

**МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие направления	2-48
1.1 Направления реализации методической темы	2-16
1.2 Анализ проблем методического характера	16-27
1.3 Задачи на 2019-2020 учебный год	27
1.4 Районный семинар директоров школ	27-29
1.5 Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся	29- 48
II. Успешность реализации методической темы ОУ.	48-68
III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.	68- 73
IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.	73- 77
V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.	77-111
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	77-104
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	105- 110
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	110-111
VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	111-114
VII. Обобщение опыта	114-115
VIII. Задачи на следующий учебный год.	115-116

I. Общие направления

1.1 Направления реализации методической темы

Цель анализа:

-  определить уровень результативности методической работы;
-  представить объективную оценку итогов;
-  определить цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Методическая тема: «Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».

Проблема школы: «Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».

Работая над реализацией методической темы, педагогический коллектив школы добивается повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы: организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования; продолжить работу над методической темой школы.

Задачи методической работы школы:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

-  совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
-  формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
-  совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
-  развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
-  совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
-  создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

-  развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-  обеспечение координации деятельности школьных МО учителей – предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено и успешной социализации в обществе;
-  повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
-  создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;
-  совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению реализацией программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров);
-  выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей;
-  повышение качества уроков, и курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения.

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

-  эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Астраханской области,
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	
--	--

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Направления методической работы:

1. Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагога

Роль методической работы в школе возрастает в современных условиях педагоги рационально и оперативно используют современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни**:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессионализм педагога определяется:

1. профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков;
2. профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
3. саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный рост учителя невозможен без **самообразовательной потребности**. Организация работы по теме самообразования в школе представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет

значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- ✚ изучение методических новинок, использование их в работе;
- ✚ создание портфолио учителя;
- ✚ создание портфолио обучающихся;
- ✚ мониторинг достижений обучающихся;
- ✚ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных

технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое **изучение новинок** педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими **направлениями в самообразовании** учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

2. Информационное обеспечение

- ✚ обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
- ✚ создание банка методических идей и наработок учителей школы
- ✚ разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы

Деятельность методического и педагогического советов школы

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.



Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных **функций**:

- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе.

Цель деятельности МС в 2019-2020 учебном году -

осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов, внедрение в образовательный процесс современных технологий образовательного процесса, реализация образовательных программ с учетом российских, и профессиональных стандартов.

Задачи МС:

- ✚ создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- ✚ создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- ✚ диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- ✚ изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе.
- ✚ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- ✚ содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- ✚ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель **КошкарOVA О.М.**

Тема «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»

-МО учителей иностранных языков - руководитель **Елизарова Д.Б.**

Тема «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель **Журавлева Т.В.**

Тема «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы рамках реализации ФГОС ООО»

-МО учителей физико-математического цикла - руководитель **Немчинова Л.Г.** тема «Организация образовательного процесса по математике, физике, информатике, способствующего самореализации обучающегося»;

-МО учителей естественного цикла - руководитель **Котельникова Л.П.**

Тема «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту»;

-МО учителей эстетического цикла и физкультуры - руководитель **Соловьева Т.С.**

Тема «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

-МО учителей истории – руководитель **Гноевая М.В.**

Тема «Компетентностный подход в обучении истории и обществознания как условие успешности модернизации образования»;

-МО классных руководителей – руководитель **Шурилова Э.Е.**

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

№ п/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1	Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей некоторых методических объединений
2	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения педагогических советов
3	Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета

№ п/п	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1	Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.
		Профессиональная усталость.	Вовлечение в работу методического совета новых членов.

Педагогические советы

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;

- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Проведены заседания педагогических советов:

1. Развитие современной школы-новые возможности для самоактуализации каждого участника образовательного процесса.
2. Анализ и диагностика итогов 2018-2019 учебного года.
Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2019-2020 учебный год. Задачи школы на 2019-2020 учебный год.
3. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов.
4. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
----------	----------	------------	----------------------	---

1	Образование	Высшее	36	88
		Средне-специальное	4	12
2	Возраст	До 35 лет	9	22,5
		От 36 до 45 лет	12	30
		От 46 до 65 лет	19	47,5
3	Стаж	До 5 лет	6	15
		От 6 до 20 лет	14	35
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	10	25
		Первая	9	22,5
		Соответствие	11	27,5
		Не имеют	10	25

Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Распределение по квалификационным категориям.

№	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категорий
1.	Начальные классы	11	1	5	4	1
2.	Русский язык	3	1	1	0	1
3.	Математика	3	0	3	0	0
4.	Иностранный язык	2	1	0	1	0
5.	Физика	1	0	0	0	1
6.	Химия	2	1	0	1	0
7.	Биология	2	0	0	2	0
8.	История	3	1	2	0	0
9.	География	1	1	0	0	0
10.	ИЗО	1	1	0	0	0
11.	Информатика	1	0	1	0	0
12.	Музыка	1	0	0	1	0

13.	Физическая культура	3	0	0	1	2
14.	ОБЖ	1	0	0	1	0
15.	Психолог	1	0	0	1	0
16.	Педагог-организатор	1	0	0	1	0
17.	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	1	0	0	0
18.	Системный администратор	1	0	0	0	1
	Итого	39	8	12	13	6

3. Организационное обеспечение

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение условий для овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- работа по образовательной программе школы.

Задачи второго направления:

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Для решения задач этого направления проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по 7-11 классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, молодежных	Организация и проведение олимпиад школьным предметам	В теч. года	Руководители МО

4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых форм занятий;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задача третьего направления: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

5. Создание условий для развития личности ребенка

Педагогический коллектив школы, руководствуясь **технологией личностно-ориентированного образования**, воспитывает каждого ученика развитой самостоятельной личностью, ищущей свое место в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полноценной, осмысленной и творческой жизнью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пытались ответить на 3 основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде:

Анализируя анкетные данные родительской общественности, мы выявили, что родителя ждут от школы следующего:



Педагогический коллектив, учитывает пожелания родительской общественности. Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» создаются **благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности**, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, Домом культуры, библиотеками, районным краеведческим музеем. Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания.

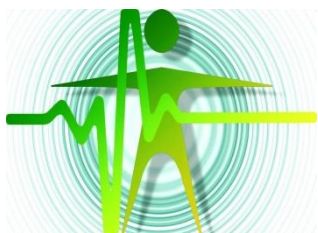
Анализ результатов диагностики развития творческих способностей школьников осуществлялся через систему творческих заданий, что позволило:

- ✚ сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- ✚ рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;
- ✚ предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей школьников через систему творческих заданий.

6. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

- ✚ отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- ✚ разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- ✚ совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.



Программа «Здоровье» включает основные направления работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Согласно данной программе и Годовому плану работы школы, каждую четверть проводится анализ посещаемости учащимися школы с

целью предупреждения пропуска занятий по неуважительной причине.

Педагогам школы предложены различные здоровьесберегающие методики для использования на уроках. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, утренняя зарядка, маркировка мебели в каждом классе – позволяют поддерживать уровень физической активности школьников.

Дети проходят медицинские осмотры по плану медицинских учреждений района. За наличием выполнения прививок следит фельдшер.

7. Технологическое обеспечение

-  отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
-  укрепление материально-технической базы методической службы школы;
-  обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
-  внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

В своей работе учителя используют компьютерные программы Microsoft Office, для создания дидактических материалов к урокам. Работа в различных интернет-браузерах позволяет учителю и ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания рефератов и сообщений. При помощи компьютерных презентаций педагоги конструируют любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
- они повышают информационную насыщенность урока;
- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей
- за счёт размещения различных рисунков, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, иллюстраций и репродукций, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;
- происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%;

Использование информационно-коммуникационных технологий – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. Использование ИКТ

на уроках помогает обучающимся усвоить материал, а учителю творчески развиваться.

Педагоги школы (90%) владеют навыками работы на компьютере, позволяет регулярно использовать средства ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности работать с обучающимися над исследовательскими работами, оказывать помощь в создании проектов, рефератов, докладов, развивать навык работы в Интернете

Успешность реализации методической темы определяется посещением уроков, индивидуальным собеседованием с педагогами, тестированием учащихся, контрольными срезами, конкурсами, выступлением учителей на педсоветах, методических совещаниях.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников

1.2 Анализ проблем методического характера

Анализ задач.

Задача	Степень выполнения	Проблемы	Пути решения
1.Обеспечение получения полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям.	Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были	Не всегда имеется четкость построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».	Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения.

	скорректированы учебные программы, утверждены тематические планирования у каждого учителя, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Проанализированы программы элективных курсов и курсов по выбору.		
2.Совершенствование содержания, методики обучения и воспитания.	Наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3.Создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития всех субъектов образовательного процесса.	Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся.	Снижение показателей результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиаде	Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет курсов по выбору, индивидуальных консультаций.

	Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.		
--	---	--	--

Анализ организационно-управленческой деятельности:

Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения обязанностей между всеми уровнями:

№ п/п	Элемент структуры МС	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Состав элемента	Функции	Рассматриваемые вопросы	Проблемы	Пути решения
1	Школьные методические объединения	Положение о школьном методическом объединении	В течение года функционировало 7 методических объединений: - МО учителей математики, информатики и физики; - МО учителей русского языка и литературы; - МО учителей начальных классов; МО учителей истории и обществознания; МО учителей химии, биологии, географии; МО учителей иностранных языков; МО учителей	Коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.	Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью соверше	Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО. Однообразие дидактических форм методической работы, используются руководители МО в	Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР. Усилить практиче

			эстетического цикла и физической культуры.		нствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе.	течение года.	скую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
--	--	--	--	--	---	---------------	--

Организация планирования методической работы:

№ п/п	Направления деятельности	Проведенные мероприятия	Степень выполнения планов	Проблемы	Пути решения
1	<u>Работа с кадрами:</u> - повышение квалификации	Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В	План выполнен	Эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение	1. Стимулировать участие педагогов школы в районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной

	- аттестация педагогических работников	этом учебном году 8 человек прошли курсовое обучение. Участие в районных семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений, информационных совещаниях. Школа участвовала в районном семинаре заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.	План выполнен в полном соответствии с графиком аттестации.	уровня педагогического мастерства; Недостаточная проработка формы портфолио.	деятельности. 2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы. Изучить новое положение об аттестации.
2	<u>Обобщение и распространение опыта:</u>	Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщения и представления педагогического опыта с целью изучения, обобщения, презентации и распространения передового педагогического опыта – создание условий для рефлексии педагогами своего профессионального пути, получения обратной связи.	Методической службой постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. План выполнен.	1. Низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, на региональном и федеральном уровнях. 2. отсутствие проявления авторских позиций при написании программ учебных курсов,	Продолжение работы по совершенствованию обмена передовым педагогическим опытом. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих

	- Самообразование учителей	В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа	План выполнения.	методический рекомендаций предметного характера. Темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.	учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса; Темы самообразования педагогов должны обсуждаться и утверждаться на заседаниях ШМО.
--	--	--	-------------------------	---	--

	над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперимента по апробированию нового варианта содержания и внесение в него корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы			
--	--	--	--	--

		поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.		
--	--	--	--	--

Система контроля за методической работой:

№ п / п	Вопросы контроля	Использ уемые формы и методы	Проблемы	Пути решения
1	Выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения,	1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на

			однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.
2	Выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших учителей;	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	1.Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; 2.Не всеми учителями планируется работа с учащимися высокого уровня учебной мотивации; 3.Домашнее задание, как правило, не дифференцировано, в него часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке.	Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера. Учителям-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.
3	Работа учебных кабинетов	Обследование	Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости. Не во всех кабинетах имеется в наличии	В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов

			комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: - дидактических материалов; - тестовых заданий; - тестов; - текстов контрольных работ; - раздаточных материалов; - таблиц; - других материалов.	
4	Проверка рабочих и программ календарно-тематического планирования.	Персональный, собеседование, экспертиза	Все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей учебной программе, прошли соответствующий уровень экспертизы.	Систематически отслеживать уровень выполнения программ.
5	Деятельность школьных методических объединений	Обследование, собеседование	Формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.	Руководителям МО активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и т.д.
6	Преемственность в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям.	классно-обобщающий, предметно-обобщающий	К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного	Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся.

			процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов.	
7	Использование инновационных педагогических технологий.	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	1.Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2.Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей– предметников.

Вывод:

Таким образом, при выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Проводились диагностические работы, всероссийские проверочные работы. Поэтому в плане внутришкольного контроля стояло проведение мониторинговых работ.

Основной формой учебной деятельности являются урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы.

Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы.

1.3 Задачи на 2019-2020 учебный год

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
- 2.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 3.Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
- 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- 5.Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
- 6.Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
- 7.Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
- 8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9.Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

1.4. Районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе Харабалинского района.

28 февраля 2020 г. прошел семинар для заместителей директоров по воспитательной работе на тему «Воспитательная функция школы в современных условиях образования»

Целью проведения семинара являлось: повышение профессиональной компетенции педагогов; внедрение в педагогический процесс инновационных технологий; развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, воспитание и обучение служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Поэтому основная цель воспитательной работы нашей школы это создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной

личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.

Традиционно в школе основным полем поиска является воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Наши дети - это будущие граждане нашей страны. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все. Правильное воспитание – это наша счастливая жизнь, неправильное – будущее горе, слезы, это – наша вина перед будущим поколением, перед всей страной. Насколько нам удастся правильное воспитание, гости увидели на нашем семинаре.

В этом году мы отмечаем, поистине великую дату 75 лет со дня Победы в ВОВ. Это не просто юбилейная дата, 75 лет мир живет без мировой войны. Лейтмотив содержания мероприятий, которые были представлены, звучали так: «Сохраняя память о войне».

