературное чтение</i> » в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
<i>Математика</i>	Изучение <i>математики</i> направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
<i>Иностранный язык</i>	<i>Иностранный язык</i> в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками.
<i>Окружающий мир</i>	Изучение интегрированного предмета « <i>Окружающий мир</i> »

	направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.
<i>ИЗО и музыка</i>	Изучение предметов эстетического цикла (<i>ИЗО и музыка</i>) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
<i>Технология</i>	Учебный предмет « <i>Технология</i> » формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, ИЗО, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
<i>Физическая культура</i>	Занятия по <i>физической культуре</i> направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i> организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.)

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических

материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и др. пособий.

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам. Программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности;
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

В соответствии с ФГОС программы включают:

- титульный лист;
- содержание учебной программы;
- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение», «Баласс», «Дрофа» и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Харабали».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Портрет ученика МБОУ «СОШ №3 г. Харабали»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ставропольского края;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Применяются следующие формы и виды деятельности:

- познавательные беседы, классные часы («Символы нашего города»; «Государственный герб России»; «Государственные символы Российской Федерации», «Государственный флаг РФ»; «Моя родина Россия», («Права и обязанности учащихся в школе», «Опасности на пути от школы до дома»; «О правилах поведения в школе»; «Конвенция о правах ребенка», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Что значит быть культурным?», «И на солнце есть пятна»);
- проектная деятельность (коллективный проект «Герб нашего класса» с презентацией; «Флаг России на географической карте и его история»; «Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления гимна России»);
- туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы (ознакомительная экскурсия «Памятники родного города», «История улиц нашего города»);
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали (конкурсы рисунков «Моя семья»);
- проблемно-ценностное общение (встречи с интересными людьми);
- познавательные беседы, классные часы («Из истории нашей страны», «Герои-земляки», «В тылу и на фронте»);
- проектная деятельность («Чем прославился наш город»);
- туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы);
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали («Природа родного края»; «Мой город»);
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры «Здравствуй, музей!»;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации (занятия–исследования «Весна в жизни леса», «Трудолюбивая пчелка»).
- игровая деятельность («Сочини конец истории»; «Защита своих прав и свобод», «Наши обязанности», игровая ситуация «В магазине», «В транспорте»);
- экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»).

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формы работы с классным коллективом:

- Тематические классные часы по нравственной тематике;
- Дискуссии по нравственной тематике;
- Акции: «Внимание: дети», «За здоровый образ жизни», «Милосердие», «Подари радость людям», «Самый чистый кабинет», «Чистый двор»;
- Цикл бесед «Уроки нравственности», «За здоровый образ жизни»;
- «Азбука вежливости»;

- Изучение нравственного наследия своей страны;
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Применяются следующие формы и виды деятельности:

- познавательные беседы, классные часы («О происхождении профессий», «Мир профессий», рассказы родителей о профессиях «Ярмарка профессий»);
- творческая деятельность: конкурсы, выставки (конкурс презентаций «Живительные источники нашего города»).

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Применяются следующие формы работы:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, олимпиады, турниры;
- встречи со спортсменами, старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;
- дни здоровья, походы выходного дня;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет;
- беседы и дискуссии («Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «История олимпийских колец», «Режим дня и спорт», «Спорт и вредные привычки», «Спорт в моей семье»).

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.

