2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ» АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Публичный отчёт

«О состоянии и результатах деятельности МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2015 - 2016 учебный год».

Содержание

Введение	5-6
1. Общая характеристика образовательной организации.	7-17
1.1 Тип, вид, статус учреждения.	7
Лицензия на образовательную деятельность, государственная	
аккредитация.	
1.2 Характеристика контингента учащихся.	8-9
1.3 Администрация.	9-10
1.4 Органы государственно-общественного управления и	10-15
самоуправления.	
1.5 Наличие программы развития.	15-17
2. Особенности образовательного процесса.	17-67
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням	17-25
обучения.	
2.2 Инновационные образовательные программы и технологии,	25-30
в частности, информационные технологии.	
2.3 Дополнительные образовательные услуги.	30-31
2.4 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	32-46
2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	46-67
3. Условия осуществления образовательного процесса.	67-83
3.1 Режим работы.	67-70
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и	70-71
оснащенность.	
3.3 ІТ-инфраструктура.	71-73
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.	73-74
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного	75
образования.	76.70
3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	76-78
3.7 Кадровый состав (административный, педагогический,	78-83
вспомогательный; уровень квалификации; система повышения	
квалификации; награды, звания, заслуги).	
3.8 Средняя наполняемость классов.	83
4. Результаты деятельности учреждения, качество	84-133
образования.	
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	84-92
4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х	92-98
классах.	
4.3 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и	99-115
всероссийских). Достижения учащихся и их коллективов	
(объединений, команд) в районных, областных, федеральных	
конкурсах, соревнованиях и т.п.	
Достижения учреждения в конкурсах.	
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального	115
образования.	445.45
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации	115-126

126-130
130-133
133-135
133-134
134-135
135
136-137
138-139
138-139
139
140-145
140-141
141-144
145
145

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родительская общественность, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательной организации, получив основание для продолжения сотрудничества.





Цель отчета:

- •создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая
- представителей общественности;
- •содействие развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- •обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- •обозначение приоритетных направлений развития школы.

Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2015-2016 учебном году

В соответствии приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, индивидуального является решающим как для успеха, так ДЛЯ долгосрочного развития страны.

Работа школы в 2015/2016 учебном году строилась в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2015-2016 учебном году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования:
- создание условий для:
 - ✓ формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся.

- ✓ социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

Задачи, поставленные перед коллективом МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2015-2016 учебном году:

- ✓ Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
 - ✓ Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.
 - ✓ Совершенствование информационной системы образования.
 - ✓ Создание единого информационного пространств для активной социализации детей с разными способностями;

Проблема школы:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.



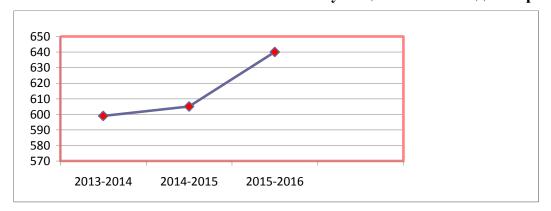
Полное наименование	Муниципальное бюджетное	
	общеобразовательное учреждение «Средняя	
	общеобразовательная школа № 3	
	г. Харабали» Астраханской области.	
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	
_	Астраханской области	
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна	
Тип образовательного	общеобразовательное учреждение	
учреждения (организации)		
Вид образовательного	Средняя общеобразовательная школа	
учреждения		
Организационно-правовая	муниципальное бюджетное учреждение	
форма		
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»	
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали,	
	ул. Московская д. 90	
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69	
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru	
Основной государственный	1023000709291	
регистрационный номер		
(ОГРН):		
Идентификационный номер	3010007508	
налогоплательщика (ИНН):		
Лицензия на образовательную	№ 494-Б/С от 06 февраля 2012 г.	
деятельность		
Лицензия о государственной	№ 2327 от 12 февраля 2016 г.	
аккредитации		
Уровень реализуемых	начального общего,	
образовательных программ	основного общего,	
	среднего (полного) общего образования	
Вид документа об уровне	аттестаты об основном общем, среднем	
образования	общем образовании	

'---- **1.2 Характеристика**-контингента обучающихся.

Таблица 1 **Количественный состав учащихся**

Показатели		Количество учащихся	
	2013-2014	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный
	учебный год	год	год
Общее кол-во	599 (в т. ч. 30	605 (в т.ч. 26	640 (в т.ч. 30
учащихся	воспитанников	воспитанников	воспитанников
	группы дошкольной	группы	группы дошкольной
	подготовки)	дошкольной	подготовки)
		подготовки)	
I ступень	266	283	304
II ступень	245	249	256
III ступень	58	47	50
Мальчики	307	338	
Девочки	292	267	

Диаграмма 1 **Количество учащихся за последние три года.**



Средняя наполняемость классов — 25 чел., что превышает требования СанПиН. Такое количество обучающихся свидетельствует о том, что школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Таблица 2

Социальный состав.

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный	учебный	учебный
	год	год	год
Количество многодетных	65	73	56
семей			
в них детей	213	233	176
из них посещающих ДОУ	53	42	54
из них школьников	108	106	107
Количество	63	70	70
малообеспеченных семей			
в них детей	156	205	161
из них посещают ДОУ	48	34	49
из них школьников	95	88	92

1.3 Администрация школы.

Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, «Почётный работник общего образования в РФ».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мохамед Салем Ольга Александровна, учитель биологии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Старцева Галина Михайловна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, «Почётный работник общего образования в РФ», Победитель конкурса «Лучших педагогических и руководящих работников Астраханской области – 2009».

Заместитель директора по воспитательной работе — Шаповалова Ольга Петровна, учитель химии первой квалификационной категории.

Главный бухгалтер – Кочкурова Александра Николаевна.

Содержание образования в школе ориентировано на **обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности**, создания условий для её самореализации, развития общества и личности в нем. В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об Образовании РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования и

науки Астраханской-облаети и управления образования администрации МО «Харабалинский район».

Образовательная деятельность школы направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общего минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессиональной направленности, воспитание духовнонравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» носит государственнообщественный характер И осуществляется В соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на единоначалия коллективного самоуправления. принципах И образовательной управления организацией (далее – ОО): директор, Управляющий Совет школы (Председатель Вильгельм педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет (Председатель Родительский Комитет общешкольного родительского совета – Аншакова Л.Н.), профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» и локальных нормативных документах. Все

виды деятельности-в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- опытно-исследовательская работа, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методических объединений;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- **↓** административные совещания;
- рабочие совещания;
- **4** совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- заседания ШМО;

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель – Глава администрации МО «Харабалинский район» Штонда Алексей Васильевич.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организовывают своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового человека».

Схема 1 Роль школьного самоуправления в формировании умений

анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие. предвидеть последствия своих действий и действий коллектива оценивать создавшуюся ситуацию Школьное и находить оптимальное решение самоуправление анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию аргументировано и логично отстаивать свое мнение определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив

Таблица 3 Работа с ученическим самоуправлением школы

Содержательный блок	Должность	Фамилия, имя	Проделанная работа
Совет старшеклассников	Председатель	Вильгельм Анастасия 11 A	Организовывала и проводила заседание совета школы: старшего и среднего звена
Детский совет	Председатель	Бондаренко Анастасия 9 Б	
	Сектор по здоровому образу жизни	Мяснянкин Артём 10 A Цемко Екатерина 9Б Советнова Ольга 5Б Осипян Радик 5А	участвовали в организации праздника «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» посвящённого Дню защитника отечества, были организованы агитбригады по пропаганде здорового образа жизни. Месячник «Мы за здоровый образ жизни»

- <u>i</u>		<u> </u>	
1	Сектор образования	Кузбенова Эльгина 11A	Участвовали в организации
		Утекешева Зарина 10A	проведения единых классных часов,
		Морозова Екатерина	организовывали
		8A	лекторские группы,
		Аншакова Арина 5А	участвовали в
			проведении конкурса
			«Ученик года», «Что? Где? Когда?»
	Сектор культуры	Вильгельм Анастасия	Участвовали в
		11A	организации осеннего
		Кузбенова Эльгина	бала; новогоднего бал-
		11A Шайхбаева Аселя 10A	маскарада; дискотеки, «Мамочки и дочки»
		Циркина Анна 7А	посвященной 8 марта;
		Ряузов Роман 6А	Уроки
		Елизарова Надежда	гражданственности,
		7A	посв. Дню Защитников
			Отечества, встречи с
			пограничниками,
			Праздничный концерт
	Трудовой сектор	Шукатова Амина 9А	«Дорогим учителям!» Проводили акцию:
	трудовой сектор	Чеховская Дарьч 9А	проводили акцию. «Самый чистый класс»,
		Третьяков Дмитрий	участвовали в
		7 5	организации
			субботников.
			Организовывали
			конкурс «Новогоднее
	Downswar	E-v-havrana E-vraanama	украшение кабинетов».
	Редколлегия	Епифанова Елизавета 7A	Организовали выставку газет посвященная «1
		Топазова Олеся 8А	сентября – день
		Беляева Нелля 11А	знаний», выставку
		Шайхбаевая Аселя	рисунков, открыток,
		10A	конкурс фотографий «
			Зимняя сказка», газет
			«Дорогому учителю»,
			выставка стенгазет,
			посвященная Новому году, конкурс плакатов
			«Мы за здоровый образ
			жизни», выставка
			боевых листков,
			посвященная Дню
			защитника отечества,
			выставка стенгазет,
			посвященная 8 марта,
			выставка газет
			посвященная 9 мая;
	L		выставка рисунков,

акция «Я помню, я горжусь» (Бессмертный полк)

Фото

Таким образом, что система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты.





Награждение родителей на школьной линейке по итогам года



- 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» сформирована и реализуется эффективно.
- 2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

1.5 Наличие программы развития.

В 2015-2016 учебном году, проведя полный анализ реализации предыдущей программы развития школы, были определены цели и задачи новой программы - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, укреплению сохранению здоровья школьников путем обновления И образования, структуры содержания развития практической И

направленности образовательных программ, была обсуждена с участниками образовательного процесса, утверждена и защищена на муниципальном экспертном совете и общешкольном родительском комитете новая программа развития школы на период 2015-2020 гг.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Осуществлялось повышение профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, внедряемыми в образовательный процесс.

Произошли изменения в развитии модели управления:

I.Управление.

- создан Совет школы, проводятся регулярно заседания Совета, где решаются различные вопросы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ;
- введение единой формы;
- внесение изменений в Устав школы; разработка локальных актов.

Известно, что залог успеха инновационной деятельности во многом зависит от эффективности контроля качества.

Видоизменяется деятельность школы, а, следовательно, иными становятся методы и формы контроля за этой деятельностью.

Его особенности состоят:

- в демократизации, т.е. привлечение к нему работников низовых звеньев структуры Управляющей системы (руководители творческих групп; присутствие на проведении переводных работ; разработка локальных актов, положений и т.п.);
- в развитии рефлексивных способностей учителей и учащихся: все, что проводится в школе, классе с детьми, родителями, завершается рефлексией, тем самым улучшается качество и определяются цели развития.

II. Учебная деятельность.

Цель: активное привлечение родителей как участников образовательного процесса к учебной деятельности детей для повышения результатов обучения.

- 1. Обеспечен - педагогический - всеобуч всех участников образовательного процесса:
- Постоянно действующий лекторий для родителей и детей в соответствии с психологическими особенностями.
- Улучшился родительский контроль за выполнением домашних заданий учащимися и педагогический контроль за качеством работы родителей по подготовке домашнего задания детьми.
- Результаты сменные, постоянно помещаются в классных уголках, озвучивается на встречах с родителями (похвала).
- Ведется педагогический мониторинг уровня и качества партнерских отношений семьи и школы это тоже результат работы (ожиданий и недоработок, поправок и целей на будущее, коррекция и урегулирование).

В процессе реализации эффективного и оптимального образования школы внедряются новые модели уроков, современные учащихся образовательного педагогические технологии. C целью оптимизации процесса и повышения качества образования педагоги активно внедряют современные и информационно - коммуникативные технологии.

2.Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.



Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.** МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» реализует следующие образовательные программы:

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

- **Задачами- дошкольного- образования** являются:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ❖ формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Задачами начального общего образования являются

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее - общее - образование - является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В школе изучается иностранный язык — английский: 2-4 класс — 2 часа в неделю, 5-11-3 часа в неделю.

Одним из важнейших направлений содержания воспитательной системы школы является гражданско —патриотическое воспитание. С целью формирование социально — активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества также используются следующие направления воспитательной деятельности школы: нравственно — правовое, общественносоциальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: учебно – познавательное, культурно – просветительское, общественно – патриотическое, физкультурно – оздоровительное, нравственно – правовое, художественно-эстетическое, лекционно – образовательное.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану.

Цель пояснительной записки - показать горизонтальную и вертикальную непрерывность изучения и преемственность в содержании предметов каждой образовательной области, а также их роль в развитии и формировании

личности обучающегося. Учебный план МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программы общего образования И ориентирован нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования. Соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально - региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения-потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями Школы являются:

- ♦ охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- → воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;

- ◆ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ◆ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками учреждения, подготовки их для получения профессионального образования в высших, средних специальных учебных заведениях Российской Федерации.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов.

Группа дошкольной подготовки на базе школы – это перспектива успешности в обучении.

В сентябре 2014 года образовательное учреждение получило лицензию (приказ № 897-л от 03.09.2014г.) на реализацию дошкольного образования по дополнительным образовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы).

В группе дошкольной подготовки 30 детей. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, работает согласно утвержденному режиму работы, годовому календарному учебному графику, НОД на зимний и летний периоды в соответствии с ФГОС, СанПиН и гигиеническими требованиями о максимальных нагрузках.

Цель программы:

При подготовке детей к школьному обучению, безусловно, нужно обратить внимание на следующие аспекты, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5,5-6,6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Таблица 4. Перечень предметов, изучающихся в группе дошкольной подготовки.