Педагоги продемонстрировали гостям, что делается в нашей школе системно и показали самые эффективные формы воспитания. Гости совершили виртуальную экскурсию в музей, окунулись в интересный мир создания интерактивной книги, обменялись мнениями о просмотренных фильмах военных лет и многое другое.

Подводя итоги, можно сказать, что воспитывающий потенциал любого урока, классного часа, внеурочной деятельности, работы с родителями может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексному воздействию на ученика со стороны учителей-предметников, классного руководителя и родителей. Оптимальный выбор всех этих средств – это и есть педагогическое мастерство учителя, а это главное на сегодняшний день.



1.5. Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ предусмотренных соответствующими

программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов.



Анализ итоговых контрольных работ.

Итоговые контрольные работы в 2-4 классах, 5-11 классах проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год.

Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы.

Во 2-4-х классах были проведены контрольные работы: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английский язык. В 5-х-11 классах: русский язык, математика, английский язык, история, химия, география, физика, биология, информатика.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. Итоговые контрольные работы проводились дистанционно.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам года.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 2-4 классов.

Предмет Учитель	Класс	Успевают на				Типичные ошибки				
		5	4	3	2	КК %	КУ %	СОУ	Ср. б	
Богатова В.В. русский язык	2а/ 29 уч	18	8	3	0	89	100	83	4,5	Безударные гласные в корне слова; перенос слов; пропуск и замена букв
Зубкова Е.А	2б/ 24	9	13	2	0	92	100	75	4	Написание заглавной буквы в

русский язык	уч										именах собственных; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
Кошкарова О.М.	2в/27	13	11	3	0	89	100	76	4,3		Правописание частей речи, безударных гласных в корне; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
русский язык	уч										
Ополонец Т.С.	3а/26	17	7	2	0	92	100	85	4,5		Написание заглавной буквы в именах собственных;
русский язык	уч										
Баршева Н.С.	3б/28	5	15	8	0	71	100	62	3,8		Большая буква в начале предложения, знаки препинания в сложном предложении, правописание слов с парным согласным в корне
русский язык	уч										
Ралдугин а Е.Н.	3в/29	5	15	9	0	69	100	62	3,8		Правописание орфограмм на изученные правила, распознавание частей речи и членов предложения, правила переноса слов.
русский язык	уч										
Стукалов а Н.Н.	4а/23	5	11	7	0	70	100	63	3,9		Нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
Русский язык	уч										
Палий Л.М.	4б/25	7	14	4	0	84	100	70	4,1		Нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
Русский язык	уч										
Стукалов а Н.Н.	4в/25	7	7	11	0	65	100	62	3,8		Нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
Русский язык	уч										
Английский язык											
Гахович В.А.	2а/29	20	8	1	0	96	100	87,8	4,6		Ошибки в задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».
Английский язык	уч										

Гахович В.А. Английский язык	26/24 уч	5	14	5	0	79	100	66	4	задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».
Гахович В.А. Английский язык	2в/27 уч	11	9	7	0	74	100	71	4	задании по грамматике, а именно предложения с глаголом «can».
Гахович В.А. Английский язык	3а/26 уч	14	12	0	0	100	100	83,3	4,54	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.
Гахович В.А. Английский язык	3б/28 уч	9	13	6	0	70	100	7	4,11	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.
Гахович В.А. Английский язык	3в/29 уч	5	8	16	0	45	100	55	3,62	недостаточный словарный запас; грамматика употребление настоящего времени, составление вопросов и ответов.
Гахович В.А. Английский язык	4а/23 уч	7	7	9	0	61	100	64	3.91	лексика - недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.
Гахович В.А. Английский язык	4б/25 уч	11	12	2	0	92	100	78	4.36	лексика - недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.
Гахович В.А. Английский язык	4в/25 уч	12	4	9	0	64	100	71	4.12	лексика - недостаточный словарный запас; грамматика - употребление прошедшего времени и форм прилагательных.

Математика										
Богатова В.В. математика	2а/29 уч	27	2	0	0	10 0	100	97	4,9	Задачи на умножение, вычисления в пределах 100, задачи на нахождения третьего неизвестного.
Зубкова Е.А. математика	2б/24 уч	9	10	3	0	88	100	74	4,2	Ошибки в вычислениях при решении задач, нахождение периметра фигуры
КошкарOVA О.М. математика	2в/27 уч	13	13	1	0	96	100	80	4,4	Ошибки при решении задачи на нахождение третьего слагаемого, в решении уравнения методом подбора.
Ополонец Т.С. математика	3а/26 уч	12	12	2	0	92	100	78	4,3	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000, при решении составных задач.
Баршева Н.С. математика	3б/28 уч	2	13	9	1	60	96	55	3,6	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000.
Ралдугин А.Е. математика	3в/29 уч	6	15	5	0	80	100	66	4	Решение задач в да действия, сравнение именованных чисел, вне табличное умножение и деление.
Стукалов А.Н. математика	4а/23 уч	6	9	8	0	65	100	64	3,9	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение.
Палий Л.М. математика	4б/25 уч	8	12	5	0	80	100	70	4,1	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение.
Стукалов А.Н. математика	4в/25 уч	7	18	10	0	60	100	63	3,9	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение.
Окружающий мир										
Богатова В.В. Окружающий	2а/29 уч	27	2	0	0	10 0	100	97	4,9	Узнавать и записывать значение показаний термометра, отличать культурные и не культурные растения.

мир/тест										
Зубкова Е.А.	2б/24	7	7	8	2	58	92	61	4	Ошибки в примерах одостопримечательност ей городов Золотого кольца России.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Кошкаро ва О.М.	2в/27у	9	13	5	0	81	100	70	4	Затруднялись в раскрытии роли экономики в нашей жизни, различии отраслей экономики, обнаружении взаимосвязи между ними.
Окружаю щий	ч									
мир/тест										
Ополонец Т.С.	3а/26у	12	11	3	0	88	100	77	4,3	Способы добычи полезных ископаемых; наша страна и её соседи.
Окружаю щий	ч									
мир/тест										
Баршева Н.С.	3б/28	6	19	3	0	89	100	69	4	Незнание понятия «заповедник», «пасека», определение вида транспорта.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Ралдугин а Е.Н.	3в/29	5	15	9	0	69	100	61	3,8	Состав почвы и ее роль для растений.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Стукалов а Н.Н.	4а/23	6	9	8	0	65	100	64	3,9	Составление цепей питания.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Палий Л.М.	4б/25	12	10	3	0	88	100	78	4,4	Составление цепей питания.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Стукалов а Н.Н.	4в/25	12	7	6	0	76	100	59	4,2	Составление цепей питания.
Окружаю щий	уч									
мир/тест										
Чтение										

Богатова В.В. Чтение	2а/ 29 уч	22	5	2	0	93	100	89	4,6	Искажение и замена букв, слов; неправильная интонация, механическое чтение
Зубкова Е.А. Чтение	2б/ 24 уч	7	7	8	2	58	92	61	4	Искажение и замена букв, слов. Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
КошкарOVA О.М. Чтение	2в/ 27 уч	17	5	5	0	81	100	81	4	Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
Ополонец Т.С. Чтение	3а/ 26 уч	15	8	3	0	88	100	81	4,4	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
Баршева Н.С. Чтение	3б/ 28 уч	18	8	2	0	93	100	85	4,5	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
Ралдугин а Е.Н. Чтение	3в/ 29 уч	5	12	12	0	58	100	58	3,7	Искажение смысла, постановка ударения.
Стукалов а Н.Н. Чтение	4а/ 23 уч	6	10	7	0	70	100	65	4	Неправильное произношение окончаний.
Палий Л.М. Чтение	4б/ 25 уч	14	9	2	0	92	100	82	4,5	Неправильное произношение окончаний.
Стукалов а Н.Н. Чтение	4в/ 25 уч	11	5	9	0	64	100	70	4	Неправильное произношение окончаний.

Анализ результатов контрольных работ во 2-4-х классах позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Учитель
Английский язык	3в	45	Гахович В.А.

Чтение	26	46	Зубкова Е.А.
--------	----	----	--------------

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по русскому языку получен в 3 а классе КК-92% (учитель – Ополонец Т.С.), во 2 а классе по математике КК-100% (учитель – Богатова В.В. по окружающему миру во 2 а классе КК-100% (учитель – Богатова В.В.), по окружающему миру 3 б класс КК-86% (учитель – Баршева Н.С.).

**Анализ выполнения административных контрольных работ
учащимися 5, 6, 7, 8, 11 классов.**

Учитель	Класс	Успевают				КК%	КВ%	СОВ	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Гурнова А.А. Русский язык	5а/ 26 уч	5	11	10	0	62	10 0	60	3,8	Затруднения у учащихся в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова.
Гурнова А.А. Литература	5а/ 26 уч	6	11	9	0	65	10 0	63	3,8	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. Затруднения при идентификации тропов.
Войнова Н.А. математика	5а/ 26 уч	10	6	10	0	62	10 0	67	4	В решении текстовых задач, в упрощении выражения и нахождении значения выражения.
Салем О.А. Биология	5а/ 26 уч	9	14	3	0	88	10 0	73	4	Ошибки по определению биологической терминологии
Гахович В.А. Английский язык	5а/ 26у ч	6	7	13	0	50	10 0	58	3,7	Особую сложность вызвало задание на разницу времен Present Perfect/Past Simple.
Гурнова А.А. Русский язык	5б/ 22у ч	4	5	13	0	41	10 0	54	3,5	Затруднения у учащихся в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова.
Гурнова А.А.	5б/ 22у	2	9	11	0	50	10 0	53	3,5	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.

Литература	ч									Затруднения при идентификации тропов.
Войнова Н.А. математика	5б/ 26 уч	5	6	11	0	50	10 0	58	3,7	В решении уравнений (в нахождении неизвестного), упрощении выражения.
Салем О.А. Биология	5б/ 22у ч	7	12	3	0	86	10 0	72	4	Ошибки по определению биологической терминологии
Гурнова А.А. Русский язык	5в/ 26 уч	9	15	3	0	89	10 0	73	4	Затруднения у учащихся в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова.
Гурнова А.А. Литература	5в/ 26 уч	15	11	1	0	96	10 0	83	4,5	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. Затруднения при идентификации тропов.
Войнова Н.А. математика	5в/ 26 уч	14	6	7	0	74	10 0	75	4,2	В решении текстовых задач.
Храпова Л.А. Биология	5в/ 26 уч	15	11	0	0	100	10 0	85	4,5	Ошибки из раздела Происхождение человека
Гахович В.А. Английский язык	5в/ 27 уч	13	8	6	0	78	10 0	75	4	Особую сложность вызвало задание на разницу времен Present Perfect/Past Simple.
Ряuzова О.С. Русский язык	6а/ 29 уч	8	8	13	0	55	100	61	4	Ошибки при синтаксическом разборе предложений
Ермолова Л.В. математика	6а/ 29 уч	4	14	11	0	62	100	58	3,7	Вычислительные ошибки
Котельникова Л.П. биология	6а/ 29 уч	13	13	3	0	89	100	77	4,3	Отличие семени от спор
Гахович В.А. Английский язык	6а/ 29 уч	12	7	10	0	100	65	69	4	Допущены из-за невнимательности и недостаточного знания грамматического материала «Conditionalsentences»
Колесников Н.С. география	6а/ 29 уч	15	12	3	0	90	100	79	4,4	Ошибки допускают в вопросах на соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли»

Старцева Г.М. обществознание	6а/29 уч	7	13	9	0	69	100	64	3,9	умение определять понятия, анализ двух суждений, задание на выбор верных позиций из списка
Ряuzова О.С. Русский язык	6б/30 уч	1	6	23	0	23	100	44	3	Ошибки при синтаксическом разборе предложений
Немчинова Л.Г. Математика	6б/30 уч	6	15	9	0	70	100	63	3,9	вычислительные ошибки.
Храпова Л.А. биология	6б/30 уч	15	10	5	0	83	100	77	4,3	Ошибки, связанные с определением представителей центров происхождения культурных растений
Колесников а Н.С. география	6б/30 уч	9	12	11	0	66	100	65	3,9	Ошибки допускают в заданиях, где необходимо закончить предложение по теме «Мы во Вселенной»
Гахович В.А. Английский язык	6б/30 уч	2	16	12	0	60	100	55	4	Допущены из-за невнимательности и недостаточного знания грамматического материала «Conditionalsentences»
Старцева Г.М. обществознание	6б/30 уч	5	7	18	0	40	100	53	3,5	Умение определять понятия, анализ двух суждений, задание на выбор верных позиций из списка
Гахович В.А. Английский язык	6в/29 уч	7	9	13	0	55	100	60	3,7	Допущены из-за невнимательности и недостаточного знания грамматического материала «Conditionalsentences»
Ряuzова О.С. Русский язык	6в/30 уч	7	5	17	0	43	100	56	3,6	Ошибки при синтаксическом разборе предложений
Барышева Л.В. математика	6в/30 уч	1	7	18	0	31	100	46	3,5	Вычислительные ошибки.
Храпова Л.А. биология	6в/30 уч	14	10	5	0	80	100	77	4,3	Ошибки при определении семейств
Колесников а Н.С. география	6в/30 уч	6	14	9	-	70	100	62	3,9	Ошибки по теме «Масштаб и карта», «Градусная сетка», «Горные породы».

