

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 3 г. Харабали»
Астраханской области

Харабали
2014 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы начального, основного
и среднего (полного) общего образования, для проведения
государственной аккредитации

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 3 г. Харабали»
Астраханской области

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская д. 90
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):	1023000709291
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):	3010007508
Лицензия на образовательную деятельность	№ 494-Б/С от 06 февраля 2012 г.
Лицензия о государственной аккредитации	№ 1700 от 24.12.2010 г.
Уровень реализуемых образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Вид документа об уровне образования	<i>аттестаты об основном общем, среднем (полном) общем образовании</i>

1.1. Право владения, использования материально-технической базы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащенность ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом (книжный фонд 36.105 экз.), спортивным залом (321,3 м²), спортивным стадионом (общая площадь 2.400 м²), конференц-залом, актовым залом на 100 мест (96 м²), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м²), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств.

Набор в школу осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом. Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте: harabali3@yandex.ru Школа имеет 1 электронный почтовый ящик. С 2007 г. школа имеет сайт, главное назначение - информационное.

Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. В конце четверти обязательна генеральная уборка. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений, кондиционирование воздуха в кабинетах информатики).

Спортивная база школы составляет 100% необходимого оборудования для занятий физической культурой. Имеется два оборудованных спортивных зала. 50% уроков физической культуры проводятся на свежем воздухе – это уроки в осенний, весенний периоды. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка.

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1.	Директор: Воропаева И.С.	телефон	5-11-69
2.2.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Ермолова Лидия Владимировна, Старцева Галина Михайловна, Мохамед Салем Ольга Александровна (Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство и контроль за развитием образовательного процесса; Обеспечение режима и соблюдения требований охраны труда; Методическое руководство педагогическим коллективом.)	телефон	5-11-69
2.3.	Заместитель директора по воспитательной работе Шаповалова Ольга Петровна (Организация воспитательного процесса в школе, руководство и контроль; Методическое руководство классными руководителями; Обеспечение режима и соблюдения требований охраны труда в воспитательном процессе.)	телефон	5-11-69

3. Условия осуществления образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа организует образовательный процесс по трём ступеням обучения: начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Группа предшкольной подготовки - 30 воспитанников.

I ступень – начальная школа, 1-4 классы, 10 классов - комплектов, 266 учащихся;

II ступень – основная школа, 5-9 классы, 10 классов - комплектов, 245 учащихся

III ступень – средняя школа, 10-11 классы, 2 класса-комплекта, 58 учащихся

Всего в школе обучалось на начало года – 601 учащихся,
на конец года - 599 учащихся. Контингент обучающихся сохранён.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Школа работает в две смены.

Смена	Начало занятий	Классы	Количество учащихся	
Первая	8.00.	Группа предшкольной подготовки, 1 – 2-е кл., 3б, 4б, 5-11-е классы.	535	89%
Вторая	13.00.	3а, 4а классы.	64	11%

Расписание звонков:

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	5 мин.
	2	8.45 – 9.25	10 мин.
	3	9.35 – 10.15	15 мин.
	4	10.30 – 11.10	10 мин.
	5	11.20 – 12.00	15 мин.
	6	12.15 – 12.55	5 мин.
	7	13.00 – 13.50	15 мин.
	8	14.05 – 14.45	
II смена	1	13.00 – 13.40	20 мин.
	2	14.00 – 14.40	5 мин.
	3	14.45 – 15.25	5 мин.
	4	15.30 – 16.10	5 мин.
	5	16.15 – 16.55	

После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу – внеклассные, общешкольные мероприятия.

Недельная нагрузка учащихся:

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
20 ч	22 ч	28 ч	29 ч	31 ч	32 ч	33 ч

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, кружки, занятия по интересам учащихся (внеурочная деятельность), спортивные соревнования, спортивные секции, общешкольные творческие дела и дела классов.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН, целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

В учебном плане школе предусмотрено преподавание курсов «Мировая художественная культура», «Основы информатики и ИКТ», «Черчение» в 5 - 11-ых классах.

Продолжительность учебного часа в классе 40 минут; начало учебного дня в 8:00; продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиНа. В школе работает группа продленного дня для учащихся 1-х классов.

Продолжительность учебного года в первом классе — 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели, в 5-11-х - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом — не менее 12 календарных недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2- 8 классы аттестуются по итогам четвертей, 9 – 11 классы аттестуются по итогам полугодия.

В 1-3, 5-х классах обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Оставлены на повторный год обучения по решению «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии» Нутышов А., ученик 1 «В» класса (протокол № 1103 от 21.04.2014г.), Алексеев А., ученик 1 «В» класса (протокол № 686 от 13.03.2014г.).

Особенности образовательного процесса

Образовательная программа состоит из трех модулей:

- ☐ Образовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС второго поколения);
- ☐ Образовательная программа основного общего образования (на основе действующих госстандартов и предпрофильного обучения);
- ☐ Образовательная программа среднего общего образования (профильное обучение).

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Стратегическая цель образовательной программы школы:

– установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, способствование развитию личностных способностей ребёнка, становление его возможности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели:

- ☐ выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- ☐ формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- ☐ постоянное повышение качества и уровня образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- ☐ формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- ☐ создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- ☐ создание условий для удовлетворенности образовательными услугами учащихся и родителей (законных представителей);
- ☐ повышение статуса школы в городе и области.

Координирующие цели:

- ☐ обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- ☐ установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- ☐ обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПин.
- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПин.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:
 - Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
 - Мотивация учащихся.
 - Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
 - Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
 - Доброжелательный климат в школе.
 - Динамические паузы.
 - Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

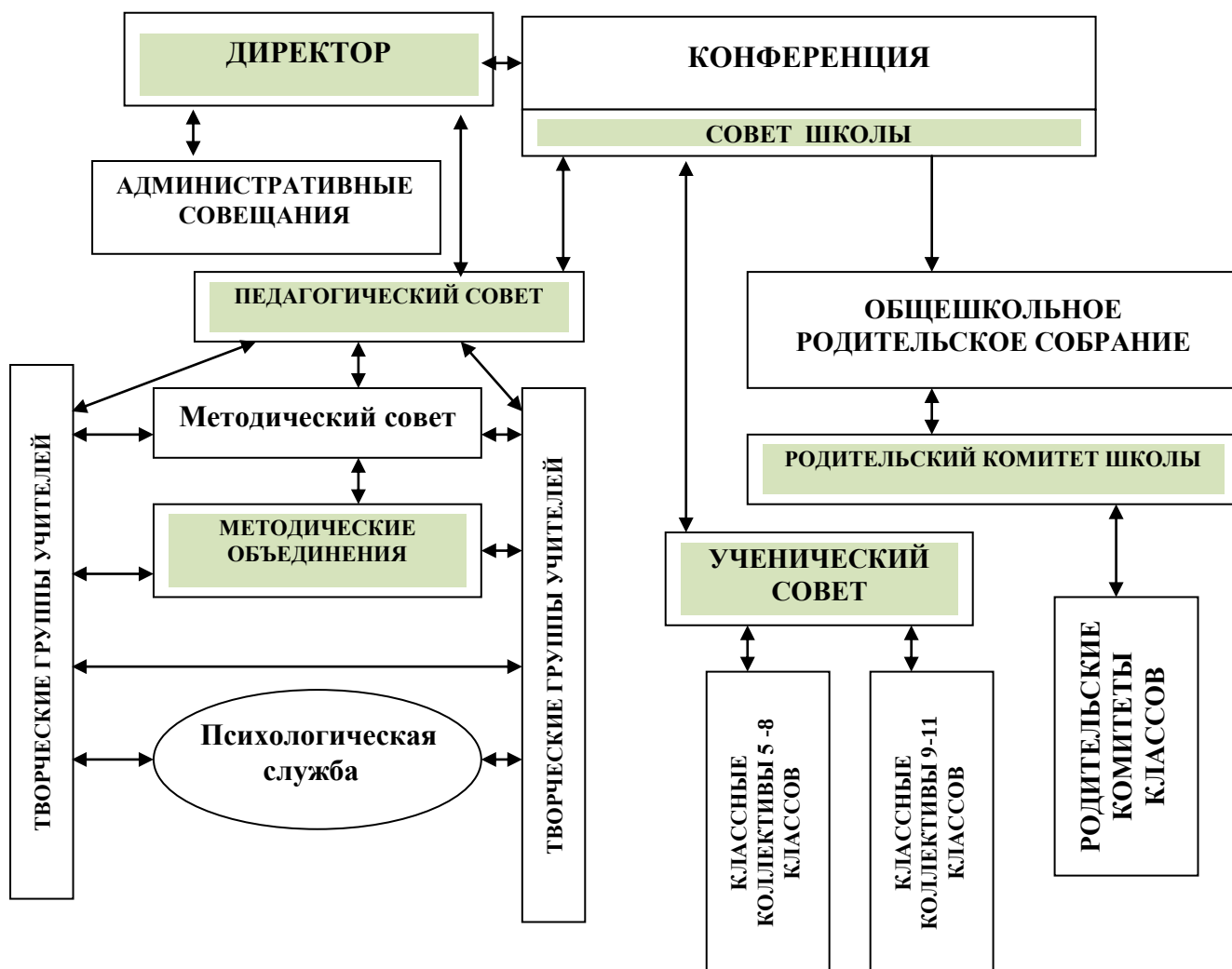
Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

- Уроков физической культуры, работы спортивных секций во внеурочное время, внеклассных мероприятий.
- Малых форм, вводимых в структуру учебного дня, для поддержания работоспособности школьников в течение всего времени обучения. К малым формам относятся физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах (куплены и установлены в коридоре школы два теннисных стола).

4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Перечень структурных подразделений образовательного учреждения.

В соответствии с Положением об общественно - государственном управлении школой модернизируется управляющая система школы.



Директор	Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
Управляющий Совет школы	Высший орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса - учащихся, учителей и родителей
Педагогический совет	Руководит педагогической деятельностью в школе
Методический	Координирует деятельность всех структурных

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

совет	подразделений методической службы образовательного учреждения
Общешкольный родительский комитет	Помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды
Совет старшекласников	Орган ученического самоуправления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Органы общественного самоуправления выносят рекомендательные решения, принимают консультативно-экспертные решения. Информация о работе школы открыта и доступна для обсуждения всеми заинтересованными сторонами. Регулярно работает школьный сайт, где размещается вся информация о школе, о проводимых мероприятиях, работает телефон «горячей линии» с директором школы. В школе хорошо организована система обратной связи. Для организации обратной связи в школе систематически проходят анкетирования педагогов, учащихся и родителей. Организованы Отчетные собрания Совета школы, общешкольные родительские собрания. Ежегодно в школе проводится День открытых дверей, социологические опросы. К проведению этих видов деятельности привлекаются учащиеся 9-11 классов.

Благодаря организации общественно-государственного управления школой разрабатывается образовательная политика, программа Развития школы. Большинство предложений, исходящих от родителей, педагогов, учащихся, всех заинтересованных людей реализуются в школьной жизни

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- ✓ – годовой план работы школы;
- ✓ – план ВШК;
- ✓ – заседания Управляющего совета;
- ✓ – педагогические советы;
- ✓ – заседания Методического совета;
- ✓ – административные совещания;
- ✓ – производственные совещания;
- ✓ – тематические совещания при директоре;
- ✓ – совещания при завучах.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Применение вычислительной техники в управлении школой. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в структурах управления МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали». Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты начальных классов, основной школы, администрации, бухгалтерии. Имеется 2 компьютерных класса, в которых имеют возможность работать учителя во внеурочное время. Кроме того, в наличии имеются принтеры, сканеры, факсы. Создана локальная сеть в школе. Имеется подключение к Интернету. Создан сайт школы. Важную часть информационной среды школы составляет набор программного обеспечения для использования в ходе учебного процесса и для сбора и анализа информации.

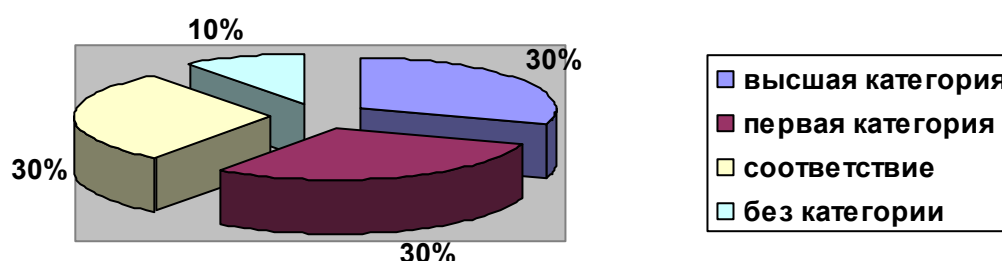
5. Качественный состав педагогических кадров.

Общее количество учителей и руководителей - 33

Наличие педагогов с учёными степенями, квалификационными категориями:

Учёная степень		Высшая		I		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	10	30	10	30	10	30	2	10

Диаграмма 1
Уровень профессиональной подготовки учителей.



Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Количество учителей прошедших аттестацию в 2013-2014 учебном году

Название ОУ	2013 г	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»		0	2	3
Название ОУ	2014 г	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»		3	2	4

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году:

- по ФГОС - 7;
- по модулю -7;
- др. курсы - 2.

Общее количество педработников	Количество, % из них					
	Пенсионн ый возраст	Молоды е специал исты	40-45 лет	50-55 лет	Повышен ие квалифик ации	Кол-во педагог ов работаю щих не по квалифи кации
33 чел	11 чел, 37%	1, 3,3%	7 чел, 21%	4 чел, 12%	9 чел, %	0

Список педагогов, имеющих звание (медаль или орден)

Звание «**Заслуженный учитель РФ**» имеет 1 учитель: Ермолова Л. В.

Звание «**Отличник народного образования**» имеют 6 учителей: Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Котельникова Л. П., Ополонец Т. С., Богатова Вера В.