№п/п	Название предмета	Количество часов в
		неделю
1	« Обучение грамоте и развитие речи»	3ч.
2	«Математика и конструирование»	3ч.
3	«Музыка»	2ч.
4	«Английский язык»	2ч.
5	«ИЗО - деятельность»	3ч.
6	«Физическая культура»	3ч.

«Физическая культура» b

В группе организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе дошкольной подготовки имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
- -совмещённая столовая с учебным классом,
- -туалеты и умывальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков)

Работа - воспитателя - направлена - на - повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором образовательной программы группы.

Образовательная область «Познание»

К концу года дети научились

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств, формируют результаты сравнения 28- 97 %;
 - -знают числовой ряд до 10, прямой и обратный счет 29- 100%;
- определяют отношения между числами в натуральном ряду, состав числа, узнают, называют и могут применить цифры 28- 97 %;
- -умеют сравнивать предметы путем наложения и прикладывания, могут применять условную мерку 27- 93 %;
 - -пространственная ориентировка 26-90%;
- -наблюдают и называют явления природы и деятельность людей в данное время 29-100%;
- -ориентировка в пространстве группы и школы (мед. кабинет, столовая, спортзал, библиотека, туалетная комната) 29- 100%;
- -знают название своего города, страны, столицы, как зовут президента страны 29- 100%;
- -знают элементарные правила поведения на улице, в общественных местах 28- 97%;
- -определяют форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, объясняют значение слов «вчера, сегодня, завтра», ориентируются в понятиях «давно, недавно, долго, недолго» 28- 97%.

Образовательная область «Художественно- эстетическая»

- с помощью рисования и лепки копируют и могут создавать контуры и изображения 28- 97 %;
- выполняют различные виды штриховки 29- 100%;
- могут рисовать с натуры (натюрморт) 29- 100%;
- могут рассказать о видах изобразительного искусства и знают названия известных картин и авторов 18- 62%%
- посредством ИЗО деятельности могут изобразить человека или животного в статике и динамике 29- 100%.

Образовательная область «Физическая развитие»

• технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя при этом должные физические усилия, интерес и активность 29-100%;

- способны организовать подвижные игры и упражнения с небольшой группой сверстников 27-93%;
- проявляют элементы творчества и двигательной активности: самостоятельно составляют варианты из освоенных физических упражнений и игр 29- 100%.

В течение года дети группы активно участвовали в областных, районных и городских мероприятиях, где занимали призовые места:

- районный конкурс ВДПО на пожарную тематику (Рустамов Зафарбек 1 место),
- областной конкурс «Город, который я люблю» (Ланихин Игорь 1 место),
- международный конкурс «Аленький цветочек» (Кожухова Алиса 2 место),
- районная олимпиада по физической культуре (команда 1 место),
- городской турнир по шахматам (2 команды заняли 1 и 3 место),
- областной конкурс «Моя Губерния» (Ралдугина Дарья 3 место),
- районный конкурс рисунков, объявленным районным Обществом слепых (Соловьев Рома 1 место, Букатова Ангелина 2 место, Гаршина Дарья, Джафарова Хадижа 3 место)

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение безотметочное. Организовано двухразовое питание и прогулки для детей, посещающих ГПД.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
- -образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся,

то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ.

В начальном звене психологом школы Шипиловой Э.Е. проведены диагностики

- 🖶 «Диагностика девиантного поведения.

В ноябре 2015 года и мае 2016 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у первоклассников в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте деятельностного метода обучения. В нем приняли участие 82 человека, что составило 100 % от общего количества первоклассников. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и высокий уровни сформированности универсальных учебных действий.

Большой пласт работы по повышению качества образования и повышению мотивации к учению является планомерная работа с детьми различных учебных возможностей, в том числе с одарёнными обучающимися.

В МБОУ «СОШ-№ 3 г. Харабали»:---

- создаются условия для диагностики одаренности учащихся;
- расширяется и совершенствуется деятельность психологической службы;
- работы с одаренными учащимися являются приоритетным направлением в системе научно-методической инновационной работы учителей;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Таблица 5 **Формы работы обучающихся**

Ученические конференции	олимпиады по предметам	
выступления и доклады	активная внеклассная работа	
	консультирование по возникшей	
Проекты по различной тематике	проблеме	
предметные недели	конкурсы, олимпиады, викторины	
Ролевые игры	интеллектуальные марафоны	
классно-урочная (работа в парах,	, различные конкурсы и викторины	
в малых группах)		
разноуровневые задания,	, Дискуссии	
творческие задания		

2.2 Инновационные образовательные программы и технологии, в астности, информационные технологии.

Деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы).

Сегодня в школе широко используются 13 педагогических технологий. В том числе в начальной школе — 11, в основной и средней школе — по 13. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие

их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым **технологиям** учителями начальной школы относятся: коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся технология уровневой дифференциации, групповые технологии. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Использование современных педагогических технологий способствует:

- о повышению качества обучения;
- о повышению мотивации к обучению;
- о повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Таблица 6 **Использование педагогических технологий педагогами школы**

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового	Проектные методы	Проектные методы
обучения: ролевых,	обучения.	обучения.
деловых и других видов обучающих игр.	Технология проблемного обучения.	Технология проблемного
Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающие	обучения.
технологии.	технологии.	Здоровьесберегающие
	икт.	технологии.
ИКТ	Технологии личностно-	ИКТ.
	ориентированного	Технологии
	обучения. Групповые	личностно-
	технологии. КСО.	ориентированного
	Обучение в	обучения.
	сотрудничестве.	Технология
	Игровые технологии.	критического мышления.

-Технология
критического
мышления.

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Таблица 7 Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов,
	%
На уроке	68
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Таблица 8 Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемы ресурсы	Начальная	Основная	Средняя
	школа	Школа	Школа
Использование интерактивны досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	82
Использование мультимедийного	100	67	75
оборудования			

Использование мульмедийных	 70	69	72
библиотек			
Использование лицензионных	22	25	32
программных продуктов			

• 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий

Таблица 9 Численность работников образовательной организации, прошедших курсовую подготовку.

Педагогич		Количество	Учебные годы			
еские работники		часов по программе ПК	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
	Основная	38ч.		1		3
	должност	108ч. (ФГОС)	15			
	Ь	144ч.	1	3	4	
		Переподготов ка			2	1
	Не основная должност ь (совмести тели)	108ч. (ФГОС)	1	2		1
Администр ация	директор	108ч. (ФГОС)	1			
		Переподготовк а			1	
	заместите ли	108ч. (ФГОС)	1			
		Переподготовк а			3	
		38ч.				2

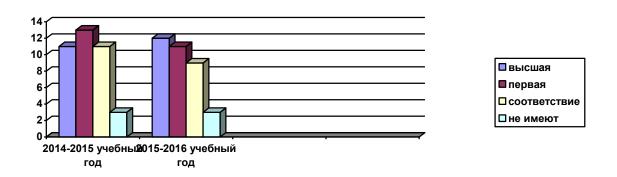
Таблица 10

Квалификационные категории.

Высшая	Первая	Соответств	Соответствие	Не имеют
квалификаци	квалификаци	ие	квалификационн	квалификаци
онная	онная	занимаемой	ых требований,	онную
категория	категория	должности	предъявляемых	категорию
			к должности	
			(для	
			руководителей)	
12	11	9	1	3

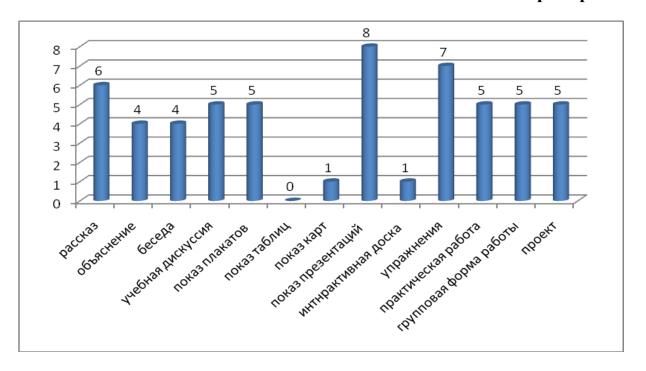
Диаграмма 2

Квалификационные категории.



Чтобы помочь сориентироваться педагогам В современном информационном пространстве, в образовательном учреждении создана творческая группа педагогов, занимающаяся внедрением информационно коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Результаты работы группы можно заметить, посетив открытые уроки педагогов по теме «Инновационные формы организации учебного процесса», которые были проведены в рамках подготовки к педагогическому совету «Учебное занятие основная форма реализации инновационного педагогического процесса».

Диаграмма 3 **Формы работы**



2.3 Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность представлена следующими объединениями:

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

В 2015-2016 учебном году в школе успешно функционировали следующие объединения дополнительного образования, в которых занималось 306 учащихся школы (охват 100%).

 Таблица 11.

 Направления внеурочной деятельности.

Nº n /n	Направления	Доля учащихся в %, посещающих			
п/п		данные модули			
		1-e	2-e	3-e	4-e
		классы	классы	классы	классы
1	Спортивно-	23%	13%	10%	4%
	оздоровительное				
	направление развития				
	личности				

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2015-2016учебный год

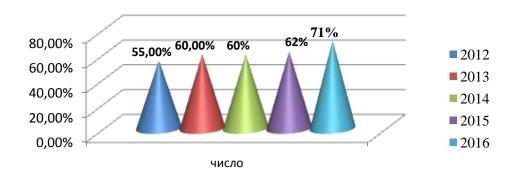
2	Социальное направление развития личности	27%	16%	20%	13%
3	Духовно-нравственное направление развития личности	-	13%	8%	10%
4	Общекультурное направление развития личности	20%	26%	16%	17%
5	Общеинтеллектуальное направление развития личности	30%	31%	46%	56%

Все дополнительное образование предоставляется бесплатно, их посещение по желанию учащихся. Для организации полноценной психолого-педагогической поддержки в школе сохранена и функционирует социально-педагогическая служба. В ее состав входят социальный педагог Жиляков В.И.

Педагоги дополнительного образования вовлекают детей «группы риска» в работу кружков и секций, целью которых является предупреждение агрессивного и конфликтного поведения среди детей, оказание помощи учащимся в познании самих себя и своих возможностей.

Все педагоги дополнительного образования творчески подходят к своей работе. Благодаря инициативе и творчеству педагогов в школе проводятся замечательные праздники и спортивные соревнования.

Диаграмма 4. Динамика занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования



2.4 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

<u>Гражданско-патриотическое</u> воспитание учащихся является основой всей воспитательной системы школы. Деятельность по данному направлению является приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственное воспитание, на изучение истории своей страны.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы в области воспитания и дополнительного образования была направлена на решение следующих задач:

формирование патриотического сознания, самосознания растущего человека, социально-правовых и моральных норм

развитие потребности в осознанной творческой деятельности в ученическом самоуправлении

повышение системности и результативности контроля за деятельностью классных руководителей и организацией воспитательного процесса

развитие содержания и организационных форм трудового воспитания и профориентации учащихся

совершенствование социально-психологического сопровождения образовательного процесса

обеспечение реализации целевых программ, направленных на решение вопросов воспитания и дополнительного образования летей

укрепление взаимодействия с родителями, активизация совместной деятельности педагогов, детей и родителей

в МБОУ «СОШ № 3г. Харабали»



- 1. Культурно просветительное направление
- посещение городской выставки и музея
- экскурсионные поездки



- 2. Общественно патриотическое направление
 - встречи с ветеранами BOB, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
 - участие в проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»
 - организация и проведение праздника Победы
 - организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка



Фото. **Парад юнармейских войск. Бессмертный полк**



Фото. **Фестиваль солдатской песни**







Фото Участие учащихся школы в городских субботниках.







- 3
- 3. Физкультурно оздоровительное, спортивное направление проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена
- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, области
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»



мероприятия

Фото. Спортивные











4. Нравственно - правовое направление

- лекционно предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц)
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- работа с социально неадаптированными подростками и их семьями

Фото. С классных часов







Фото. **Встречи с интересными людьми.**





Фото.





5. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение школьного фестиваля "Радуга талантов"
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

Школьные



Фото. праздники.





6. Лекционно — образовательное направление для родителей

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

Фото.

Родители – наши добрые помощники.





Реализация программы "Эстетическое воспитание"

Художественно-эстетическое и нравственное воспитание - один из важнейших способов развития и формирования целостной личности.



Творческое, живое приобщение к истокам, к духовнонравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки является одним из способов воспитания современного

человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Один из важнейших приемов художественно-эстетического воспитания средствами искусства — является широкое использование разработанной программы музыкального кружка (руководитель: Рахметова Э.К.).

Цель музыкального кружка — развитие творческого потенциала учащихся и выявление одарённых детей, создание условий для творческого роста.

Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, области.



---В- рамках-реализации «Программы эстетического воспитания» приняли участие в районном конкурсе «Битва хоров», получив диплом 1 степени, в областном конкурсе «Золотой ключик» стали лауреатами. Участники конкурса были приглашены

на областное телевидении в г. Астрахани для участия в Гала-концерте.

В течение года проводились различные концерты, фестивали, конкурсы, которые способствовали учащимся раскрыться, реализовать свои творческие способности. Именно к таким мероприятиям создаются временные коллективы сотрудничества учителей, родителей, учеников. Это творческое содружество детей и взрослых, это взаимоуважение и взаимопомощь, это доверие и признание личности, это побуждение к творческому самовыражению в разных видах искусства. Хор, созданный Рахметовой Эльвирой Кадыровной, учителем музыки МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» занял первое место в районном конкурсе «Битва хоров».

Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В МБОУ « СОШ №3 г. Харабали» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально — психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Главной целью при реализации данной программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, были составлены социальные паспорта всех классов. На основании данных

паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся. Работы по данному направлению была организована в соответствии с реализацией следующих задач.

Схема 2



Основные направления деятельности МБОУ « СОШ №3 г. Харабали»

- 1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
- 2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
- 3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
- 4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

Схема 3

Мероприятия



Образование всем!:

- выявление и учет учащихся, не посещающих школу;
- еженедельный отчет о не посещающих учебные занятия и принятых мерах;
- проведение рейдов по месту жительства несовершеннолетних, не посещающих школу;
- участие в рейдах по местам концентрации подростков и неблагополучным семьям

• Подросток:

- уточнение банка данных несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН и педагогическом учете, определение их внеурочной занятости;
- организация работы лагерей дневного пребывания;
- подведение итогов летней оздоровительной кампании.