Старцева Г.М.	6в/30	7	13	9	0	69	100	64	3,9	Умение определять понятия, анализ двух суждений, задание на выбор верных позиций из списка
обществознание	уч									

Учитель	Класс	Успевают на				КК %	КУ %	СОУ	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Лопырева Н.В.	7а/32	9	12	11	0	66	100	65	3,9	Правописание наречий, производных предлогов, сочинительных союзов.
русский язык	уч									
Ермолова Л.В.	7а/32	9	12	11	0	65	100	65	3,9	Неправильно используют определение степени; нарушен алгоритм решения уравнения, вычислительные ошибки.
математика	уч									
Есенова Н.М.	7а/32	18	7	6	0	81	100	80	4,3	Наибольшую трудность представили задания по теме единицы измерения и плотность тела
физика	уч									
Старцева Г.М.	7а/32	12	9	11	0	66	100	68	4,0	Умение анализировать различные высказывания
обществознание	уч									
Лопырева Н.В.	7б/32	2	12	18	0	44	100	51	3,5	Правописание наречий, производных предлогов, сочинительных союзов. Различие между причастиями и прилагательными. Выделение знаками причастного и деепричастного оборотов.
русский язык	уч									
Немчинова Л.Г.	7б / 32	2	16	14	0	56	100	54	3,6	Ошибки при определении терминов.
математика	уч									
Котельникова Л.П.	7б/32	4	16	11	0	65	100	59	3,5	Ошибки в классификации животных
биология	уч									

Есенова Н.М. физика	76/ 32 уч	5	8	30	0	41	100	53	3,4	Наибольшую трудность представили задания по теме единицы измерения и плотность тела
Старцева Г.М. обществозна ние	76/ 32 уч	2	10	20	0	38	100	49	3,4	Умение анализировать различные высказывания

Учитель	Класс	Успевают на				КК%	КУ%	С О У	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Ермолова Л.В. математика	8а/ 23 уч	3	11	9	0	61	100	61	3,7	Ошибки при решении дробно-рационального уравнения, при решении квадратного уравнения
Котельнико ва Л.П. биология	8а/ 23у ч	6	9	6	0	52	100	66	4	Ошибки в определении зависимости функций от строения органов, затрудняются отличать биологически активные вещества от органов, которые их выделяют.
Есенова Н.М. физика	8а/ 23 уч	13	6	4	0	83	100	79	4,3	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Старцева Г.М. обществозна ние	8а/ 23 уч	2	11	10	0	57	100	55	3,6	Задание на анализ двух суждений, задание на анализ двух суждений
Войнова Н.А. математика (алгебра)	8б/ 19 уч	3	4	12	0	37	100	52	3,5	В построении графика обратной пропорциональности, в решении уравнения с параметром, в решении квадратного уравнения.
Войнова Н.А. математика (геометрия)	8б/ 19 уч	4	3	12	0	37	100	54	3,5	В нахождении сторон и углов трапеции, углов параллелограмма.

Салем О.А. биология	8Б/ 19 уч	4	4	11	0	42	100	55	3,6	Ошибки в определении зависимости функций от строения органов
Есенова Н.М. физика	8Б/ 19 уч	3	6	10	0	47	100	55	3,6	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Барышева Л.В. математика	8Б/ 29 уч	2	5	21	0	25	100	46	3,3	Ошибки при решении дробно-рационального уравнения, при решении квадратного уравнения
Старцева Г.М. обществознание	8Б/ 29 уч	2	6	11	0	42	100	52	3,5	Задание на анализ двух суждений, задание на анализ двух суждений
Ряuzова О.С. русский язык	8В/ 19 уч	0	6	13	0	32	100	45	3	Ошибки при морфемном разборе слов, при синтаксическом разборе предложений
Котельникова Л.П. химия	8В/ 19 уч	4	1	14	0	26	100	51	3,5	Ошибки в составлении уравнений, формул веществ
Барышева Л.В. алгебра и геометрия	8В/ 29 уч	2	6	6	0	57	100	57	3,7	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления;
Есенова Н.М. физика	8В/ 19 уч	4	5	10	0	47	100	57	3,6	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Старцева Г.М. обществознание	8В/ 29 уч	1	6	13	0	35	100	48	3,4	Задание на анализ двух суждений, задание на анализ двух суждений
Учитель	Класс	Успевают на				КК%	КУ%	С О У	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Немчинова Л.Г.	9а/2 8 уч	12	1	5	0	82	100	74	4,2	При решении квадратного уравнения
Елизарова Д.Б. английский	9а/2 8 уч	14	10	4	0	86	100	78	4,4	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики по теме «

язык										Лидеры и их последователи» и грамматического материала «Условное наклонение», «Сл□вообразование».
Котельникова Л.П. химия	9а/2 8 уч	4	17	7	0	75	10 0	62	4,5	Нет указанных веществ, в указанных заданиях, неправильно названы классы органических веществ
Есенова Н.М. физика	9а/2 8 уч	19	8	1	0	96	10 0	87	4,6	Допускают ошибки при вычислениях и пере□оде единиц в физических величин в систему СИ
Гноевая М.В. история	9а/2 8 уч	6	21	1	0	96	10 0	71	4,2	Допускают ошибки в написании развернутого ответа
Гноевая М.В. обществознание	9а/2 8 уч	12	10	6	0	79	10 0	73	4,2	Задания на умение систематизировать, анализир□вать и обобщать
Елизарова Д.Б. английский язык	9б /28уч	10	12	6	0	79	10 0	71	4	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики по теме «Лидеры и их последователи» и грамматического материала «Условное наклонение», «Словообразование»
Барышева Л.В. алг□бра и геометрия	9б /28уч	2	8	18	0	36	10 0	49	3,4	Вычислительные ошибки
Котельникова Л.П. химия	9б/2 8 уч	3	12	13	0	54	10 0	55	3,6	Нет указанных веществ, в указанных заданиях, неправильно названы классы органических веществ
Есенова Н.М. физика	9б/2 8 уч	7		15	0	46	10 0	58	3,7	Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ

Гноевая М.В. история	96/2 8 уч	2	15	11	0	61	10 0	56	3,7	Допускают ошибки в написании развернутого ответа
Гноевая М.В. обществознание	96/2 8 уч	6	10	12		57	10 0	60	3,8	Задания на умение систематизировать, анализировать и обобщать
Учитель	Класс	Успевают на				КК%	К У %	С О У	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Журавлева Т.В. русский язык	10а /19 уч	6	5	8	0	56	10 0	64	3,8	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ.
Елизарова Д.Б. английский язык	10а /19 уч	13	4	1	0	94	10 0	88	4,7	Временные формы модальных глаголов и герундия.
Ермолова Л.В. математика	10а /19 уч	6	3	10	0	47	10 0	61	3,7	Ошибки в вычислении с использованием корня п-степени, ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.
Гноевая М.В. история	10а /19 уч	3	4	12	0	37	10 0	52	3,5	Задание на выбор верных позиций из списка.
Гноевая М.В. обществознание	10а /19 уч	2	16	1	0	95	10 0	66	4,1	Задания на умения определения соответствия. Задания на умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
Котельникова Л.П. химия	10а /19 уч	5	11	3	0	84	10 0	80	4	Ошибки при составлении уравнения реакций; неверно определяют

										практические и теоретические величины; не всеми учащимися учитывается мольный фактор.
Есенова Н.М. физика	10а /19 уч	1	16	2	0	89	10 0	63	4	Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ
Барышева Л.В. информатика	10а /21 уч	2	11	6	0	65	95	56	4	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления; ошибки при использовании таблиц истинности.
Храпова Л.А. биология	10а /19 уч	11	8	0	0	100	10 0	85	4,5	Ошибки по теме «Клонирование»
Храпова Л.А. география	10а /19 уч	11	8	0	0	100	10 0	85	4,5	Ошибки в географических номенклатурах по темам разделов: «Человек и ресурсы Земли», «Оффшорные зоны».
Гноевая М.В. история	10б /21 уч	1	10	10	0	52	10 0	52	3,6	Задание на выбор верных позиций из списка.
Гноевая М.В. обществознание	10б /21 уч	1	11	9	0	57	10 0	54	3,6	Задания на умения определения соответствия. Задания на умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
Лопырева Н.В. русский язык	10б /21 уч	11	4	6	0	72	10 0	75	4,2	Постановка знаков препинания в сложно подчиненных предложениях, в лексических нормах (паронимы).
Немчинова Л.Г. математика	10б /21 уч	10	6	5	0	76	10 0	74	4,2	Ошибки в вычислении с использованием корня n-степени, ошибки в применении

										свойств логарифмов, при вычислении степеней.
Гноевая М.В. обществознание	106 /25 уч	12	8	5	0	80	10 0	76	4,2	Задание на выбор верных позиций из списка. Нормы права. Задания на умения определения соответствия.
Храпова Л.А. биология	106 /21 уч	13	5	3	0	86	10 0	82	4,4	Ошибки по теме «Клонирование»
Храпова Л.А. география	106 /24 уч	14	4	3	0	86	10 0	84	4,5	Ошибки в географических номенклатурах по темам разделов: «Человек и ресурсы Земли», «Оффшорные зоны».
Есенова Н.М. физика	106 /21 уч	8	10	3	0	86	10 0	74	4	Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ
Барышева Л.В. информатика	106 /29 уч	6	5	12	1	46	96	57	3,6	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления; ошибки при использовании таблиц истинности.
Котельникова Л.П. химия	106 /21 уч	10	7	3	0	85		78	4,4	Ошибки при составлении уравнения реакций; неверно определяют практические и теоретические величины; не всеми учащимися учитывается молярный фактор.

Учитель	Класс	Успевают на	КК	о%	К	С	Ср.	Типичные
---------	-------	-------------	----	----	---	---	-----	----------

		5	4	3	2							
Лопырева Н.В. русский язык	11а /19 уч	5	14	0	0	100	10 0	73	4,2	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- ПРИ.	и	
Ермолова Л.В. математика	11а /19 уч	5	11	2	0	89	10 0	71	4	Ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.		
Елизарова Д.Б. английский язык	11а /19 уч	12	7	0	0	100	100	87	4,6	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики: употребление фразовых глаголов с предлогами, грамматики: употребление времен, выбор правильного ответа и употреблении слова в нужной форме.		
Салем О.А. биология	11а /19 уч	9	9	1	0	95	10 0	80	4,4	Ошибки при составлении экологической пирамиды		
Есенова Н.М. физика	11а / 19 уч	16	3	0	0	100	10 0	94	4,8	Ошибки при решении задач, выводы не верны.		
Старцева Г.М. обществозна ние	11а/ 19 уч	10	8	1	0	95	100	81	4,4	На умение выделить однозначный ответ, на умение выделить ответ методом отрицания, на умение выполнения задания по диаграмме		
Лопырева Н.В. Русский язык	11б /24 уч	6	8	10	0	58	10 0	61	3,8	Постановка знаков препинания в сложно подчиненных предложениях		
Немчинова Л.Г. математика	11б /24 уч	7	14	3	0	76	10 0	74	4,2	Ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.		
Елизарова Д.Б. английский язык	11б /24 уч	9	15	0	0	100	100	77	4,4	Типичные ошибки: недостаточное знание лексики: употребление фразовых глаголов с предлогами, грамматики: употребление времен,		

											выбор правильного ответа и употреблении слова в нужной форме.
Салем О.А. биология	11б /24 уч	5	15	4	0	83	100	67	4		Ошибки при определении экологических понятий
Есенова Н.М. физика	11б / 24 уч	7	16	1	0	96	100	73	4,2		Вычислительные ошибки
Старцева Г.М. обществозна ние	11а/ 19 уч	5	9	10	0	58	10	59	3,7	0	На умение выделить однозначный ответ, на умение выделить ответ методом отрицания, на умение выполнения задания по диаграмме

Анализ результатов контрольных работ позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Учитель
Русский язык	5б	41	Гурнова А.А.
Русский язык	6б	23	Ряузова О.С.
Обществознание	6б	40	Старцева Г.М.
Математика	6в	31	Барышева Л.В.
Обществознание	7б	38	Старцева Г.М.
Математика	8б	37	Войнова Г.М.
Биология	8в	26	Котельникова Л.П.
Обществознание	8в	35	Старцева Г.М.
Алгебра и Геометрия	9б	36	Барышева Л.В.

- 2) проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся в следующих классах: 5б, 6б, 6в, 8б, 8в, 9б.

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по физике получен в 10 а классе – 100 -81 % (учитель – Колесникова Н.С.), в 10 а классе по литературе – КК- 100% (учитель – Лопырева Н.В.), по английскому языку в 11а, 11б-100%; 10а классе – КК-94% (учитель – Елизарова Д.Б.).

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана 2019 - 2020 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов.
2. Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
3. Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки молодых специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.

II. Успешность реализации методической темы

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Вот некоторые формы методической работы, которые применяются в образовательном учреждении.

Наставничество

Цель использования данной формы – передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над обновлением содержания курса. Главное - совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов. Это может быть

опережающий показ новых элементов содержания, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

Самостоятельная работа учителя

Цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов используется изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

Открытый урок

Цель - демонстрация опыта, накопленного лучшими педагогами, их педагогического мастерства. Содержание деятельности: опережающий показ новых элементов содержания и связанных с ним новых методов, демонстрация отдельных наиболее трудных разделов курса. Чаще всего открытый урок является элементом какого-то мероприятия, например, проведения предметного тематического месячника, семинара по обмену опытом или очередного занятия школы педагогического мастерства. В качестве методов используются показ, рассказ, демонстрация, выставка и т.д.

Наибольший эффект дает открытый урок, запланированный в ряду других форм и методов и подчиненный определенной цели. К наиболее распространенным формам работы по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов в образовательном учреждении относятся: школа молодого специалиста, школа начинающего учителя, наставничество во всех образовательных учреждениях, где есть молодые специалисты или педагоги, не имеющие базового образования.

Педагогический совет

В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций и т.д.

Важнейшим звеном методической деятельности является обратная связь, которую можно получить с помощью диагностики.

При проведении диагностико-коррекционной работы выделяются следующие направления:

- диагностика профессиональных групп учителей и разработка системы коррекционных мер по профессиональному становлению каждого учителя;

- диагностика педагогического творчества учителей и его развитие.

Критерии качества и эффективности методической работы



Суть дидактической подготовки учителя – в рамках внутришкольной методической работы каждый учитель за то или иное время изучает как минимум восемь **ведущих дидактических концепций**, теорий, являющихся призванными во всем мире достижениями педагогов-психологов. Это:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
2. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
4. Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин).
5. Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина).
6. Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина).
7. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский)
8. Активизация учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов).