Формы работы:

- внутриклассные конкурсы о представителях флоры и фауны;
- работа на пришкольном участке по озеленению и благоустройству;
- конкурсы, выставки поделок из природного материала;
- выпуск тематических газет.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Применяются следующие формы и виды деятельности:

- познавательные беседы, классные часы («В мире прекрасного», «Я – ученик» и т.д.);
- экскурсии в музеи, театры, концерты;
- встречи с интересными людьми;
- подготовка и организация концертов, мини-спектаклей.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды

деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	День Знаний «Здравствуй, школа!», праздник первого звонка «Все начинается со школьного звонка», месячник безопасности, акция «Чистый двор».
<i>Октябрь</i>	Посвящение в первоклассники, выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», акция «Подари радость детям», «Подари книгу школе», поздравительный десант к Дню пожилого человека.
<i>Ноябрь</i>	4 ноября – День народного единства, День Матери, знакомство со Всеобщей Декларацией прав человека, веселые старты, акция «Поможем пернатым!».
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник, мастерская Деда Мороза, акция «Милосердие», неделя безопасности, конкурс рисунков «Здравствуй новый год!»
<i>Январь</i>	Игра «Умники и умницы», акция «Во славу Отечества».
<i>Февраль</i>	Военно-спортивная эстафета, конкурс военно-патриотической песни «Люблю Россию я...», конкурсы для мальчиков, акция «Во славу Отечества», Праздник «Прощание с Букварем»
<i>Март</i>	Праздник, посвященный Дню 8 Марта, конкурс прикладного творчества «Подарок маме!», защита презентаций «Ребятам о зверятах», акция «Самый чистый класс».
<i>Апрель</i>	Просмотр фильмов о ВОВ, День птиц, День Земли, интеллектуальная викторина по ЗОЖ, игра «Путешествие в

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	мир природы», конкурс рисунков «Зверята в космосе», месячник по благоустройству школьной территории «Чистота – дело каждого».
Май	Акция «Ветеран живет рядом», выпуск газет «Что мы знаем о войне», линейки Памяти, праздник «Последний звонок», акция «Семья», отчетный концерт, День защиты детей.

Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали»

В школе реализуются следующие целевые воспитательные программы:

Подпрограмма «Патриот». **Целью программы** является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, общешкольного родительского комитета.

В школе традиционно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников. Проводится конкурс прикладного творчества «Моя семья». Данные мероприятия позволяют проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый

и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие **принципы**, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);
- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;

· привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных **блоков**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Деятельность социально – педагогической службы.
7. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал
- спортплощадка;
- медицинский кабинет;
- школьный буфет;
- учебные кабинеты.

Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- учителя физической культуры;
- медицинские работники;
- учителя школы.

Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- 1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- 1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- 1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- 1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- 1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- 1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

3. Просветительно-воспитательная работа с учащимися

3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

3.3 Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

3.4 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье,	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и

по формированию здорового образа жизни	здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен
Физкультурно- оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры,	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии: организация подвижных

	спорта, туризма в семье. 3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
--	--	---

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

- 4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- 4.2 Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- 4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- 4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- 4.5 Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

- 5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- 5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- 5.3 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

6. Использование лечебных и оздоровительных процедур

- 6.1 Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения).
- 6.2 Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников.
- 6.3. Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- 6.4 Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

6.5 Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

6.6 Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

6.7 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

7. Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:

7.1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;

7.2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;

7.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;

7.4. Создание психологически комфортного климата в школе;

7.5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;

7.6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;

7.7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;

7.8. Создание условий для развития личности;

7.9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

8. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

8.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

8.2. Организация физкультурных пауз на уроках.

8.3. Создание условий и организация спортивных секций.

8.4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

8.5. Участие в спортивных соревнованиях городского и районного уровней.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений,

нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьной стенгазеты о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс.

Работа с педагогами

Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Прогностическое планирование

Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечению 3-4 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы.

Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май)

Создание внутришкольной программы физкультурно-оздоровительного образования в соответствии с общегородской программой, в которую заложено образование и сохранение здоровья, оздоровление каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.

Создание программы для родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Уроки физического воспитания (3 часа в неделю)

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры
- Общеразвивающие упражнения

Подвижная (динамическая) перемена (10 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила

которых разрешают детям, не нарушая хода, вступить в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.

- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.

- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человек.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Здоровье-сберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<i>Составление акта о приемке образовательного учреждения</i>	август	Директор
	<i>Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета</i>	В течение года	
	<i>Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок</i>	В течение года	Учитель физкультуры
	<i>Организация горячего питания</i>	В течение год	Директор, медицинская сестра
	<i>Повышение квалификации</i>	В течение года	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Составление расписания уроков, занятий ДО</i>	Сентябрь май	
	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ</i>	В течение года	Администрация Классные руководители
	<i>Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам</i>	В течение года	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	освоения основной образовательной программы начального общего образования» — «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»; — «Релизация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»; — «Формирование культуры здоровья»; «Двигательная активность детей»		
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<i>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях</i>	В течение года	Учитель ФК Педагоги ДО
	<i>Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен</i>	В течение года	Учителя начальной школы, воспитатель ГПД
	<i>Организация работы кружков, секций спортивной направленности</i>	В течение года	Администрация, педагоги ДО,
	<i>День здоровья</i>		Администрация, педагоги ДО, учитель ФК
	<i>Организация утренней зарядки</i>	ежедневно	Учителя начальной школы, учитель ФК
	<i>Проведение бесед в классах</i>	В течение	Учителя

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

<i>о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i>	года	начальной школы,
<i>Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья</i>	В течение года	Педагоги ДО, учитель ФК, психолог
<i>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</i>	В течение года	Учителя начальной школы, мед.сестра
<i>Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Чистый класс»; -«Внешний вид»</i>	В течение года	Администрация
<i>Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»;</i>	в соответствии школьного плана	Учитель ФК, педагоги ДО, учителя начальной школы
<i>Месячники: -«Внимание! Дети идут в школу»; -«Месячник гражданской защиты»; -«Месячник пожарной безопасности»;</i>		Администрация, учителя воспитатели ГПД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	<i>Походы, прогулки, экскурсии</i>	В течение года	Учителя начальной школы, воспитатель ГПД
	<i>Организация Недель безопасности</i>	Октябрь декабрь март май	Администрация, учителя воспитатели ГПД
Реализация дополнительных образовательных программ	<i>Создание совета по здоровью</i>	сентябрь	Администрация
	<i>Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций</i>	В течение года	Учителя, Педагоги ДО воспитатели ГПД
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<i>Педагогический лекторий:</i> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; — «Личная гигиена школьника»; — «Воспитание правильной осанки у детей»; — «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; — «Организация правильного питания ребенка в семье»; — «Семейная профилактика проявления негативных	В течение года	Учителя начальной школы

	привычек»; — «Как преодолеть страхи»		
	<i>Индивидуальные консультации</i>	В течение года	Учителя начальной школы
	<i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</i>	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-организатор, педагоги ДО, учитель ФК
	<i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i>	Раз в месяц	Учителя начальной школы, библиотекарь,

Деятельность по реализации программы

1 класс:

Самые полезные продукты.

Как правильно есть. Игра «Чем не стоит делиться?» Типовой режим питания школьников.

Где найти витамины весной? Игра «Вкусные истории».

И снова все о витаминах «Витаминная радуга», конкурс рисунков.

Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты.

— Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика

помещений; пропаганда культуры питания в семье.

– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Экскурсия «Мы идем по улице».

– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.

– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.

– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Творческие конкурсы:

· рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;

· поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;

· фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

· сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»..

Праздники здоровья

1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник).

2-й класс – «С режимом дня друзья!»

3-й класс – «Парад увлечений»

4-й класс – «Нет вредным привычкам!»

Встречи с врачом

1 класс

1. Чистота – залог здоровья.

2. Гигиена питания.

3. Береги свои зубы.

4. Внимание, клещ!

2 класс

1. Профилактика простудных заболеваний.

2. Витамины вокруг нас.

3. Первая помощь при обморожении.

4. Закаливание.

3 класс

1. Профилактика ОРВИ.
2. Профилактика кишечных заболеваний.
3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).
4. Что надо знать о туберкулезе.