Запита

- уточнение банка данных несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми;
- организация психолого— педагогической помощи детям из неблагополучных семей.

• Дети улиц:

- проведение лекций, бесед по профилактике наркомании, правонарушений среди учащихся;
 - проведение рейдов в неблагополучные семьи;
- выявление семей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания и содержания детей.

· Я – гражданин России:

- проведение классных часов по правовому воспитанию;
- проведение родительских собраний, лекториев об ответственности за воспитание детей;
- проведение встреч с сотрудниками ОВД по Харабалинскому району.

· За здоровый образ жизни!:

- проведение бесед, лекториев по 30 % для учащихся и родителей с привлечением специалистов $\Phi A\Pi$;
- проведение внеклассных мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ;

Таблица 12

Информация о сотрудничестве с другими учреждениями.

N₂	Названия учреждений	Направления	Формы	Количес
		деятельности	сотрудничества	TB0
				проведен
				ных
				меропри
				ятий

		1		
1	МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Харабалинского района	Кружковая работа, краеведения, экологии	Конкурсы, внешкольные мероприятия, классные часы, лекции	6
2	МБУК «Дом Культуры», Краеведческий музей	Занятия в студиях, театрализованные кружки	Проведение районных праздников и конкурсов, лекции, дискуссии, экскурсии	9
3	дши	музыкальное, хореографическое и художественное отделения школы искусств	Регулярно проводятся концерты, выставки, конкурсы с участием школьников МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»)	4
4	Комитетом по делам культуры, молодежи и спорту администрации Харабалинского района	Спортивные секции, молодежная палата	организация спортивных соревнований, заседание молодежной палаты	
5	ОПДН ОВД, Комиссия по делам несовершеннолетних	профилактика правонарушений, вредных привычек, совместные рейды на дискотеки, в бары, решает вопросы по профилактике безнадзорности	Беседы, совместные классные часы, Интернет – уроки, лекции, родительские собрания, профилактика правонарушений и уклонения от учебы учащимися школы	25
6	Харабалинским ВДПО	Профилактика пожарной безопасности	лектории, экскурсии в ПЧ, инструктажи по пожарной безопасности, участие школьников в соревнованиях ДЮП	10
7	ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району	Профилактика поведения на дороге, пропаганда безопасности дорожного движения	рейды в рамках акции «Внимание, дети!», участие в районных, областных соревнованиях «Безопасное колесо», совместные классные часы, беседы	13
8	Центр занятости	Профессиональное просвещение, повышение эффективности трудоустройства,	Классные часы, беседы, анкетирование, экскурсии, лекции	7

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ№3 г. Харабали» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО

«Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой, ДШИ №4, ДЮСШ г.Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

На внутришкольном учёте на 01.09.2015 г. состояло 2 учащихся. На учете в ОПДН - 6. На внутришкольный учет ставится ребенок для коррекционной работы. Классными руководителями составлен индивидуальный план работы, каждую четверть руководители делают отчёт о работе в этом направлении.

Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. В них в свободное от уроков время охотно занимаются учащиеся.

В школе организована деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений. Всего с января 2016 г. проведено - 6 заседаний по профилактике правонарушений и преступлений. Активно работает Совет старшеклассников, с января проведено - 4 заседания, на которых обсуждались вопросы об успеваемости учащихся и пропусках занятий без уважительных причин.

Помощь школе оказывает инспектор ОПДН лейтенант полиции Тимофеев В.Ю., им были проведены неоднократные беседы с учащимися 5-8

классы «Правонарунения и ответственность за них», 9-11 классы «Можно ли быть свободным без ответственности». Были организованы заседания за круглым столом 9-11 классы «Я выбираю жизнь». В течение года принимал участие в родительских собраниях (7-11 классы) «Возрастные особенности подросткового периода», «Подросток и родители».

Таблица 13. **Профилактическая работа с детьми.**

№ п\п	Дата	Мероприятия	Ответственные
11/11		индивидуальная работа У	
1	ежедневно	Контроль за посещаемостью, выявления количества отсутствующих.	Зам.директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
2	1 раз в неделю	Индивидуальные беседы, с целью профилактики правонарушений.	кл. руководители
3	1 раз в месяц	Патронаж семьи, с целью выяснения места нахождения н\л в вечернее время.	Инспектор ОПДН
4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР	
		Групповая работа	
1	1 раз в месяц	Совет по профилактике, с целью профилактики правонарушений	Администрация школы
2	1 раз в неделю	Организация классных часов, с целью профилактики правонарушений	Классные руководители
3	1 раз в неделю	Посещение уроков, классных часов, классных мероприятий с целью наблюдения за работой и поведением несовершеннолетних, стоящих на учете	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагогорганизатор
4	Сентябрь, февраль	Анкетирование учащихся, с целью определения группы риска	педагог- организатор
5	1 раз в месяц	Беседы с учащимися по профилактике бродяжничества, правонарушений и наркомании	Инспектор ОПДН, зам.директора по ВР

Таблица 14

Профилактическая работа с родителями.

1	В течение года	Консультирование (по вопросам	Администрация
		воспитания, обучения, развития)	школы,
			классные
			руководители
2	1 раз в месяц	Профилактические беседы, с целью	Инспектор
		профилактики правонарушений.	ОПДН,
			классные
			руководители
3	В течение года	Классные родительские собрания.	Классные
		Родительский лекторий «Вредные	руководители;
		привычки ребенка. Как им	зам. директора
		противостоять?»; «Психологические	по УВР
		особенности школьников в период	Мохамед Салем
		подготовки к экзаменам»	O.A.

Формы работы: групповая работа, самоуправление, интерактивные

Работа с родителями.

Цель: обеспечить психолого-просветительскую работу с родителями, способствовать улучшению микроклимата в семье.

- 1. Тематические родительские собрания.
- 2. Дни открытых дверей.
- 3. Родительские собрания по итогам четвертей.
- 4. Выборы родительского комитета.
- 5. Посещение родителей на дому.
- 6. Методические консультации родителей будущих первоклассников.

Виды деятельности:

- 1. <u>Просветительская</u> (выпуск информационных листовок, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев) на темы:
 - Психологические особенности подросткового возраста;
 - Способы конструктивного взаимодействия с подростками;
 - Что такое семейный микроклимат и как улучшить отношения в семье;
 - Как преодолеть трудности в воспитании младшего школьника;
 - Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ;
 - Нравственные уроки моей семьи и т.д.

- 2. Психокоррекционная - семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях)
- 3. <u>Психопрофилактическая</u> приглашение специалистов (психологов, инспекторов ПДН, врача-психиатра, врача-нарколога) на встречи с родителями.
- 4. Совместная деятельность организация и участие в мероприятиях, делах класса.

Схема 4

Виды деятельности



2.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Объектами оценки в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Система оценки в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Для реализации--системы - оценки--в - МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» осуществляется следующие процедуры контроля и экспертной оценки качества образования:

Схема 5

Процедура контроля и экспертной оценки качества образования



По результатам традиционных для нашей школы контрольных срезовых работ проводится анализ соответствия результатов контрольных срезовых работ и результативности обучения за соответствующий период. Выявленные проблемы обсуждаются на методических объединениях и с отдельными учителями. При таком анализе очень ярко видно единство требований между учителями, работающими в одном классе, и между предметниками внутри отдельно взятого методического объединения.

Схема 6

Направления диагностики успеваемости.



На начало 2015 – 2016 учебного года в школе обучались 605 учащихся. На конец учебного года – 610 учеников.

Таблица 15. **Итоги успеваемости 2015-2016 учебный год**

Класс	Ha	На конец Перевед Быб Успеваемость					107	100	001					
Niacc	начало года	года	ены	был и	ыли	5	4	3	2	н/а	H/a	КУ	КК	СОУ
1 A	28	27	27		1									
16	25	26	22	2	1					4				
1 B	29	30	29	1						1				
1 классы	82	83	78	3	2					5				
2 A	29	30	30	1		1	18	11				100%	63%	55%
25	28	27	27	2	3		11	16				100%	41%	47%
2 B	28	29	28	3	2		11	17	1			97%	38%	46%
2 классы	85	86	85	6	5	1	40	44	1			99%	48%	50%
3 A	26	25	25		1	5	15	55				100%	80%	66%
3Б	25	24	24		1		11	13				100%	46%	49%
3 B	20	20	18	2	2		8	10	2			90%	40%	45%
3 классы	71	69	67	2	4	5	34	28	2			97%	57%	54%
4 A	30	30	30			3	15	12				100%	60%	56%
4Б	19	19	19			2	4	13				100%	32%	49%
4 B	19	17	17		2		6	11				100%	35%	46%
4 классы	68	66	66		2	5	25	36				100%	45%	51%
начальна	306	304	296	11	13	11	99	##	3			99%	50%	51%

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2015-2016учебный год

5 A	28	28	28			6	12	10			100%	64%	62%
5 B	26	27	27	4	3	1	11	15			100%	44%	49%
5 классы	54	55	55	4	3	7	23	25			100%	55%	56%
6 A	31	31	31			5	13	15			100%	58%	58%
6Б	29	28	28	1	2		6	22			100%	22%	42%
6 классы	60	59	59	1	2	5	19	35			100%	41%	50%
7 A	28	28	28	1	1	6	14	8			100%	71%	67%
7Б	24	29	29	5			11	18			100%	38%	47%
7 классы	52	57	57	6	1	6	25	26			100%	54%	55%
8 A	23	22	22	1	2	4	10	8			100%	64%	60%
8.6	22	22	22	2	2		5	17			100%	23%	42%
8 классы	45	44	44	3	4	4	15	25			100%	43%	51%
9 A	22	22	22			4	6	12			100%	45%	55%
9Б	15	19	19	6	2		1	18			100%	5%	37%
9 классы	37	41	41	6	2	4	7	30			100%	50%	47%
5-9 классы	248	256	256	20	12	26	89	##			100%	45%	52%
10 A	30	29	29	3	4	8	10	11			100%	62%	63%
11 A	21	21	21			5	8	8			100%	62%	62%
10-11 кл	51	50	50	3	4	13	18	19			100%	62%	63%
5-11 KD2CCH	299	306	306	23	16	39	##	##			100%	48%	54%
1-11 классы	605	610	602	34	29	50	##	##	3+5		99%	49%	53%

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Показатели сформированности универсальных учебных действий



В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

4) ценностно-смыеловых - - - - установках - - - обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные действия», «Познавательные универсальные учебные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной

итоговой - проверочной - работы, - - например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. оценки динамики формирования уровня сформированности И метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и соответствии внутришкольным анализируются c мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проектной деятельности учащегося.

Начальная школа.

В начальной школе - 304 ученика на конец учебного года, аттестованы 213, это учащиеся 2-4 классов, в 1 -классах безотметочное обучение.

Оставлены на повторное обучение 4 ученика: Муродов Рустам-16 класс; Кусмамбетов Ерлан — 16 класс; Юсупова Алина — 1в класс; Муродова Наргиз — 3в класс (по решению ЦПМПК).

- 4 обучающимся рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с У.О.
- 1. Толмачев Олег 16 класс; Каландаров Кирилл 16 класс; Ишангалиев Вадим 2в класс; Муртазалиев Магомедрасул 3в класс.

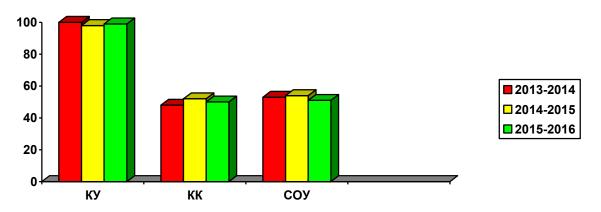
$$KK - 50\%$$
; $KY - 99\%$; $COY - 51\%$.

Средний балл-3,5

Показатели успеваемости в начальной школе по годам обучения выглядят следующим образом:

Учебные года	КУ	КК	СОУ
2013-2014	100%	48%	53%.
2014-2015	99%	52%	54%
2015-2016	99%	50%	51%

Диаграмма 5 **Мониторинг успеваемости (1-4классы)**



Наблюдается снижение показателей. КК-52%, ниже на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Лучшие результаты:

в За классе (учитель Ополонец Т.С..):

$$KK - 80\%$$
; $KY - 100\%$; $COY - 66\%$;

Средний балл -4,0

- в 4а классе (учитель Палий-Л.М.):

KK - 60%; KY - 100%; COY - 56%;

Средний балл -4,0

Невысокие учебные показатели в 4 б классе (учитель Кошкарова О.М.):

КК - 32%; КУ - 100%;

СОУ - 49%; Средний балл -

3,0 б.

в 4в классе (учитель Ралдугина Е.Н.):

KK - 35%;

КУ - 100%;

СОУ - 46%; Средний балл -

3,0б.

Таблица16. Качество знаний по предметам в 2-4 классах за 2015-2016 учебный год.

	2a (%)	26 (%)	2 _B (%)	3a (%)	36 (%)	3в (%)	4a (%)	46 (%)	4B (%)
Русский язык	73	41	43	84	54	45	60	37	35
Литературное чтение	86	85	71	96	70	70	93	95	59
Математика	63	60	50	96	46	45	70	37	47
Окружающий	90	78	50	100	70	50	83	68	53
мир Английский язык	80	70	68	92	75	50	80	74	59
ИЗО	100	96	79	100	87	85	100	100	100
Технология	100	100	89	100	92	95	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КК(15-16г)	63	41	39	80	46	40	60	32	35
СОУ(15-16г)	55	47	47	66	48	45	56	49	46
КК(14-15г)	-	-	-	77	52	43	62	33	41
КК(14-15г)	-	-	-	64	50	49	60	47	48

В начальных классах обучение идёт по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учителя внедряют в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания сообщений. Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, составлять проекты и анализировать возможные пути решений задач, выбирать оптимальные варианты решений, самостоятельно искать ответы на поставленные проблемные вопросы, выдвигать гипотезы и приводить

доказательства. Мониторинг знаний показывает, что обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, большинство учащихся могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, могут осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке носит как репродуктивный так и частично-поисковый характер, всеми учителями применяются задания творческого уровня.