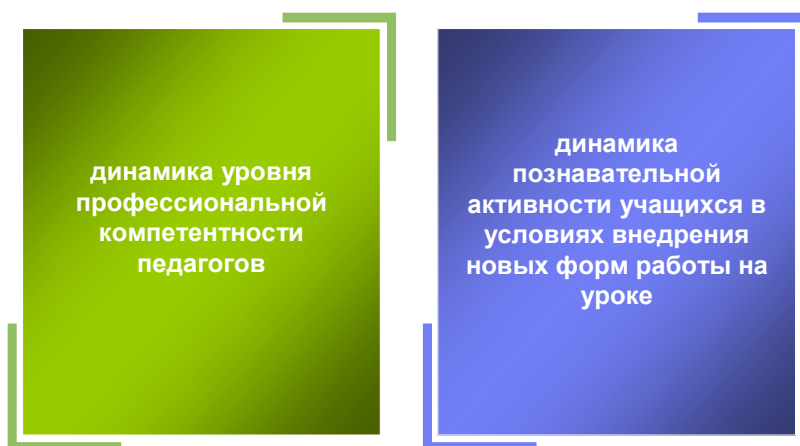
Знания этих теорий (все они снабжены технологиями) позволяет учителям научно обосновать и развить любые свои авторские методики. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

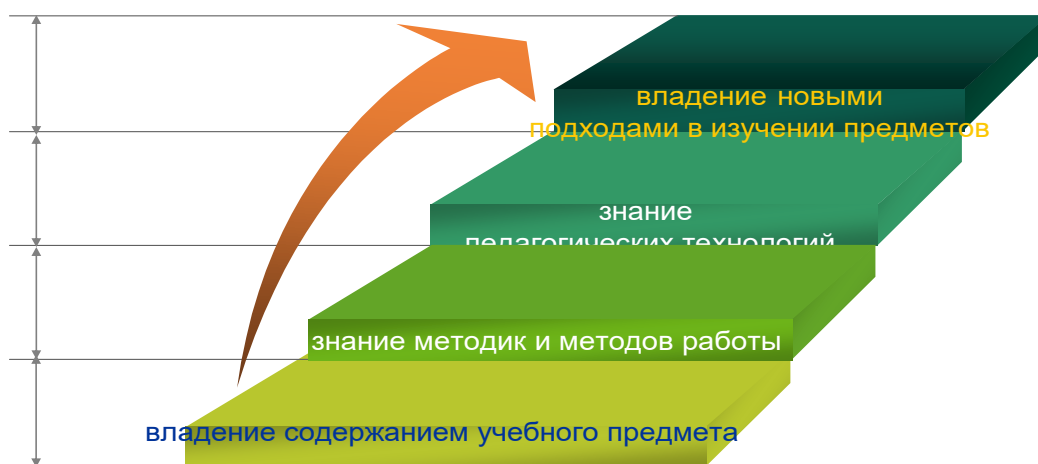
Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Направления диагностики особенностей ученического и учительского коллективов



По данным проведенных микроисследований, **стабилен рост показателей** профессиональной деятельности учителей по позициям:



Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**, спланированный по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить

полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В 2019-2020 учебном году с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ компетентностей по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало 2019-2020 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Проектные методы обучения.	Проектные методы обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Технология проблемного обучения.	Технология проблемного обучения.
	Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии.
	ИКТ.	ИКТ.
ИКТ	Технологии личностно-ориентированного обучения.	Технологии личностно-ориентированного обучения.
	Групповые технологии. КСО.	Технология

	Обучение в критического сотрудничества. мышления.	
	Игровые технологии. Технология критического мышления.	

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

<i>Применение компьютера</i>	<i>Количество педагогов, %</i>
На уроке	90
Для изготовления раздаточного материала	65
Для поиска информации для урока	73
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование интерактивных досок		100	25	15
Использование Интернет ресурсов		75	63	82
Использование мультимедийного оборудования		100	67	75
Использование мультимедийных библиотек		70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов		22	25	32

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как

общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены *низкие качественные показатели* состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию,
- невысока активность учителей по взаимопосещению уроков,
- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

В периоды между педагогическими советами в целях обогащения педагогической культуры, совершенствования знаний и умений преподавателей, методической службой проводятся *методические семинары*. Они являются вспомогательной формой деятельности в работе над единой методической темой и носят обучающий характер. При проведении методических семинаров используются преимущественно практические формы (деловые игры, метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, работа творческих групп и др.), что позволяет преподавателям самостоятельно изнутри проживать и осваивать предлагаемые знания, принимать решения и ответственность за их реализацию. Поскольку рассматриваемые на методических семинарах вопросы исходят из цели года и тематики педагогических советов, они актуальны и востребованы в практической деятельности педагогов.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

Анализ работы методических объединений

Цель анализа:

выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019 - 2020 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

В прошедшем учебном году методическое объединение **учителей начальных классов** работало над единой методической темой «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работать над единой методической темой «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую задачу:

- достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи работы МО:

- ✚ осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- ✚ создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- ✚ повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

-  создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
-  проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
-  выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
-  создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
-  совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Работа учителей над методической темой.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2019 / 2020 учебный год**

Класс	На нач апо год а	На кон ен года	Успеваемость				КУ	КК	СО У	СР. Б
			5	4	3	2				
1 А	30	29								
1 Б	30	29								
1 В	29	27								
1 классы	89	85								
2 А	30	29	4	22	3		100%	89%	66%	4
2 Б	23	24	1	12	11		100%	54%	53%	3,5
2 В	29	27	5	8	14		100%	48%	56%	3,6
2 классы	82	80	10	42	28		100%	65%	59%	3,7
3 А	26	26	3	19	4		100%	85%	86%	4,6
3 Б	27	28	2	12	14		100%	50%	53%	3,5
3 В	28	29	3	7	19		100%	34%	49%	3,4
3 классы	81	83	8	38	37		100%	55%	55%	3,6
4 А	22	23	1	10	12		100%	48%	51%	3,5
4 Б	25	25	4	13	8		100%	68%	61%	3,8
4 В	23	25	3	11	11		100%	56%	56%	3,7
4 классы	70	73	8	34	31		100%	58%	56%	3,6
начальн ая школа	322	321	26	114	96		100%	59%	56%	3,6

По итогам методической работы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✚ Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

- ✚ Работа МО учителей начальных классов удовлетворительна.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2020-2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Методическая тема секции учителей русского языка и литературы: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО».

Выбор темы обусловлен задачами современного урока русского языка и литературы, в основе которого лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

Методическое объединение работало над решением следующих задач:

1. Активное использование современных образовательных технологий.
2. Создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий.
3. Обеспечение выполнения ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе на всех ступенях обучения школьников.
4. Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Повышение уровня профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя через семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
6. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
7. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся, а также итоговому собеседованию по русскому языку и итоговому сочинению по литературе.
8. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

В начале года учителя-словесники наметили цели работы, сформулировали основные задачи, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы. Серьёзная работа велась в 5-11 классах в связи с переходом этих классов на ФГОС второго поколения.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Учителя выступали с тематическими сообщениями, обменивались опытом, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Приоритетным оставался вопрос подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам по русскому языку.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Грамотная работа МО позволила добиться положительных результатов. Учителя МО серьёзное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, посвящённым юбилейным датам выдающихся писателей.

В течение учебного года учащиеся Журавлевой Т.В. занимались на электронной площадке «ЯКласс», работа на которой позволяет своевременно и быстро оценить уровень усвоения учащимися учебного материала. Задания подобраны по уровням сложности (лёгкое, среднее, сложное).

Выводы и решения

В целом работу **МО учителей русского языка и литературы** можно признать удовлетворительной, так как проводимая им работа способствовала созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Среди нерешённых задач остаются следующие:

1. Недостаточный уровень организации работы с одарёнными детьми.
2. Снижение уровня грамотности обучающихся.
3. Повышение техники чтения.

Приоритетными направлениями в работе МО русского языка и литературы на 2020 – 2021 учебный год являются:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения в 5-11 классах.
2. Корректировка рабочих программ по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе для 5-9 классов с учётом требований ФГОС.

Деятельность МО учителей истории и обществознания в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя как эффективное решение задач образования в условиях реализации ФГОС на ступени среднего образования». Целью работы МО являлось

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение единого методического пространства; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы и др.

В 2019-2020 учебном году работа учителей МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя МО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания. Своей плодотворной работой учителя МО стремились усилить роль истории и обществознания в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приёмов обучения. В плане работы МО были учтены разнообразные формы организации деятельности:

- ✧ заседания методического объединения;
- ✧ творческие мастерские, отчёты учителей;
- ✧ работа учителей над методической темой;
- ✧ взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✧ педагогические семинары и курсы;
- ✧ подготовка учащихся к школьным, муниципальным и региональным олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✧ открытые уроки, их самоанализ;
- ✧ самообразование учителей.

МО учителей истории и обществознания работало в соответствии с планом работы МО школы. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

По итогам года работу методического объединения учителей истории и обществознания в 2019 - 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность методического объединения **учителей математики и информатики** в 2019-2020 году была направлена на повышение

Одной из главных задач обучения математики, физики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Тема методической работы в 2019-2020 уч.году : ««Организация образовательного процесса по математике, физике, информатике, способствующего самореализации обучающегося»»;

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- ✚ совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- ✚ повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного образования при сохранении их здоровья;
- ✚ продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- ✚ повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- ✚ совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- ✚ совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.

3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организация внеклассной работы.
5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы объединения учителей математики, информатики, физики. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя нашего МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и во внеурочное время. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к дистанционным – конкурсам, олимпиадам.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к ВПР, к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Учителями осуществлялась индивидуальная и групповая работа по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов в ходе проведения учебных занятий, консультаций.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Все учителя используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя МО собран материал для использования на уроках и для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ

Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-8, 10 классах, а также в рамках подготовки к ГИА.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему

повышению качества знаний и ликвидации пробелов. Проведен по всем предметам МО входной, промежуточный и итоговый контроль.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче ГИА. Учащиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и проверке экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам

Были проведены пробные экзамены по математике в 9, 11-х классах, результаты которого были удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения итоговых контрольных работ.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики планирует:

1. Усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения итоговых контрольных.

В этом учебном году коллектив **МО учителей иностранного языка** работал над методической темой «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка в условиях внедрения ФГОС». Вся работа учителей иностранного языка имела практическую направленность и была ориентирована на повышение собственного профессионального уровня и улучшения качества обучения.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов МО была направлена на достижение результатов общей методической темы. Также на заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ. На заседаниях методического

объединения, учителя всегда обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Учителя МО работают над повышением своего педагогического мастерства, выступали с докладами на заседаниях МО. Каждым учителем ведется Перспективный план профессионально-методического мастерства, в котором педагог намечает себе для изучения вопросы по методике, ФГОС, по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Вместе с тем в работе МО имеются следующие недостатки:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО в недостаточном объеме рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

4. Необходимо больше уделять внимания взаимопосещению уроков, проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, с целью формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

В 2019-2020 учебном году **методическое объединение учителей химии, биологии, географии** ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

Тема МО учителей химии, биологии, географии «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту».

В 2019-2020 учебном году методическое объединение ставило перед собой следующие **цели**:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования методической и экспериментальной работы.
2. Цель состоит в том, чтобы не только познакомить с различными технологиями, приемами и формами организации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, но и оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС к планируемым результатам обучения, и в освоении инструментов оценки метапредметных результатов.

3. Для обучающихся – повышение интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений.

Задачи:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении естественно-научных дисциплин .
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно- научного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по естественно-научным дисциплинам.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению естественно-научным дисциплинам детей.
8. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по естественно-научным дисциплинам.
9. Достижение более высокого уровня качества образования по естественно-научным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направление «Индивидуальная работа с учащимися высокой мотивации и педагогическое сопровождение учащихся низкой мотивации».

Работа с одарёнными детьми

Подготовка и проведение предметных олимпиад.

Главная задача школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – выявление и поддержка одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию учебных предметов, выбор сильнейших из них.

Работа по подготовке учащихся и к школьному, и к районному этапам олимпиады велась учителями по определённому плану. С учащимися проводились дополнительные занятия после уроков, направленные на повторение и обобщение знаний по предметам. Кроме всевозможных пособий по подготовке к олимпиадам, учащимся были предложены олимпиадные задания прошлых лет. Одни из них разбирались с учителем, другие были даны для самостоятельной проработки. Выполненная работа проверялась учителем, разбирались ошибки.

Рекомендации:

1. Вести работу по подготовке к олимпиаде в соответствии с индивидуальными планами учителей систематически в течение всего учебного года.

3. Активизировать работу по привлечению детей к подготовке докладов, сообщений, презентаций с целью расширения их кругозора, стимулировать их познавательную активность.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

У каждого учителя-предметника имеется план работы со слабоуспевающими учащимися. В нём определены цели и задачи, методы и приёмы работы с детьми с низкой мотивацией к учению. Дана краткая психолого-педагогическая характеристика школьников, позволяющая установить причины их отставания в учёбе. Указывается, когда и какая работа по коррективке знаний этих учащихся проводилась и к каким результатам она привела.

Рекомендации: учителям предметникам активизировать работу по дальнейшему повышению качества знаний учащихся.

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей эстетических дисциплин и физкультуры продолжило работу над единой методической темой

«Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

Цель работы МО – Развитие у учащихся интеллекта, эмоциональной сферы, укрепление психики, формирование навыков духовной практики. Формирование гуманистического потенциала современной конкурентно-способной личности средствами художественного искусства и творчества.