Звание «**Почётный работник общего образования РФ**» имеют 8 учителей: Шайерман М. П., Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Аншакова Н.Ф., Барышева Л.В.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

«Президентский грант» - 2 учителя: Барышева Л.В., Немчинова Л.Г.
«Губернаторский грант» - 2 учителя: Аншакова Н.Ф., Старцева Г.М.
Грант Главы МО «Харабалинский район»-1 учитель: Палий Л.М.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Ф.И.О. педагогического работника, должность	Образование	Какое учебное заведение закончил, когда, по какой специальности	Дата прохождения курсов повышения квалификации с указанием наименования учреждения	Стаж работы (общий/по специальности)	Стаж работы в учреждении с указанием реквизитов приказа о назначении на должности	Категория, дата прохождения аттестации	Объем педагогической нагрузки по классам с указанием предмета
Воропаева Ирина Сергеевна директор, учитель	высшее	Гродненский государственный университет, 1985г. Преподаватель истории и обществоведения	03.04. 2014-07.05.2014г. АИПКиП (г. Астрахань)	34 года	с 01.11.2007г. приказ № 34/1 от 01.11.2007г.	высшая 12.03.2010г., приказ № 63	история 6 ч - 10-11 кл
Мохаммед Салем Ольга Александровна, зам директора, учитель	высшее	АГПИ, 1994 г. Учитель биологии	9.09.2013-25.12.2013 АИПКиП (г. Астрахань)	14 лет	С 19.09.13 г приказ № 94 от 19.09.13 г.	Соответствие 11.03.2014 г. Приказ № 24	биология 7 ч - 5-9 кл 2 ч - 10-11 кл
Старцева Галина Михайловна Зам директора, учитель	высшее	АГПУ (г. Астрахань), 1989г. Учитель истории, обществознания	Лето, 2013 год АИПКиП (г. Астрахань)	25 лет	С 15.08.89 г приказ № 77 от 15.08.89 г.	Высшая 9.04.2014, приказ № 188	история, 18 ч - 5-9 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Шاپовалова Ольга Петровна, зам директора, учитель	высшее	АГПУ (г. Астрахань), 2000 г, Учитель химии и географии	Лето 2013 год АИПКИП (г. Астрахань)	11 лет	С 15.08.2002 г Приказ № 80 от 15.08.2002 г	Первая 12.01.2010г Приказ №2	Химия 7 ч - 5-9 кл 2 ч - 10-11 кл
Балакина Вера Григорьевна учитель	высшее	АГПИ.1972 г Преподаватель русского языка и литературы		42 года	С 26.08.2014 г Приказ № 77/1 от 25.08.2014 г	Не имеет	русский язык, литература 18 ч - 5-9 кл, 5 ч - -10-11 кл
Аншакова Ольга Валерьевна учитель	высшее	АГУ, 2003 г Преподаватель русского языка и литературы	13.12.2013 г АИПКИП (г. Астрахань)	10 лет	С 30.08.14 г Приказ № 78/1 От 1.09.14 г	Первая 31.12.2010г Приказ № 151	Русский язык, литература 24 ч - 5-9 кл
Лопырёва Надежда Валентиновна учитель	высшее	АГПИ, 1977г Преподаватель русского языка и литературы		26 лет	С Приказ № От	Первая 1.06.2012 Приказ № 285/1	Русский язык, литература 24 ч - 5-9 кл 4 ч – 10-11 кл
Ермолова Лидия Владимировна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1976 г Учитель математики, физики	Лето 2013 год АИПКИП (г. Астрахань)	38 лет	С 1.11.1980 г Приказ № 134 от 4.11.1980 г	Высшая 12.03.2010г Приказ №63	Математика 16 ч – 5-9 кл 12 ч – 10-11 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Немчинова Людмила Георгиевна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1975 г Учитель математики, физики	Лето 2013 год АИПКП (г. Астрахань)	39 лет	С 15.08.1975 г Приказ № 91 от 18.08.1975 г	Высшая 9.04.2014 Приказ №188	Математика 28 ч – 5-9 кл
Барышева Людмила Владимировна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1995 г Учитель информатики и ВТ, математики	2013 год АИПКП (г. Астрахань)	19 лет	С 23.07.1996 г Приказ № 19 от 23.07.1996 г	Высшая 23.04.10 г Приказ №126	ОИиВТ, математика 20 ч – 5-9 кл 2 ч – 10-11 кл
Шайерман Мария Павловна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1976 г Учитель математики, физики	20.09-25.09.2010 20.12-25.12.2010 11.01-15.01.2011 11.04-16.04.2011 АОИУУ (г. Астрахань)	38 лет	С 5.09.77 г Приказ № 98 от 2.09.77 г	Первая 13.04.10 г Приказ № 48	Физика 12 ч 5-9 кл 6 ч 10-11 кл
Аншакова Наталья Фёдоровна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1979 г Учитель немецкого и английского языков	Лето 2013 год АИПКП (г. Астрахань)	34 года	С 25.08.82 г Приказ № 91 от 5.08.82 г	Первая 9.04.14 г Приказ № 188	Ин.язык 4 ч - дошкольн. 6 ч - 1-4 кл. 15 ч – 5-9 кл 3 ч – 10-11 кл
Елизарова Диана Бадриановна учитель	высшее	Высшее, АФ Южно-Российский гуманитарный институт (г. Ростов-на-Дону), 2008г. Филолог,	03.12.2012 – 13.12.2012 АИПКП (г. Астрахань)	6 лет	С 26.08.10 г Приказ № 74/2 от 26.08.10 г	Соответствие 02.10.2012 г Приказ № 522	Ин.язык 10 ч – 1-4 кл 15 ч – 5-9 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Янченкова Людмила Аркадьевна учитель	высшее	АГПУ (г. Астрахань), 1981г Учитель английского и немецкого языков	12.11.2012 – 13.04.2013 АИПКип (г. Астрахань)	31 год	С 27.07.93 г Приказ № 139 от 2.08.93 г	Первая 09.04.14 г Приказ № 188	Ин.язык 10 ч – 1-4 кл 15 ч – 5-9 кл 3 – 10-11 кл
Колесникова Надежда Степановна учитель	высшее	АГПУ (г. Астрахань), 1981 г Учитель географии и биологии	Лето 2013 год АИПКип (г. Астрахань)	33 года	С 15.08.82 г Приказ № 109 от 2.08.82 г	Первая 15.03.10 г Приказ № 31	География 13 ч – 5-9 кл 1 ч – 10-11 кл
Котельникова Людмила Петровна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1978 г Учитель химии и биологии	11.02.2013 АИПКип (г. Астрахань)	42 года	С 24.12.83 г Приказ № 117 от 26.12.83 г	Соответствие 11.04.14 г Приказ № 30	Химия 13 ч – 5-9 кл 2 ч – 10-11 кл
Храпова Любовь Александровна Преподаватель организатор ОБЖ	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1974 Учитель географии и биологии		39 лет	С 20.04.76 г Приказ № 35 от 16.04.76 г	Соответствие 28.12.11 г Приказ № 684	Биология 2 ч – 5-9 кл 4 ч – 10-11 кл ОБЖ 4 ч – 5-9 кл 2 ч – 10-11 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Гноевая Марина Викторовна учитель	высшее	АГПИ им. С. М. Кирова, 1996 г. учитель истории, методист по воспитательной работе	Лето 2013 год АИПКип (г. Астрахань)	17 лет	С 15.08.12 г Приказ № 62 От 15.08.12 г	Соответствие 02.10.12 г Приказ № 522	История 1 ч – 1-4 кл 17 ч – 5-9 кл 2 ч – 10-11 кл
Богатова Вера Васильевна учитель	высшее	Средне- специальное, Кустанайское педагогическое училище, 1981 г. Учитель начальных классов	20.02.2012 – 22.02.2012 г АИПКип (г. Астрахань)	32 года	С 25.07.87 г Приказ № 56 от 23.07.87 г	Высшая 28.12.10 Приказ № 469	Начальные классы 18,5 ч – 1-4 кл
Богатова Валентина Васильевна учитель	высшее	Средне- специальное, Кустанайское пед.училище, 1982 г. Высшее, АГПИ (г. Астрахань), 1989 г. Учитель начальных классов	20.02.2012 – 22.02.2012 г АИПКип (г. Астрахань)	33 года	С 15.08.81 г Приказ № 78 от 17.08.81г	Высшая 28.12.10 Приказ № 469	Начальные классы 20 ч - 1-4 кл 18 ч – 1-4 кл
Зубкова Елена Анатольевна учитель	высшее	Кустанайский социально- технический университет, 2007 г. Педагогика и методика начального обучения	2011-2012 учебный год АИПКип (г. Астрахань)	20 лет	С 01.09.08 г Приказ № 123 от 01.09.08 г	Соответствие 11.04.14 г Приказ № 30	Начальные классы 20 ч - 1-4 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

КошкарOVA Ольга Михайловна учитель	высшее	АГПУ (г. Астрахань), 1998 г. Учитель начальных классов	8.11.2012 – 9.11.2012 АИПКип (г. Астрахань)	15 лет	С 10.09.01 г Приказ № 90 от 10.09.01 г	Первая 19.04.13 г Приказ № 173	Начальные классы 20 ч - 1-4 кл 18 ч – 1-4 кл
Ралдугина Екатерина Николаевна учитель	высшее	Астраханский государственный университет, 2010, Естественнонаучное образование	26.03.2013г. АИПКип (г. Астрахань)	3 года 8 месяцев	С 15.08.12 г Приказ № 61 От 15.08.12 г	Не имеет	Начальные классы 18 ч - 1-4 кл
Ополонец Татьяна Сергеевна учитель	высшее	Среднее специальное, АПУ (г. Астрахань), 1989 г; Высшее, Современная гуманитарная Академия (г. Москва) Учитель начальных классов	31.10.2011 – 15.11.2011 АИПКип (г. Астрахань)	25 лет	С 15.08.89 г Приказ № 77 от 15.08.89 г	Высшая 28.12.10 г Приказ № 469	Начальные классы 18 ч - 1-4 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Палий Людмила Михайловна учитель	высшее	АГПУ 1998 г Учитель начальных классов	15.10.2012 – 16.11.2012 АРЦДО (г. Астрахань)	15 лет	С 01.09.99 г Приказ № 75 от 01.09.99 г	Первая 20.12.12 г Приказ № 713	Начальные классы 18 ч - 1-4 кл
Сковородникова Светлана Владимировна учитель	высшее	АГПИ (г. Астрахань), 1986 г Учитель начальных классов	2012-2013 учебный год АИПКип (г. Астрахань)	28 лет	С 15.08.86 г Приказ № 53 От 14.08.86 г	Высшая 9.04.14 Приказ № 188	Начальные классы 18,5 ч - 1-4 кл
Стукалова Надежда Николаевна учитель		Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1994 г. Учитель начальных классов	05.11.2013-16.11.2013 г. АИПКип (г. Астрахань)	12 лет	С 21.08.13 г. Приказ № 95/2 от 25.08.13 г	Соответствие 6.12.13 г Приказ № 147	Начальные классы 18 ч - 1-4 кл
Афанасьева Галина Анатольевна учитель	высшее	Средне-специальное, АПУ (г. Астрахань), 1981 г. Высшее, ГПИ (г. Псков), 1990 г. Учитель физического воспитания,	Лето 2013 год АИПКип (г. Астрахань)	16 лет	С 15.08.2000 г Приказ № 75 от 15.08.2000 г	Первая 19.04.13 г Приказ № 173	Физкультура 8 ч – 1-4 кл 15 ч – 5-9 кл 3 ч – 10-11 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

		биологии, химии.					
Соловьёва Татьяна Сергеевна учитель	Средне-специальное	АХУ (художественное училище) г. Астрахань, 1985 г. АПУ (пед училище) г. Астрахань, 1986 г Учитель обслуживающего труда и черчения	Лето 2013 год АИПКип (г. Астрахань)	28 лет	С 15.08.86 г Приказ № 52 От 11.07.86 г	Первая 29.12.10 г Приказ № 122	Черчение 20 ч – 5-9 кл
Лепская Светлана Алексеевна воспитатель ГПД	высшее	Астраханский педагогический колледж, 2001 год (воспитатель, дошкольное образование) АГУ г. Астрахань педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Лето 2013 год АИПКип (г. Астрахань)	14 лет	С 10.09.12 г Приказ № 75 от 10.09.12 г	Соответствие 6.12.13 г Приказ № 147	Воспит. дошк. 16 ч – дошк

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Янчевский Анатолий Петрович учитель	высшее	Карагандинский педагогический институт физического воспитания 1980 г Учитель физического воспитания		30 лет	С 29.08.14 г Приказ № от	Первая 20.12.12 г Приказ № 713	Физкультура 8 ч – 1-4 кл 15 ч – 5-9 кл 3 ч – 10-11 кл
Раздолгина Ольга Васильевна учитель	высшее	Российский Новый университет, 2010 г Информатик-экономист по специальности «Прикладная информатика (в экономике)	26.08.2013 г. АИПКП, КИО,	13 лет	С Приказ № от	Первая 14.12.10 г Приказ № 161	Технология 13 ч – 5-9 кл 2 ч – 10-11 кл

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Смаилова Баян Смаиловна Воспитатель ГПД	высшее	Каз. ГПИ, 2004 г. воспитатель		18 лет	С 26.08.14 г Приказ № 77 От 25.08.14 г	Не имеет	10 ч - внеуроч. деят.
Жиляков Владимир Иванович Соц. педагог	высшее	Астраханский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова 1989 г. Учитель истории и обществоведения средней школы		26 лет	С 27.08.13 г Приказ № 98 от 27.08.13 г	Соответствие 11.04.14 г Приказ № 30	4 ч – соц. педагог
Зенина Лариса Ивановна Воспитатель ГПП	высшее	Орехово- Зуевский педагогический институт, 1996г. Педагогика и психология дошкольная		1 год 2 месяца	С 13.01.14 г Приказ № 02 от 13.01.14 г	Не имеет	20 ч – внеур. деят.
Рахметова Эльвира Кадыровна учитель	Средне- специальн ое	Астраханское музыкальное училище им. М. П. Мусоргского, 2004 г., Артист оркестра (ансамбля),	13.06.06-27.06.06 г. УМЦ по художественному образованию	2 года 1 месяц	С 24.09.14 г Приказ № 89 от 24.09.14 г	Не имеет	

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

		концертмейстер, преподаватель игры на инструменте, руководитель творческого коллектива					
--	--	--	--	--	--	--	--

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

6. Контингент образовательного учреждения.

На начало 2013 – 2014 учебного года в школе обучались 571 учащихся. На конец учебного года – 569 учеников. Функционирует группа дошкольного образования в количестве 30 человек.

Одной из основных задач педагогического коллектива школы является сохранение контингента учащихся. В целом, контингент сохранён.

Прибыли за год 34 ученика, выбыли - 36 учащихся.

Из числа выбывших:

- в школы г. Харабали – 4 ученика: Баулина А., 2б класс; Колесников А., 2в класс; Лопырёв И., 4б класс; Лопырёва Е., 10а класс.

- в школы Харабалинского района – 7 учащихся (проживали в ГКСУ АО «СРЦ для несовершеннолетних «Вера» Харабалинского района Астраханской области).

- в школы г. Астрахани и Астраханской области – 18 учеников;

- в школы России (за пределы Астраханской области) – 7 учеников. Выбытие происходит по уважительной причине: отчисление из ГКСУ АО «СРЦ для несовершеннолетних «Вера», смена места жительства родителей учащихся.

Средняя наполняемость классов

В начальной школе - 27 учащихся,

В основной школе - 25 учащихся,

В средней школе - 29 учащихся.

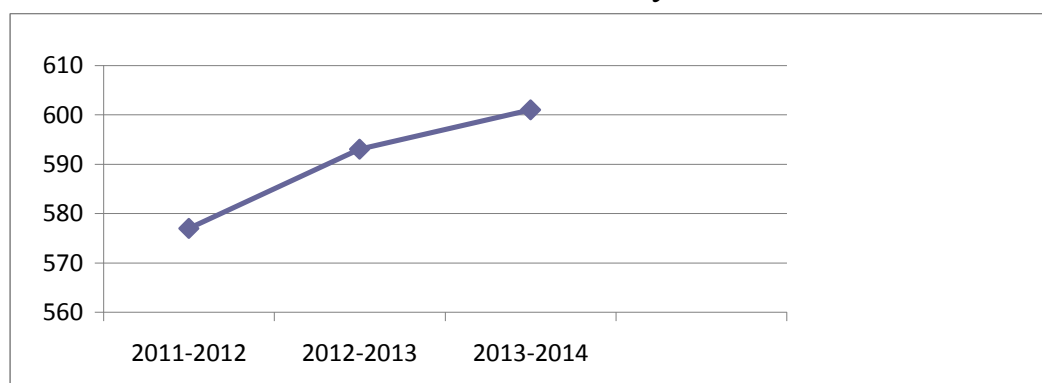
6.1. Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Общее кол-во учащихся	577 (в т. ч. 30 воспитанников группы дошкольного образования)	593 (в т. ч. 30 воспитанников группы дошкольного образования)	599 (в т. ч. 30 воспитанников группы дошкольного образования)
I ступень	230	263	266
II ступень	236	229	245
III ступень	81	71	58
Мальчики	303	318	307
Девочки	274	275	292

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Диаграмма 2

Количество учащихся за последние три года.