Основными результатами образования стало формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. В основу анализа образовательной деятельности учащихся легли результаты мониторинга обученности учащихся.

Учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.

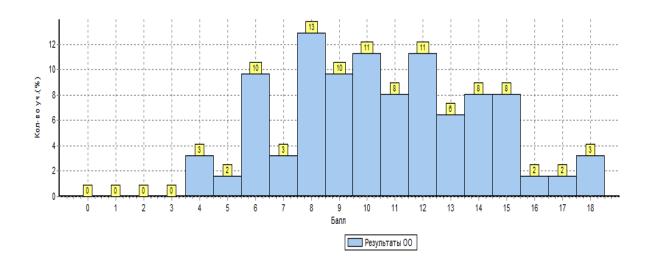
В 2015-2016 учебном году в регионе прошла апробация процедуры проведения Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру среди учащихся 4-х классов. Учителя 4-х классов (Палий Л.М., Кошкарова О.М., Ралдугина Е.Н., Тельнова М.Г.) на протяжении всего года готовили учащихся к данной работе, проводили консультации среди родителей, пробные работы среди учащихся.

Всероссийские проверочные работы.

Математика

Максимальный первичный балл: 18

Диаграмма б. **Общая гистограмма первичных баллов по математике.**



00	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
	уч.	2	3	4	5	
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2	
Астраханская обл.	10453	3.2	18.5	25.3	53	
Харабалинский муниципальный район	400	1.8	28.2	27.5	42.5	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	62	4.8	35.5	30.6	29	

Таблица 18. **Общая гистограмма отметок по математике.**

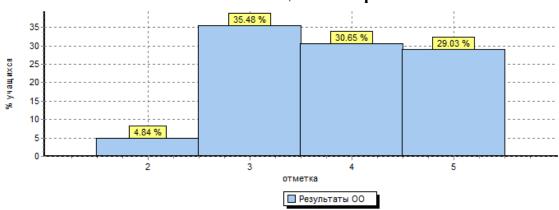


Таблица 19. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и $\Phi \Gamma O C$

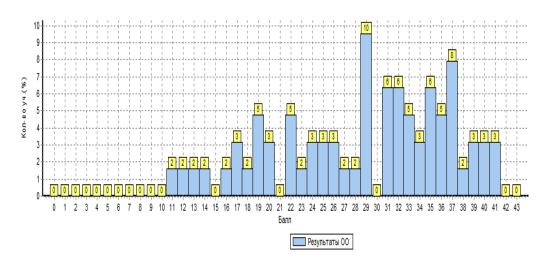
Nº	Блоки ПООП НОО			Средни	
	выпускник научится / получит возможность научиться	Макс		% выпо	лнения
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	По ОО	По региону	По Росси и
			62 уч.	10453 уч.	11803 57 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	85	94	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77	85	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	89	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и простран ственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифмети ческого действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	39	67	71

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	73	81	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53	68	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	90	90	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82	83	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычи тание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69	75	76
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	35	57	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследо	1	50	72	70
9(2)	интерпретировать информацию, полученную при провесении несложных исслесо ваний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	44	52	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68	64	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10	28	20

Русский язык

Максимальный первичный балл: 43

Диаграмма 7. **Общая гистограмма первичных баллов по русскому языку.**



00	Кол-во	Распределение групп баллов в %				
	уч.	2	3	4	5	
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1	
Астраханская обл.	10303	3.6	15.9	37.2	43.3	
Харабалинский муниципальный район	398	2.3	22.4	40.7	34.7	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	63	4.8	25.4	39.7	30.2	

Диаграмма 8.



Таблица 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

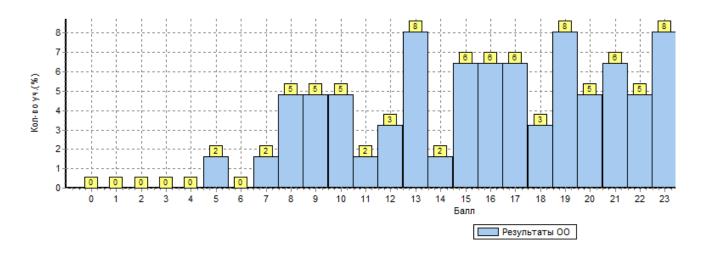
Nº	Блоки ПООП НОО				Средний
	выпускник научится/ получит возможность научиться	Макс		% выг	олнения
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	По ОО	По региону	По России
			63 уч.	10303 уч.	1144769 уч.
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	82	70	67
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	86	89	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	77	82	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	71	79	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74	74	80
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	62	81	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	68	85	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	62	61	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53	58	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	49	67	66
9	Определять значение слова по тексту	1	46	67	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	60	67	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64	78	70
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	76	80
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	55	67	74

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупноети выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68	76	77
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50	67	63
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68	83	82
Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	2	79	85	82
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78	83	84
Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	52	62	63
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	52	71	76
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	90	60	60

Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 30

Диаграмма 9. **Общая гистограмма первичных баллов по окружающему миру.**



00	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
	уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Астраханская обл.	10590	1.7	24.9	54.2	19.2
Харабалинский муниципальный район	400	2	29	53.8	15.2
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	62	3.2	41.9	46.8	8.1

Диаграмма 10

Общая гистограмма отметок по окружающему миру.

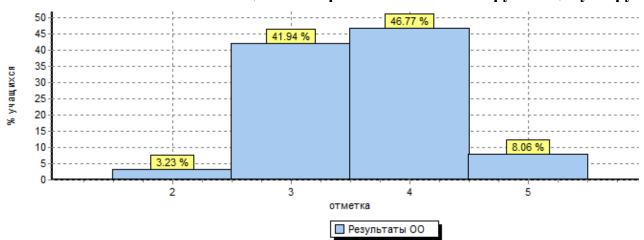


Таблица 21 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

1	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс		% выг	толнения
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				кипэпісоі
1		балл	По ОО	По регио ну	По России
1			62	1059	1179427
1			уч.	0 уч.	уч.
-	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символичес кие средства для решения задач	2	91	84	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	67	73	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими	2	24	70	71
3(2)	действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	77	88	82
3(3)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	41	53	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92	90	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77	86	75
	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	1	74	76	81
6(2)	следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные	1	29	48	55
6(3)	события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	24	29	35
	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	57	70	66 85

8K2	действительности (социальных),осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	74	66	67
	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	39	38	42
	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её совре менной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2	69	62	57
	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое	1	61	81	84
	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	1	58	79	80
	представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного	1	66	77	74
	края	1	69	67	73
		2	22	27	38

Основная школа.

Из 256 учащихся 5-9 классов аттестованы 256 учащихся.

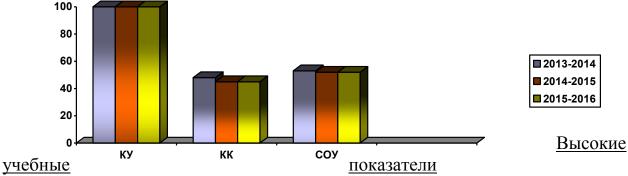
Успевают на:

Показатели успеваемости в основной школе по годам обучения выглядят следующим образом:

Учебные года	КУ	КК	СОУ
2013-2014	100%	48%	53%
2014-2015	100%	45%	52%
2015-2016	100%	45%	52%

Диаграмма 11.

Мониторинг успеваемости учащихся основной школы.



- в 5 а классе (классный руководитель Мухамбетова Р.Н.) КК 64%; COУ 62%;
- в 7а классе (классный руководитель Мохамед Салем О.А.) КК 71%; COУ 67%;
- в 8а классе (классный руководитель Барышева Л.В.) КК 64%;

COY - 60%.

Низкие учебные показатели:

-в 6б классе (классный руководитель Храпова Л.А.) - КК - 22%;

СОУ - 42%;

-в 8б классе (классный руководитель Соловьева Т.С.) - КК - 23%;

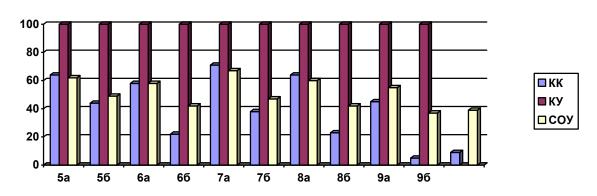
СОУ- 42%;

-в 9б классе (классный руководитель Котельникова Л.П.) - КК - 5%;

СОУ- 37%;

На государственную итоговую аттестацию 9 класс б вышел с невысокими учебными показателями. Большинство учащихся класса имеют низкую учебную мотивацию и слабую заинтересованность в получении образования, не все способны усвоить программу обучения в полном объёме.

Диаграмма 12. **Мониторинг успеваемости (5-9 классы)**



	5a	56	6a	66	7a	76	8a	86	9a	96
KK (%)	64	44	58	22	71	38	64	23	45	5
КУ (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	62	49	58	42	67	47	60	42	55	37
(%)										

Повышение учебных показателей произошло:

в 5а классе (кл. руководитель Мухамбетова Р.Н.), « КК» повысился с 53% до 64%;

в 7а классе (кл. руководитель Мохамед Салем О.А.), « КК» повысился с 69% до 71%;

Снижение коэффициента качества знаний произошло в 6а классе (классный руководитель Гноевая М.В.): с 61% до 58% (на 3% снизился коэффициент качества ЗУН);

в 8 б классе (классный руководитель Соловьева Т.С.): с 38% до 23% (на 15% снизился коэффициент качества ЗУН).

Таблица 22. Качество знаний по предметам в 5-11 классах за 2015-2016 учебный год.

	5 a	56	6a	66	7a	76	8a	86	9a	96	10a	11a
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Русский язык	68	48	68	43	75	55	64	32	73	26	93	71
Литература	96	66	90	65	86	89	86	55	86	26	93	86
Английский	75	59	71	32	79	69	64	46	59	37	97	81
язык												
Математика	79	48	58	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра					75	48	68	27	55	5	66	67
Геометрия					71	55	68	27	59	11	66	76
Информатика	89	81	71	46	82	72	73	23	86	37	79	91
История	96	59	71	50	79	65	68	41	91	37	90	86
Обществознан	100	81	81	40	79	69	59	41	86	37	90	76
ие												
Биология	96	66	94	60	78	65	73	59	91	53	100	95
География	96	63	77	57	82	69	86	41	82	42	93	100
Химия	-	-	-	-	-	-	68	23	73	42	83	81
Физика	-	-	-	-	82	69	86	46	95	42	97	86
MXK	-	-	-	-	-	-	77	46	95	42	100	76
Технология	100	100	97	75	89	96	95	68	-	-	-	-
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	77	53	-	-
Информац.тех	100	89	94	71	-	-	-	-	-	-	90	91
нология												
Музыка	100	75	100	61	100	100	-	-	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	81	90	100	-	-	-	-	-	-
Физ-ра	100	100	100	95	100	100	100	96	100	100	100	100
Жао	-	-	-	-	96	89	100	77	95	68	100	100
КК(15-16г)	64	44	58	22	71	38	64	23	45	5	62	62
СОУ(15-16г)	62	49	58	42	67	47	60	42	55	37	63	62
КК(14-15г)	53	45	61	25	69	29	63	38	39	13	68	55
КК(14-15г)	55	50	59	44	63	44	60	47	50	38	62	58

Причинами снижения учебных показателей в отдельных классах являются:

- недостаточное использование индивидуально дифференцированных форм обучения, разноуровневых видов проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии
 и методы обучения;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточное применение в преподавании методов активизирующих

познавательную - - деятельность, - - формирующую мотивацию обучения школьников

Основное и первостепенное условие обеспечения преемственности между начальными и пятыми классами — глубокое и прочное усвоение учениками учебного материала в начальной школе. Полученные в младших и выпускных 4-ых классах (классные руководители и учителя Палий Л.М., Кошкарова Л.М, Тельнова М.Г.) прочные и глубокие знания послужили надежной опорой для изучения учебных предметов в 5-ых классах.

Проблема преемственности в обучении учащихся 5-ых классов решена. Классные руководители Мухамбетова Р.Н., Елизарова Д.Б., учителяпредметники уделяли большое внимание формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учили ребят рациональному планированию своей деятельности. Поэтому результаты стали следующими:

5а класс: KK – 64%; KY – 100%; COУ – 62%; 5б класс: KK – 44%; KY - 100%; COУ – 49%.

По итогам 2015-2016 учебного года и выпускных экзаменов 4 учащихся окончили основную школу с **аттестатом особого образца**: Рахметова Диана, Топазова Олеся, Чеховская Дарья, Шукатова Амина.

Средняя школа.

Из 50 учащихся 10-11 классов успевают на:

В 2015-2016 учебном году 5 учеников окончили среднюю школу и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием

Вильгельм Анастасия, Епифанов Иван, Есенова Динара, Кузбенова Эльгина, Яновский Артем.

Таблица 23. Мониторинг успеваемости учащихся средней школы.

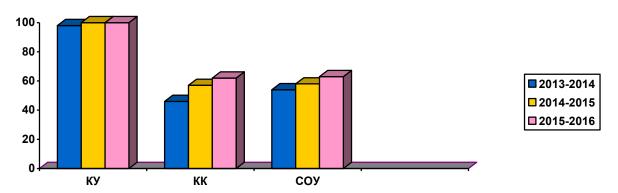


Таблица 24.

Качество знаний выпускников 11 классов по предметам.

№	Предмет	Фамилия имя отчество учителя	Качество знаний в %		
1	Русский язык	Потимёна И В	71		
2	Литература	- Лопырёва Н.В.	86		
3	Английский язык	Аншакова Н.Ф., Янченкова Л.А.	81		
4	Алгебра и начала анализа	Епионора П.В.	67		
5	Геометрия	- Ермолова Л.В.	76		
6	Информатика и ИКТ	Раздолгина О.В.	91		
7	История	Старцева Г.М.	86		
8	Обществознание	Воропаева И.С.	76		
9	География	Колесникова Н.С.	100		
10	Химия	Шаповалова О.П.	81		
11	Физика	Шайерман М.П.	86		
12	Биология	Храпова Л.А	95		
13	ОБЖ	Храпова Л.А.	100		
14	Физическая культура	Янчевский А.П.	100		
15	Технология	Раздолгина О.В.	91		

Данные таблицы позволяют определить достаточно хороший уровень по всем предметам.