4 класс

1. Береги здоровье смолоду!
2. Вредные привычки.
3. Профилактика алкоголизма и табакокурения.
4. Профилактика наркомании.

Работа с родителями. Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня в жизни школьника

2-й год. Путь к здоровью Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год- Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

Тематика консультативных встреч с родителями:

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост.Е.С. Савинов). М: Просвещение, 2010.
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. М: Просвещение, 2010.

3. Е.В. Советова. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Л.Б. Дыхан. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе.. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов/авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград: Учитель, 2009.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Базисный учебный план начального общего образования

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
для 1-4 классов**

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового общего образования, которое определяется МО и науки РФ и Министерством образования и науки Астраханской области. Конкретное содержание реализуется в учебном плане школы, определяющем приоритетные направления в образовательной подготовке учеников и характеризующем следующими специфическими особенностями.

Учебный план для 1-4 классов «СОШ №3 г. Харабали» на 2011/12 учебный год составлен в соответствии с Базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой базой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 845, от 20.06.2007 № 459, от 18.09.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);16-01-24/83;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая приказом Президента РФ от 04.02.2010 № 271;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

Пояснительная записка к учебному плану для 1 класса на 2011\12 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №3 г. Харабали», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на

освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Общая характеристика учебного плана

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Харабали».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в I классе – 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2 часа в неделю отведено в I классе на преподавание «Искусства (Музыка и ИЗО)» (в том числе на проведение отдельных предметов: музыка – 1 час, ИЗО – 1 час), 1 час в неделю на преподавание «Технологии (Труд)», которая формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

З часа в неделю отведено в I классе на преподавание физической культуры, имеющей большое значение для физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствующей гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

В целом планирование режима образовательного процесса школы обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ» (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час.

Пояснительная записка к учебному плану для 2 класса на 2012\13 учебный год

Продолжительность учебного года: II класс - 34 учебные недели (5-дневная учебная неделя), продолжительность урока для II класса – 45 минут.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в во II классе – 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2 часа в неделю отведено во II классе на преподавание «Искусства (Музыка и ИЗО)» (в том числе на проведение отдельных предметов: музыка – 1 час, ИЗО – 1 час), 1 час в неделю на преподавание «Технологии (Труд)», которая формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к федеральному компоненту базисного учебного плана и на его изучение во II классе отводится по 2 часа.

Региональный компонент представлен предметами «Русский язык» во II классе - 2 часа и «Литературное чтение» - 1 час во II классе. Данные часы используются в том числе и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в изучении произведений литературы, особенностей культурных обычаев и национальных праздников.

З часа в неделю отведено во II классе на преподавание физической культуры, имеющей большое значение для физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствующей гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

В целом планирование режима образовательного процесса школы обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных предметов федерального и регионального компонентов.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ» (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализация учебного плана на ступени общего начального образования в школе направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- оптимальное развитие личности каждого ученика, её творческого потенциала;
- усвоение знаний, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- овладение личностными, метапредметными и предметными умениями и навыками, опытом осуществления различных видов деятельности;
- обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация этих целей определяет приоритетные **задачи**:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- обеспечение преемственности начального и основного образования.

Выполняя социальный заказ на получение образовательных услуг от родителей (законных представителей) обучающихся, школа реализует стремление родителей обучать детей в таком образовательном учреждении, которое способно раскрыть потенциальные возможности учащихся в конкретных областях знаний, создать условия для максимального усвоения этих знаний, самовыражения личности, выработать необходимую потребность в самообразовании и самовоспитании, воспитать культуру сохранения собственного здоровья.

Учебный план разработан в соответствии с анализом запроса социума на получение образовательных услуг.

Учебный план начального общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся УП предусматривает время:

- На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- На внеурочную деятельность.

Учебный план разделён на две составляющих: обязательную часть, которая составляет 80% и часть, формируемую участниками образовательного процесса 20%.