В образовательном учреждении резко выросло число обучающихся на I ступени обучения и незначительно, но выросло число обучающихся на II ступени обучения. Лишь наблюдается снижение количества обучающихся на III ступени, т.к. в этом учебном году был набран один 10 класс. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающихся продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

Контингент обучающихся по годам:

	2012-2013	2013-2014
1-е классы	80	71
2-е классы	59	75
3-и классы	66	58
4-е классы	58	62
Итого:	263	266
5-е классы	45	55
6-е классы	45	47
7-е классы	55	46
8-е классы	38	55
9-е классы	46	42
Итого:	229	245
10-й класс	31	28
11-й класс	40	30
Итого:	71	58
– количество классов	23	24
– количество обучающихся	563	569

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

6.2. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	563		569	
Дети из многодетных семей	64	11,3	65	11,4
из них детей	223	40	213	37,4
из них посещающих ДОУ	63	11	53	9,3
из них школьников	100	17,7	108	19
Дети из малообеспеченных семей	60	10,6	63	11
в них детей	155	27,5	156	27,4
из них посещающих ДОУ	48	8,5	41	7,2
из них школьников	75	13,3	95	16,6
Дети, находящиеся под опекой	1	0,17	2	0,35
Дети-инвалиды	0	0	0	0

7. Результативность образовательной деятельности.

7.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

По итогам 2013-2014 учебного года из 569 учащихся аттестовывались 498 ученика. Не оценивались по итогам года учащиеся 1 –х классов (безотметочное обучение) - это 71 учеников.

В 1-3 классах обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

7.1.1. Результаты обучения учащихся начальной школы:

В начальной школе - 266 учащихся на конец года. Из 120 аттестованных учащихся успевают на:

«5» - 10; «4» - 48; «3» - 62; «2» - нет.

КК – 48%; КУ – 100%; СОУ – 53%.

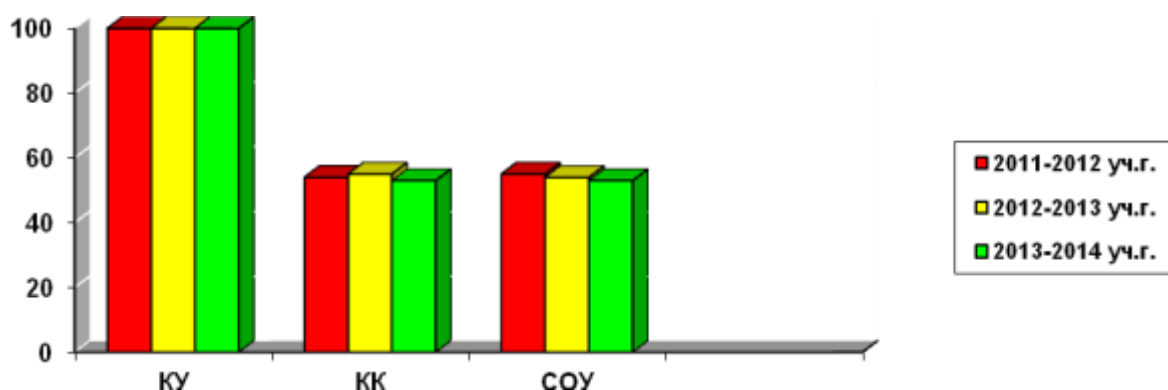
**Показатели успеваемости в начальной школе
по годам обучения выглядят следующим образом:**

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Учебные года	КУ	КК	СОУ
2011-2012	100%	54%	55%
2012-2013	100%	55%	54%
2013-2014	100%	53%	54%.

Диаграмма 3.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы



Проводя мониторинг успеваемости учащихся начальной школы, можно отметить, что в 2013-2014 учебном году **процент успеваемости остаётся стабильным**, качество знаний учащихся остаётся в пределах 55%.

Реализация учебных программ, тематического планирования соответствует образовательному минимуму по всем предметам, **федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью**.

Высокие учебные показатели в следующих классах:

3а класс (учитель Богатова Вера Вас.)

«КУ» – 100%, «КК» – 58%, «СОУ» – 58%.

4а класс (учитель Богатова Вал. Вас.)

«КУ» – 100%, «КК» – 67%, «СОУ» - 59%.

Показатели являются стабильно высокими на протяжении ряда лет.

Учителя начальной школы работали согласно требованиям государственных программ, на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с нормами СанПиНа.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

7.1.2. Результаты обучения учащихся основной школы:

В основной школе - 245 учащихся на конец года, все ученики переведены.
Успевают на:

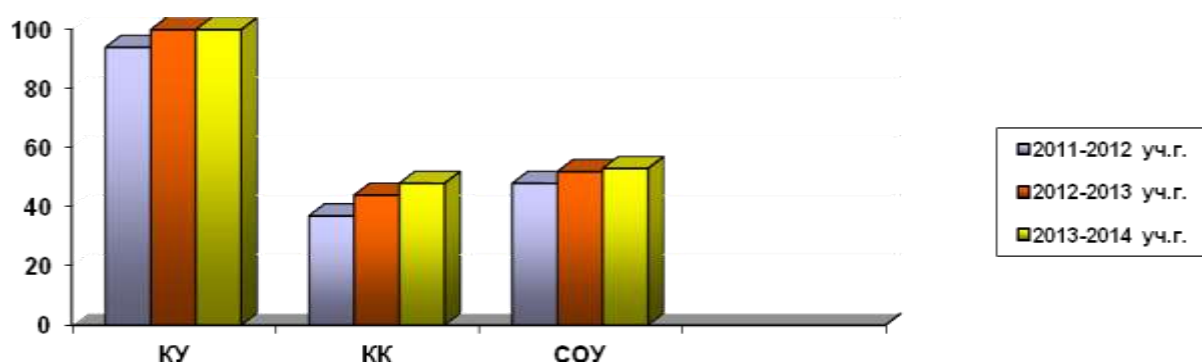
«5» - 24; «4» - 98; «3» - 123; «2» - нет.

КК – 48%; КУ – 100%; СОУ – 53%.

**Показатели успеваемости в основной школе
по годам обучения выглядят следующим образом:**

Учебные года	КУ	КК	СОУ
2011-2012	94%	37%	48%
2012-2013	100%	44%	52%
2013-2014	100%	48%	53%.

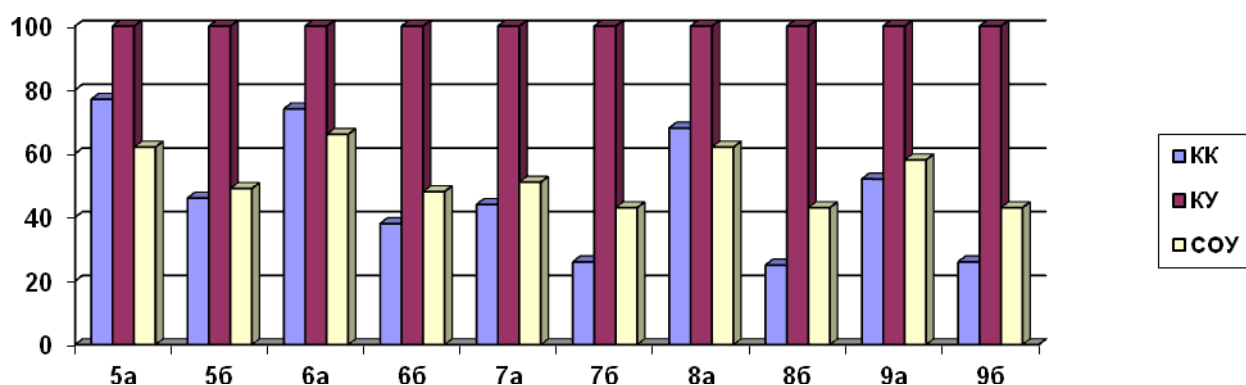
Диаграмма 4.
Мониторинг успеваемости учащихся основной школы.



Наблюдается улучшение учебных показателей по сравнению с прошлым учебным годом. Со 100% успеваемостью II полугодие закончили все учащиеся с 5-го по 9-ый классы.

Диаграмма 1.
Показатели успеваемости в основной школе.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.



	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
КК (%)	77	46	74	38	44	26	68	25	52	26
КУ (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ (%)	62	49	66	48	51	43	62	43	58	43

Высокие учебные показатели

- в 5а классе (классный руководитель Мохамед Салем О.А.) - КК - 77%; СОУ – 62%;
- в 6а классе (классный руководитель Ибрагимова К.М.) – КК – 74%; СОУ – 66%;
- в 8а классе (классный руководитель Аншакова Н.Ф.) - КК - 68%; СОУ – 62%;
- В 9а классе (классный руководитель Шаповалова О.П.) – КК -52%; СОУ – 58%.

7.1.3. Результаты обучения учащихся средней школы:

Из 58 учащихся аттестованы 57 учеников. Махсотов Н., ученик 10 «А» класса не аттестован из-за пропусков уроков по неуважительной причине, решением педагогического совета от 28.05.2014г. (протокол № 41) ученик отчислен из школы.

Закончили учебный год:

на «5» - 9, «4» - 18, «3» - 30, «2» - нет

КК – 46%; КУ – 99 %; СОУ – 54%.

**Показатели успеваемости в средней школе
по годам обучения выглядят следующим образом:**

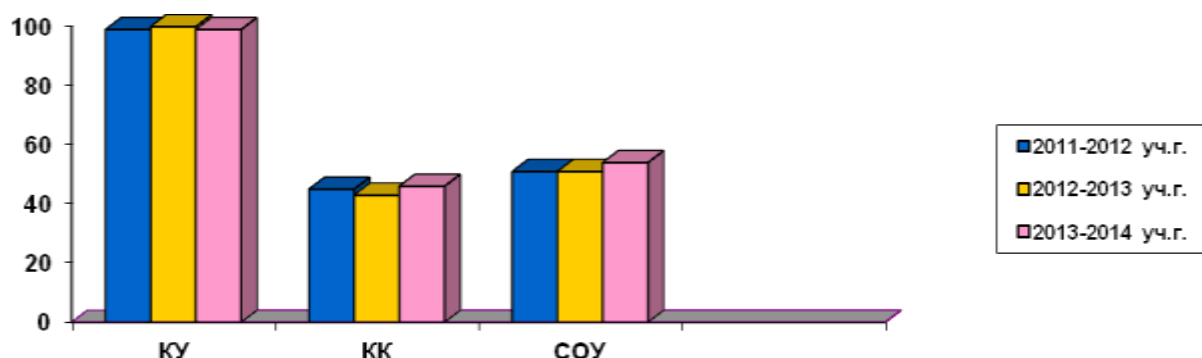
Учебные года	КУ	КК	СОУ
--------------	----	----	-----

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

2011-2012	99%	45%	51%
2012-2013	100%	43%	51%
2013-2014	99%	46%	54%.

Диаграмма 5

Мониторинг успеваемости учащихся средней школы.

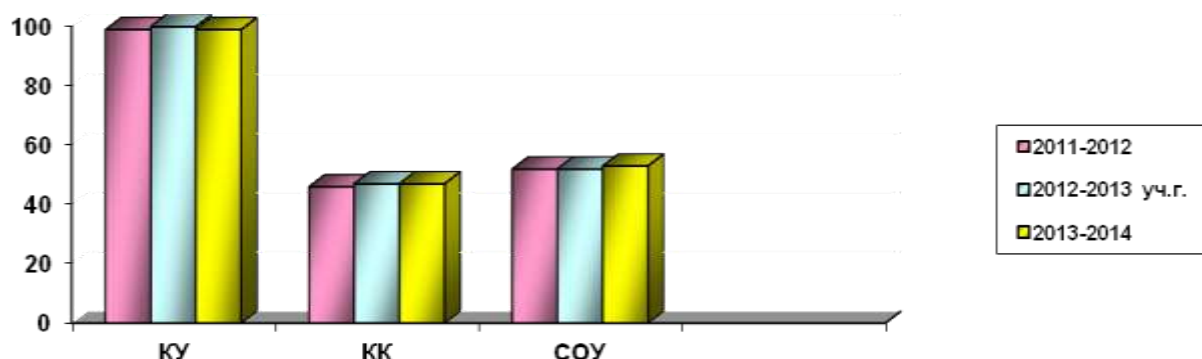


**Показатели успеваемости по школе
по годам обучения выглядят следующим образом:**

Учебные года	КУ	КК	СОУ
2011-2012	99%	46%	52%
2012-2013	100%	47%	52%
2013-2014	99%	47%	53%.

Диаграмма 6

Мониторинг успеваемости учащихся по школе.



7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов осуществляется на основании:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В 2013-2014 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов с 26 мая по 17 июня 2014 года.

В 2013/2014 учебном году в 9-х классах обучалось 42 ученика МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали». На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 42 учащийся 9-х классов. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ✓ Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- ✓ Анкетирование учащихся по выбору экзаменов.
- ✓ Проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые диагностические работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).
- ✓ Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
- ✓ В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы всех

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

выпускников по математике и русскому языку проверялись экзаменационной комиссией.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 42 учащихся.

Результаты экзамена по **русскому языку** (в форме ОГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	23	6	12	5	0	100%	78	67
9 «Б»	19	0	4	15	0	100%	21	42
Итого	42	6	16	20	0	100%	52	56

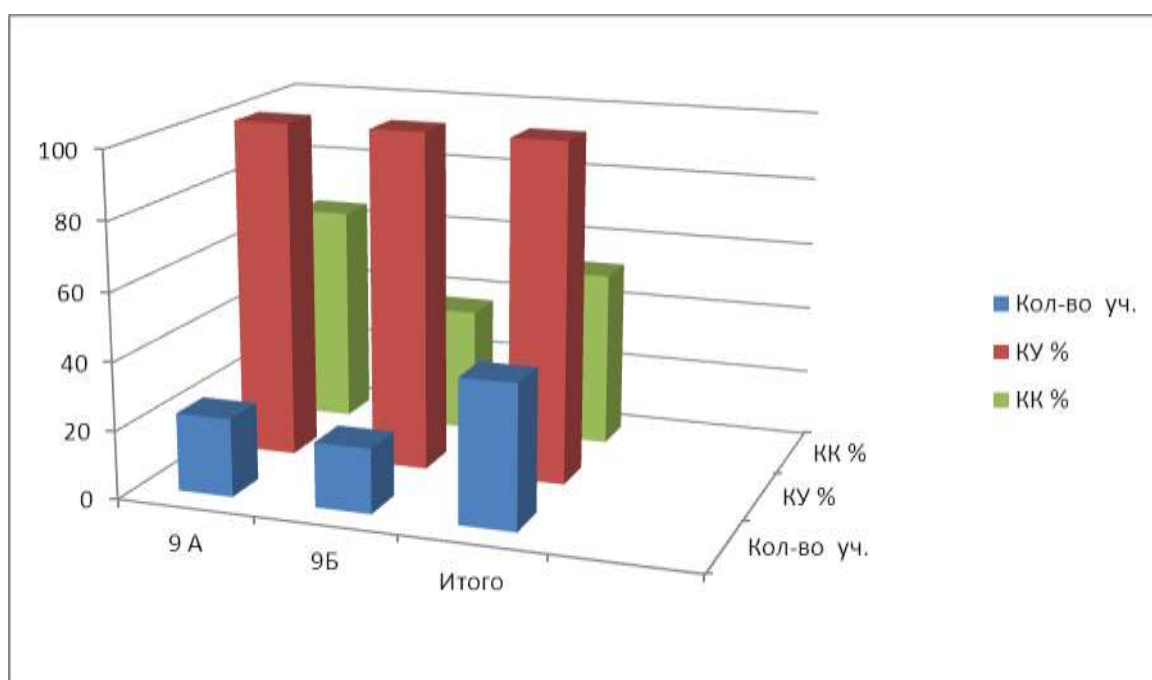
В 2014 учебном году впервые выпускники писали экзамен по русскому языку с использованием аудиозаписи текста изложения. КИМ состоял также из 3-х частей: тесты, изложение, сочинение.

Результаты экзамена по **математике** (в форме ОГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	23	5	10	8	0	100%	65	62
9 «Б»	19	0	7	12	0	100%	37	46
Итого	42	5	17	20	0	100%	52	55

Диаграмма 7

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.