Задача МО – Развитие творческого потенциала учителей. Реализация стандартов в обучении.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Для учителей были проведены консультации по составлению рабочих программ, по охране ТБ и ПТ в школе, на уроках, организации работы факультативов, спортивных секциях, изучение нормативных документов МО РФ, реализация стандартов в обучении, развитие потенциала учителей, оформление портфолио в соответствии с новыми требованиями.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2019 - 2020 учебном году коллективом учителей МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры применялись следующие педагогические технологии:

- Проектная деятельность – Соловьёва Т.С.
- Развивающее обучение - Соловьёва Т.С., Рахметова Э.К.
- Эстетическое обучение – Рахметова Э.К., Соловьёва Т.С., Леденёва Е.
- Гуманистические технологии – Рахметова Э.К, Афанасьева А.А., Сариев З.У.

Показатели успеваемости учащихся по предметам.

Предмет	2019-2020 учебный год				2018-2019 учебный год			
	КУ	КК	СОУ	Ср. балл	КУ	КК	СОУ	Ср. балл
технология	100	96	90	4.8	100	88	80	4.5
Физ-ра	100	99	98	4,8	100	94	81	4,5
Музыка	100	99,8	89	4,8	100	99	96	4,9
Изо	100	98	94	4.8	100	96	90	4.7

Цели и задачи работы МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры на новый 2020-2021 учебный год.

- 1.Повышать эффективность урока.
- 2.Преимущество в обучении детей начальной школы и среднего звена старшей школы.
3. Работа с одарёнными детьми.

Данная система, на наш взгляд, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является: **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию, к деятельностной педагогике, что требует внедрение ФГОС. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные **пути профессионально-личностных достижений учителя** в научно - методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Курсовая подготовка за 2019-2020 учебный год:

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов, количество часов
1	Шаповалова О.П.	«Управление в сфере образования» 120 часов
2	Воропаева И.С. Шаповалова О.П.	«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 120 часов
3	Барышева Л.В.	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 72 часа
4	Барышева Л.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
5	Стукалова Н.Н.	«Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей»

		36 часов
6	Рахметова Э.К.	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» 300 часов
7	Старцева Г.М.	«Финансовая грамотность» 16 часов
8	Учителя школы	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» Академия Просвещение 36 часов
9	Журавлева Т.В.	Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся Академия Просвещение 36 часов
10	Журавлева Т.В.	Вопросы функционирования русского языка в Российской Федерации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования» 72 часа
11	Богатова В.В. Богатова В.В. Стукалова Н.Н. Ополонец Т.С. Смаилова Б.С. Сковородникова С.В. Лепская С.А. Палий Л.М. Ряузова О.С. Кошкарлова О.М. Гурнова А.А. Гахович В.А.	«Подготовка организаторов ППЭ» 16 часов
12	Богатова В.В. Богатова В.В. Стукалова Н.Н. Ополонец Т.С. Смаилова Б.С. Сковородникова С.В. Лепская С.А. Палий Л.М. Ряузова О.С. Кошкарлова	«Технология проведения ГИА-9. Деятельность специалистов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» 8 часов

	О.М. Гурнова А.А. Гахович В.А.	
13	Ополонец Т.С. Шипилова Э.Е.	«Организация отдыха и оздоровление детей: нормативно-правовое и методическое обеспечение» 72 часа

Публикация опыта



Учитель	Место опубликования материала	Название статьи, публикация мероприятия, технологической карты урока.
Журавлева Т.В.	Сборник научно-практических статей, Астрахань 2020	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО
	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Конспект урока в 7 классе по теме: «Синтаксические нормы: употребление словосочетаний»
Барышева Л.В.	Инфоурок	Разработка для учащихся дистанционного занятия по информатике «Возможности Интернета. Видеоконференции. Система ZOOM»
Мохамед Салем О.А.	Продленка.ру	Технологическая карта урока по биологии. 5 класс. «Животные»
		Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лаборатория-«Ботаник»
		Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровье-это здорово»
	Метод-	Технологическая карта урока по биологии. 5

	копилка.ру	класс. «Как появился человек на Земле»
		Технологическая карта урока по биологии. 5 класс. «Как человек изменял природу»
		Технологическая карта урока по биологии. 5 класс. «Важность охраны живого мира планеты»
		Технологическая карта урока по биологии. 5 класс. «Увеличительные приборы»
	Инфоурок	Тематическое планирование по биологии 8 класс
		Тематическое планирование по биологии 8 класс
Стукалова Н.Н.	Инфоурок	Конспект урока и презентация по окружающему миру, 2 класс. Тема урока «Как построить дом». https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-postroit-dom-kl-4000709.html
	Продленка.ру	Итоговый контрольный диктант по русскому языку 2 кл "Школа России" https://www.prodlenka.org/profile/441951/publications
	Метод-копилка.ру	Итоговая контрольная работа по математике, 2 класс «Школа России». https://www.metod-kopilka.ru/nachalnye-klassy.html
Рахметова Э.К.	Инфоурок	Рабочая программа по музыке ФГОС. 1 класс
		Рабочая программа по музыке ФГОС. 2 класс
		Рабочая программа по музыке ФГОС. 3 класс
		Рабочая программа по музыке ФГОС. 4 класс
Гурнова А.А.	Инфоурок	Рабочая программа по родной (русской) литературе ФГОС. 5 класс
		Рабочая программа по родному (русскому) языку ФГОС. 5 класс
		Технологическая карта урока по родной (русской) литературе «Уроки доброты» в рассказе Ю.Казакова «Тихое утро», 5 класс.

Педагоги нашей школы принимают участие в работе Регионального учебно-методического объединения.

	Название УМО (секция)	ФИО учителя
1	Секция учителей математики и информатики	Немчинова Л.Г. Барышева Л.В.
2	Секция учителей культуроведческого цикла	Гноевая М.В.
3	Секция учителей химии, биологии, географии	Колесникова Н.С.
4	Секция учителей начальных классов	Богатова В.В.

Основными ценностями системы повышения квалификации педагогический коллектив считает:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации;
- обеспечение высокого качества образования счет использования активных форм и методов обучения

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
8 (21%)	11 (29%)	13 (34%)	6 (16%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают

профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Журавлева Т.В., Шаповалова О.П., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Богатова В.В., Богатова В.В., Немчинова Л.Г., Ермолова Л.В., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Гноевая М.В., Салем О.А., Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Конкурс «Учитель года Астраханской области-2020».

«Учитель года» - это мастер, объединяющий в себе следующие качества: высокий профессионализм, способность выходить за рамки сложившихся традиционных подходов и умение работать в инновационном режиме.

Конкурс «Учитель года», который ежегодно проводится под официальной эмблемой Всероссийского конкурса - «Пеликан, раскрывший крылья над своими питомцами» и задачами которого являются: выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей, стал настоящим праздником профессионализма и педагогического общения. В этом году школьный этап состоялся на базе МКОУ «СОШ № 1 г.Харабали» и нашу школу успешно представляла: учитель иностранного языка (английский, французский) **Елизарова Диана Бадриановна**.

Несмотря на различие предметов и образовательных областей, для каждого учителя-конкурсанта является обязательным (и это входит в критерии оценки):

-  глубокое знание своего предмета;
-  грамотное, в соответствии с целями и задачами, использование новых современных или традиционных способов передачи знаний;
-  коммуникативные способности, актерское и ораторское мастерство; - умение достигать метапредметный результат в любой ситуации при любом уровне подготовленности детей.

На этапе проведения уроков, Диана Бадриановна провела урок в 8 классе по теме: «Выбор профессии» в системе уроков по разделу «В мире профессий».

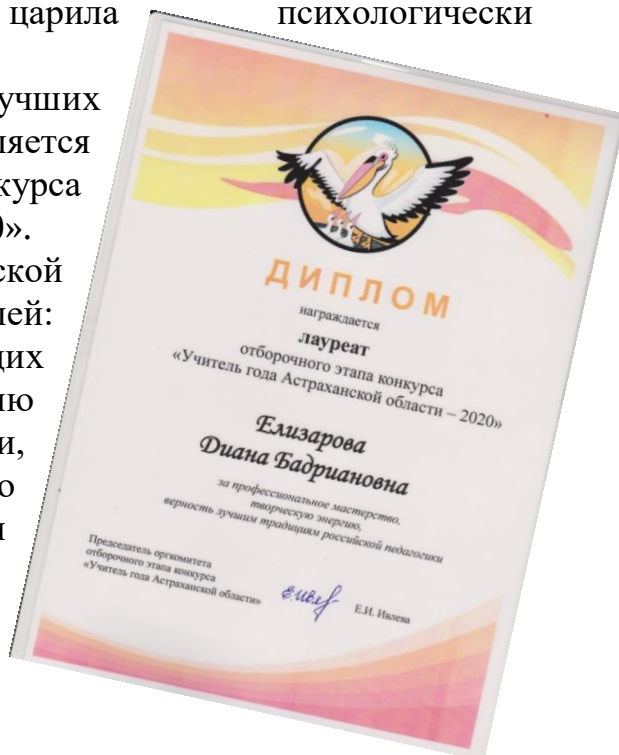
За урок Диана Бадриановна получила высокую оценку жюри. Урок прошел с учетом ФГОС ООО с применением современной технологии: ИКТ, исследовательской,



проектной деятельности. Подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку учитель в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Отрадно, что учителя активно используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, что позволяет улучшить качество образования по предмету. Диана Бадриановна продемонстрировала методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, на её уроке царила психологически комфортная атмосфера.

Елизарова Д.Б. вошла в пятерку лучших учителей Харабалинского района и является лауреатом отборочного этапа конкурса «Учитель года Астраханской области-2020».

Конкурс «Учитель года Астраханской области-2020» достиг поставленных целей: выявил талантливых, творчески работающих учителей, способствовал повышению престижа учительской профессии, активизации деятельности педагогического коллектива по созданию условий для творческого роста и самореализации педагогов. Конкурс стал праздником профессионализма и педагогического общения.



Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2019-2020 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 47 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные цели посещения уроков:

- профессиональная компетентность учителя;
- использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся;
- состояние преподавания предмета;
- классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Учителя (Елизарова Д.Б., Ермолова Л.В., Ополонец Т.С., Барышева Л.В. и др.) активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя русского языка и литературы Лопырева Н.В., Журавлева Т.В., истории - Гноевая М.В., Старцева Г.М. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Гахович В.А.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Гурновой А.А., Евсеевой Ю.П. необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета. Войновой Н.А. и Ряузовой О.С. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету. На уроках физической культуры учителям Сариеву З.У. и Леденевой Е.А. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически грамотны, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ

5.1. Реализация целевой программы «Одаренные дети»

Анализ работы с одарёнными детьми 2019 – 2020 учебный год

Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми нашей школы.

Как найти среди учащихся способных, талантливых детей? Над этой проблемой уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Поиск одаренных личностей идет непрерывно. Иногда, наибольших успехов достигают дети, считающимися далеко не самыми способными и успевающими по всем предметам, но эти дети проявляют стойкий интерес к какой-то одной образовательной области знаний. Или наоборот, есть такие разносторонне-развитые и одаренные дети, которые одинаково успешно показывают уровень эрудиции и незаурядные способности в разных областях. Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В 2019/2020 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов

Цели работы на 2019-2020 учебный год:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

Расширение и углубление знаний обучающихся.

Формирование творческого мышления.

Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Принципы работы педагогов с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основными формами работы с одаренными обучающимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в различных концертах, мероприятиях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Цель олимпиады: развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление лучших для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.



Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Формы работы с одаренными обучающимися:



Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2019-2020 учебном году проходил с 28.09.2019 по 27.10.2020 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала,

который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

Рейтинг предметов. Фактическое кол-во участников (школьный этап)

01	Математика- 84 обучающихся
02	Русский язык- 69 обучающихся
03	География- 60 обучающихся
04	Обществознание- 58 обучающихся
05	Литература- 57 обучающихся
06	Английский язык- 53 обучающихся
07	Биология- 48 обучающихся
08	История - 46 обучающихся
09	ОБЖ- 36 обучающихся
10	Физика- 31 обучающихся
11	Химия- 21 обучающихся
12	Физ-ра- 21 обучающихся
13	Информатика- 11 обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников прошли со следующими результатами:

Сведения о победителях и призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.

Русский язык					
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	баллы	место	Фамилия, имя, отчество учителя
2 класс					
1	Демешко Дарья	2в	19	I	Кошкарлова О.М.
2	Потапова Дарья	2б	18	II	Зубкова Е.А.
3	Дедикова Ксения	2в	17	III	Кошкарлова О.М.
3 класс					
1	Тарасенко Татьяна	3а	25	I	Ополонец Т.С.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

2	Хасенов Амаль	3а	24	II	Ополонец Т.С.
3	Мендегереев Роман	3б	18	III	Баршева Н.С.
4 класс					
1	Гаршина Дарья	4б	29	I	Палий Л.М.
2	Попова Мария	4в	27	II	Стукалова Н.Н.
3	Шидакова Милана	4б	23	III	Палий Л.М.
4	Жариков Родион	4а	23	III	Стукалова Н.Н.

Литературное чтение					
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	баллы	место	Фамилия, имя, отчество учителя
2 класс					
1	Демешко Дарья	2в	24	I	Кошкарлова О.М.
2	Барышев Артём	2а	21	II	Богатова Вал.В.
3	Апушкина Татьяна	2а	21	II	Богатова Вал.В.
4	Потапова Дарья	2б	18	III	Зубкова Е.А.
3 класс					
1	Овчинников Евгений	3а	8	I	Ополонец Т.С.
2	Картмамбетов Кирилл	3а	7	II	Ополонец Т.С.
3	Кабиева Дарина	3в	6	III	Ралдугина Е.Н.
4	Ефремова Ольга	3б	6	III	Баршева Н.С.
5	Есенбаев Фархат	3б	6	III	Баршева Н.С.
4 класс					
1	Кожухова Алиса	4а	21	I	Стукалова Н.Н.
2	Лысенко Михаил	4б	19	II	Палий Л.М.
3	Лилуева Мария	4в	18	III	Стукалова Н.Н.
4	Жариков Родион	4а	18	III	Стукалова Н.Н.