Анализируя качество преподавания в 2015-2016 учебном году, необходимо отметить, что педагоги стали больше внимания уделять индивидуальному подходу к сильным и слабым учащимся. Формы уроков стали более разнообразными, а приемы и методы чаще личностно ориентированными.

Учителями-предметниками освоена методика уроков-зачетов, семинаров, конференций, деловых игр, практикумов и других активных форм.

Однако, принципы индивидуализации, дифференциации соблюдаются не

всеми педагогами.- Подбор-заданий-с-учетом ориентации на "сильных" приводит к потере интереса к знаниям, снижению познавательной активности и успеваемости. Необходимо больше внимания уделять личностноориентированному подходу К обучению учетом способностей, интеллектуальных, специальных интересов детей.

В апреле - мае 2015 года администрацией школы были организованы и проведены итоговые контрольные работы по всем ведущим учебным дисциплинам, что позволило выявить пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Учебные показатели по школе:

2013-2014 учебный год:

KK – 47%;; KY – 99%; COY –53%.

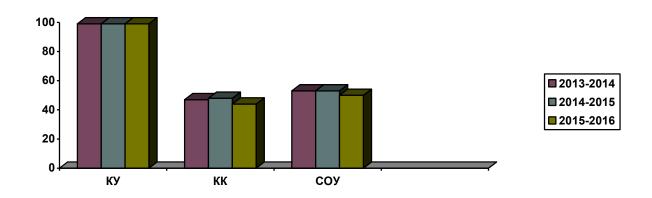
2014-2015 учебный год:

КК –51%;; КУ – 99%; СОУ –53%.

2015-2016 учебный год:

KK - 44%;; KY - 99%; COY - 50%.

Диаграмма 13. **Мониторинг успеваемости учащихся по школе.**



В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» данную проблему решает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный

процесс' обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности учебного возможность школьника, специфику предмета, сочетания инновационных традиционных И методов приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

3.Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования.

Смысл и цель образовательной деятельности школы направлена на получения качественного, востребованного образования.

3.1 Режим работы.

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

▶ Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

Таблица 25 . **Недельная нагрузка учащихся.**

1	2-4	5	6	7	8-9	10-11
классы						
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь май по 4 урока по 45 минут каждый).
- В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, спортивные секции, кружки.

▶ Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Таблица 26.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 - 8.40	5 мин.
	2	8.45 – 9.25	10 мин.
	3	9.35 – 10.15	15 мин.
	4	10.30 - 11.10	10 мин.
	5	11.20 - 12.00	15 мин.
	6	12.15 – 12.55	5 мин.
	7	13.00 – 13.50	15 мин.
	8	14.05 – 14.45	
II смена	1	13.00 – 13.40	20 мин.
	2	14.00 - 14.40	5 мин.
	3	14.45 – 15.25	5 мин.
	4	15.30 – 16.10	5 мин.
	5	16.15 – 16.55	

После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Врем'я начала-работы- каждого- учителя — за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу - внеклассные, общешкольные мероприятия.

- ▶ Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:
- Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
- Мотивация учащихся.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Доброжелательный климат в школе.
- Динамические паузы.
- Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Схема 8.

Направления работы школы по развитию двигательной активности.

НАПРАВЛЕНИЯ Уроки физической культуры, Физкультминутки во время уроков, работа спортивных секций подвижные переменах игры на внеурочное время, (куплены и установлены в коридоре внеклассных школы два теннисных стола). мероприятий.

По результатам посещения уроков можно отметить, что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной индивидуальной помощи ученикам. Вступая в «новое отношения» с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной

деятельности, приобретая самое главное умение — умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют метод сотрудничества, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

Таблица 27. **Режим работы школы.**

Смена	Начало	Классы Количест		ество
	занятий		учащи	хся
Первая	8.00.	Группа дошкольной подготовки, 1a, 1б, 1в, 2 a, 2б, 2 в, 3в, 4в, 5-11-е классы.	538	84%
Вторая	13.00.	3а, 3б, 4а, 4б классы.	100	16%

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно. Гардероб, два спортивных зала, расположены на І этаже здания. Обучающиеся І ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся ІІ и ІІІ ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащенность ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ),

библиотекой - е - читальным - залом - (книжный фонд 20, 420 экз., из них учебники 8, 102 экз.), конференц-залом, спортивным залом (321,3 м^2), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м^2), актовым залом на 82 места (84,2 м^2), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м^2), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащихся).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100% (20420 экз., из них 8102 шт. учебников). Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный соответствии СанПиН. режим В Функционирует система холодного горячего водоснабжения, И обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

3.3 IT-инфраструктура.

Техническое оснащение МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.



Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

- о Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- о Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью - создания - единого - информационного пространства МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

течение 2015-2016 учебного года рамках проекта «Образование» национального школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

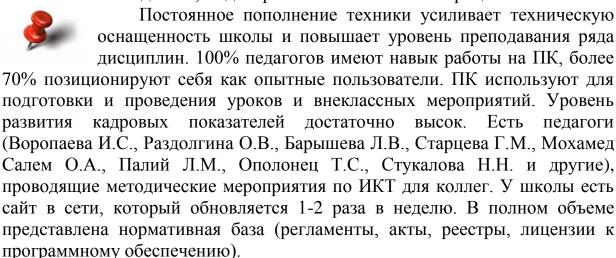
- уроков и классных часов;
- исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

К концу 2015–2016 учебного года в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеется 48 единиц компьютерной техники (в учебных целях – 44 единицы). В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий мероприятий, И внеклассных обученности учащихся. К результативность сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.



Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.



Имеется полный комплект лицензионного свободно ИЛИ общесистемного распространяемого прикладного программного И обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной «Интернет-цензор» фильтрации на всех имеющих выход в Интернет. Созданы белые и черные списки сайтов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.



Физическая культура учащихся МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих

общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков). Она имеет

развивающее - -- - оздоровительную, - -образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Образовательный процесс организуют учителя высшей квалификационной категории Янчевский Анатолий Петрович и учитель первой квалификационной категории Афанасьева Галина Анатольевна. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

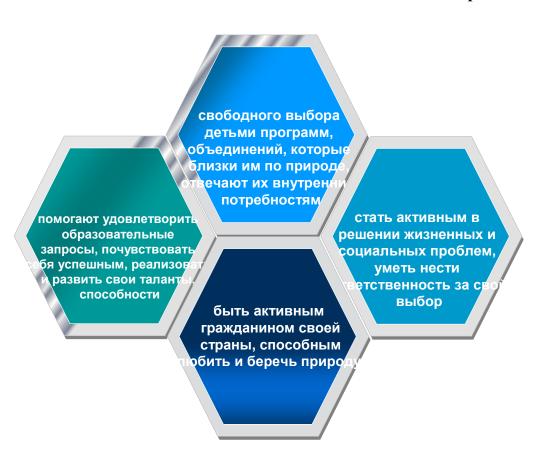
3.5 Условия -- для -- досуговой -- деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются два спортивных зала, просторный актовый зал для проведения праздников, концертов, других общешкольных мероприятий, школьная библиотека с большим фондом, где достаточно литературы, много периодической литературы, конференц зал, школьные рекреации.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

Направленность работы по организации досуговой деятельности и дополнительного образования.

Схема 9.



3.6-Организация охраны, питания -и-медицинского обслуживания.

Для **обеспечения безопасных условий в школе** проводится планомерная повседневная работа. Это:

- имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Харабалинского отдела внутренних дел;
 - имеется система оповещения о пожаре;
 - имеется система автоматической пожарной сигнализации;
 - заключены договоры на обслуживание всех систем;
 - организовано дежурство учителей во время учебного процесса;
 - во всех кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели;
- произведена замена мебели в соответствии с ростом учащихся в начальной школе;
- идет замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
 - соблюдается тепловой режим;
 - ведется замена дверей;
- периодически проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и работниками;
 - по периметру территории школы имеется ограждение;
 - имеется освещение школьного двора в ночное время.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты,

регламентирующие - вопросы - охраны - - - труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Рекреации школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в некоторых кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребенка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа

руководствуется - Гигиеническими - рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно

сделать - вывод, - что - в - педагогическом - коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Таблица 28. **Квалификационный уровень педагогического коллектива.**

Nº п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	35	92
		Средне-специальное	3	8
2	Возраст	До 35 лет	4	12
		От 40 до 45 лет	9	22
		От 50 до 55 лет	5	12
3	Стаж	До 5 лет	2	6
		От 6 до 20 лет	11	31
		Свыше 20 лет	21	58
4	Квалификационные	Высшая	12	31
	категории	Первая	10	26
		Соответствие	13	35
		Не имеют	3	8

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 учитель: Ермолова Л. В.

Звание **«Отличник народного образования»** имеют **7** учителей: Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Котельникова Л. П., Ополонец Т. С., Богатова Вера В., Балакина В.Г., Печенкина Н.И.

Звание «**Почётный работник общего образования РФ**» имеют **9** учителей: Шайерман М. П., Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Лопырёва Н.В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Аншакова Н.Ф., Барышева Л.В.

«Президентский грант»- 5 учителей: Барышева Л.В., Немчинова Л.Г., Балакина В.Г., Ахмедова Э.А., Журавлева Т.В.

«Губернаторский грант»-2 учителя: Аншакова Н.Ф., Старцева Г.М.

Грант Главы МО «Харабалинский район»-1 учитель: Палий Л.М.

Таблица 29.

Кадровый состав на конец 2015-2016 учебного года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	высшая	соответствие	Без категории
1.	Начальные классы	10	3	4	2	1
2.	Русский язык	5	1	2	1	1
1.	Математика	3	0	2	1	0
2.	Иностранный язык	3	2	0	1	0
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	2	1	0	1	0
5.	Биология	1	0	0	1	0
6.	История	4	0	2	1	1
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	2	1	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	1	0
11.	Физическая культура	2	1	1	0	0
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Воспитатель ГПД, педагог-организатор,	2	0	0	1	1
	педагог дополнительного образования,					
	воспитатель группы дошкольной					
	подготовки, социальный педагог.					
	Итого	39	11	12	12	4

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2015-2016 учебном году аттестацию проходили 8 педагогов, четверым присвоена высшая квалификационная категория, один педагог получили первую квалификационную категорию, три педагога подали на соответствие.

Таблица 30. Количество учителей, прошедших аттестацию в 2015-2016 учебном году.

Квалифика	2014год	2015год	2016 год
ционная			
категория			
Высшая	-	4 человека	4 человека
		(Барышева Л.В.,	(Ополонец Т.С.,
		учитель	учитель начальных

	i -		
		-информатики и математики; Воропаева И.С., директор школы, учитель истории и обществознания; Ермолова Л.В., учитель математики; Янчевский А.П.,	классов; Богатова Вера В., учитель начальных классов; Богатова Вал. В., учитель начальных классов; Журавлева Т.С., учитель русского языка и литературы)
Первая	1 человек (Лепская С.А., воспитатель группы дошкольной подготовки)	культуры) 2 человека (Колесникова Н.С., учитель географии, Шаповалова О.П., заместитель директора по ВР, учитель химии)	1 человек (Соловьева Т.С., учитель технологии и черчения)
Соответсті ие		1 человек (Шайерман М.П., учитель физики)	3 человека (Нарожная О.С., учитель русского языка и литературы, Рахметова Э.К., учитель музыки, Смаилова Б.С., учитель начальных классов)
Итого	1 человек	7 человек	8 человек

Таблица 31

Процент педагогов, владеющих информационными технологиями, методиками от общего количества педагогов

1	Развивающее обучение	97%
2	Проблемное обучение	66%
3	Разноуровневое обучение	70%
4	Коллективная система обучения	70%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	55%
6	Исследовательские методы обучения	59%

7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	18,5%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	52%
15	Здоровьесберегающие технологии	81%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.



Вывод:

• Увеличилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории по сравнению с прошлым учебным годом.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

17% (6 чел.) педагогов прошли курсовую подготовку за последний учебный год. Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.

Вывод: К числу сильных сторон МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» следует отнести:

- достаточно высокую практическую и теоретическую подготовку педагогов
- наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности

Учителя активно используют знания, полученные на очном и дистанционном обучениях в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами в прошедшем год – 100%.

3.8 Средняя наполняемость классов.

Всего в школе: 24 класса – комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет: 25 человек.

Занятия проходят: в две смены.

Из них: в начальной школе - 12 классов-комплектов,

в основной школе - 10 классов-комплектов,

в средней школе – 2 класса-комплекта.

Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена.



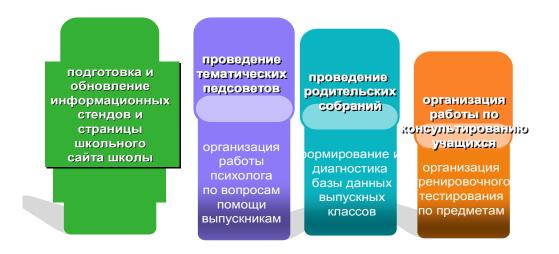
В

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ -2016 выполнен полностью. Все мероприятия проводились согласно плану.

Схема 10.

Основные направления школы по подготовке к ЕГЭ.



Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2016 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса чаще всего выбирают физику, обществознание, историю. В этом году были выбраны также предметы: биология, химия, информатика, английский язык.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель: Шаповалова О.П. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;

• проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2016.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2016»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2016; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций;

Русский язык»

В 2016 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 человек Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 21 выпускник. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором — 36 Средний тестовый балл составляет 68,5 что на 7,5 балла выше прошлогоднего показателя

Таблица 32. **Результаты экзамена по русскому языку (в формате ЕГЭ)**

Класс	Количество		Успевают на				КК	СОУ	Средн
	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»				ий
		от 72	57-71	24-56	0-23				тестов
									ый
									балл
11	24	7	11	3	0	100%	86%	72%	68,5
«A»									

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ И итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

В течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Лопыревой Н.В., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

-7 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ

Кубенова Эльгина-98 баллов

Вильгельм Анастасия-88 баллов

Мендалиев Тамерлан-86 баллов

Кострыкин Владими-83 балла

Шалабаев Бауржан-83 балла

Есенова Динара-72 балла

Гарбачев Константин-72 балла

Анализ результатов по русскому языку показал, что есть проблемы:

- -недостаточно усвоены разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- -недостаточно сформирован понятийный аппарат;
- -недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- -в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту, в на установление соответствия между предложениями допущенными в них грамматическими ошибками. В заданиях на орфографию лучше всего справились - на правописание приставок и суффиксов, правописание удвоенных согласных. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением И требованием лексической правописание НЕ и НИ, композиционную целостность текста. Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации: В течение учебного года изучить «Словарь паронимов» ФИПИ 2014г., обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. В работах, в основном, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таким образом, из анализа ЕГЭ по русскому языку 2016 года можно сказать о качественной подготовке выпускников 11 классов. В 2015-2016 учебном году учителями проделана огромная скрупулезная работа по подготовке учащихся. Свою лепту внесли пробные

ЕГЭ, организованные -в -нколе, - -онлайн - -- тестирования, дополнительные занятия с детьми «группы риска».

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Ермоловой Л.В., явились следующие показатели:

В 2016 году ЕГЭ *профильную математику* сдавали 21 человек. Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 20 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором — 27 баллов

Средний тестовый балл составляет **56 б.** что на 8 баллов выше показателя 2015 года.

В 2016 году ЕГЭ <u>базовую математику</u> сдавали 17 человек Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 17 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по базовой математике— 3 балла.

Таблица 33. Результаты по математике – профильный уровень

Класс	Количество	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний
	учащихся	«5»	« 4 »	«3»	«2»				тестовый
		ОТ	47-	24-	0-23				балл
		65	64	46					
11	21	6	9	5	1	95%	71%	65%	56
«A»									

Таблица 34. **Результаты по математике – базовый уровень**

Кла	сс Количество		Успевают на				КК	СОУ	Средний
	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»				тестовый
		ОТ	47-	24-	0-				балл
		65	64	46	23				
11	17	8	7	2	0	100%	88%	77,5%	4,3
«A»									

В 2016 году, на результаты большое влияние оказало решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности.

Высокие показатели:

-6 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильной

Епифанов Иван -80 баллов.

Бочарникова Ксения-70-баллов -

Есенова Динара-70 баллов

Вильгельм Анастасия-68 баллов

Кузбенова Эльгина-68 баллов

Кострыкин Владимир-68 баллов

Епифанов Иван -80 баллов (оценка 5), продемонстрировал при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочное овладение элементами содержания и проявил способность к решению задач, требующих применять математические знания в нестандартной ситуации.

-8 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике базовой

Бочарникова Ксения-5 баллов

Гарбачев Константин-5 баллов

Есенова Динара-5 баллов

Мендалиев Тамерлан-5 баллов

Неделько Андрей-5 баллов

Тулеев Жанадар-5 баллов

Шатских Максим-5 баллов

Кострыкин Владимир-5 баллов

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

В основном выпускники выполнили задания

- -на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- -на умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- -на умения строить и исследовать простейшие математические модели: выполнять арифметические действия, делать прикидку и оценку, использовать приемы чтения графиков и диаграмм,
- -могут находить площадь различных планиметрических фигур с использованием формул.

Наиболее проблемными оказались задания на умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами повышенного уровня сложности (применение свойств тел вращения, правильное построение геометрической конструкции в пространстве, определение элементов вписанных и описанных тел, работа с подобными телами вращения).

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2016 г. выявил некоторые общие проблемы:

- 1. В преподавании математики трудности вызывают такие содержательные линии предмета как: «Измерение геометрических величин планиметрия, стереометрия», «Решение текстовых задач», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»;
- 2. Проблема мотивационного характера.

Выводы



- 1. Сравнение результатов единого государственного экзамена по математике 2015, 2014, гг. показывает, что, выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.
- 2. Участники экзамена 2016 года в целом показали высокие результаты при решении задач повышенного, а также и базового уровня сложности.
- 3. Результаты ЕГЭ 2016 года свидетельствуют, что большая часть всех участников экзамена, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.
- 4. Учителям 10-11 классов особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Таблица 35 Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по предметам за три учебных года 2013-2016 года.

Годы					_							
	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература
2013-	30	30	30)	28	9	17	7	9	4	-	3
2014					(93%)	(30%)	(57%)	(23%)	(30%)	(13%)		(10%)
2014-	25	24	24	7	17	7	10	5	6	1	1	-
2015					(71%)	(29%)	(42%)	(21%)	(25%)	(4%)	(4%)	
2015-	21	21	21	17	9	5	11	2	3	-	1	1
2016					(42%)	(24%)	(52%)	(10%)	(14%)		(5%)	(5%)

Анализ результатов едачи-**ЕГЭ -но -выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: физика, этот предмет выбрали 52 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Таблица 36 **Предметы по выбору в 2016 г. распределились следующим образом.**

	(из 24	(%)
	учащихся)	
физика	11	52%
обществознание	9	42%
история	5	24%
биология	3	14%
химия	2	10%
информатика	1	5%
литература	1	5%

Таблица 37 **Результаты экзамена по обществознанию**

Класс	Количество		Успевают на				КК	СОУ	Средний
	учащихся	«5»	« 4 »	«3»	«2»				балл
		от 67	55- 66	39- 54	0-38				
11	9	5	1	2	1	%	47%	49%	60
«A»									

Экзамен по обществознанию сдавали 9 человек. Средний балл – 60. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором (42 балла), не преодолел 1 выпускник.

Набрали 67 и выше:

Мендалиев Тамерлан-80 баллов;

Вильгельм Анастасия-72 балла;

Кузбенова Эльгина-71 балл;

Шалабаев Бауржан-68 баллов;

Бочарникова Кения-67 баллов.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2016 году, в целом на хорошем уровне. Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по РФ на одном уровне - 53 балла.

Высокие-показатели у-Мендалиева Тамерлана -80 баллов (оценка -5), который продемонстрировал при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладел теоретическими знаниями, обладает высоким уровнем теоретического обобщения, и установление структурнофункциональных и причинно-следственных связей объектов.

В 2015-2016 учебном году 21 учащихся окончили 11-ый класс и получили среднее общее образование, из них аттестаты с отличием получили 5 учащихся 11 «А» класса.

- Вильгельм Анастасия
- Есенова Динара
- Епифанов Иван
- Кузбенова Эльгина
- Яновский Артем

Медали за особые успехи в учении получили:

- Вильгельм Анастасия
- Есенова Динара
- Епифанов Иван
- Кузбенова Эльгина
- Яновский Артем



На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся школы к ЕГЭ ведется на высоком методическом уровне, что приводит к стабильно хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам.

Критерии качества работы учителя в зеркале результатов ЕГЭ.

Учителя обеспечивают освоение образовательного стандарта на достаточно высоком уровне – доля учащихся, успешно преодолевших минимальный порог требований образовательного стандарта, высокая.

Наблюдается положительная динамика, стабильность в высоких результатах по каждому предмету. Учащиеся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

Таблица 38.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы					_	_	_	_	_	_	_	
	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	История
2013- 2014	30	51	30	0	45	36	43	45	38	-	45	30
2014- 2015	25	61	45	4	53	47	62	57	47	50	-	39
2015- 2016	21	68,5	56	4,3	60			39	-	53	41	69

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»), в 2015-2016 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе.

Были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- внутришкольный контроль.

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов с 26 мая по 15 июня 2016 года.

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучалось 41 учащийся МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали» На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой

аттестации-41-учащийся 9-х-клаесов. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным министерством образовании РФ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2016 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- -изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ;
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2016 году;
- -состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам тестирования, окончания четверти и учебного года;
- допуск выпускников к ОГЭ в 2016году.
- -«О заполнении аттестатов об основном общем образовании»;
- -тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА (ОГЭ). Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

<u>Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:</u>

- 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- 2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений

уроков, всех проверок проводилиеь собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

- 3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- 4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
- 5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
- 6.Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
- 7.Был оформлен информационный стенд по подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ в режиме online, offline. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы всех выпускников по математике и русскому языку проверялись экзаменационной комиссией.

Согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования «ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике. Экзамены, по другим предметам обучающиеся сдают по своему выбору».

Обучающимися нашей школы были выбраны следующие предметы: биология-30человек(73%), обществознание-13человек(32%), география-21человек (51%), химия-9 человек (22%), физика-6 человек(15%). Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов.



Диаграмма 14. Выбор предметов.

Экзаменационные отметки выставлены в классных журналах, классными руководителями. Выпускниками 9-х классов не было подано ни одной апелляции по результатам экзаменов.

<u>Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 41 учащийся.</u>

Таблица 39 **Результаты экзамена по русскому языку** (в форме ОГЭ)

Класс	Количество	Успевают на			КУ	КК	СОУ	Средний	
	учащихся	«5»	« 4 »	«3»	«2»				балл
9 «A»	22	10	6	6	0	100%	73%	73%	4,0
9 «Б»	19	1	4	14	0	100%	26%	45%	3,3

Итого 41 11 10 20 0 100% 51% 60% 4

В 2016 учебном году выпускники писали экзамен по русскому языку с использованием аудиозаписи текста изложения. КИМ состоял также из 3-х частей: тесты, изложение, сочинение.

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум русскому языку.

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

Анализ показал, что есть проблемы:

- -Все учащиеся полно изложили текст: отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников (при выполнении части 1) показали низкую речевую культуру, допускали речевые и орфографические ошибки;
- -Большая часть девятиклассников недостаточно владеют критериями выделения главной и второстепенной информации, а также приемами сжатия текста;
- -Ошибки в выполнении задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм.
- Учащиеся затруднялись при нахождении грамматической основы

Выводы:

выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ). В первую очередь, сюда относятся задания части 1 и 3, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты экзамена по русскому языку дают возможность

Таблица 40 **Сравнение результатов экзамена и года по русскому язык**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат				
	учащихся	Подтвердили	Ниже			
		годовую	годовой	годовой		
		оценку	оценки	оценки		
9 «A»	22	11(50%)	8(36%)	3(14%)		
9 «Б»	19	15(79%)	2(11%)	2(11%)		
Итого	41	26(63%)	10(24%)	5(12%)		

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, дает возможность сделать вывод, что наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Таблица 41 **Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку** за **3 года.**

Учебны	Кол-	КУ	К К	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
й	во							
		%	%					
год	уч-ся							
2013-	23	100%	78%	67%	6	12	5	-
2014	19	100%	21%	42%	-	4	15	-
2014-	29	100%	90%	88%	22	4	3	-
2015	22	100%	82%	65%	4	14	4	-
2015-	22	100%	73%	73%	10	6	6	-
2016	19	100%	26%	45%	1	4	14	-

выводы:

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку говорит о том, что следует обратить внимание в 2016 -2017 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица 42 **Результаты экзамена по математике (в форме ОГЭ).**

Класс	Количество		Успев	ают на	l .	КУ	КК	СОУ	Средний
	учащихся	«5»	« 4»	«3»	«2»				балл
9 «A»	22	7	12	3	0	100%	86%	72%	4
9 «Б»	19	-	7	12	0	100%	37%	46%	3,3
Итого	41	7	19	15	0	100%	63%	60%	4

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей и трех модулей (Алгебра, Геометрия, Реальная математика). По результатам экзаменационных работ можно сделать вывод, что учащиеся на низком

уровне владеют программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства, решение геометрических задач.

У большинства учащихся вызывают трудности вычислительные задания, недостаточно развито абстрактное мышление. По результатам выполненной работы можно отметить, что с модулем «Геометрия» учащиеся справились лучше, чем с другими модулями.

Вывод:



- ▶ Необходимо продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально), проводить подготовку к ЕГЭ с учащимися, поступившими в 10 класс, начиная с 2016-2017 учебного года.
- Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации школы.
- ▶ Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике.
- ▶ Регулярно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам.