Обязательные предметные области: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Эта часть плана передаётся во 2-4 классах на иностранный язык.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эти виды деятельности

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области*

могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ №3 для 1-4 классов перешедших на ФГОС второго поколения на 2011-2012 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГ О
	I	II	III	IV	
Классы					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО	21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией, в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации внеурочной деятельности школой выбрана **оптимизационная модель внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов) и социального взаимодействия с системой дополнительного образования города.

Так как в школе существует внутренняя система дополнительного образования, для проведения занятий по внеурочной деятельности привлекаются педагоги дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в школе является: выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения во внеурочную деятельность программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования решают следующие задачи:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования;
- сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня;
- создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество Работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу гимназии	1	Высшее профессиональное образование. Высшая квалиф. категория, стаж на педагогических и руководящих должностях более 20 лет.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование. Высшая квалиф. категория. Педагогический стаж – 16 лет. Стаж на руководящих должностях – 4 года.
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	Высшее профессиональное образование – 8 чел., Высшая квалиф. категория – 3 чел., первая квалиф. категория – 4 чел. Стаж работы более

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

			20 лет – 5 чел.
Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, иностранного языка)	6	Высшее профессиональное образование – 6 чел. Первая квалификац. категория – 5 чел. Стаж работы более 20 лет – 3 чел.
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности учащихся.	2	Высшее профессиональное образование – 2 чел. Первая квалификац. категория – 2 чел. Стаж работы – менее 20 лет – 2 чел.
Воспитатель группы продленного дня	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может усвоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.	1	Высшее профессиональное образование – 1 чел. Стаж работы – более 10 лет – 1 чел.
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1	Средне-специальное образование - 1 чел. Стаж работы – более 5 лет.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта)
по введению федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Цель: создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС начального общего образования.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1	Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС НОО	январь 2011	приказ по школе	зам. директора по НМР
2	1)Создание рабочей группы, координирующей образовательный процесс по введению реализации ФГОС НОО 2)Распределение обязанностей между членами рабочей группы	январь 2011	приказ по школе	зам. директора по УВР
3	Информирование родителей (законных представителей) о введении и реализации	постоянно	Протокол родительского собрания, сайт школы	зам. директора по УВР, кл. руководитель

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

	ФГОС НОО через проведение родительских собраний, сайт школы			
4	Создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.	постоянно	результаты обученности учащихся, результаты анкетирования участников образовательного процесса	зам. директора по УВР, ВР, психолого-педагогическая служба, учителя
5	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС НОО	до 1.06.2011		зам. директора по УВР
6	Проектирование и утверждение учебного плана школы на новый учебный год с учетом перехода начальной школы на ФГОС НОО	до 25.08 каждого учебного года	приказ по школе, учебный план	зам. директора по УВР, ВР
7	Утверждение основной образовательной программы начального	до 1.09 каждого учебного	приказ по школе	зам. директора по УВР

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	общего образования	года		
8	Утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности	до 15.09 каждого учебного года	приказ по школе	зам. директора по УВР
9	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы	до 1.09.2011	должностные инструкции	зам. директора по УВР
10	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы	к началу учебного года		зам. директора по ВР
11	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах	ежегодно	план работы с одаренными детьми	учителя
12	Организация отдыха и оздоровления детей в дни каникул	ежегодно	Отчет об организации отдыха и оздоровления детей в дни каникул	зам. директора по ВР
13	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и	ежегодно	акт приемки школы	зам. директора по АХР

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	противопожарными нормами, нормами охраны труда работников школы			
14	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов	по мере поступления средств	информационно-образовательная среда школы	директор
15	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП НОО	по мере поступления средств	библиотечный фонд школы	директор, зам. директора по УВР
16	Составление перечня используемых УМК в начальной школе	январь каждого года	УМК	учителя нач. классов
17	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе	январь-май 2011		библиотекарь
18	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем	в течение 2011-2012 г.		библиотекарь
19	Формирование родительского лектория по темам: - «Федеральный государственный стандарт общего образования и	сентябрь 2011 сентябрь 2012 сентябрь 2013	протоколы родительских собраний	зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба, учителя