Математика					
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	баллы	место	Фамилия, имя, отчество учителя
2 класс					
1	Стукалов Иван	2а	9	I	Богатова Вал.В.
2	Дедикова Ксения	2в	8	II	Кошкарлова О.М.
3	Сатканов Самир	2а	8	III	Богатова Вал.В.
3 класс					
1	Кравцов Денис	3а	8	I	Ополонец Т.С.
2	Хасенов Амаль	3а	6	II	Ополонец Т.С.
3	Акмурзинов Аззам	3а	6	III	Ополонец Т.С.
4 класс					
1	Титов Роман	4в	7	I	Стукалова Н.Н.
2	Семенихин Олег	4б	5	II	Палий Л.М.
3	Аншаков Олег	4в	5	II	Стукалова Н.Н.
4	Паво Виктор	4в	5	II	Стукалова Н.Н.
5	Лимова Екатерина	4в	5	II	Стукалова Н.Н.
6	Коньков Никита	4б	4	III	Палий Л.М.
7	Попова Мария	4в	4	III	Стукалова Н.Н.

Окружающий мир					
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	баллы	мес то	Фамилия, имя, отчество учителя
2 класс					
1	Гущин Владислав	2в	25	I	Кошкарлова О.М.
2	Хочунц Элина	2а	25	I	Богатова Вал.В.
3	Барышев Артём	2а	25	I	Богатова Вал.В.
4	Тюлюпова Жанна	2б	24	II	Зубкова Е.А.
5	Перевязкина Варвара	2б	23	III	Зубкова Е.А.
3 класс					
1	Лепский Александр	3а	41	I	Ополонец Т.С.
2	Назарова Дарья	3в	33	II	Ралдугина Е.Н.
3	Затонская Мария	3а	32	III	Ополонец Т.С.
4 класс					
1	Джафарова Хадижа	4а	36	I	Стукалова Н.Н.
2	Безлепкин Иван	4а	31	II	Стукалова Н.Н.
3	Кожухова Алиса	4а	29	III	Стукалова Н.Н.
4	Гаршина Дарья	4б	29	III	Палий Л.М.
5	Печёнкин Андрей	4б	29	III	Палий Л.М.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Урове нь обучен ия (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
Русский язык					
1	Суховеева Анастасия Александровна	5в	33	победитель	Гурнова А.А.
2	Шилова Олеся Максимовна	5в	31	призер	Гурнова А.А.
3	Ситкиреева Ангелина Даняровна	6б	31	победитель	Рязова О.С.
4	Соколова Елизавета Вадимовна	6а	28	призер	Рязова О.С.
5	Журбин Роман Витальевич	7а	23	победитель	Лопырева Н.В.
6	Галкин Кирил Дмитриевич	7а	19	призер	Лопырева Н.В.
7	Суховеева Елизавета Александровна	8б	31	победитель	Журавлева Т.В.
8	Шейко Екатерина Ивановна	8а	21	призер	Журавлева Т.В.
9	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	61	победитель	Журавлева Т.В.
10	Аншаков Сергей Михайлович	9а	46	призер	Журавлева Т.В.
11	Нурсканов Расим	10б	55	победитель	Лопырева Н.В.

	Амангалиевич				
12	Попова Юлия Игоревна	10a	50	призер	Журавлева Т.В.
13	Циркина Анна Андреевна	11a	51	победитель	Лопырева Н.В.
14	Тулеева Асsem Нурлыбековна	11a	50	призер	Лопырева Н.В.
Литература					
15	Холматов Каримжан Саидович	5б	23	победитель	Гурнова А.А.
16	Суховеева Анастасия Александровна	5a	21	призёр	Гурнова А.А.
17	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	37	победитель	Ряuzова О.С.
18	Ситкиреева Ангелина Данияровна	6б	35	призёр	Ряuzова О.С.
19	Аншаков Александр Алексеевич	7a	30	победитель	Лопырева Н.В.
20	Галкин Кирилл Дмитриевич	7a	25	призер	Лопырева Н.В.
21	Шейко Екатерина Ивановна	8a	29	победитель	Журавлева Т.В.
22	Барышева Елизавета Сергеевна	8a	28	призер	Журавлева Т.В.
23	Жилякова Софья Дмитриевна	9a	24	победитель	Журавлева Т.В.
24	Аншаков Сергей Михайлович	9a	23	призёр	Журавлева Т.В.
25	Нурсканов Расим Амангалиевич	10a	80	победитель	Лопырева Н.В.
26	Попова Юлия Игоревна	10a	44	призёр	Журавлева Т.В.
27	Беляева Александра Николаевна	11a	52	победитель	Лопырева Н.В.
28	Печенкин Кирилл Сергеевич	11a	49	призёр	Лопырева Н.В.
Английский язык					
29	Аншаков Александр Алексеевич	7a	18,5	победитель	Гахович В.А.
30	Жумалиев Ануар Русланович	7a	18,5	победитель	Елизарова Д.Б.
31	Савицкая Варвара Владимировна	7a	16	призер	Елизарова Д.Б.
32	Кошкарлов Владимир Андреевич	8a	20	победитель	Елизарова Д.Б.
33	Демин Никита Денисович	8a	18	призер	Елизарова Д.Б.
34	Самарин Игорь Александрович	9a	22	победитель	Елизарова Д.Б.
35	Талимова Элина Арстановна	9a	19	призёр	Елизарова Д.Б.
36	Хачунц Карина	10a	39	победитель	Елизарова Д.Б.

	Гагиковна				
37	Галкин Алексей Владиславович	10a	15	призёр	Елизарова Д.Б.
38	Тасбауов Амирхан Газизович	11a	16	победитель	Елизарова Д.Б.
39	Аншаков Максим Олегович	11a	15	призёр	Елизарова Д.Б.
40	Усоян Джемал Торунович	11б	15	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
41	Суховеева Анастасия Александровна	5в	23	победитель	Войнова Н.А.
42	Ким Артем Евгеньевич	5a	15	призер	Войнова Н.А.
43	Кеслер Маргарита Сергеевна	5a	15	призер	Войнова Н.А.
44	Кабделова Диана Рафаиловна	5б	15	призер	Войнова Н.А.
45	Горлова Арина Александровна	6б	8	призер	Немчинова Л.Г.
46	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	8	призер	Барышева Л.В.
47	Галкин Кирилл Дмитриевич	7a	21	победитель	Ермолова Л.В.
48	Овчинникова Варвара Петровна	7б	21	победитель	Немчинова Л.Г.
49	Аншакова Екатерина Владимировна	7a	18	призер	Ермолова Л.В.
50	Барышева Елизавета Сергеевна	8a	25	победитель	Ермолова Л.В.
51	Крынин Тимофей Иванович	8a	10	призер	Ермолова Л.В.
52	Аншаков Сергей Михайлович	9a	13	победитель	Немчинова Л.Г.
53	Каримов Артём Романович	9a	12	призёр	Немчинова Л.Г.
54	Ряузов Роман Игорьевич	10a	15	победитель	Ермолова Л.В.
55	Галкин Алексей Владиславович	10б	13	призёр	Немчинова Л.Г.
56	Циркина Анна Андреевна	11a	12	победитель	Ермолова Л.В.
57	Дудукин Роман Вячеславович	11a	10	призёр	Ермолова Л.В.
Биология					
58	Аншаков Александр Алексеевич	7a	20	победитель	Шаповалова О.П.
59	Журбин Роман Витальевич	7a	20	победитель	Шаповалова О.П.
60	Еременко Данила Анатольевич	7a	19	призёр	Шаповалова О.П.

61	Барышева Сергеевна	Елизавета	8а	28,75	победитель	Котельникова Л.П.
62	Суховеева Александровна	Елизавета	8б	27	призер	МохамедСалем О.А.
63	Аншаков Михайлович	Сергей	9а	49	победитель	Котельникова Л.П.
64	Зубкова Дмитриевна	Виктория	9а	47	призёр	Котельникова Л.П.
65	Попова Юлия Игоревна		10а	63	победитель	Храпова Л.А.
66	Рустамова Файзалиевна	Фарзона	10б	59	призёр	Храпова Л.А.
67	Нурсеитов Расулович	Эльдар	11б	60	победитель	МохамедСалем О.А.
68	Усоян Торунович	Джемал	11б	53,5	призёр	МохамедСалем О.А.
Химия						
69	Зубкова Дмитриевна	Виктория	9а	31	победитель	Котельникова Л.П.
70	Жилякова Дмитриевна	Софья	9а	22	призёр	Котельникова Л.П.
71	Кажимова Ерлановна	Камилла	10б	21	победитель	Котельникова Л.П.
72	Хоменко Николаевна	Яна	10а	20	призёр	Котельникова Л.П.
73	Циркина Андреевна	Анна	11а	20	победитель	Шаповалова О.П.
74	Нурсейтов Расулович	Эльдар	11а	12	призёр	Шаповалова О.П.
География						
75	Холматов Саидович	Каримжан	5б	9	победитель	Евсеева Ю.П.
76	Утикешев Салаватович	Муслим	5б	8	призер	Евсеева Ю.П.
77	Затонский Алексеевич	Кирилл	6в	16,5	победитель	Колесникова Н.С.
78	Маков Сергеевич	Дмитрий	6в	16	призер	Колесникова Н.С.
79	Сысуев Сергеевич	Павел	7а	25	победитель	Колесникова Н.С.
80	Дёмина Максимовна	Ульяна	7а	16	призер	Колесникова Н.С.
81	Егорова Андреевна	Анна	8б	19	победитель	Колесникова Н.С.
82	Демин Денисович	Никита	8а	17	призер	Колесникова Н.С.
83	Советнова Анатолевна	Ольга	9а	30	победитель	Колесникова Н.С.
84	Жилякова Дмитриевна	Софья	9а	30	победитель	Колесникова Н.С.

85	Зубкова Дмитриевна	Виктория	9а	29,5	призёр	Колесникова Н.С.
86	Галкин Алексеевич	Николай	10а	60	победитель	Храпова Л.А.
87	Нелепа Антонович	Ростислав	10а	57	призер	Храпова Л.А.
88	Тасбауов Газизович	Амирхан	11б	16	победитель	Колесникова Н.С.
89	Бузина Алина Эриковна		11а	14	призёр	Колесникова Н.С.
История						
90	Биязирова Артурович	Алан	6б	77	победитель	Старцева Г.М.
91	Маков Сергеевич	Дмитрий	6в	61	призёр	Старцева Г.М.
92	Сысуев Сергеевич	Павел	7а	35	победитель	Старцева Г.М.
93	Жумалиев Русланович	Ануар	7а	34	призёр	Старцева Г.М.
94	Демин Денисович	Никита	8а	67	победитель	Старцева Г.М.
95	Аншаков Михайлович	Сергей	9а	63	победитель	Гноевая М.В.
96	Панкова Владимировна	Юлия	9а	53	призёр	Гноевая М.В.
97	Галкин Владиславович	Алексей	10б	73	победитель	Гноевая М.В.
98	Нелепа Антонович	Ростислав	10а	61	призёр	Гноевая М.В.
99	Беляева Николаевна	Александра	11а	77	победитель	Гноевая М.В.
100	Елизарова Николаевна	Надежда	11а	54	призёр	Гноевая М.В.
Обществознание						
101	Суркова Дмитриевна	Ольга	6в	64	победитель	Старцева Г.М.
102	Маков Сергеевич	Дмитрий	6в	62	призёр	Старцева Г.М.
103	Ерёменко Анатолеевич	Данила	7а	64	победитель	Старцева Г.М.
104	Аншаков Алексеевич	Александр	7а	60	призёр	Старцева Г.М.
105	Сысуев Сергеевич	Павел	7а	60	призер	Старцева Г.М.
106	Шидакова Джамбулатовна	Лиана	8а	54	победитель	Старцева Г.М.
107	Суховерева Елизавета		8б	50	призер	Старцева Г.М.
108	Жилякова Дмитриевна	Софья	9а	50	победитель	Гноевая М.В.

109	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	45	призер	Гноевая М.В.
110	Хачунц Карина Гагиковна	10а	53	победитель	Гноевая М.В.
111	Попова Юлия Игоревна	10а	51	призер	Гноевая М.В.
112	Ахметов РизатСагиндыкович	11б	48	победитель	Старцева Г.М.
113	Беляева Александра Николаевна	11а	30	призер	Старцева Г.М.
Физика					
114	Барышева Елизавета Сергеевна	8а	33	победитель	Есенова Н.М.
115	Демин Никита Денисович	8а	25	призер	Есенова Н.М.
116	Аншаков Сергей Михайлович	9а	34	победитель	Есенова Н.М.
117	Панкова Юлия Владимировна	9а	32	призер	Есенова Н.М.
118	АмангалиевНурхат Романович	10б	48	победитель	Есенова Н.М.
119	Шаримова Альбина Зулкарнеевна	10б	26	призер	Есенова Н.М.
120	Плетнев Максим Алексеевич	10а	26	призер	Есенова Н.М.
121	Ахметов Ризат Сагиндыкович	11б	16	победитель	Есенова Н.М.
122	Аншакова Татьяна Алексеевна	11а	11	призер	Есенова Н.М.
ОБЖ					
123	Демин Никита Денисович	8а	15	победитель	Храпова Л.А.
124	Кошкарров Владимир Андреевич	8а	14	призер	Храпова Л.А.
125	Жулев Виктор Андреевич	8б	14	призер	Храпова Л.А.
126	Каримов Артём Романович	9а	58	победитель	Храпова Л.А.
127	Шипилова Ольга Владимировна		54	призёр	Храпова Л.А.
128	Амангалиев Нурхат Романович	10б	72	победитель	Храпова Л.А.
129	Вторушин Алексей Павлович	10а	71	призёр	Храпова Л.А.
130	Третьяков Дмитрий Павлович	11а	68	победитель	Храпова Л.А.
131	Дудукин Роман Вячеславович	11а	64	призёр	Храпова Л.А.
Физическая культура					
132	Журбин Роман	7а	68	победитель	Леденева Е.А.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год.