42 учащихся окончили 9-ый класс и получили основное общее образование, из них аттестаты особого образца с отличием получили 5 учащихся 9 «А» класса: Вильгельм А., Епифанов И., Есенова Д., Кузбенова Э., Яновский А.

Согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования «ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору». Обучающимися нашей школы изначально были выбраны предметы по выбору: обществознание, литература, история, биология. Затем обучающиеся остановились только на обязательных предметах, так как для зачисления в 10 класс им достаточно иметь на руках аттестат об основном общем образовании, поэтому в этом учебном году предметы по выбору нашими выпускниками 9-х классов не сдавались.

До начала государственной итоговой аттестации с учителями предметниками были проведены инструктажи по обязанностям членов комиссии и дежурных. Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов

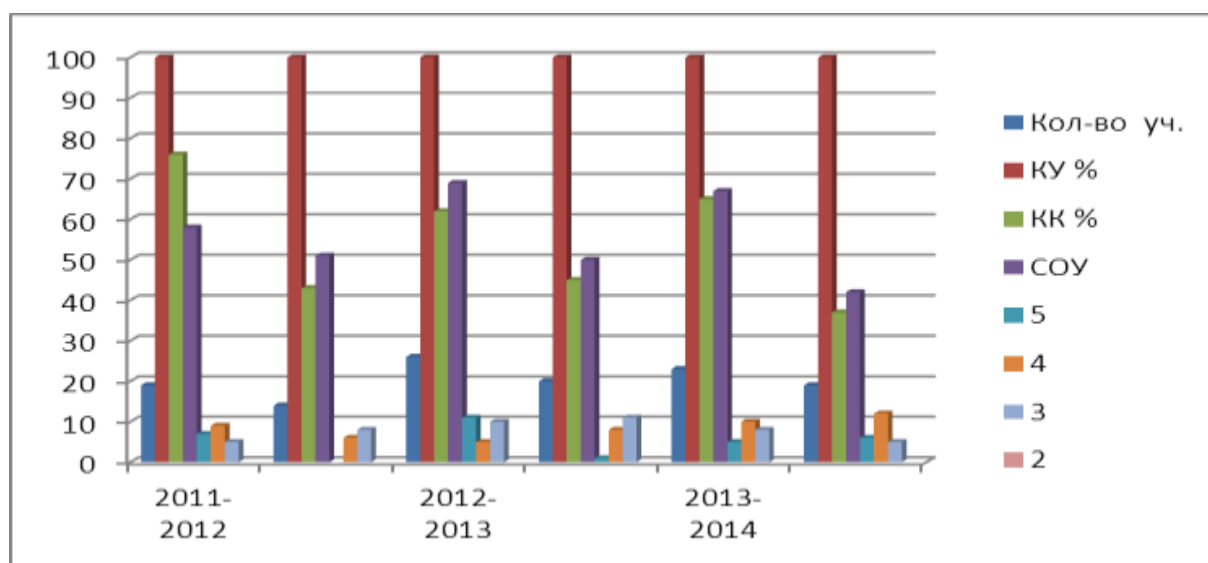
Экзаменационные отметки выставлены в классных журналах, классными руководителями. Выпускниками 9-х классов не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике

за 3 последних года:

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Учебн ый год	Кол- во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2011- 2012	19	100%	76%	58%	7	9	5	-
	14	100%	43%	51%	-	6	8	-
2012- 2013	26	100%	62%	69%	11	5	10	-
	20	100%	45%	50%	1	8	11	-
2013- 2014	23	100%	65%	67%	5	10	8	-
	19	100%	37%	42%	6	12	5	-



Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по математике** свидетельствует о том, что следует уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные, квадратные и линейные уравнения, учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить ранее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

за 3 последних года:

Учебный год	Кол- во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2011-2012	19	100%	67%	58%	2	12	7	-
	14	100%	43%	51%	1	5	8	-
2012-2013	26	100%	62%	60%	5	11	10	-
	20	100%	45%	46%	-	7	13	-
2013-2014	23	100%	78%	67%	6	12	5	-
	19	100%	21%	42%	-	4	15	-

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** говорит о том, что следует обратить внимание в 2014 -2015 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

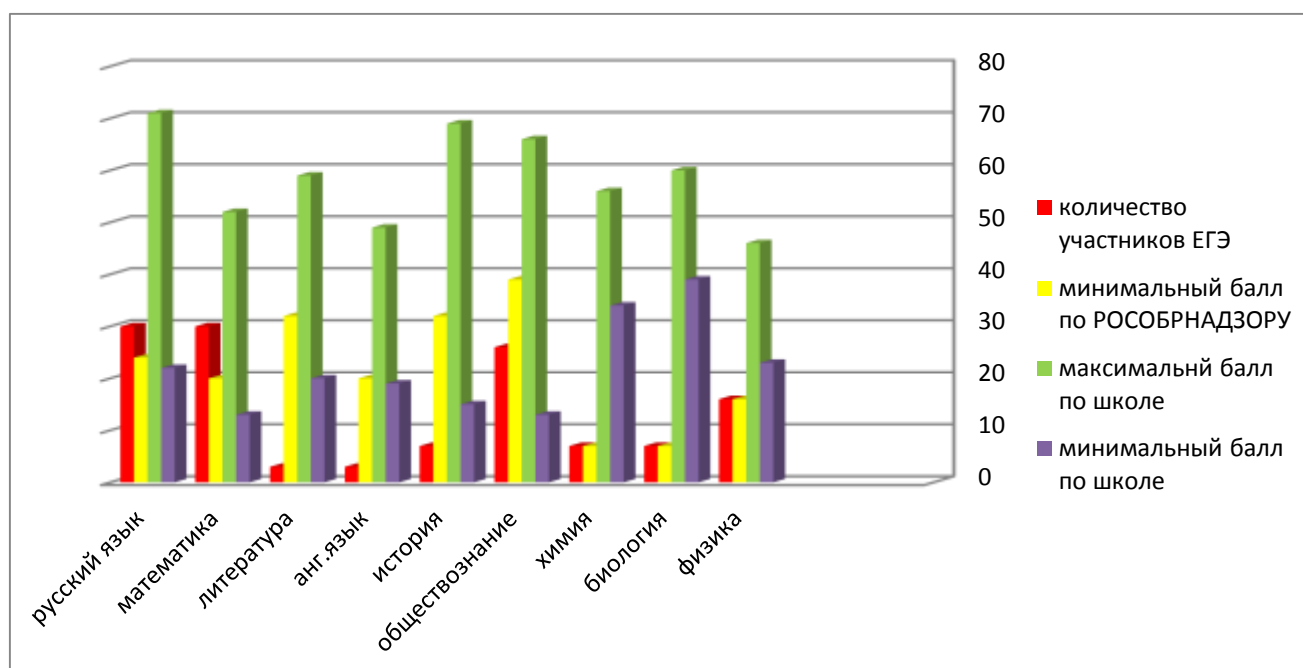
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА.**

предмет	Количество выпускнико в, участвующи х ЕГЭ по предмету	Минимальн ый балл, установленн ый Рособрнадзо ром	Максимальн ый балл по школе	Минимальн ый балл по школе	Средний балл по школе
	2014	2014	2014	2014	2014
Русский язык	30	24	71	22	51

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Литература	3	32	59	20	45
Иностранный зык (английский язык)	3	20	49	19	38
Математика	30	20	52	13	30
Обществознан ие	26	39	66	13	45
История	7	32	69	15	30
Физика	16	36	46	23	36
Химия	7	36	56	34	43
Биология	7	36	60	39	45

Диаграмма 8.



**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО СРЕДНЕМУ ТЕСТОВОМУ БАЛЛУ
ПО ПРЕДМЕТАМ в 2014 ГОДУ**

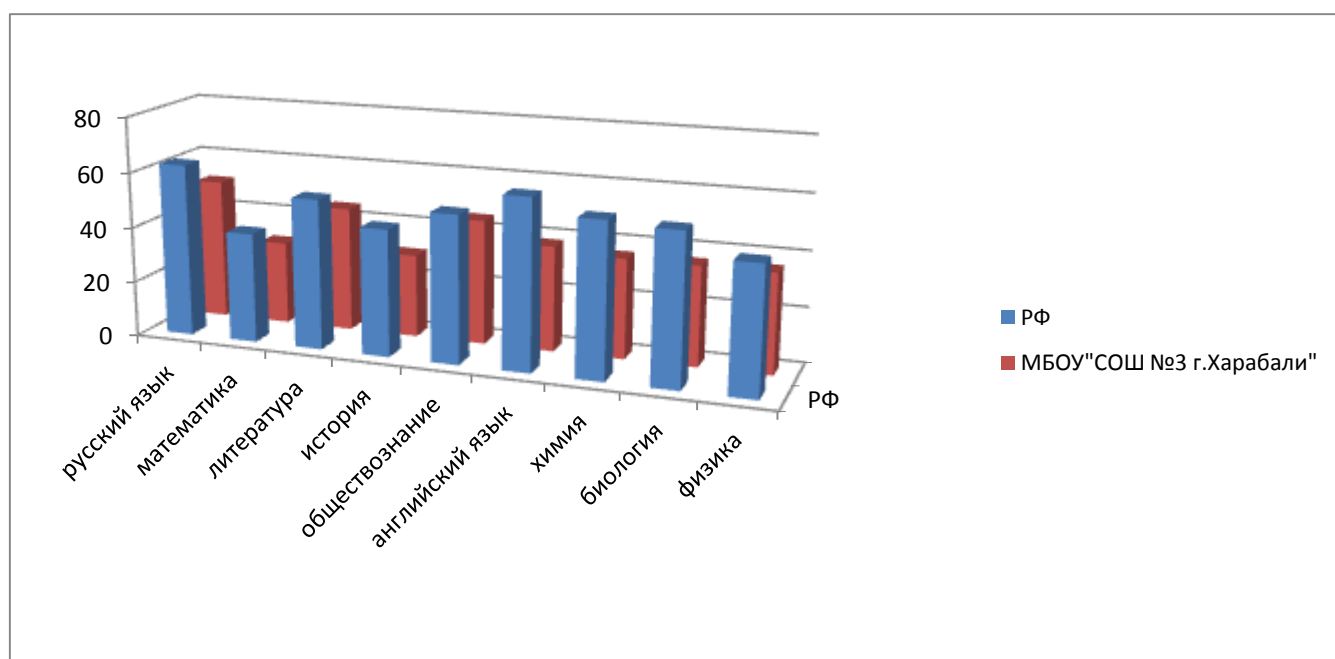
Предмет

**СРЕДНЕМУ ТЕСТОВОМУ
БАЛЛУ
ПО ПРЕДМЕТАМ в 2013
ГОДУ**

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

	Российская Федерация	МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» АО
Русский язык	62,5	51
Математика	39,6	30
Литература	54,1	45
Английский язык	61,25	38
Обществознание	53,1	45
История	45,7	30
Физика	45,8	36
Химия	55,6	36
Биология	54,3	36
	52 %	39 %

Диаграмма 9.



Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по РФ показывает, что результат школы ниже, чем по РФ по математике (учитель Немчинова Л.Г.), по русскому языку (учитель Лопырева Н.В.), более приближен к среднему баллу РФ по физике (учитель Шайерман М.П.). самый высокий показатель по русскому языку 71 балл (Журбина Екатерина, Соглобова Маргарита).

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Русский язык

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной.

В течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Лопыревой Н.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты ниже среднего балла по РФ (См. таблицу выше).

Не сдала русский язык Курбонова Мавджуда, 22 балла.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Мохамед Салем О.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Немчиновой Л.Г., явились следующие показатели:

Из 30 учащегося 11 класса минимальный порог по математике преодолели 28 учащихся. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором (20баллов) не преодолели 2 выпускника:

- Курбонова Мавджуда – 13баллов;
- Афанасьев Эдуард – 13 баллов.

Как и в 2013 году, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Высокие показатели у Журбиной Екатерины -52 балла, продемонстрировала при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладела практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- Допускают элементарные вычислительные ошибки;
- У школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- в 2014-2015 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий;
- на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2014г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- заместителю директора по УВР Мохамед Салем О.А. необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 87 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог:

4 выпускника-по физике; 2 – по химии; 8-обществознанию, 1- по литературе, 1-по английскому языку

Предметы по выбору в 2013 г. распределились следующим образом:

	2013-2014 (из 30 человек)	2013-2014 (%)
Обществознание	26	87%
Физика	16	53%
история	7	23%
литература	3	10%
химия	7	23%
биология	7	23%
английский язык	3	10%

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

7.3. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В I этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 510 обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали». В школе были проведены олимпиады по 14 предметам из 21 предложенных Управлением образования Администрации Муниципального образования «Харабалинский район» Астраханской области.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике-83, биологии- 54, истории- 49.

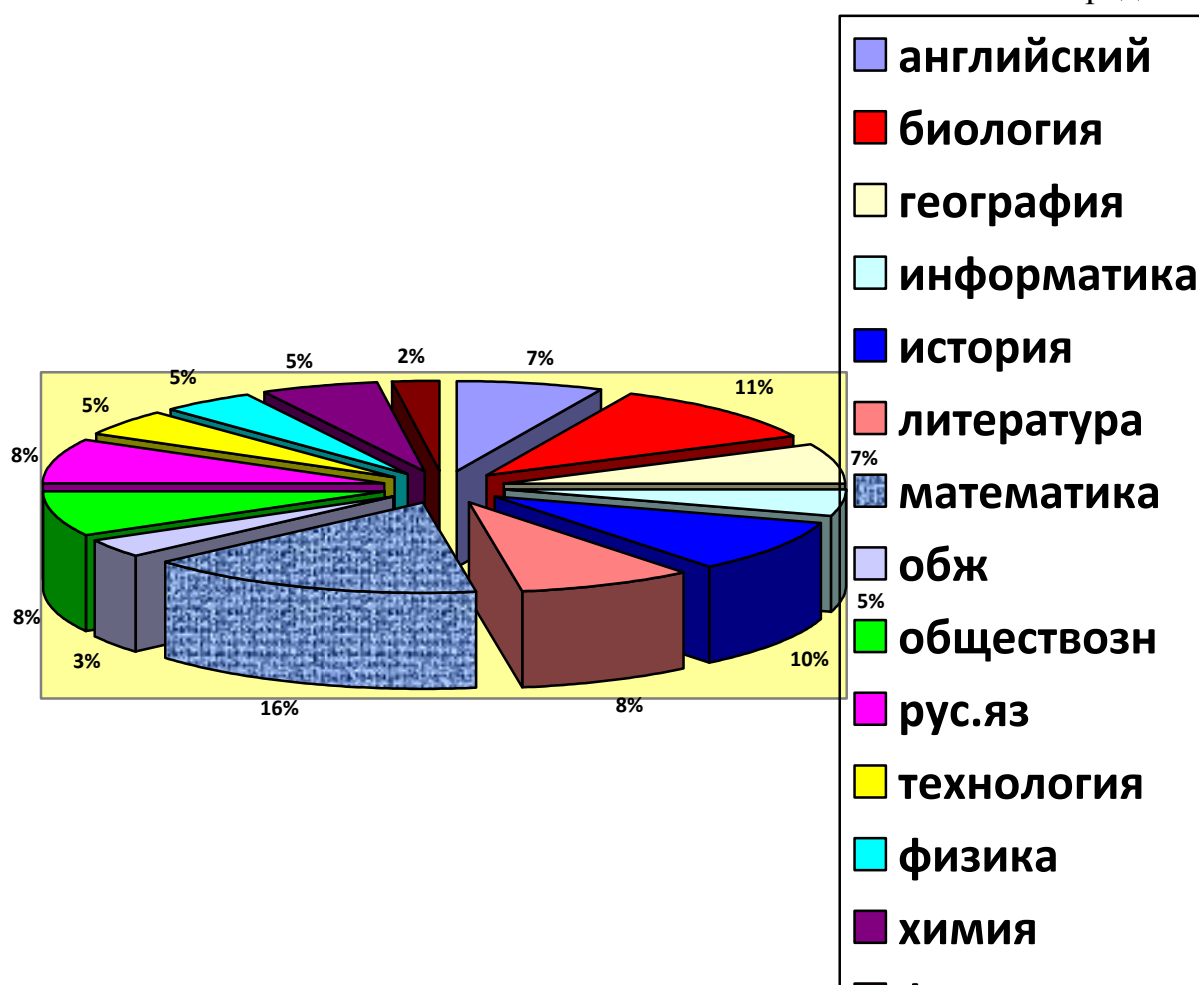
**Распределение участников школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады по предметам**

№ п/п	Название предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всег о по пред мету
1.	Английский язык	11	3	6	5	4	5	2	36
2.	Биология	11	8	8	4	12	6	5	54
3.	География	7	3	5	7	7	4	4	37
4.	Информатика	-	-	-	-	9	5	10	24
5.	История	6	15	8	5	7	4	4	49
6.	Литература	11	5	6	7	4	5	4	42
7.	Математика	17	12	13	16	10	8	7	83
8.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	-	-	-	4	4	4	5	17
9.	Обществознан ие	-	8	9	5	4	6	8	40
10.	Русский язык	10	6	4	9	4	4	5	42
11.	Технология	3	5	11	4	-	-	-	23
12.	Физика	-	-	-	7	7	4	5	23
13.	Физическая культура	-	-	-	-	3	6	3	12
14.	Химия	-	-	-	11	9	4	4	28

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

	Всего по классам	76	65	70	84	84	65	66	510
--	-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Диаграмма 10. Распределение участников по предметам



Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

28% (141уч.)- обучающихся 5-х -6-х классов; 47% (238 уч.)- обучающихся 7-х -9-х классов; 25% (131уч.)– обучающиеся 10-х-11-х классов; Из участников 5-11-х классов победителями и призерами стали- 52% (266 обучающихся).