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». «Понятие «универсальные учебные действия». «Виды универсальных учебных действий». «Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе». - «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО». - «Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы». - «Организация внеурочной деятельности на ступени НОО».	сентябрь 2014 сентябрь 2015		начальных классов
20	Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению: - федерального государственного стандарта начального общего образования; - программы формирования универсальных учебных действий; - санитарно-гигиенических требований; - нормативно-правовых документов,	по мере поступления нормативно-правовых документов	протоколы совещаний при директоре	зам. директора по УВР

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	регулирующих введение ФГОС НОО.			
21	Проведение административных совещаний: - Создание условий для введения ФГОС НОО. - ФГОС НОО и новые санитарно- эпидемиологические правила и нормативы. - Изучение нормативно- правовых документов, регулирующих введение и реализацию ФГОС НОО.	февраль 2011 по мере поступления нормативно- правовых документов	протоколы административных совещаний	директор, зам. директора
22	Отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению ФГОС НОО.	май 2011	совещание при директоре	зам. директора по УВР
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>				
1	Внесение необходимых изменений в Устав школы	декабрь 2011	Устав	директор
2	Проектирование основной образовательной программы начального общего образования	до 1.09.2011 до 1.09.2012	приказ по школе	зам. директора по УВР
3	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.	до 1.09 ежегодно	приказ по школе, рабочие программы	зам. директора по УВР
4	Разработка новых локальных актов: - Положение о внеурочной деятельности. - Положение о безотметочном обучении в первом классе.	до 1.09.2012	локальные акты	зам. директора по УВР

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	- Положение о портфолио.			
Методическое обеспечение				
1	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ФГОС	по мере поступления нормативно-правовых документов		директор, зам. директора
2	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города и района, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми.	постоянно	банк данных	Рук. МО учителей начальных классов
3	Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР по вопросам: - проектирование учебного плана; - организация внеурочной деятельности ; - развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно-деятельностный подход в	согласно плану		зам. директора

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

	организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечение условий для индивидуального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.			
4	Участие педагогов в фестивале «Мой лучший урок» в рамках реализации ФГОСНОО	апрель 2014		зам. директора по УВР
5	Участие педагогов в работе МО по вопросам ФГОС	2013-2014 учебный год	протокол	руководитель МО учителей начальных классов
<i>Кадровое обеспечение</i>				
1	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	ежегодно	перспективный план повышения квалификации педагогических работников	зам. директора по УВР
2	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками	ежегодно	перспективный план прохождения аттестации	зам. директора по УВР
<i>Информационное обеспечение</i>				
1	Размещение информационных материалов о введении ФГОС в сети Интернет (на сайте школы)	постоянно		зам. директора по УВР, отв. за сайт
2	Информирование родительской общественности о введении ФГОС	постоянно		кл. руководители
3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах ФГОС	ежегодно		директор

<i>Материально-техническое обеспечение</i>				
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	ежегодно		зам. директора по АХЧ
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно		зам. директора по АХЧ
3	Обеспечение в школе соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно		директор
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно		зам. директора по АХЧ
5	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды гимназии требованиям ФГОС	постоянно		зам. директора по УВР
6	Обеспечение укомплектованности библиотеки образовательными ресурсами	постоянно		библиотекарь

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Существуют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы	Данная компетентность	— Умение создавать

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	и возможности обучающихся	является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему	Интерес к внутреннему	— Умение составить устную

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	миру обучающихся	миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		педагогическую деятельность	
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит	— Знание многообразия педагогических оценок;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	оценивании	реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность	— Знание нормативных методов и методик;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными ин-формационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу	которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект- субъектных	Является одной из ведущих в системе гуманистической	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	отношений	педагогике. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я»	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить,

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Учителя школы, обладая базовыми компетентностями, имеют хорошие показатели оценки этих компетентностей: личные качества, принятие педагогических решений, информационная компетентность и др.