	Витальевич				
133	Уразалиева Регина Викторовна	7а	48	победитель	Леденева Е.А.
134	Ерёменко Данила Анатольевич	7а	62	победитель	Леденева Е.А.
135	Гавриленко Арина Дмитриевна	7а	60	победитель	Леденева Е.А.
136	Жулев Виктор Андреевич	8б	64	призер	Леденева Е.А.
137	Мачаян Павел Акопович	10б	70	победитель	Сариев З.У.
138	Попова Юлия Игоревна	10а	62	победитель	Сариев З.У.
139	Балановская Раяна Сергеевна	10б	60	призер	Сариев З.У.
140	Василенко Александр Анатольевич	10а	69	призер	Сариев З.У.
Информатика					
141	Аншаков Сергей Михайлович	9а	60	призер	Барышева Л.В.
142	Каримов Артём Романович	9б	50	призер	Барышева Л.В.
143	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	50	призер	Барышева Л.В.
Технология					
144	Бондарева Ангелина Аббасовна	5в	37	победитель	Евсеева Ю.П.
145	Вехова Арина Владимировна	5в	33	призер	Евсеева Ю.П.
146	Дёмина Дарья Денисовна	6а	25	победитель	Соловьева Т.С.
147	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	23	призер	Соловьева Т.С.
148	Овчинникова Варвара Петровна	7б	38	победитель	Соловьева Т.С.
150	Уразалиева Регина Викторовна	7а	37	призер	Соловьева Т.С.

Приняли участие во ВОШ (школьный этап) по школе: 3-4 классы-105 обучающихся;
 5-11 классы-662 обучающихся;
 Победили-73 обучающихся;
 Призеры (2 место-77 обучающихся).

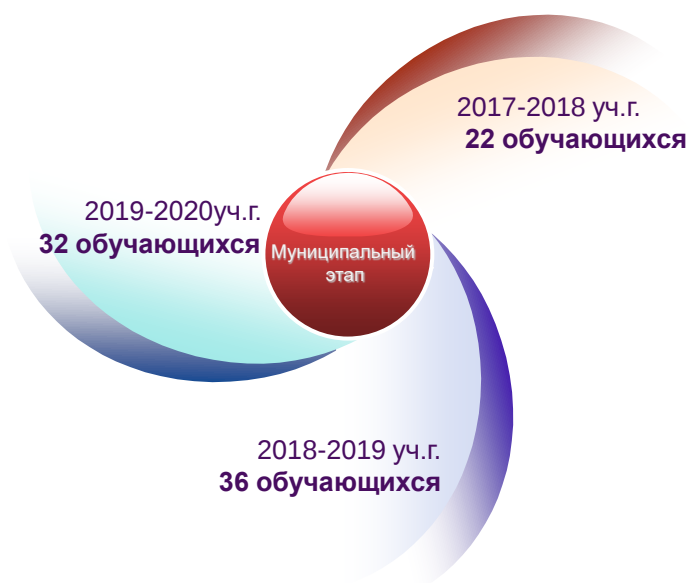
**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
 Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Урове нь обучен ия	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
----------	-------------------------	-----------------------------	------------------	--	---------

		(класс)			
Русский язык					
1	Суховеева Елизавета Александровна	8б	22,5	призер	Журавлева Т.В.
2	Хачунц Карина Гагиковна	10а	27	призер	Журавлева Т.В.
Литература					
3	Аншаков Александр Алексеевич	7а	67	призер	Журавлева Т.В.
4	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	45	призер	Журавлева Т.В.
5	Шипилова Ольга Владимировна	9а	51	призер	Журавлева Т.В.
6	Беляева Александра Николаевна	11а	65	призер	Лопырева Н.В.
Биология					
7	Аншаков Сергей Михайлович	9а	38,75	победитель	Котельникова Л.П.
8	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	29	призер	Котельникова Л.П.
9	Попова Юлия Игорена	10а	40,5	победитель	Храпова Л.А.
10	Хоменко Яна Николаевна	10а	34	призер	Храпова Л.А.
11	Нурсеитов Эльдар Расулович	11б	35,5	призер	МохамедСалем О.А.
Английский язык					
12	Хачунц Карина Гагиковна	10б	56	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
13	Аншаков Сергей Михайлович	9а	18	победитель	Немчинова Л.Г.
История					
14	Сысуев Павел Сергеевич	7а	27	призер	Старцева Г.М.
15	Аншаков Сергей Михайлович	9а	44	призер	Гноевая М.В.
16	Галкин Алексей Владиславович	10б	77	победитель	Гноевая М.В.
17	Беляева Александра Николаевна	11а	65	победитель	Гноевая М.В.
Обществознание					
18	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	52,5	победитель	Гноевая М.В.
19	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	51,5	призер	Гноевая М.В.
20	Хачунц Карина Гагиковна	10а	45	призер	Гноевая М.В.
21	Беляева Александра Николаевна	11а	34	призер	Старцева Г.М.
Химия					

22	Жилякова Дмитриевна	Софья	9а	39	победитель	Котельникова Л.П.
23	Зубкова Дмитриевна	Виктория	9а	34,5	призер	Котельникова Л.П.
24	Попова Дмитриевна	Юлия	10а	11	призер	Котельникова Л.П.
Информатика						
25	Каримов Романович	Артем	9а	110	призер	Барышева Л.В.
26	Самарин Александрович	Игорь	9а	90	призер	Барышева Л.В.
География						
27	Сысуев Сергеевич	Павел	7а	23	призер	Колесникова Н.С.
Основы безопасности жизнедеятельности						
28	Каримов Романович	Артем	9б	145	призер	Храпова Л.А.
29	Дудукин Вячеславович	Роман	11а	158	призер	Храпова Л.А.
Физическая культура						
30	Мачанян Акоповна	Виктория	8в	85,92	победитель	Афанасьева Г.А.
31	Жулев Андреевич	Виктор	8б	93,24	победитель	Леденева Е.А.
32	Василенко Анатольевич	Александр	10б	87,92	победитель	Сариев З.У.
					10 победителей 22 призера	

Победители и призеры
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	53	12	8	1
Биология	48	11	8	5
География	60	14	8	1
Информатика (ИКТ)	11	3	3	2
История	46	12	7	4
Литература	57	14	8	4
Математика	84	18	8	1
Обществознание	58	13	8	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	36	10	7	2
Русский язык	69	14	8	2
Физика	31	9	7	0
Физическая культура	19	7	8	3
Химия	21	6	6	3
ВСЕГО	662	149	94	32

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2019 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	150	94	32



**Сведения о победителях и призерах регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года**

№ п/ п	Фамилия имя отчество	Урове нь обучен ия (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
Обществознание					
1	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	30	призер	Гноевая М.В.
2	Зубкова Виктория	9а	42	призер	Гноевая М.В.
3	Хачунц Карина Гагиковна	10а	88	призер	Гноевая М.В.
4	Беляева Александра Никроаевна	11а	79	призер	Старцева Г.М.
Литература					
5	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	55	призер	Журавлева Т.В.
6	Шипилова Ольга Владимировна	9а	34	призер	Журавлева Т.В.
7	Попова Юлия Игоревна	10а	61	призер	Журавлева Т.В.
Биология					
8	Галкин Алексей Владиславович	10а	84,375	призер	Храпова Л.А.
9	Попова Юлия Игоревна	10а	83,75	призер	Храпова Л.А.
ОБЖ					
10	Каримов Артем Романович	9б	217	призер	Храпова Л.А.
11	Дудукин Роман Вячеславович	11а	215	призер	Храпова Л.А.
Английский язык					
12	Хачунц Карина Гагиковна	10а	34	призер	Елизарова Д.Б.
Физическая культура					
13	Василенко Александр Анатольевич	10а	62,77	призер	Сариев З.У.

Победители и призеры (региональный этап)



Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Журавлева Т.В., Храпова Л.А., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Сариев З.У.

Выводы.

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 4,5,6, 7 классов, менее активны обучающиеся 9,11 классов.
3. Низкий балл на муниципальном этапе олимпиады (по физике).
4. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2019-2020уч.г.

		Мультитест 215 участников	
№ п/п	Кол-во баллов	Фамилия, имя Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
Английский язык			
1	52	Бондарева Ангелина, 5 в	диплом лауреата, 1-е место
2	52	Арутюнян Эдгар, 5 в	диплом лауреата, 1-е место
3	48	Попова Варвара, 5 в	диплом лауреата, 5 место
4	48	Соколова Елизавета, 6 а	диплом лауреата, 5 место
5	44	Рязанов Дмитрий, 6 а	диплом лауреата, 5 место
6	46	Сысуев Павел, 7а	диплом лауреата, 6 место
7	46	Журбин Роман, 7 а	диплом лауреата, 7 место
Биология			
8	48	Анастасия Суховеева, 7 а	диплом лауреата
9	50	Кабделов Тимур, 8 б	диплом лауреата
10	44	Каримов Артем, 9 а	диплом лауреата
География			
11	44	Камкина Юлия, 7 а	диплом лауреата
12	44	Демина Ульяна, 7 а	диплом лауреата
13	44	Капизова Алина, 8 в	диплом лауреата
История			
14	50	Елжова София, 5 в	диплом лауреата
15	50	Арутюнян Эдгар, 5 в	диплом лауреата
16	52	Кошкарлова Екатерина, 5 в	диплом лауреата
17	50	Бондарева Ангелина, 5 в	диплом лауреата
18	50	Сысуев Павел, 7 а	диплом лауреата
19	48	Зубков Евгений, 7 а	диплом лауреата
20	48	Горшенин Степан, 7 а	диплом лауреата
21	52	Кошкаров Владимир, 8 а	диплом лауреата
22	50	Суховеева Елизавета, 8 б	диплом лауреата
23	50	Мухамбетова Эльвира, 8 в	диплом лауреата
24	48	Демин Никита, 7 а	диплом лауреата
25	44	Барышева Елизавета, 7 а	диплом лауреата

26	50	Панкова Юлия, 9 а	диплом лауреата
27	48	Храпова Яна, 9 а	диплом лауреата
Литература			
28	46	Бабаян Гарик, 6 а	диплом лауреата
29	46	Камкина Юлия, 7а	диплом лауреата
30	46	Павел Сысуев, 7а	диплом лауреата
31	46	Кравцова Анастасия, 7б	диплом лауреата
32	50	Кошкарров Владимир, 8а	диплом лауреата
33	44	Шейко Екатерина, 8а	диплом лауреата
34	46	Аншаков Сергей, 9а	диплом лауреата
35	44	Зубкова Виктория, 9 а	диплом лауреата
Математика			
36	52	Кошкаророва Екатерина, 5в	диплом лауреата
37	52	Досмухамбетова Динара, 5в	диплом лауреата
38	52	Вехова Арина, 5в	диплом лауреата
39	50	Суховерева Анастасия, 5в	диплом лауреата
40	48	Ким Артём, 5в	диплом лауреата
41	48	Аншаков Дмитрий, 5а	диплом лауреата
42	47	Иргалиев Калкаман, 5а	диплом лауреата
43	46	Рязанов Дмитрий, 8а	диплом лауреата
44	46	Крынин Тимофей, 8а	диплом лауреата
45	44	Барышева Елизавета, 8а	диплом лауреата
46	44	Суховерева Елизавета, 8б	диплом лауреата
52	52	Уппина Мария, 8а	диплом лауреата
53	48	Кошкарров Владимир, 8а	диплом лауреата
54	48	Биязирова Аминат, 8в	диплом лауреата
55	48	Капизова Алина, 8 в	диплом лауреата
56	46	Зубкова Виктория, 9а	диплом лауреата
57	46	Аншаков Сергей, 9а	диплом лауреата
58	46	Рыжков Алексей, 9 а	диплом лауреата
59	46	Шипилова Ольга, 9а	диплом лауреата
60	44	Каримов Артем, 9 б	диплом лауреата
Русский язык			
61	50	Кошкаророва Екатерина, 5в	диплом лауреата
62	50	Суховерева Анастасия, 5в	диплом лауреата
63	46	Сапиева Адия, 5а	диплом лауреата
64	44	Арутюнян Эдгар, 5в	диплом лауреата
65	46	Аншакова Мария, 7 а	диплом лауреата

66	50	Суховеева Елизавета, 8 б	диплом лауреата
67	44	Кошкарров Владимир, 8 а	диплом лауреата
68	50	Хачунц Карина, 10 а	диплом лауреата
Физика			
69	50	Мухамбетова Эльвира, 8 в	диплом лауреата
70	50	Биязирова Аминат, 8 в	диплом лауреата
71	50	Сабельникова Елизавета, 8 б	диплом лауреата
72	48	Третьяков Алексей, 8 б	диплом лауреата
73	46	Абдрахов Ануар, 8 б	диплом лауреата
74	46	Егорова Анна, 8 б	диплом лауреата
75	46	Кабделов Тимур, 8б	диплом лауреата
76	44	Суховеева Елизавета, 8 б	диплом лауреата

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

1. Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования
2. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

4.Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

5.Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

6.Учителям литературы, математики, физики, английского языка продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Участие учащихся 3 школы в конкурсах, исследовательских работах.