Победителей- 88 обучающихся, что составило - 17% от общего числа участников. **Призеров- 178** обучающихся, что составило — 35% от общего числа участников.

Также статистика показывает, что 19 участников олимпиады принимали участие в 2-х и более предметах и заняли первые места (таблица 2). Кузбенова Эльгина 9 «А» - победитель 7 олимпиад (русский язык, литература, английский язык, математика, химия, история, информатика); Галкин Дмитрий 8 «А» - победитель 4 олимпиад (литература, история, география, ОБЖ)

Решением предметных комиссий победителями нескольких олимпиад школьного этапа признаны:

№ п/п	Ф.И.	Класс	предмет	место	Учитель
1	Циркина Анна	5а	литература биология	1 1	Ахмедова Э.А МохамедСалем О.А.
2	Елизарова Надежда	5а	биология история	1 1	МохамедСалем О.А. Гноевая М.В.
3	Журавлев Владимир	6а	литература математика биология	1 1 1	Лукина И.П. Ибрагимова К.М. МохамедСалем О.А.
4	Пономарь Валерия	6а	обществознание технология	1 1	Гноевая М.В. Соловьева Т.С.
5	Штреккер Александра	6а	русский язык технология	1 1	Лукина И.П. Соловьева Т.С.
6	Аншакова Екатерина	6а	география технология	1 1	Колесникова Н.С. Соловьеве Т.С.
7	Сорокина Мария	7а	русский язык литература	1 1	Лукина И.П. Лукина И.П.
8	Кузбенова Альбина	8а	русский язык математика химия	1 1 1	Ахмедова Э.А. Немчинова Л.Г. Котельникова Л.П.

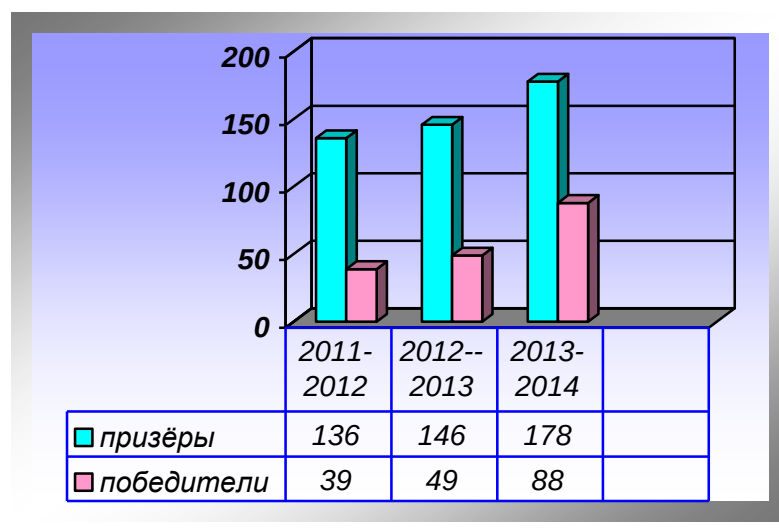
Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

9	Галкин Дмитрий	8а	литература история, география ОБЖ	1 1 1 1	Ахмедова Э.А Старцева Г.М. Колесникова Н.С. Храпова Л.А
10	Меняйло Ангелина	8а	физика обществознание	1 1	Шайерман М.П Старцева Г.М.
11	Кузбенова Эльгина	9а	русский язык литература английский язык математика химия история информатика	1 1 1 1 1 1 1	Лопырева Н.В. Лопырева Н.В. Аншакова Н.Ф. Ермолова Л.В. Шаповалова О.П. Жиляков В.И. Раздолгина О.В.
12	Епифанов Иван	9а	Математика биология	1 1	Ермолова Л.В. Мохамед Салем О.А.
13	Палий Ирина	10 а	русский язык биология информатика	1 1 1	Лукина И.П. Мохамед Салем О.А. Барышева Л.В.
14	Лепская Анастасия	10а	физика химия обществознание	1 1 1	Шайерман М.П. Котельникова Л.П. Жиляков В.И.
15	Мироян Арсен	10а	История ОБЖ	1 1	Жиляков В.И. Храпова Л.А
16	Напылова Елена	10а	математика физическая культура	1 1	Ибрагимова К.М. Афанасьева Г.А.
17	Елизарова Анастасия	11а	английский язык обществознание	1 1	Янченкова Л.А. Старцева Г.М.
18	Раздолгина Мария	11а	литература история	1 1	Лопырева Н.В. Старцева Г.М.
19	Попова Анастасия	11а	русский язык математика	1 1	Лопырева Н.В. Немчинова Л.Г

Диаграмма 11

**Число победителей и призеров школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников.**

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.



Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2012/2013 учебном году и в 2013/2014 учебном году.

	Предмет	Школьный этап 2012-2013			Школьный этап 2013-2014		
		кол-во участ- ников	кол-во побе- дите- лей	кол-во призё- ров	кол-во участни ков	кол-во победит елей	кол-во призиро в
1	Английский язык	38	6	12	36	7	18
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	35	5	12	54	8	22
4	География	35	5	14	37	8	15
5	Информатика	10	-	4	24	3	3
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-
7	История	19	3	10	49	7	16
8	Литература	26	5	13	42	7	16
9	Математика	47	7	20	83	12	21
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Основы безопасности жизнедеятельно сти	15	3	6	17	4	8

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

12	Обществознание	36	5	13	40	7	14
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	26	5	10	42	8	17
15	Технология	-	-	-	23	8	7
16	Физика	45	5	15	23	2	6
17	Физическая культура	-	-	-	12	2	6
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-
19	Химии	19	2	7	28	5	9
20	Экология	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-
	Всего	351	49	146	510	88	178

Во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 96 обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Из участников 5-11-х классов победителями и призерами стали- 36% (35 обучающихся), а в 2012-2013 учебном году - 25% (24 обучающихся).

Победителей- 10 обучающихся, что составило - 10% от общего числа участников;

Призеров-25 обучающихся, что составило — 26% от общего числа участников.

Статистика показывает, что 3 участника Всероссийской олимпиады заняли призовые места в 2-х и более предметах (таблица 5). Высокие показатели по следующим предметам:

Математика – 5 учащихся стали призерами и победителями

История - 4 учащихся стали призерами и победителями

Обществознание – 4 учащихся стали призерами и победителями

Физическая культура – 4 учащихся стали призерами и победителями

По информатике учащиеся школы не заняли призовые места.

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2012/2013 учебном году и в 2013/2014 учебном году.

	Предмет	Муниципальный этап 2012/2013 учебный год			Муниципальный этап 2013/2014 учебный год		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский	8	-	-	8	-	1

**Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.**

	язык						
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	8	-	-	8	1	1
4	География	8	1	1	8	-	3
5	Информатика	5	-	-	6	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-
7	История	8	1	2	8	1	3
8	Литература	8	1	2	8	1	1
9	Математика	8	-	2	8	2	3
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Основы безопасности жизнедеятельно сти	5	-	1	7	-	2
12	Обществознани е	8	1	3	8	-	4
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	8	1	1	8	-	3
15	Технология	-	-	-	-	-	-
16	Физика	8	-	2	7	1	1
17	Физическая культура	8	-	2	6	2	2
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-
19	Химии	7	1	2	6	2	1
20	Экология	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-
	Всего	97	6	18	96	10	25

**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат (баллы)	Тип диплома (победитель, призер)
Английский язык				
1	Кузбенова Эльгина	9	25	Призер
Биология				

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

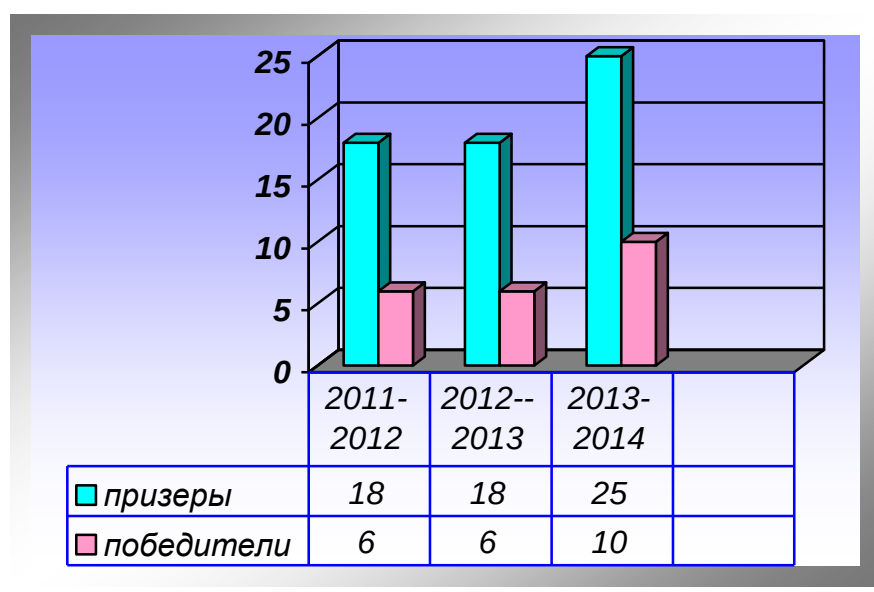
2	Епифанов Иван	9	31,4	Победитель
3	Палий Ирина	10	65	Призер
География				
4	Галкин Дмитрий	8	35	Призер
5	Шалабаев Бауыржан	9	32,5	Призер
6	Польчунов Святослав	11	51,5	Призер
История				
7	Галкин Дмитрий	8	52	Победитель
8	КузбеноваЭльгина	9	25	Призер
9	Шалабаев Бауыржан	9	20	Призер
10	Польчунов Святослав	11	54	Призер
Литература				
11	Сорокина Мария	7	45	Победитель
12	Галкин Дмитрий	8	34	Призер
Математика				
13	Самарин Никита	7	8	Призер
14	Кузбенова Альбина	8	28	Победитель
15	Самойлов Святослав	10	16	Призер
16	Попова Анастасия	11	8	Призер призер
17	Журбина Екатерина	11	18	победитель
Основы безопасности жизнедеятельности				
18	Мироян Арсен	10	43	призер
19	Джантугаев Рустам	11	55	призер
Обществознание				
20	Богатов Александр	7	39	призер
21	Меняйло Ангелина	8	40	призер
22	Вильгельм Анастасия	9	38	призер
23	Польчунов Святослав	11	52,5	призер
Физика				
24	Серебряков Артем	9	12	призер
25	Лепская Анастасия	10	26	победитель
Физическая культура				
26	Серебряков Артем	9	77	победитель
27	Напылова Елена	10	14	призёр
28	Есенова Динара	9	74	призер
29	Долгинцев Алексей	10	67	призер

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Химия				
30	Кузбенова Эльгина	9	25,5	победитель
31	Лепская Анастасия	10	32,5	победитель
32	Палий Ирина	10	21	призер
Русский язык				
33	Вильгельм Анастасия	9	32	призер
34	Кузбенова Эльгина	9	35	призер
35	Лепская Анастасия	10	25	призер

Диаграмма 12.

Число победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.



В течение 2 полугодия 2013-2014 учебного года учащиеся школы под руководством учителей-предметников приняли участие в следующих олимпиадах, конкурсах:

Международный уровень

- **Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»** по биологии, истории - 5 учащихся (Мохамед Салем О.А., Старцева Г.М.)
Байгазиева Дана, 5 «А» класс - диплом лауреата

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Циркина Анна, 5 «А» класс - диплом лауреата

Федеральный уровень

- **Всероссийский дистанционный конкурс по биологии проекта «Инфоурок»-**

Чеховский Артем, 6 «А» класс - диплом победителя 1 степени
Аншаков Максим, 5 «А» класс - диплом победителя 2 степени
Калиниченко Егор, 5 «А» класс - диплом победителя 3 степени
(Мохамед Салем О.А.)

- **Всероссийская олимпиада «Центр поддержки талантливой молодежи»**
15 учащихся. (Ибрагимова К.М., Мохамед Салем О.А.)

- **Всероссийский Молодёжный чемпионат по русскому языку и языкознанию** – Федеральный победитель III степени Ряузова Е., 10 «А» класс (Лукина И.П.)

- **Всероссийский конкурс «Морской венок славы»** (Лукина И.П.)

- **Всероссийский Молодёжный чемпионат по английскому языку**
Региональный и муниципальный победитель I степени Ряузова Е., 10 «А» класс (Янченкова Л.А.)

- **Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»** (Лукина И.П.)

- III Всероссийская предметная олимпиада **«Форум содействия одаренной молодежи»** по предмету «Английский язык» (Елизарова Д.Б.) и географии (Мохамед Салем О.А.) – 6 человек

Зубкова Анастасия, 2 «А» класс - 1 место

Сергеев Денис, 3 «Б» класс - 3 место

- Всероссийский молодежный чемпионат **«Центр развития одаренности»**
- 132 учащихся

Диплом федерального победителя

Чемпионат по русскому языку и языкознания (Богатова Вал. В.)

Шиян Елена, 4 «А» класс – 1 степень, медаль

Попова Юлия, 4 «А» класс – 3 степень, медаль

Ряузова Екатерина, 10 «А» класс – 3 степень, медаль

Чемпионат по математике (Богатова Вал.В.)

Хачунц Карина, 4 «А» класс - 3 степень, медаль

Попова Юлия, 4 «А» класс - 3 степень, медаль

Диплом регионального победителя

Чемпионат по русскому языку и языкознания (Ахмедова Э.А.)

Серебрякова Анна, 5 «А» класс – 2 степень

Байгазиева Дана, 5 «А» класс – 3 степень

Чемпионат по математике (Богатова Вал. В.)

Бочарникова Полина, 4 «А» класс - 3 степень

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Чемпионат по литературе (Ахмедова Э.А.)

Печенкин Кирилл, 5 «А» класс – 2 степень

Чемпионат по биологии (Мохамед Салем О.А.)