Таблица 43

Сравнение результатов экзамена по математике

Класс,	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, показавших на экзамене результат				
предмет	учащился	Подтвердили годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки		
9 «А» (алгебра)	22	8 (36%)	9 (41%)	5 (23%)		
9 «А» (геометрия)	22	10(45%)	7(32%)	5 (23%)		
9 «Б» (алгебра)	19	8(42%)	6 (32%)	5(26%)		
9 «Б» (геометрия)	19	8(42%)	5(26%)	6 (32%)		

Таблица 44 Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 3 года:

Учебны	Кол-	КУ	КК	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
Й	ВО	0/	0/					
ГОД	уч-ся	%	%					
2013-	23	100%	65%	67%	5	10	8	_
2014	19	100%	37%	42%	6	12	5	-
2014-	29	100%	83%	75%	13	11	5	-
2015	22	100%	50%	52%	1	10	10	-
2015-	22	100%	86%	72%	7	12	3	_
2016	19	100%	37%	46%	-	7	12	-

Из таблицы видно, что

- -успеваемость по русскому языку составила 100%;
- качество знаний по русскому языку ниже на 5% по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что:

- -мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- -в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

выводы:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что необходимо уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные, квадратные и линейные уравнения. Следует учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить раннее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

4.3. Достижения-учащихся в-олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию u ux потенциальных возможностей. Важнейшим средством развития личностных особенностей ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нестандартными заданиями и вопросами, побуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал. Проведение олимпиад помогает педагогам показать ученикам значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы их ребенка.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, — это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Во исполнении требований Положения о всероссийской олимпиаде школьников (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695, в ред. Приказа Минобрнауки России от 07 февраля 2011 г. № 168), в соответствии с планом работы школы на 2015-2016 учебный год в октябре месяце администрацией школы был организован и проведен I/школьный/ этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 45

Сведения о победителях и призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№	Фамилия, имя,	Уровень	Тип диплома
Π/		(класс)	(победитель,
П		обучения	призёр)
Pyc	ский язык		<u> </u>
1	Исмагулова Асель Сериковна	7б	Победитель
2	Журавлёв Владимир Сергеевич	8a	Победитель
3	Рахметова Диана Исатаевна	9a	Победитель
4	Чеховская Дарья Валерьевна	9a	Призёр
5	Гаршина Арина Алексеевна	10a	Победитель
6	Галкина Виолетта Алексеевна	10a	Призёр
7	Кузбенова Эльгина Рустамовна	11a	Победитель
8	Есенова Динара Маргулатовна	11a	Призёр
Лит	гература		
9	Циркина Анна Андреевна	7a	Победитель
10	Аншакова Анастасия Алексеевна	8a	Победитель
11	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Победитель
12	Рахметова Диана Исатаевна	9a	Призёр
13	Гаршина Арина Алексеевна	10a	Победитель
14	Галкина Виолетта Алексеевна	10a	Призёр
15	Есенова Динара Маргулатовна	11a	Победитель
16	Шалабаев Бауыржан Самигулаевич	11a	Призёр
Ані	глийский язык		
17	Крынина Александра Ивановна	8a	Победитель
18	Марышев Дмитрий Владимир	9a	Победитель
19	Багаева Татьяна Андреевна	9a	Призёр
20	Шайхбаева Аселя Руслановна	10a	Победитель
21	Галкина Виолетта Алексеевна	10a	Призёр
22	Кузбенова Эльгина Рустамовна	11a	Победитель
23	Вильгельм Анастасия Владимировна	11a	Призёр
Ma	тематика		
24	Байгазиева Дана Дидарбековна	7a	Победитель
25	Журавлев Владимир Сергеевич	8a	Победитель
26	Топазова Олеся Вячеславовна	9a	Победитель
27	Чеховская Дарья Валерьевна	9a	Призёр
28	Галкина Виолтета Алексеевна	10a	Победитель
29	Мяснянкин Артем Михайлович	10a	Призёр
30	Тулеев Жанайдар Нурлыбекович	11a	Победитель
31	Яновский Артем Дмитриевич	11a	Призёр
Бис	ОЛОГИЯ		
32	Аншакова Татьяна Алексеевна	7a	Победитель

			
33	Бондаренко-Анастасия Владимировна	8a	победитель
34	Мкртумян Анна Камовна	9a	Победитель
35	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Призёр
36	Кузбенова Альбина Рустамовна	10a	Победитель
37	Меняйло Ангелина Владимировна	10a	Призёр
38	Кузбенова Эльгина Рустамовна	11a	Победитель
39	Есенова Динара Маргулановна	11a	Призёр
Хи	пия пина пина пина пина пина пина пина пина		
40	Крынина Александра Ивановна	8a	Победитель
41	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Победитель
42	Чеховская Дарья Валерьевна	9a	Призёр
43	Мяснянкин Артем Михайлович	10a	Победитель
44	Кузбенова Альбина Рустамовна	10a	Призёр
45	Шипилов Александр Викторович	11a	Победитель
46	Неделько Андрей Владимирович	11a	Призёр
Ин	форматика		
47	Топазова Олеся Вячеславовна	9a	Победитель
48	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Призёр
49	Меняйло Ангелина Владимировна	10a	Победитель
50	Мяснянкин Артем Михайлович	10a	Призёр
51	Кострыкин Владимир Алексеевич	11a	Победитель
52	Яновский Артем Дмитриевич	11a	Призёр
Гео	графия		
53	Печенкин Кирилл Сергеевич	7a	Победитель
54	Ридель Андрей Александрович	8a	Победитель
55	Багаева Татьяна Андреевна	9a	Победитель
56	Рахметова Диана Исатаевна	9a	Призёр
57	Галкин Дмитрий Вячеславович	10a	Победитель
58	Шайхбаева Аселя Руслановна	10a	Призёр
59	Неделько Андрей Владимирович	11a	Победитель
60	Шалабаев Бауыржан Самигуллаевич	11a	Призёр
Ист	гория		
61	Беляева Александра Николаевна	7a	Победитель
62	Аншаков Иван Алексеевич	8a	Победитель
63	Рахметова Диана Исатаевна	9a	Победитель
64	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Призёр
65	Галкин Дмитрий Вячеславович	10a	Победитель
66	Галкина Виолетта Алексеевна	10a	Призёр
67	Мендалиев Тамерлан Толегенович	11a	Победитель
68	Шалабаев Бауыржан Самигуллаевич	11a	Призёр
Об	ществознание		
69	Байгазиева Дана Дидарбековна	7a	Победитель
	r i - r i ' ' 1	1	

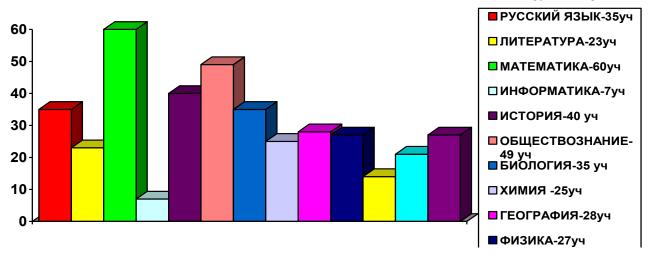
70	Пономарь Валерия Алексеевна	8a	победитель
71	Мкртумян Анна Камовна	9a	Победитель
72	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Призёр
73	Галкина Виолетта Алексеевна	10a	Победитель
74	Гаршина Арина Алексеевна	10a	Призёр
75	Кузбенова Эльгина Рустамовна	11a	Победитель
76	Вильгельм Анастасия Владимировна	11a	Призёр
Фи	зика		
77	Чеховский Артем Александрович	8a	Победитель
78	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Победитель
79	Топазова Олеся Вячеславовна	9a	Призёр
80	Сутенова Забира Шапагатовна	10a	Победитель
81	Меняйло Ангелина Владимировна	10a	Призёр
82	Епифанов Иван Николаевич	11a	Победитель
83	Яновский Артем Дмитриевич	11a	Призёр
ОБ	Ж		
84	Журавлев Владимир сергеевич	8a	Победитель
85	Топазова Олеся Вячеславовна	9a	Победитель
86	Шукатова Амина Навиулаевна	9a	Призёр
87	Маношкин Артем Владимирович	10a	Победитель
88	Страшев Арлан Артурович	10a	Призёр
89	Шалабаев Бауыржан Самигуллаевич	11a	Победитель
90	Мендалиев Тамерлан Толегенович	11a	Призёр
Фи	зическая культура		
91	Бахтеева Елизавета Михайловна	9a	Победитель
92	Камендровский Владимир Олегович	9a	Призёр
93	Раздолгина Наталия Сергеевна	10a	Победитель
94	Попов Константин Дмитриевич	10a	Призёр
95	Есенова Динара Маргулановна	11a	Победитель
96	Мордвин Вадим Олегович	11a	Призёр

Всего приняли участие-406 учащихся

ПОБЕДИТЕЛИ-48 учащихся **ПРИЗЕРЫ**-48 учащихся

Диаграмма 15

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников



Данные диаграммы показывают активность участников школьного этапа олимпиады по предметам: математика-60 участников; обществознание-49участников; русский язык-35 участников; биология-35 участников.

Таблица 46 Сведения о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

$N_{\underline{0}}$	Фамилия, имя, отчество	Уровень	Тип диплома				
Π/		(класс)	(победитель,				
П		обучения	призёр)				
Физ	Физическая культура						
1	1. Есенова Динара Маргулановна	11А Класс	призёр				
2	2. Камендровский Владимир Олегович	9А Класс	Победитель				
ОБХ	W.						
1	3. Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	призёр				
2	4. Страшев Арлан Артурович	10А Класс	призёр				
Хил	เนя						
1	5. Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	призёр				
2	6. Кузбенова Альбина Рустамовна	10А Класс	Победитель				
3	7.Шипилов Александр Викторович	11А Класс	Призёр				
Лип	пература						
1	8. Аншакова Анастасия	8А Класс	Призёр				
2	9.Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	призёр				
3	10. Гаршина Арина Алексеевна	10А Класс	Призёр				
Анг.	Английский язык						
1	11. Галкина Виолетта Алексеевна	10А Класс	победитель				
Mai	пематика						

1	12.Байгазиева Диана-Дидарбековна	7А Класс	Призёр			
2	13. Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	Призёр			
Био						
1	14. Галкина Виолета Алексеевна	10А Класс	Призёр			
2	15.Яновский Артём Дмитриевич	11А Класс	Призёр			
Инд	bорматика					
1	16.Мяснянкин Артём Михайлович	10А Класс	Призёр			
Физ	зика					
1	17. Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	Призёр			
2	18.Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	Призёр			
3	19. Сутенова Забира Шапагатовна	10А Класс	Призёр			
Оби	цествознание					
1	20. Галкина Виолета Алексеевна	10А Класс	Призёр			
Исп	История					
1	21. Беляева Александра Николаевна	7А Класс	победитель			
2	22.Галкин Дмитрий Вячеславович	10А Класс	Победитель			
3	23. Мендалиев Тамерлан Толегенович	11А Класс	Призёр			

Всего приняли участие 56 учащихся (23 позиции)

ПОБЕДИТЕЛИ-5 учащихся **ПРИЗЕРЫ-**12 учащихся

Схема 11 **Количественный состав участников олимпиа**д

Победители и призеры во всероссийской олимпиаде (муниципальный уровень)

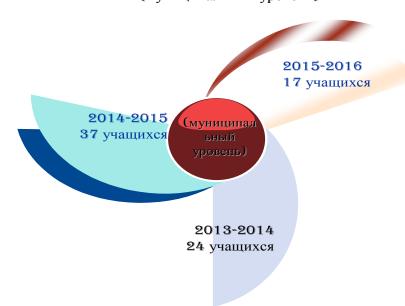


Таблица 47 Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ π/ π	Фамилия, имя, отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)		
История					
1	Галкин Дмитрий Вячеславович	10 А Класс	призёр		

Таблица 48 Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2015/16 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный эт	ап	Муниципальный этап	
предлить	Фактическое		Фактическое	Кол-во
	кол-во	победителей	кол-во	победителей
	участников	и призеров	участников	и призеров
	(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)
Английский язык	27	12	4	1
Биология	35	13	5	1
География	28	11	4	
Информатика (ИКТ)	7	5	4	1
История	40	12	4	2
Литература	23	8	5	2
Математика	60	6	5	2
Обществознание	49	10	4	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	21	7	4	1
Русский язык	35	15	5	
Технология	15	5		
Физика	27	11	4	1
Физическая культура	14	12	3	2
Химия	25	9	4	3
ВСЕГО	406	136	55	17

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые

формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физика. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Информатика. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать достойные результаты, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми.

Литература		Учителя		
Аншакова А. 8А Класс	Призёр	Ахмедова Э.А.		
Шукатова А. 9А Класс	призёр	Лопырева Н.В.		
Гаршина А. 10А Класс	Призёр	Лопырева Н.В.		
Английский язык				
Галкина В. 10А Класс	Победитель	Аншакова Н.Ф.		
Математика				
Байгазиева Д. 7А Класс	Призёр	Ермолова Л.В.		
Топазова О. 9А Класс	Призёр	Ермолова Л.В.		
Информатика				
Мяснянкин А. 10А Класс	Призёр	Барышева Л.В.		
Биология				
Галкина В. 10А Класс	Призёр	Котельникова Л.П.		
Яновский А. 11А Класс	Призёр	Храпова Л.А.		
История				
Беляева А. 7А Класс	победитель	Гноевая М.В.		
Галкин Д. 10А Класс	Победитель	Старцева Г.М.		
Мендалиев Т. 11А Класс	Призёр	Старцева Г.М.		
Обществознание				
Галкина В. 10А Класс	Призёр	Старцева Г.М.		
Физика				
Топазова О. 9А Класс	Призёр	Шайерман М.П.		
Шукатова А. 9А Класс	Призёр	Шайерман М.П.		
Сутенова 3. 10А Класс	Призёр	Шайерман М.П.		
Химия				
Шукатова А. 9А Класс	призёр	Шаповалова О.П.		
Кузбенова А. 10А Класс	Победитель	Котельникова Л.П.		
Шипилов А. 11А Класс	Призёр	Шаповалова О.П.		
ОБЖ				
Топазова О. 9А Класс	призёр	Храпова Л.А.		
Страшев А. 10А Класс	призёр	Храпова Л.А.		
Физическая культура				
Есенова Д.11А Класс	призёр	Янчевский А.П.		