Клас с	Название олимпиады, конкурсо	Количество участников	Победител и (Ф.И. учащихся)	Лауреаты (Ф.И. учащихся)	Участники (Ф.И. учащихся)
1А	Областной конкурс рисунков «Чистый взгляд»	1	1.Мазурова Василиса	-	-
1Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов (февраль-март 2020)	1	1.Ульжаево а Элина	-	-
1Б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по математике	1	1.Арстанова Самина (3 место)	-	-
1Б	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по окружающему миру	1	1.Мачкалян Давид (1 место)	-	-
1Б	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов (февраль-март 2020)	1	1.Семёнова Ксения	-	-
1Б	Грамота за 1 место в школе команде 1Б класса в образовательном марафоне «Соня в стране знаний»	19	-	-	-
1Б	Областной интеллектуальный конкурс «Атразнайки»	1	1. Мачкалян Давид (диплом 3 степени)	-	-

2Б	Международный конкурс «Умница»	3	-	-	-
2Б	Всероссийская олимпиада по математике «Мыслитель»	1	Буряков Матвей (2 место)	-	-
2Б	Всероссийская олимпиада по математике «Знаю Всё»	1	Кноль Виктор (1 место)	-	-
2Б	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Знаю всё»	1	Потапова Дарья (2 место)	-	-
2В	Конкурс рисунков «Чистый взгляд»	9	-	-	Айталиева Кадижа, Бедина Ольга, Бузыка Надежда, Гушин Владислав, Демешко Дарья, Иваничкин Александр, Колешкова Алина, Матвеев Мирослава, Селезнёва Анастасия
3А	Областной конкурс рисунков «Чистый взгляд»	1	1.Попов Максим (финалист)	-	-
3Б	Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	10	1.Мендиханова Нелля (3 место) 2.Леончик Вячеслав (3 место)		Полякова Анастасия, Тимофеева Наталия, Арстанова Карина, Тукеляева Дарина, Кицаева Елизавета, Лухпанов Фарид, Губашев Данияр, Иргалиева Самира

3В	Международный образовательный портал «ФГОС онлайн» по русскому языку	2	1.Исмагулов а Самира (1 место) 2.Назарова Дарья (2 место)	-	-
4А	Международный конкурс изобразительного искусства « Дети – таланты»	1	-	Безлепкин Иван (лауреат 3 степени)	-
4Б	Всероссийская олимпиада школьников по ОРКСЭ (школьный этап)	3	-	-	Гаршина Дарья, Коньков Никита, Семенихин Олег
4Б	Всероссийская олимпиада школьников по ОРКСЭ (муниципальный этап)	3	-	-	Гаршина Дарья, Коньков Никита, Семенихин Олег
4В	Всероссийский конкурс «Земля талантов» 2019 г	2		Осипова Варвара, Лилуева Мария (диплом лауреата 2степени)	

Научно-практическая конференция студентов и школьников.

13 марта 2020 года на базе ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» прошла III Международная научно-практическая конференция студентов и школьников.

Цель конференции: формирование среды научного общения обучающихся, выявление талантливой молодежи, активизация научной деятельности студентов и школьников. Нашу школу представлял ученик 11 «А» класса Стопкин Михаил. Защита проекта





«Целебные свойства бальнеоресурсов озера Селитренное» проходила на заседании секции «Естественно-математические науки».

Районный ежегодный литературный конкурс имени Ю.Богатова				
Фамилия, имя ученика	Класс	Учитель	Уровень	Результат
Цилуйко Владислава	8Б	Журавлева Т.В.	районный	Диплом победителя
Бондарева Ангелина	5В	Гурнова А.А.	районный	Диплом лауреата 2 степени
Дремов Тимофей	6В	Ряuzова О.С.	районный	Диплом лауреата 2 степени
Плетнев Максим	10А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом лауреата 2 степени
Барышев а Елизавета	8А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом участника
Конкурс на лучшую исследовательскую работу, сочинение и общественный проект IX Андреевские чтения				
Жилякова Софья	9 А	Журавлева Т.В.	областной	Диплом 2 степени за лучшую исследовательскую работу

 Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»				
Цилуйко Владисла ва	8 Б	Журавлева Т.В.	районный	Диплом участника
Плетнев Максим	10А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом участника
Тарасова Анна	11Б	Лопырева Н.В.	районный	Диплом участника
Основы православной культуры (муниципальный этап)				
Аракелян Лилит	6В	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Маков Дмитрий	6В	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Львов Степан	6В	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Демина Дарья	6В	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Апушкин Максим	6А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Чумаков Никита	6А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Рязанов Дмитрий	6А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Кошкарров Владимир	8А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Гноевой Василий	8А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Демин Никита	8А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Назарова Софья	8А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Хачунц Наринэ	9А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Шацких Надежда	9А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Зубкова Виктория	9А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Иванов Виктор	9А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Аншакова	11А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие

Татьяна				
Аншаков Максим	11А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Участие
Региональный конкурсе «Права ребёнка в новом веке»				
Беляева Александра	11А	Старцева Г.М.	Региональный	Диплом участника

Участие школьников во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»



С 23 по 26 ноября 2019 году ученики МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» АО: Галкин Алексей 10 б класс, Аншаков Сергей 9 а класс, Попова Дарья 9 а класс вместе с учителем информатики Барышевой Л.В. были приглашены в город Ярославль в УКРК «Арена 2000. Локомотив», где прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» – один из крупнейших молодежных форумов, объединяющий экспертов ведущих российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Накануне группа учащихся нашей школы победили в конкурсе лучших профориентационных практик. Мероприятие ежегодно с 2013 года проводится в Ярославле по распоряжению Президента России Владимира Путина при поддержке Министерства просвещения РФ.

На Всероссийский форум профессиональная ориентация "ПроеКТОриЯ" съехались более 1000 талантливых школьников и 150 лучших учителей со всей страны, программа для них прошла очень насыщенная. Форум прошел по распоряжению Президента Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 214-рп в г. Ярославле 23 – 26 ноября 2019 г. Для педагогов в рамках форума была организована образовательная программа, включающая мастер-классы и лекции от ведущих экспертов в сфере образования и профориентации. Галкин Алексей 10 б класс, Аншаков Сергей 9 а класс, Попова Дарья 9 а класс получили на форуме Диплом победителя Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик.



Миссия форума - это помочь ребятам сформировать образ своего будущего и выбрать профессию или образовательную траекторию.

На Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» состоялась пленарная дискуссия «Кто я в современном мире?». Участники дискуссии обсудили со школьниками вызовы, которые уже стоят перед человечеством, и качества, которыми необходимо обладать для ответа на эти вызовы.

Участники смогли задать интересующие их вопросы в режиме открытого микрофона и получили широкую палитру мнений маститых экспертов о том, как развивать личные качества, как стать успешным бизнесменом, как будет устроено общество будущего и многом другом.

Особый интерес старшеклассников вызвал кейс «V2G как источник энергии». В ходе работы на форуме ребята ищут лучшие решения по использованию зарядных станций электромобилей в качестве источника энергии. Нетривиальность задачи состоит в том, что электромобили должны не потреблять, а отдавать энергию в сеть.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный высокий уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

5.2. Реализация целевой программы «Образование и здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших государственных задач.

ЦЕЛЬ программы «Образование и здоровье»:

- содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

ЗАДАЧИ программы:

- Сформировать у школьников знания о здоровом образе жизни;
- Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
- Создавать условия для сохранения здоровья школьника;
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Использовать современные образовательные технологии и образовательные программы в области здоровьесбережения для повышения интереса к учебе у обучающихся гимназии;
- Усилить профилактическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основными видами деятельности по программе «Образование и здоровье» в школе являются **диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.**

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные **диагностические задачи**:

- диагностический мониторинг физического и психического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика адаптационной готовности ребенка к поступлению в школу, перехода в основную и старшую школу;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие **конкретные мероприятия**:

- прием детей в первый класс, контроль за состоянием здоровья с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья;
- внедрение комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми.

Классный руководитель совместно с педагогами, специалистами школы и родителями намечает программу индивидуальной или групповой работы с целью улучшения адаптации, работоспособности и обеспечения развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать **следующие задачи**:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом **требований СанПиН** и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному

процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

В школе осуществляется **мониторинг состояния здоровья** учащихся через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся.

Для этого проводятся **следующие мероприятия:**

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.



В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за три года.**

I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2017-2018 учебный год									
288 чел.	38%	401 чел.	52%	64 чел.	8,5%	3 чел.	0.4%	5 чел.	0,7%
2018-2019 учебный год									
291 чел.	38%	410 чел.	53%	66 чел.	9%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2019-2020 учебный год									
289	37%	415	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 53,2%. Небольшой процент (8,7%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,64% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 6% и болезни органов дыхания – 5,9%

На втором месте – болезни эндокринной системы – 6%

На третьем месте патология органов зрения – 5%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

5.3. Реализация целевой программы «Информатизация образования»

Основной целью информатизации школы является **создание единого информационно-образовательного пространства** МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, администрация школы и родители.

Одна из задач программы информатизации – оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

Адрес электронной почты: harabali3@yandex.ru, а также наличие Справочной системы образования 1obraz.ru

Из 40 педагогических работников, все владеют компьютерными технологиями, из них 13 владеют на более высоком уровне. На базе АИПК и прошли обучение пользовательским навыкам работы на ПК 4 работника школы (за последние 5 лет). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся заседания МО школы, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся в 7-11-х классах и в 4-х классах по внеурочной деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по кадрам (приложение Microsoft Excel);;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации (математика, информатика, биология, история, физика, химия);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий **осуществляется изучение:**

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Многие учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»). Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы:

В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ; учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты.

VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудятся молодые и малоопытные специалисты: Есенова Н.М. учитель физики, Гахович В.А. учитель английского языка, Баршева Н.С. учитель начальных классов, Гурнова А.А.учитель русского языка и литературы, Сариев З.У., учитель физической культуры, Леденева Е.А. учитель физической культуры, Рязова

О.С. учитель русского языка и литературы, Шинкарева Е.В. педагог психолог, Евсеева Ю.П. учитель технологии.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения, а также выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

№ п/п	ФИО молодого, малоопытного учителя	ФИО наставника
1	Баршева Н.С.	Богатова В.В.
2	Гахович В.А.	Елизарова Д.Б.
3	Сариев З.У.	Афанасьева Г.А.
4	Есенова Н.М.	Ермолова Л.В.
5	Гурнова А.А.	Журавлева Т.В.
6	Ряузова О.С.	Лопырева Н.В.
7	Евсеева Ю.П.	Соловьева Т.С.
8	Леденева Е.А.	Афанасьева Г.А.
9	Шинкарева Е.В.	Шипилова Э.Е.

В школе имеется педагогическая копилка печатных и электронных материалов, по которым педагог может узнать о тех компетентностях, которыми педагог может овладеть, используя методические рекомендации. По вопросам формирования ППК проводятся круглые столы, семинары, тестирование. Совместно с наставником молодой педагог анализирует свой уровень профессиональных компетентностей и определяет свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план педагог включает: проработку методических материалов, выступления на заседании методического объединения, семинаре, проведение открытых занятий. Реализация запланированных дел находится под мотивирующим контролем. При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное

стимулирование). Это для педагога очень важно для самоутверждения и как стимул для дальнейшей познавательной активности – это одно из главных **условий формирования профессионального мастерства**. Помогают нашим педагогам и памятки «Советы молодому учителю» и «Критерии успешности учителя», которые были разработаны в процессе инновационной деятельности школы. Мы создаем условия для участия педагогов в работе семинаров и кратковременных курсов повышения квалификации по вопросу «Современные образовательные технологии». В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные **памятки**:

- требования к современному уроку по ФГОС НОО;
- анализ и самоанализ современного урока;
- организация работы с родителями;
- активные формы обучения;
- требования к ведению классного журнала;
- критерии успешности урока.

На протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями – наставниками (Ополонец Т.С., Богатова Ве.В., Елизарова Д.Б., Журавлева Т.В., Лопырева Н.В., Соловьева Т.С., Афанасьева Г.А.) которые:

- совместно с молодыми специалистами составляли план профессионального становления
- давали нужные советы и рекомендовали необходимую для работы литературу
- вместе с подшефными посещали уроки творчески работающих учителей и затем проводили анализ уроков
- привлекали молодых специалистов к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации
- консультировали по составлению календарно-тематических планов
- знакомили с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников
- посещали занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводили аналитический разбор

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод**, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Заместителями директора по учебной и воспитательной работе Мохамед Салем О.А., Шаповаловой О.П. также оказывалась методическая помощь молодым и малоопытным учителям.

Использовались такие формы работы: индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, а также:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;
- совместное обдумывание планов, проведение и анализ.

Были проведены консультации по следующим теоретическим и практическим вопросам:



В течение 2019-2020 учебного года учителя принимали активное участие в работе школьных методических объединений, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня.

VII. Обобщение опыта

Одним из важных направлений методической работы является - обобщение опыта педагогами нашей школы.

Обобщение педагогического опыта педагогами нашей школы позволяет выявить, выбрать, изучить, обобщить, описать опыт и глубоко изучить какой-либо конкретный положительный педагогический опыт (ПО).

Передовой педагогический опыт **обеспечивает:**

1. решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
2. внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику;
3. выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;

4. корректирование и доводку новаций для разнообразных видов и условий образования;
5. выработку рекомендаций для педагога.

№ п/п	ФИО	Тема обобщения опыта	Место обобщения педагогического опыта
1	Шипилова Э.Е.	<i>«Совершенствование системы внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ №3 г.Харабали».</i>	Районный семинар заместителей директоров по ВР
2	Сковородникова С.В.	<i>Исследовательская деятельность обучающихся на уроках «Окружающий мир» и внеурочное время.</i>	Заседание МО учителей начальных классов
3	Барышева Л.В.	<i>«Эффективность использования современных образовательных технологий на различных этапах урока»</i>	Заседание МО учителей математики и информатики
4	Котельникова Л.П.	<i>Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс средней школы</i>	Заседание августовской конференции педагогических работников
5	Елизарова Д.Б.	<i>«Формирование творческой индивидуальности учащихся средствами современных педагогических технологий на уроках иностранного языка»</i>	Заседание МО учителей иностранного языка

VIII. Задачи на 2020-2021 учебный год

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2020 – 2021 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
10. Продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году.

Директор школы:



И.С. Воропаева