Рязова Екатерина, 10 «А» класс - 3 степень

Чемпионат по английскому языку (Янченкова Л.А.)

Журавлев Владимир, 6 «А» класс - 1 степень

Рязова Екатерина, 10 «А» класс - 3 степень

Диплом муниципального победителя

Чемпионат по математике (Ермолова Л.В., Немчинова Л.Г.)

Серебрякова Анна, 5 «А» класс - диплом

Раздолгина Мария, 11 «А» класс - диплом

Чемпионат по химии (Котельникова Л.П.)

Палий Ирина, 10 «А» класс - диплом

Чемпионат по биологии (Храпова Л.А.)

Раздолгина Мария, 11 «А» класс - диплом

Исторический чемпионат (Старцева Г.М.)

- **Общероссийский конкурс «Олимпус» ИРШО –**

9 учащихся (Мохамед Салем О.А.)

Елифанова Елизавета, 5 «А» класс - диплом лауреата

Калиниченко Егор, 5 «А» класс - диплом лауреата

Гросс Анастасия, 5 «А» класс - диплом лауреата

- **Общероссийский конкурс «Мультитест» ИРШО – 356 учащихся**

История -

Гросс Анастасия, 5 «А» класс - диплом 2 место

Математика

Барасова Карина, 8 «Б» класс - диплом 3 место

Английский язык

Стопкина Анастасия, 4 «А» класс - диплом лауреата

Галкина Виктория, 5 «А» класс - диплом лауреата

Биология

Штреккер Александра, 6 «А» класс - диплом лауреата

География

Шипилов Александр, 9 «А» класс - диплом лауреата

- **Дистанционная олимпиада образовательного центра «Эдукон» по биологии**

Печенкин Кирилл, 5 «А» класс - II место

Рязов Герман, 5 «А» класс - III место (Мохамед Салем О.А.)

- Участие во **всероссийской акции «Бессмертный полк»** 23 участника.

- **II Общероссийская олимпиада школьников по светской этике:** диплом I степени – Алымов К., Галкина А., Назарчук Д., Стопкина А., Шиян Е. 4 «А», Бучкина В., Василенко А., 4 «Б» класс

диплом II степени – Галкина П., Лукин А., 4 «А» класс

диплом III степени – Астахов В., Захаров Т., Рудницкая С., 4 «А» класс,
Цыганенко Е., 4 «Б» класс (Гноевая М.В.)

- Участие во **Всероссийском творческом конкурсе «MAKE IT DIGITAL»** корпорации Intel, учащиеся 7-10-х классов.
- **Всероссийская дистанционная предметная неделя по математике-2014** (ЦДО «Эйдос» г. Москва):

1 место – Раздолгина М., 11 «А» класс, Маношкин Д., 3 «А» класс,

2 место – Сорокина Д., 11 «А» класс, Рыжков А., 3 «А»,

3 место – Журбина Е., 11 «А» класс, Попова Д., 3 «А» класс,

лауреаты – Храпова Я., 3 «А», Иванов В., 3 «А» класс.

- **Всероссийская дистанционная предметная неделя по информатике-2014** (ЦДО «Эйдос» г. Москва) Барышева Л.В.:

1 место – Гаршина А., 8 «А» класс,

2 место – Раздолгина Н., 8 «А» класс,

3 место – Вильгельм А., 9 «А» класс,

лауреат – Шалабаев Б., 9 «Б» класс

- Дистанционный конкурс **«Мультитест»** (Институт Развития Школьного Образования г. Калининград): 356 человек

по математике - 72 участника;

по английскому языку - 53 участника;

по химии - 19 участников;

по биологии - 46 участников;

по географии - 46 участников;

по истории - 31 участников;

по русскому языку - 30 участников;

по физике - 22 участников

по литературе - 27 участников;

по обществознанию - 10 участников.

- **Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Ю. Гагарина»**

диплом I степени – Раздолгина М., 11 «А» класс,

диплом II степени – Мироян К., 9 «Б» класс,

диплом II степени – Чумакова В., 2 «А» класс, Суховеева Е.,

Касамгалиев А., 2 «Б» класс.

Региональный уровень

- Участие в **региональном школьном технопарке** Государственного автономного образовательного учреждения астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт»

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- Участие в **областном конкурсе исследовательских работ «Сименс»**
3 участника: Неделько А., Кузбенова Э. 9 «А» класс, Захарова А., 10 «А» класс (Шаповалова О.П.)
- **Областной конкурс исследовательских проектов «Астрахань-500»**
2 учащихся (Раздолгина О.В.)
- Участие в **областном конкурсе - соревновании ЮИД «Безопасное колесо – 2014»**
1 место в личном первенстве Дудукин Р. 5 «А» - автогородок,
2 место в личном первенстве Печёнкин К. 5 «А» - велофигуры,
2 место в конкурсе руководителей (Шаповалова О.П.).
- Участие в игре **«Что? Где? Когда?»** на кубок губернатора Астраханской области 2- место (Шаповалова О.П.)
- Участие в **областном фестивале школьных команд «Брейн-ринг»** (Шаповалова О.П.).
- Участие в **областном конкурсе «Подарок чемпиону»**
2 место - Чумаков Н.(Лепская С.А)
- Участие в **областном конкурсе «Мы строим будущее»**
2 место - Беляев Т. (Лепская С.А.)
- Областной конкурс **«Молодые исследователи природы»**
Призёр - Неделько А. 9 «А» класс. (Мохамед Салем О.А.)
- **Областной конкурс «Город моей мечты»**
- **Областной конкурс «Зеркало природы»**
призёр – Миронян К., 9 «Б» класс,
диплом финалиста – Нуртураев Р. 5 «Б» класс,
диплом финалиста – Хайрулина Э., 5 «Б» класс.
- **Областной конкурс экологический форум «Зелёная планета - 2014»** диплом участника – Раздолгина М., 11 «А» класс.
- **Региональная открытая олимпиада школьников по русскому языку г. Сургут**
победитель – Раздолгина М., 11 «А» класс,
призёр – Раздолгина Н., 8 «А» класс.
- **Поощрение талантливых обучающихся общеобразовательных организаций Астраханской области.** Победитель – Кузбенова Э., 9 «А» класс в номинации «Спортивная, творческая и общественная деятельность»
- **Областной конкурс «Великая и забытая война»**
дипломы участия - Соглобова М., Елизарова А., 11 «А» класс.
- Участие в **областном конкурсе рисунков «наша Родина»**

- Участие в **областном конкурсе рисунков «Сегодня я рисую - завтра голосую»**

Муниципальный уровень

- **Конкурс на лучшую творческую работу** по пенсионной тематике **«Будущее начинается сегодня»** (10 учащихся)
1 место – Куракина Н., 7 «Б» класс (Старцева Г.М.)
- Участие в **районной выставке детского творчества** в ЦДТ
- **Районный конкурс «Зеркало природы»**
1 место – Миронян К., 9 «Б» класс,
2 место – Нуртураев Р. 5 «Б» класс, Плотникова Е., 6 «А» класс,
3 место – Малыгин А., 6 «А», Хайрулина Э. 5 «Б» класс,
4 место – Беляева А., 5 «А», Аншакова А., 5 «А» класс (Соловьёва Т.С., Зенина Л.И.).
- **Районный конкурс «Серебряная нить».**
1 место – Раздолгина Мария 11 «А»,
1 место – Мироян Кристина 9 «Б»,
2 место Раздолгина Наталья 8 «А»,
сертификаты участия – Шалабаев Б., Циркина А., Савельева И.
(учитель: Ахмедова Э.А.).
- Участие в **районной викторине «Я – будущий избиратель»**
2 место - Лепская А. 10 «А» класс,
Палий И., Журавлёва Е. 10 «А» класс - благодарственные письма.
(Гноевая М.В.)
- Участие в **районном конкурсе декоративно – прикладного творчества «Секреты рукоделия»,**
2 место – Суховеева Елизавета 2 «Б» класс,
3 место – Затонская Е. 3 «Б» класс,
2 место - Огай А. группа предшкольной подготовки,
Чумакова В. 2 «А» - благодарность.
- Участие в **районном конкурсе-фестивале «Виктория»** (Вздвижко Н.Н.).
- Участие в **районном фестивале «Планета детства»** (Вздвижко Н.Н.).
- Участие в районном этапе **молодёжного кубка мира «Что? Где? Когда?»** команды «Монолит», «Легион города Харабали», «Экипаж» занявшая 3 место (Шаповалова О.П.)
- Участие в районном **конкурсе рисунков «Зелёная планета»**
2 место - Кириллов Е., Шаповалова Е., Серова А. гр. предшкольной подготовки (Лепская С.А.)
- Проводились **акции** среди учащихся 2-4 классов **«Внимание: дети на дороге», «Помогите книжке».** (Шаповалова О.П.)

- **Районный конкурс рисунков «Спички детям не игрушки»,**
Вильгельм П. (3А) – победитель (учитель: Богатова Вера В.),
Маков Д. – победитель, группа предшкольной подготовки
(воспитатель: Лепская С.А.).
- Участие в **районном конкурсе «А ну-ка, парни!»**
учащиеся 9-11 классов, 2 место (Шаповалова О.П.).
- Участие в **районном конкурсе чтецов «Живая классика»** - 3
учащихся 6 «А» класс (Лукина И.П.).
- Участие в **районном конкурсе «Ученик года 2014»,**
Епифанов И., 9 «А» класс (Ермолова Л.В.).
- Районный **экологический турнир «Человек и природа»,**
2 место среди учащихся 7 классов (Колесникова Н.С., Мохамед
Салем О.А.)
- **Районный экологический турнир «Человек и природа»**
Общекомандное - 1 место в полуфинале и 1 место – в финале.
(Колесникова Н.С.)
- **Российский молодёжный филологический чемпионат**
(г. Пермь) – 44 участника.
- **Региональная открытая олимпиада школьников по русскому
языку** г. Сургут
победитель – Раздолгина М., 11 «А» класс,
призёр – Раздолгина Н., 8 «А» класс.
- **Районный конкурс на лучший агитационный материал** на тему:
«Выборы – взгляд молодого поколения»
Куракина Н., 7 «Б» класс (Соловьёва Т.С.)
- Участие в **городском митинге**, посвященном Дню победы с
литературно – музыкальной композицией «Нет никто не забыт, и
ничто не забыто!» (Гноевая М.В., Вздвижко Н.Н.)

Участие в спортивных мероприятиях

- Районные соревнования **«Кожаный мяч»** (Богатов Д.В., Афанасьева
Г.А.)
среди команд 2003-2004 года рождения – 2 место.
- Участие в районном **конкурсе портфолио** по правилам дорожного
движения (4 место, Шаповалова О.П.)
- Районная **весенняя спартакиада**, посвящённая Дню Победы.
(Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
среди команд - 1 место;
большая эстафета – 1 место,

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

перетягивание каната – 2 место,
вис на перекладине – 1 место,
стритбол – 2 место,
армрестлинг – 1 место,
дартс – 1 место

- Участие в **районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту** между командами ДЮП школ, 2-место (Гноевая М.В.)
- Участие в **районной Олимпиаде среди дошкольных учреждений, «Весёлые старты»** -1 место,
«Челночный бег» 1- место (Богатов Д.В., Лепская С.А.)
- Муниципальный этап **«Кубок города Харабали по боксу»** (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
1 место – Мусаев М., 11 «А»,
1 место – Аншаков К., 6 «А»
- Муниципальный этап **«Президентские состязания – 2014»** (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
5 классы – 3 место,
6-е классы – 2 место,
7-е классы – 1 место,
8-е классы – 2 место,
9-е классы – 2 место
- Муниципальный этап **«Президентские спортивные игры – 2014»**
сборная школы – 1 место. (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
- Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ» Харабалинского района **по лёгкой атлетики** (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
Бочарникова П. 4 «А» - 2 место,
Багаев Е., Ряузова О. 4 «А» - 3 место,
Сенькин Д. 5 «А» - 2 место,
Цемко Е., Турченко Ю. 7 «Б» - 2 место,
Напылова Е. 10 «А» - 1 место
- Городские соревнования **«Кожаный мяч»** (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
среди команд 2003-2004 года рождения – 1 место,
среди команд 2001-2002 года рождения – 2 место,
среди команд 1999-2000 года рождения – 2 место.
- Городское **первенство по волейболу** среди учащихся 14-15 лет **«Серебряный мяч»** (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
3 место – юноши,
1 место - девушки.
- Областное первенство ДЮСШ **по легкой атлетики**
Напылова Е. 10 «А» - 1 место (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
- Открытый **междугородний турнир по гандболу**

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

среди девушек 2002-2003г.р. – 1 место

- Зональные соревнования **«Президентские спортивные игры - 2014»** сборная школы - 3 место. (Богатов Д.В., Афанасьева Г.А.)
-

Учителя школы считают одной из приоритетных задач своей образовательной практики выявление одарённых детей и организацию системной работы с ними, в основе которой лежит концепция «творческой одарённости». Тема одарённости широко изучается и обсуждается на внутришкольных семинарах и практикумах. Педагоги школы успешно защищаются по данной проблеме в рамках курсов повышения квалификации. Учитель иностранных языков Елизарова Д.Б. защитила авторскую программу по выявлению и развитию одарённости детей в области английского языка «Англичане».

8. Результативность воспитательной деятельности.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Администрацией МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» ведется целенаправленная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основная **цель профилактической работы** — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность за пределами образовательного учреждения обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми «группы риска», детьми из социально-неблагополучных семей.

Перед коллективом школы **стоит сложная задача** – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска», детей из социально-неблагополучных семей обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку в нужный момент педагогическую поддержку, помочь преодолеть негативные явления в семье, школе.

В начале 2013-2014 учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по составлению **социальных паспортов** всех классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО «Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой, ДШИ №4, ДЮСШ г.Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки, спортивные секции. В них в свободное от уроков время охотно занимаются учащиеся.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям:

- правовое воспитание учащихся - проведение недели права. В рамках данного мероприятия проводятся лекции о вреде употребления ПАВ, тематические классные часы о толерантности, здоровом образе жизни, о профилактике всех видов зависимостей.
- работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете – каждый месяц собирается Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Главными задачами совета является: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения. На базе созданного совета проводятся обсуждения несовершеннолетних нарушителей дисциплины, пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся с приглашением родителей (законных представителей). В этой работе школа постоянно контактировала и взаимодействовала с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений. Всего с января 2014 г. проведено -3 заседания по профилактике правонарушений и преступлений. Активно работает Совет старшеклассников, с января проведено -5 заседаний, на которых обсуждались вопросы об успеваемости учащихся и пропусках занятий без уважительных причин.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

8.1. Профилактическая работа с детьми.

№ п\п	Дата	Мероприятия	Ответственные
Индивидуальная			
1	ежедневно	Контроль за посещаемостью, выявления количества отсутствующих.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2	1 раз в неделю	Индивидуальные беседы, с целью профилактики правонарушений.	кл. руководители
3	1 раз в месяц	Патронаж семьи, с целью выяснения места нахождения н\л в вечернее время.	Инспектор ОПДН
4	1 раз в месяц	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних	Зам. директора по ВР
Групповая			
1	1 раз в месяц	Совет по профилактике, с целью профилактики правонарушений	Администрация школы
2	1 раз в неделю	Организация классных часов, с целью профилактики правонарушений	Кл.руководители
3	1 раз в неделю	Посещение уроков, кл. часов, кл.мероприятий с целью наблюдения за работой и поведением несовершеннолетних, стоящих на учете	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-организатор
4	Сентябрь, февраль	Анкетирование учащихся, с целью определения группы риска	педагог-организатор
5	1 раз в месяц	Беседы с учащимися по профилактике бродяжничества, правонарушений и наркомании	Инспектор ОПДН, зам.директора по ВР

8.2. Профилактическая работа с родителями.