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
------------------	---------------------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

			Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер, сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети - имеется в наличии необходимо - цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;	До 2014 года
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках – имеется необходимо - виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	2015 год
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	подготовка локальных актов образовательного учреждения, разработка планов, дорожных карт – частично имеются	2012-2013
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	осуществляется связь учителей – имеется необходимо - размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	2012-2015
V	Компоненты на бумажных носителях	рабочие тетради (тетради-тренажёры) - имеются	
VI	Компоненты на	электронные приложения к учебникам;	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

	CD и DVD	электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы – имеются.	
--	----------	---	--

Цифровые образовательные ресурсы

Перечень поисковых систем:

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>

Поисковая система Google (Россия) <http://www.google.ru>

Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>

Поисковая система «Апорт» <http://www.aport.ru>

Поисковая система «Поиск @Mail.ru» <http://go.mail.ru>

Перечень интернет-сайтов

1. Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского образовательного портала <http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

3. Материалы для самоподготовки учителей и учеников

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа
<http://pedsovet.org>

Интел «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru>

Информационный ресурсный центр по практической психологии
<http://psyfactor.org>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества <http://www.openclass.ru>

Мир Бибигона. Детская социальная сеть <http://www.mirbibigona.ru>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

Детский Эко-Информ <http://ecodeti.ru>

Мультимедийные сказки <http://www.juja.ru>

Книги и дети <http://www.bibliogid.ru>

Литературный журнал для детей и взрослых <http://www.epampa.narod.ru>

Московский зоопарк <http://www.roldesign.ru/zoo>

Природа и животные <http://zoo.rin.ru>

Телеканал «Бибигон» <http://bibigon.ru>

Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
<http://claw.ru>

Энциклопедия замечательных людей и идей <http://www.abc-people.com>

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

Приложение 1

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

№	Ф. И.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России	Определяет личный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут	Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическим требованиями	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой	Ориентируется в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

Приложение 2.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Ф. И.	Текущая аттестация								Итоговая аттестация		
		Устный опрос	Контрольная работа	Диктант	Контрольное списывание	Тесты	Изложение	Сочинение	Контрольная работа	Диктант	Изложение	Тесты
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

Приложение 3.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Ф. И.	Текущая аттестация				Итоговая аттестация		
		Устный опрос	Контр. работа	Матем. диктант	Тесты	Контр. работа	Матем. диктант	Тесты
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области»

14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

Приложение 4

Оценка метапредметных результатов на конец 4 класса

Ф. И. учащегося _____ **класс** _____ **дата** _____

№	УУД	Баллы
Регулятивные УУД		
1	Самостоятельно формулирует задание	
2	Выбирает для выполнения определенные задания	
3	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов	
4	Оценивает результаты собственной деятельности	
5	Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает ее в работе над ошибками	
6	Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает ее	
7	Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради	
8	Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическим требованиями	
9	Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями	
Итого: (за каждый критерий) 3 балла - высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень		
Познавательные УУД		
1	Ориентируется в учебниках	
2	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	
3	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников	
4	Составляет сложный план текста	
5	Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления	
6	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений	
7	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций	
Итого: (за каждый критерий) 3 балла - высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень		
Коммуникативные УУД		
1	Владеет диалоговой формой речи	
2	Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное	
3	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 3г. Харабали Астраханской области

4	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	
5	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	
6	Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	
7	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь	
8	Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач	
Итого: (за каждый критерий) 3 балла - высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) 72-64 балла– высокий уровень; 63-48 баллов – средний уровень; 0-47 баллов – низкий уровень		

Подпись учителя: _____

Подпись родителя: _____