1	В течение года	Консультирование (по вопросам воспитания, обучения, развития)	Администрация школы, кл. руководители
2	1 раз в месяц	Профилактические беседы, с целью профилактики правонарушений.	Инспектор ОПДН, кл. руководители
3	В течение	Классные родительские собрания.	кл. руководители

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

	года	Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	
--	------	---	--

Ведётся разъяснительная работа **по правовому воспитанию**. С учащимися 1-2 классов проведены классные часы: «Я– гражданин России». С учащимися 3-4 классов беседа: «Права ребенка в современном мире».

С учащимися 9 –11 классов проведено заседание круглого стола на правовую тему: «Закон и совесть».

С учащимися 5-7 классов проведена беседа: «Право и обязанность учиться».

С учащимися 8 классов состоялся диспут: «В чем разница между правонарушениями и преступлениями?»

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся **здорового образа жизни**, проводятся спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Кожаный мяч» (школьный этап), соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике.

Проводятся беседы для учащихся: «Дорога, транспорт и я», «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать». А также классные часы и заседания круглого стола по темам: «Наркомания и ее последствия для человека», «Что со мной происходит?».

Школьным библиотекарем оформляется **выставки книг**: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

Ссылка на информацию по здоровью <https://yadi.sk/i/SyOXuvzkc5k5z>

Ссылка на мониторинг здоровья <https://yadi.sk/i/kYkka9b2c5kBJ>

9. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа. Концепция развития учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

общего образования, а также социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

В новом стандарте уточнена структура и основное наполнение ОП (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, раздел 3 и Приказ МО и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357). Ей уделено принципиальное внимание как посреднику между стандартом и примерной программой, как элементу общественного договора между участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего и основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Назначение образовательной программы МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности, создать психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию социокультурных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Четко прослеживается необходимость изменения содержания и качества дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования. Иными видятся и задачи учителя – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику не должен являться источником информации, а становиться организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Методы и приемы работы учителя направлены на включение обучающихся в успешную и осознанную деятельность на развитие их личности, на индивидуализацию учебных требований через диалогические формы занятий. Каждый педагог может установить индивидуальный контакт на формирование планомерного доверия, уважения личности, проявление заботы о защите интересов и прав ребенка. Это помогает: формировать знания, повышать мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности; развивать общие и специальные способности; формировать навыки культуры умственного труда; формировать систему общих и специальных умений и навыков; формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- владение умениями и навыками самообразования, как один из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в школе;

- формирование духовно-нравственной и волевой сфер личности, как результат реализации системы воспитания, основанной на личностно - деятельностном подходе;

- базовый уровень культуры здоровья, позволяющий выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;

- Гармонизация индивидуального и социального в образовании и развитии детей – ведущий принцип построения адаптивной образовательной среды в школе.

Условия успешной реализации образовательной программы.

1. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

2. Своевременное совершенствование школьного компонента содержания общего образования в соответствии с динамикой требований социального, информационного пространства.

3. Единение всего коллектива школы – сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей – как позитивный фактор развития единения и сотрудничества, обеспечивающих преемственность школьных традиций и стабильность позитивного развития.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

4. Создание оптимальных условий в школе, отвечающих всем требованиям здоровьесбережения, обеспечивающим сохранение и развитие здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

Приоритетные направления реализации программы.

Реализация целей и задач образовательной программы предполагает, что деятельность педагогического коллектива на данном этапе развития образовательного учреждения будет осуществляться по 5 основным направлениям:

1. Совершенствование содержания целостного педагогического процесса в свете модернизации образования, что предполагает обеспечение положительной динамики в развитии компетентности выпускников в соответствии с государственным стандартом образования;

2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся и формирование у них культуры здоровья;

3. Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию личностно - деятельностного подхода в образовательном процессе;

4. Мониторинг качества образовательного процесса, по результатам которого предполагается дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленное на обеспечение оптимальных условий сохранения и укрепления их здоровья, поддержку в самореализации личностного потенциала учащихся;

5. Совершенствование воспитательной системы школы, обеспечивающей становление социальной активности и гражданской зрелости у самореализующейся личности в ходе инициируемой и инициативной социально значимой деятельности.

Образовательная программа основной и средней школы МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» содержит:

- информационная справка о школе;
- анализ качества образования;
- пояснительная записка;
- содержание образования;
- ожидаемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- воспитательная работа;

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- учебно-методическое сопровождение.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области – это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на начальной ступени общего образования;
- развивающий и конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС), с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

ООП школы разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП направлена:

- на формирование у обучающихся общей культуры (в т. ч. экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- адаптацию детей к жизни в обществе;
- создание основы для саморазвития и освоения ООП на следующей ступени общего образования.

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

По мере введения стандарта и накопления опыта работы в данную ООП МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» будут вноситься изменения и дополнения.

ООП вступает в силу с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализована по мере «вхождения» в Стандарты 1-х классов последующих наборов учащихся.

Для реализации ООП МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» определяется нормативный срок 4 года, который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 15);

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав образовательного учреждения;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Характеристика образовательных потребностей родителей:

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- организация работы начальной школы с группой продленного дня;
- система дополнительного образования эстетического, прикладного и спортивного направлений;
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;
- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами образовательного учреждения.

Особенности первой ступени общего образования.

В школе ежегодно осуществляется полный набор в первые классы.

На базе первых классов формируется группа продленного дня. Воспитателем группы продленного дня является привлеченный учитель. Во второй половине дня у учащихся начальных классов имеется возможность посещать кружки и секции дополнительного образования, а также для расширения и углубления программного материала принимать участие в интеллектуальных занятиях и конкурсах, проводимых в школе и в рамках воспитательной работы в группе продленного дня.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

С целью реализации направленности нового ФГОС на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции *педагогическим инструментом* реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана дидактическая система УМК «Школа России». Суть этой системы заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов, определенных ФГОС.

Построение образовательного пространства школы осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума ФГОС.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для *организации воспитательной работы*, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Модель выпускника начальной школы.

ООП школы ориентирована на следующую модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Адресаты образовательной программы начального общего образования

ООП адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП;

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования обучающимися, их социального и профессионального самоопределения.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- развитие индивидуальности личности, ее самореализации;
- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;
- самооценку образования для всех субъектов образовательного процесса;
- дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся;

Наша образовательная программа основного общего образования ориентирована на реализацию общих целей и задач, содержание которых раскрывается в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (см. стр. 4), но мы раскрыли их и конкретизировали с учетом специфики и особенностей нашего ОУ.

За счет изменений в содержании образования, методической работе и других структурных компонентах образовательной среды обеспечить:

- достижение большинством учащихся целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенции и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, -обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей мы ориентируемся на решение следующих задач:

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы ОУ требованиям Стандарта;

2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования. Создание и интеграция в педагогическую систему школы механизмов, обеспечивающих преемственность в реализации ФГОС начального и основного общего образования будет успешным, если:

- ✓ формирование методического инструментария учителя будет основано на принципах технологизации образовательного процесса, обеспечивающих как его воспроизводимость, так и возможность учета при проектировании образовательного процесса множества факторов, связанных с необходимостью достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), формирования и развития универсальных учебных действий и т.д.
- ✓ при отборе механизмов, обеспечивающих преемственность в воспитательном процессе, будет отдано предпочтение тем из них, которые основаны на системно-деятельностном подходе, способствуют реализации программно-целевого планирования воспитательного процесса и обеспечивают интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организационные механизмы реализации ФГОС общего образования будут учитывать требования для всех ступеней общего образования (соблюдения единой линии УМК, единых требований к результатам, структуре и содержанию образовательных программ, организации взаимоэкспертизы рабочих программ по предметам, осуществления выходного и входного контроля с целью изучения результатов и использования их в работе, организации взаимопосещения уроков учителей начального и среднего звена);
- ✓ управленческие механизмы и механизмы создания условий не только обеспечат успешную реализацию программ, входящих в соответствующие основные образовательные программы, но и распределят ответственность между участниками образовательного процесса (проведения совместных методических совещаний);

3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья за счет:

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- использования различных форм обучения (очной, заочной, семейного образования),
- разработки вариативных учебных программ для обучения учащихся с различными возможностями,
- создания дидактических материалов и учебно-материальных ресурсов для реализации образовательных программ.

Доступность качественного образования означает также государственные гарантии: а) обучения на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы; б) обучения в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; в) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических); г) бесплатного пользования обучающимися фондами государственных библиотек, посещения музейных и клубных государственных и муниципальных учреждений культуры.

Обучающиеся должны иметь информацию о состоянии и реальных потребностях рынков труда, о величине затрат, осуществляемых государством и обществом на их образование, о качестве получаемого образования и его соответствии государственным образовательным стандартам.

4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

Работа с учащимися:

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. При сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделять внимание индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проводить элективные курсы, групповые занятия по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами и другими работниками школы:

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями:

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников за счет:

- ориентации всех на общие результаты,
- согласования программ по содержанию и формам организации урочной и внеурочной деятельности учащихся,
- согласования графика прохождения учебного материала.

6. Взаимодействие ОУ при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с рядом учреждений: ДШИ, ДЮСШ, ЦДТ, отдел по делам молодежи, кинотеатр, совет ветеранов, отдел по вопросам семьи и детства, ОСЗН, газеты «Харабалинские вести», «Харабали», районный музей, районная детская библиотека, районная центральная библиотека, школы Харабалинского района, пожарная часть.

Данная задачи осуществляется путём:

- изучения взаимных интересов,

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- заключения договоров с социальными партнерами о сотрудничестве, составление планов, программ совместной деятельности.

Механизмами взаимодействия являются исследовательская деятельность, проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты), а так же социально значимые акции.

Основные направления работы - совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции

7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей (см. Программу «Одаренные дети»), детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (см. программу «Здоровье»), их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (ЦДТ, ДЮСШ, ДК, ДШИ).

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности за счет организации мероприятий разного уровня: интеллектуальные игры, проведение круглых столов, выставок творческих работ, участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, проектах, дистанционных эвристических олимпиадах, кружковая работа, турнирах, соревнованиях.

9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса и развития внутришкольной социальной среды. Им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, общешкольный родительский комитет. Представители родительской общественности включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, а так же являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «Ученик года», «День знаний», «Новый год». Обучающиеся участвуют в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада на принципах детского самоуправления, что способствует развитию их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. В школе существует детская организация «Радуга».

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразование внешкольной окружающей среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. Система внешкольной работы включает в себя сеть внешкольных детских учреждений, средства массовой информации (кино, радио, телевидение, литературу для детей), движение общественности по организации воспитательной работы с детьми и в то же время обеспечивает систематическое и целенаправленное воздействие на детей и молодежь в свободное от занятий время. Стимулирует и развивает разносторонние творческие особенности детей, воспитывает у них интерес к науке и технике, литературе, искусству, спорту, а также создает благоприятные условия для развития общественной активности и самостоятельности школьников, для определения их жизненного пути, разумно организует отдых, создает условия для всестороннего развития личности. Учащиеся школы активно участвуют в проведении различных акций: «Внимание, дети!», «Чистый двор», «Милосердие», «Выбираем профессию», «Самый чистый класс», субботников по благоустройству парка, улиц города, и школьного двора.

11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы. Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия через экскурсию, интервью, анкетирование, пресс-конференцию, наблюдение, социологическое исследование, встречу с компетентным специалистом.

12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Для реализации этой задачи проводится военно-спортивная игра «Зарница», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», День здоровья, организовываются выступления агитбригад «В третьем тысячелетии без наркотиков».

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Урок-практикум.
2. Урок-исследование.
3. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии:

Технологии обучения ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Без новых передовых технологий уже невозможно представить современную школу. Поэтому сегодня многие учителя, активно используют компьютерную технику и информационные технологии. Все педагоги школы имеют хорошие навыки работы в текстовом редакторе Word, в создании презентаций в программе Power Point, поиске информации в Интернет, в создании видеороликов, тренажёров и т.д.

Педагогами школы используются современные педагогические технологии:

- технология сотрудничества - основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений

в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей.

- проблемное обучение – ориентировано на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
- разноуровневое обучение;
- информационно-коммуникативные технологии – использование в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики;
- здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку;
- коллективная система обучения;
- авторские педагогические технологии (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ);

Методы диагностики основания образовательной программы.

Диагностика образовательной программы включает в себя:

- социальная диагностика (наличие условий для жизни и воспитания ребенка в семье, состав семьи);
- психологическая диагностика (уровень общей тревожности, отношение с педагогами, отношение к себе, включение в деятельность и общение, удовлетворенность жизнью, мотивация);
- медицинская диагностика (показатели физического здоровья, осмотр врачей с оформлением медицинской формы);
- педагогическая диагностика (диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов, развитие мышления, развитие речи, диагностика сформированности важнейших учебных действий, диагностика интересов).

Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья. Обеспечение психологической поддержки обучающихся (наличие психологической службы, цель и методы ее работы, решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам).

Мониторинг загруженности учащихся 2 – 4 классов в сентябре-ноябре 2013г.

Цель: Мониторинг загруженности учащихся по выполнению домашнего задания.

Собеседование с учащимися 2- 4 классов - домашнее задание задается в пределах гигиенических норм. Учащиеся не испытывают нагрузок при выполнении домашнего задания.

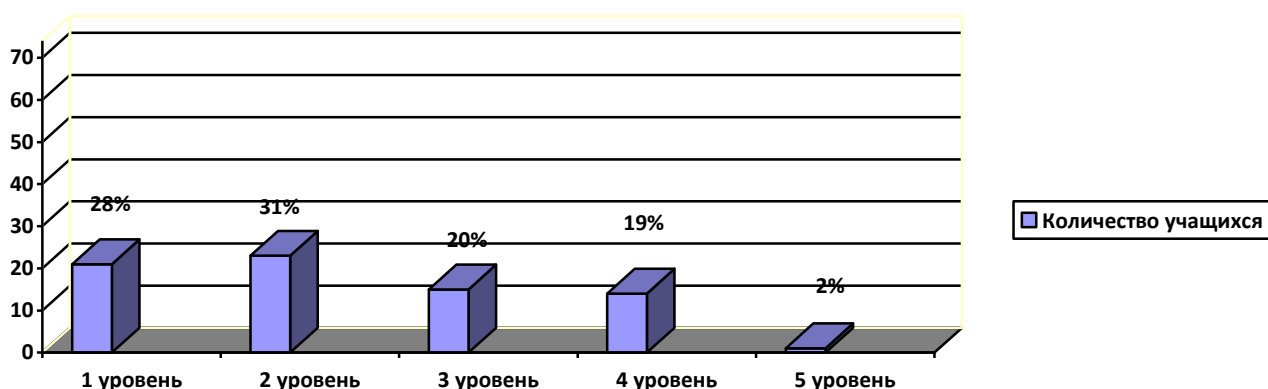
Мониторинг загруженности учащихся 9, 11 классов

Цель: Мониторинг загруженности учащихся по выполнению домашнего задания.

Собеседование с учащимися 9, 11 классов показало, что домашнее задание задается в пределах гигиенических норм (для 9-11 классов норма до 3,5 часов). Учащиеся выполняют домашнее задание в нормах СанПина.

С учащимися 1-х классов с целью сопровождения адаптационного периода и введения ФГОС НОО, в октябре была проведена психодиагностика. Она направлена на изучение уровня школьной адаптации первоклассников к школьным условиям и уровня школьной мотивации. Результаты показаны на диаграмме.

Диаграмма 13.



Большинство учащихся (59%) успешно адаптировались к школе и имеют хорошую мотивацию обучения – 1 и 2 уровень. 20% учеников успешно адаптировались, им нравится в школе, но у них преобладает игровая мотивация учения. 19% находятся в состоянии неустойчивой адаптации и один ученик (2%) имеет отрицательное отношение к школе, школьную дезадаптацию. Этот ученик был взят на контроль классным руководителем, с родителями были проведены консультации, были даны необходимые рекомендации. С учениками 1-х классов проводились адаптационные занятия, которые рассчитаны на 8 учебных часов, один раз в неделю одновременно со всем классом. Цель адаптационных занятий: предоставить первоклассникам необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде.

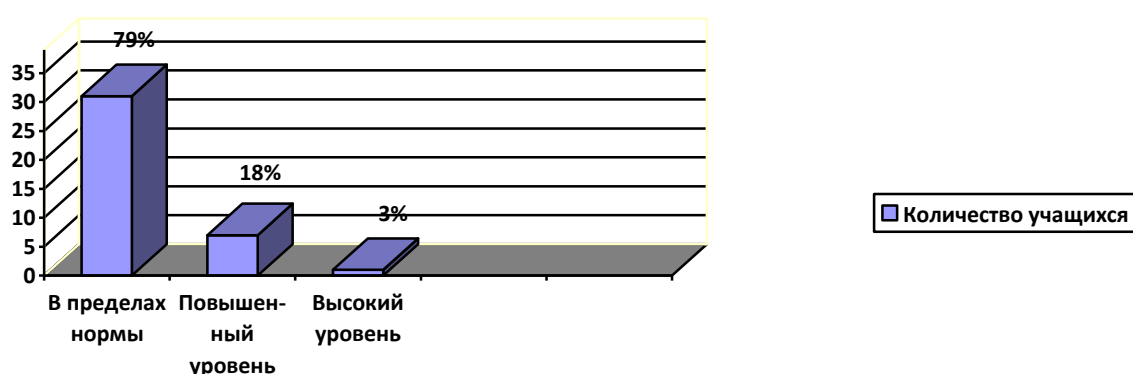
С учащимися 5-х классов были проведены психологические занятия в формате классных часов, а так же запланированные психодиагностики (уровень тревожности, социометрия, типы школьной мотивации). Занятия для пятиклассников рассчитаны на 8 учебных часов и проводились один раз в неделю. Учащиеся 5 «А» класса делились на две нефиксированные группы, с учащимися 5 «Б» класса занятия проводились одновременно со всем классом.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

При проведении занятий поддерживалось желание детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы. На занятиях использовались: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. Цель адаптационных занятий: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся пятых классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Результаты диагностики уровня тревожности представлены на диаграмме 14.

Диаграмма 14.

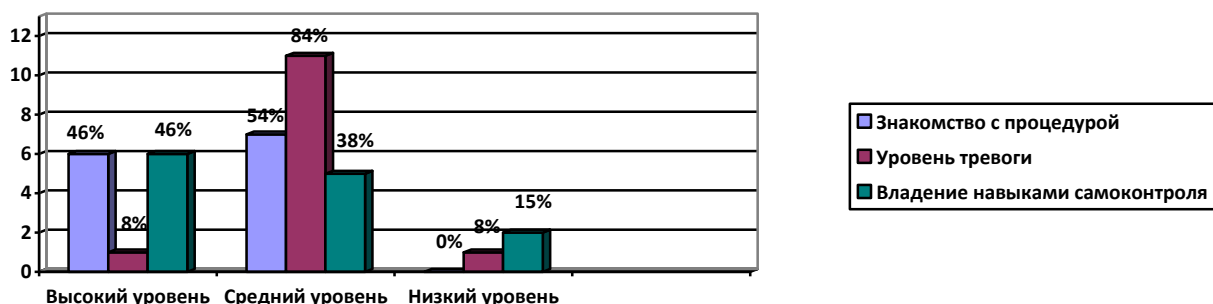


В качестве сопровождения ФГОС НОО в 2 и 3 классах осуществлялся мониторинг уровня школьной мотивации. В 4-х классах помимо диагностики уровня школьной мотивации, была проведена диагностика на исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у учащихся – зрительной, слуховой, моторной.

С целью выявления уровня подготовленности учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ были проведены диагностика «Уровень психологической готовности к экзаменам» и анкетирование «Анализ пробных экзаменов». Результаты диагностики приведены в диаграмме 15.

Диаграмма 15.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.



Большинство учащихся 11 класса (84%) имеют средний уровень тревоги. Для всех людей экзамен – это стрессовая ситуация. Поэтому наличие невысокого уровня тревоги это нормально. Обнаружен один учащийся с низким уровнем тревожности и один ученик с высоким уровнем тревожности, который так же имеет низкий показатель владения навыками самоконтроля и саморегуляции. Все учащиеся класса имеют высокий и средний уровень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ и хорошо представляют, как он проходит. Большинство учащихся (84%) имеют высокий и средний уровень владения навыками самоконтроля и саморегуляции.

10. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБСТАНОВКА В УЧРЕЖДЕНИИ

В дополнение к образовательным программам ежегодно традиционно в школе проводятся предметные недели, как одна из форм организации внеклассной и внеурочной работы по предмету:

- неделя учителей филологии;
- неделя математики, физики и информатики;
- неделя химии, географии, биологии;
- неделя истории и обществознания.

Основная цель - активизация познавательного интереса и расширение кругозора в конкретной предметной области. В рамках предметных недель организуются различные тематические мероприятия: конкурсы кроссвордов, стенгазет, публичное заслушивание рефератов на ученической конференции, всевозможные занимательные конкурсы и эстафеты, игровые программы и т.д.

В этом году продолжает работу пограничный класс, в котором задействованы учащиеся 11 «А» класса. Занятия у ребят проходят в здании

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Пограничного Управления. Организована учебно-консультативная площадка при отделе в г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской обл.

Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся в школе организованы спортивные секции, различные кружки и клубы.

п/п	Функционирующие в ОУ кружки, секции и иные способы организации досуга учащихся	Кол-во	Число учащихся
Кружки по интересам			
из них (название)	«Пограничный класс»	1	30
	Фантазия красок	2	21
	Моя проектная деятельность	1	19
	Творческая мастерская	1	18
	«Декоративная мозаика»	7	82
	Театр	2	23
	«Весёлые нотки»	2	39
	Аппликация	4	49
	Азбука визуального диалога	2	25
	Этика: азбука добра	4	57
	Я - пешеход и пассажир	1	13
	Мир глазами художника	2	28
	Школа этикета	2	24
	Я - исследователь	8	59
	Азбука здоровья	4	52
	Следопыты родного края	6	76
	Мой друг компьютер	2	28
	Школа вежливых наук	2	18
	Мир загадок	4	39
	Хочу всё знать	2	54
Кружки предметные			
из них (название)	«Занимательная математика»	9	163
	«Музыка и дети»	10	119
	«Избранные вопросы математики»	2	46
	«За страницами учебника географии»	1	12
	«Занимательная география»	1	12
	«Юный математик»	3	24

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

	Решение логических задач	1	11
Спортивно – оздоровительные кружки			
из них (название)	Футбол	1	20
	Спортивные игры	1	19
	Баскетбол	1	18
	Сильные, ловкие, смелые	2	61
Иные способы организации досуга учащихся			
из них (название)	Клуб «Граница»	1	20
	«Краеведческий клуб Родина»	1	15
	Учебно-консультативная площадка при отделе в г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской обл.	1	30

Для получения дополнительного образования учащимися в школе созданы специально оборудованные помещения: два спортивных зала, спортивный городок, библиотека с читальным залом и рабочим местом с выходом в Интернет, актовый зал, конференц-зал, кабинет для музыкальных занятий.

Для реализации задачи по содействию расширения кругозора, мировоззрения учащихся посредством посещения культурно-выставочных центров в течение первого полугодия было организовано:

- посещение городского краеведческого музея учащимися 3-4-х классов;
- экскурсионная поездка в Сарай-Бату учащимися 3 «А» класса (Богатова В.В.);
- экскурсия на выставочно-лекционный комплекс (ПВЛК) ОАО РЖД учащимися 2-10-х классов (Гноевая М.В.)
- экскурсионная поездка в г. Казань учащимися 9 «А» класса (ответственные Шаповалова О.П.);
- экскурсионная поездка на птицефабрику «Харабалинская» учащимися 5 «А» класса (Мохамед Салем О.А.).

Школа продолжает сотрудничать с учреждениями дополнительного образования района с целью создания единого образовательного пространства. Ученики школы посещают кружки Центра детского творчества, секции Детской спортивной школы, обучаются в Детской школе искусств.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Инновационная деятельность в школе является одним из главных факторов, влияющих на возможность получение крепких знаний и развитие личности обучающихся, развитие научно-технической деятельности обучающихся.

Одним из новых направлений работы в нашей школе стал **проект создания «Школьного технопарка»** - образовательного комплекса инновационного типа, являющегося одним из важнейших связующих звеньев в цепочке «учебное заведение - школьный технопарк - вуз - предприятие». Этот проект позволяет развивать образование в сфере техники и технического творчества на основе внедрения ресурсных центров. Школа тесно сотрудничает с Астраханским инженерно - строительным институтом. Создание и работа «Школьного технопарка» позволяет нам не только осуществить осмысленную профориентацию учащихся на продолжение образования в техническом вузе, но и поднять на новый уровень систему технического образования.

Большую роль в развитие нашей школы и профессионального роста является **взаимосвязь с Институтом образования человека г. Москва**. Был организован Дистанционный мастер-класс «Как организовать исследовательскую деятельность учащихся по учебному предмету» по результатам которого были получены Свидетельства от Института образования человека г. Москва Ермоловой Л.В., Воропаевой И.С., Ополонец Т.С., Шаповаловой О.П., Мохамед Салем О.А., Богатовой В. В., Палий Л.М. Мастер-класс, организованный Институтом образования человека отличается от других мероприятий, семинаров. Безусловно, инновационная трансляции опыта, а так же непосредственное обсуждение методического продукта, поиск творческого решения педагогической проблемы все это является положительным педагогическим опытом.

Одной из особенностей школы является включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность, которая направлена на повышение качества образования, гражданское становление учащихся, формирование здорового образа жизни, развитие ученического самоуправления. Развивается система дополнительного образования через кружковую работу, учреждения ДО: «Центр творческого развития детей», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), ГБОУ АО СПО «АГПК» (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

Под руководством заместителя директора школы по УВР Ермоловой Л.В. были подготовлены и проведены открытые уроки и мероприятия:

Были представлены итоговые выступления по обобщению передового педагогического опыта следующими учителями: Аншаковой Н.Ф., Янченковой Л.А., Немчиновой Л.Г., Старцевой Г.М., Сковородниковой С.В.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

В течение всего года учителя активно участвовали в работе **вебинаров**:

№ п/п	ФИО учителя	Тема вебинара
1	Шаповалова О.П.	Окислительно-восстановительные процессы в химии (вопросы А6, В2, С1), часть 2.
2	Котельникова Л.П.	Окислительно-восстановительные процессы в химии (вопросы А6, В2, С1), часть 2.
3	Старцева Г.М.	Анализ наиболее распространённых ошибок при сдаче ЕГЭ по обществознанию.
4	Янченкова Л.А.	Этапы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
5	Аншакова Н.Ф.	Этапы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
6	Елизарова Д.Б.	Этапы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
7	Вздвизко Н.Н.	Новое, традиционного и особенное в УМК «Музыка» авторского коллектива: Л.В. Школяр, В.О. Усачёвой, В.А. Школяр.
8	Старцева Г.М.	Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по истории.
9	Палий Л.М.	«Изучение курса «Окружающий мир» в современной начальной школе»

Проведены **педагогические советы**:

1. Итоги работы школы в 2012 – 2013 учебном году по проблеме: «Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования» Анализ УВП и перспективы работы школы на новый 2013 – 2014 учебный год. (август)
2. «Переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам» (ноябрь)
3. «Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе» (январь)
4. «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации воспитательного процесса» (февраль)

Под руководством заместителя директора школы по ВР Шаповаловой О.П. были подготовлены и проведены **открытые внеклассные мероприятия** в рамках методического дня по теме: «Воспитание личности школьников - важнейшее условие оптимизации воспитательного процесса»:

1. Сковородникова С.В., 3 «Б» класс – внеклассное мероприятие «Кто нас защищает?»

2. Богатова Вал. В., 4 «А» - праздничная конкурсная программа, посвящённая 23 февраля «Будущие защитники»
3. Мохамед Салем О.А., 5 «А» - внеклассное мероприятие «Храбрейшие из прекрасных: женщины Великой Отечественной войны!»
4. Лукина И.П., 6 «А» - классный час «сыны Отечества. Защитники земли Русской»
5. Янченкова Л.А., 10 «А» - классный час «Зачем на земле этой вечной живу?»
6. Елизарова Д.Б., 8 «Б» - классный час «милосердие, как зеркало души человека».

В школе ежемесячно были организованы методические дни, в рамках которых проведены открытые уроки, мастер-классы, методические конференции с глубоким анализом проведённых мероприятий. Учителя школы осваивают инновационные технологии в преподавании своих предметов. Это развивающие, интегральные, личностно-ориентированные, модульно-блочные технологии, позволяющие развивать у учащихся творческую деятельность, формировать ключевые компетенции в процессе обучения.

12. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ

Значение профессии учителя важна в любые времена. В постоянно меняющихся условиях очень трудно сохранить равновесие и стабильность в работе. В школах активно внедряются ФГОСы второго поколения, направленные на личностно-ориентированное обучение детей. Меняется система обучения, в связи с этим и роль учителя претерпевает изменения.

Молодому специалисту, трудно определиться с направлением в работе. Нужно научиться находить взаимопонимание с учениками и их родителями, дружеские отношения с коллегами; быть грамотным и компетентным учителем; давать каждый день интересные, творческие уроки и зажигать в учениках огонек любопытства к предмету. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2014» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийского профсоюза образования позволяет выявить творчески работающих молодых педагогов.

Екатерина Николаевна Ралдугина, учитель начальных классов, впервые приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют-2014» в номинации «молодой учитель» и стала лауреатом. Конкурс состоял из двух этапов. На первом этапе были подготовлены: образовательный проект по направлению деятельности – патриотическое воспитание, эссе, в котором Екатерина Николаевна выразила свои культурологическую, психолого-педагогическую позиции, неординарность и глубину педагогического мышления и сценарный

план занятия с применением интерактивного оборудования по теме: «Новые возможности для творчества в образовательном процессе»: методическое обоснование выбора образовательной технологии. Пройдя экспертизу представленных документов, Ралдугина Е.Н. была приглашена в г. Москва на второй этап. Екатерина Николаевна подготовила и выступила с презентацией из опыта работы «У меня это хорошо получается», дала учебное занятие по математике, публичное выступление. В финале Екатерине Николаевне вручили Сертификат участника Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2014»; награждена Знаком и Почётным дипломом лауреата. По своим профессиональным и личностным ценностям Екатерина Николаевна считает самодостаточность, творческий подход, ответственность, доброту и толерантность. Ей нравится работать в школе, делиться с детьми уже имеющимися знаниями.

13. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы видит резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет:

1. формирования базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с мотивированными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
2. совершенствования системы внутришкольного мониторинга качества образования на всех ступенях общего образования;
3. развития многопрофильного образования в старшей школе и внедрения индивидуальных учебных планов;
4. создания оптимальных условий для творческого роста педагогов, достижения профессиональной успешности в условиях новой системы оплаты труда;
5. решения проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и педагогического опыта;
6. материального и программного оснащения образовательного процесса;
7. совершенствования системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет;
8. укрепления и расширения связей с общественностью, научными организациями, родителями, установления региональных и международных связей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

Отчёт о самообследовании МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области за 2013-2014 учебный год.

Дата «05» сентября 2014г.
заполнения

М.П. Директор МБОУ «СОШ
№ 3 г. Харабали»
Астраханской области

подпись

Воропаева И.С.
ф.и.о.