Камендровский-В.-9А-Класе----победитель-

Янчевский

Таблица 49 Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2015-2016уч.г. Всего -624 участника

No	0 -624 участника Предмет	Кол-	Фамилия, имя, отчество	Тип диплома	
Π/Π		во	Уровень (класс)	(победитель,	
			обучения	призёр)	
АЛЬБУС 2016-49 участников					
1	История	4	Бочарникова Полина, 6а	Диплом	
				лауреата 3	
				место	
			Шефер Милана, 6б	Диплом	
				лауреата 7	
	_		1.7	место	
2	Биология	15	15	Дипломы	
2	2.6	1.5	100	участников	
3	Математика	15	Каримов Артем, 5б	Диплом	
				лауреата 7	
			Can a 5 11 2 A 2 7 5	место	
			Серебрякова Анна, 7б	Диплом	
				лауреата 1	
4	Виолент долие	15	Caparuana Oru na 56	место	
4	Русский язык	13	Советнова Ольга, 5б	Диплом лауреата 5	
			Сергеев Денис, 5б	лауреата 5	
			Сергеев дение, 30	Диплом	
				лауреата 5	
				место	
MvJ	ьтитест-126 участн	иков		112010	
1	Русский язык	18	18	Дипломы	
				участников	
2	Литература	12	Шефер Милана, 6б	Диплом	
				лауреата	
3	Английский язык	25	Барышева Еизавета, 4а	Диплом	
4	Биология	12	Елизарова Надежда, 7а	Диплом	
5	География	12	Вирченко Иван, 8б	Диплом	
6	История	18	Крынина Александра, 8а	Диплом	
7	Обществознание	12	Самарин Никита	Диплом	
8	Физика	14	Крынина Александра	Диплом	
	НИЦА-36 участник	ОВ			
9	Английский язык	18	18	Дипломы	
				участников	
10	Интегрированный	18	18	Дипломы	

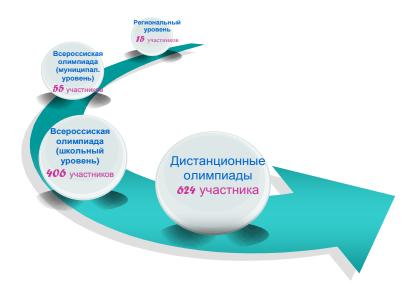
	тест			участников
Оли	мпус-80 участнико	D		участников
11	Русский язык	10	Ваймер Надежда,8а	Диплом
11	1 усский язык	10	Ваимер Падежда, ва	' '
12	Питопотупо	10	Vn A Harran Pa	лауреата
12	Литература	10	Крынина Александра, 8а	Диплом
12	A ¥ ¥	10	V	лауреата
13	Английский язык	10	Кузбенова Альбина, 10а	Диплом
1.4	Г	10	10	лауреата
14	Биология	10	10	Дипломы
1.5	D 1	10	10	участников
15	География	10	10	Дипломы
4.5	**	1.0	10	участников
16	История	10	10	Дипломы
				участников
17	Обществознание	10	10	Дипломы
				участников
18	Физика	10	10	Дипломы
				участников
Bcer	оссийский предмет	гный че	мпионат-136 участников	
19	Физика	10	Стопкин Михаил, 7а	1 место в
				районе, 1место
				в регионе
			Цемко Екатерина,9б	1 место в районе
			Дудукин Роман,7а	2место в районе
20	История	26	Алымов Константин, 6а	1 место в районе
			Куткина Анна, 7а	1 место в районе
			Ваймер Надежда, 8а	1 место в районе
			Черноусан Элеонора, 9б	1 место в районе
21	Информатика	5	Бузина Алина, 7а	1 место в районе
22	Русский язык и	10	Серебрякова Анна, 7б	1 место в районе
	языкознание		Журавлев Владимир, 8а	1 место в районе
23	Литература	20	Касамгалиев Альберт, 46	1 место в районе
			Шиян Елена, ба	1 место в районе
			Епифанова Елизавета, 7а	1 место в районе
24	Английский язык	20	Чумакова Виктория, 4	1 место в районе
			Сергеев Денис, 5	1 место в районе
			Куракина Нина, 96	1 место в районе
25	География	15	Алымов Константин, ба	1 место в районе
	F . T	=	Кириченко Яна,76	1 место в районе
			Раздолгин Владислав, 8а	1 место в районе
			Кошкаров Алексей, 9а	1 место в районе
26	Математика	15	Болдырев Олег,4а	1 место в районе
20	1viui omuimu		Бузина Алина, 7а	2 место в районе
			by Smila 1 Millia, 1 a	2 Meeto B panone
	1		l	1

	i		1	
27	Химия	5	-Кузбенова Альбина, 10а	2 место в районе
28	Природоведение	10	Касамгалиев Альберт, 46	1 место в районе
	одежный чемпион		*	
29	Интегрированный	20	Шейко Екатерина	1 место в районе
	тест		1	1
BCF	ЕРОССИЙСКИЕ	l	ПРЕДМЕТНЫЕ	ОЛИМПИАДЫ
«SA	PIENTI SAT»-45y4	астнико		
30	Русский язык	10	Бондаренко	2 место в районе
			Анастасия,8б	_
31	Английский язык	10	Каримов Артем, 5б	1 место в районе
32	Биология	10	Епифанова Елизавета, 7а	2 место в районе
33	География	10	Печенкин Кирилл, 7а	1 место в районе
34	Предметный микс	5	Гамзатова Альбина, 5а	1 место в районе
Bcej	российская дистаі	нционна	я предметная неделя	по математике
EID	OS-12участников			
35	Математика	12	Суховеева Елизавета, 4б	Диплом
Меж	кдународная онлай:	н- олимі	гиада Фоксворда	
II c	езон -79 участниког	В		
36	Русский язык	20	Аншаков Сергей, 5а	2 место
		Хачунц Карина, 5а	2 место	
			Нелепа Ростислав, 6а	2 место
			Бондаренко Анастасия,	2 место
			86	
			Меняйло Ангелина, 10а	2 место
37	Английский язык	5	Гневшева Татьяна, 5б	3 место
38	Математика	12	Хачунц Карина, 5а	2 место
			Колесникова Юлия, 8а	3 место
			Гордеева Яна, 8б	3 место
39	Информатика	25	Вильгельм Полина, 5а	3 место
			Шиян Елена, ба	1 место
			Попова Юлия, 6а	2 место
			Бучкина Варвара, 6б	2 место
			Вирченко Иван, 8б	2 место
			Раздолгина Наталия, 10а	3 место
40	Обществознание	5	Лепская Екатерина, 10а	2 место
41	История	5	Вавилова Ирина, 10а	2 место
			Галкин Дмитрий, 10а	2 место
42	Биология	7	Попова Юлия, 6а	2 место
			Колесникова Юлия, 8а	2 место
			Бондаренко Анастасия,	2 место
			86	
Mea	кдународная онлай	н- олимі	пиада Фоксворда	

Ш	сезон -41 участник			
43	Русский язык	10	Жилякова Софья, 5а	2 место
			Панкова Юлия, 5а	3 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Мендагазиев Диас, 5б	2 место
			Каримов Артем, 5б	2 место
			Морозова Екатерина, 8а	3 место
44	Математика	11	Попова Дарья, 5а	2 место
			Каримов Артем, 5б	2 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Шефер Милана, 6б	2 место
			Вирченко Иван, 8б	3 место
45	Информатика	14	Попова Дарья, 5а	1 место
			Зубкова Виктория, 5а	2 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Гамзатова Альбина, 5а	3 место
			Мендагазиев Диас, 5б	2 место
			Алымов Константин, 6а	2 место
			Шиян Елена, 6а	3 место
			Вавилова Ирина, 10а	3 место
46	Биология	3	Бочарникова Полина, 6а	3 место
47	Химия	3	Шефер Елизавета, 8б	3 место

Схема 12 Количественный состав участников олимпиад

Участие в олимпиадах 2015-2016уч.г.



> Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных И качественных показателях обучающихся участия МБОУ «СОШ $N_{\underline{0}}$

г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к

олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений

образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью

оценки качества образования. Необходимо системы отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная деятельность должна стать для учащихся поприщем образовательная творческого приобретения самоопределения, самореализации, разнообразного познавательного опыта.



28 декабря 2015 года в Большом зале заседаний Думы Астраханской области состоялась церемония награждения победителей областного конкурса исследовательских работ учащихся «Права ребенка в новом веке». По итогам конкурса в номинации 10-11 классы призером стала ученица 10 «А» класса нашей школы Виолетта Галкина (руководитель Старцева Г.М., учитель истории).

В течение учебного года учащиеся школы под руководством администрации школы, учителей, классных руководителей

приняли участие в конкурсах, еоревнованиях всероссийского, областного, районного и городского уровня.

Международный уровень

Международный творческий конкурс «Аленький цветочек» г. Астрахань - лауреат 2 степени.

Молодёжный Международный чемпионат «Старт» - Сабельников Л.,Барасова М., Дёмин Н., Тадевосян А., Ридель Е., Барышева Е., Лукин А., Шидакова Л., Аншаков Д. – участие, Шейко Е. 4а – победитель.

Федеральный уровень

Всероссийский детский творческий конкурс «Святые Заступники Руси», посвящённый Святой Матрёне Московской - Советнова О. - 5 «Б», Попова О. - 6 «А», Каримов Артём - 5 «Б», Куракина Нина - 9 «Б», Павличев А. - 7 «Б» - благодарственные письма.

Всероссийский творческий конкурс «Кружевная Снежинка» - Куракина Нина — 9б — диплом 3 степени, Крынина А. - 8а — диплом 1 степени, Цыганенко Надежда — 1б — диплом 2 степени.

Всероссийский конкурс «Масленица» - Хачунс К. 6а — диплом 1 степени, Беляева А. 7а — диплом 3 степени, Цыганенко Надежда — 1б — диплом за лучшую работу.

Всероссийский творческий конкурс «Дом, домик, домишко» - Хачунс К. 6а - диплом 1 степени, Цыганенко Надежда — 1б — диплом 1 степени.

Всероссийский творческий конкурс «Сирень - 45 года» - Беляева А. 6а - диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Светлый праздник Рождества»: Шейко Е., Барасова М. 4а – диплом победителя 1 степени.

Всеросийский творческий конкурс по изобразительному искусству – «Мой мир»: Щукин Н. 76 – грамота за участие.

Всероссийский конкурс презентаций «Духовные ценности моего города» - Шиян Елена 6а - диплом победителя 1 степени.

Региональный уровень

Областные соревнования по гандболу: Мироян Роберт 9 «Б» класс — 2 место.

Областной конкурс «Золотой ключик» - лауреат. Гала-концерт на областном телевидении в г. Астрахани.

Областной конкурс-выставка «Магия творчества» - 24 художественно-прикладного искусства — витраж «Краски лета» - Зубкова В. 5 «А» - благодарственное письмо.

Областной - творческий - конкурс - «Сохраним природу родного края» - Павличев А. - 7б — диплом 2 степени, Щукин Н. -7б, Нелепа Р. -6а, Хачунс К. -6а — благодарственные письма.

Областной конкурс по волейболу «Серебряный мяч» - 3 место.

Финал чемпионата Астраханской области «Что? Где? Когда?» «Кубок Губернатора - 2015» - команда «Экипаж» - сертификат участника, команда «Монолит» - сертификат участника.

Областная выставка фотографий и рисунков «Город, который я люблю» - Аншаков Д., Зуев М., - 4 а, грамота за участие.

Областной конкурс рисунка «**Любимый город**»: Павличев А. – 7 б – благодарственное письмо.

Областной творческий конкурс «Взял художник краски» посвященный 110 - летию Агнии Барто - Хачунц К. Шиян Е. – 6а – диплом участника.

Соревнования открытого первенства ООО «Газпром добыча Астрахань» по шахматам — Ким А., - 1а, лучший среди сельских шахматистов.

Муниципальный уровень

Весенняя XVI районная спартакиада, посвященная победе в Великой Отечественной Войне:

- общекомандный результат 1 место
- армрестлинг (команда)- 1 место
- перетягивание каната (команда) 1 место
- городская эстафета 2 место
- шахматы 3 место
- прыжки в длину с места 2 место
- сгибание рук в висе 2 место
- вис на перекладине 1 место
- подъем туловища из положения лёжа 1 место
- наклон вперед из положения стоя 1 место

Районные соревнования по волейболу среди девушек: команда «МБОУ СОШ № 3» – 2 место.

Районные соревнования по волейболу среди юношей: команда «МБОУ СОШ № 3» – 1 место.

Районные соревнования по пожарно – прикладному спорту среди команд ДЮП школ Харабалинского района: команда «Молния» - Павличев Артём, Куаналиев Мирас 7 «Б», Чеховский Артём, Аншаков Иван 8 «А» - грамота за участие.

Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Виктория» - диплом 1 степени.

Районный конкурс «Звонкие ладошки»: группа дошкольной подготовки -диплом степени.

Районный көнкуре-нө-футболу-«Кожаный мяч» - средняя группа -3 место, младшая группа 2 место.

Городской конкурс по футболу «Кожаный мяч» - средняя группа - 1 место, младшая группа - 2 место.

Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»: Байгазиева Дана, Елизарова Надежда, Циркина Анна, Стопкин Михаил - 7а — благодарственное письмо за участие.

Районный конкурс «Битва хоров» - диплом 1 степени.

Районный конкурс детского рисунка «Любимый город» - Беляева А. – 7 «А», Павличев Артём -7 «Б», Лунченко Лариса – 8 «Б».

Ежегодный конкурс на лучшую творческую работу по пенсионной тематике - 26 работ.

Первенство ДЮСШ 16.10.2015 г. – кросс 3000 м - 1 место Мендалиев Т., Кочерещенко Γ . – 11a ; кросс 2000 м – 2 место Цемко К.; 3 место Черноусан Э.

Кросс «Золотая осень» - 3000 м 24.10.2015г. – 1 место Цемко К. – 9 б; 3 место Полоцкий С. – 9а.

Двоеборье 24.10.2015 г. – кросс 5000м + стрельба – 2 место Мендалиев Тамерлан 11 «А».

Соревнования по мини-футболу 5 кл -2 место, 6 кл -1 место, 7 кл -3 место, 9 кл -2 место.

Районный конкурс рисунков «Противопожарная безопасность» - Сысуев П. 3a,

Районный отборочный шахматный турнир - Сысуев П., Еременко Д., Галкин К. — 3а, Ким А. — 1а, Назарчук Д., Алымов К. — 6а, Анашаков Е. — 8 а, Вирченко И. — 8б, Советнова О. — 5б.

Районный шахматный турнир «Белая ладья» - Сысуев П., Ерёменко Д. -2 место, Галкин К. -3 а, Ким А. 1a-2 место, Советнова О. 5 б -2 место.

Районный конкурс мультимедиа презентаций «Я горжусь своим отцом» - Бондаренко А., Лунченко Л. – 8б – диплом 3 степени.

Районная спартакиада среди учащихся школ «СПОРТ – против наркотиков»: команда школы (учащиеся 5-10 классов) –2 место.

Районный конкурс плакатов «Вместе, дружно с оптимизмом — за здоровый образ жизни!» - 1 место.

Районный экологический турнир "Человек и природа": команда уч-хся 8а – 1 место, рук. Колесникова Н.С., Шаповалова О.П.

Районный конкурс «А ну- ка, парни!»: команда уч-хся 10-11 классов - 1 место, рук. Шаповалова О.П.

Районный этап, Тринадцатого Молодёжного Кубка мира по спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд сезона 2015 – 2016 года: команда «Экипаж» - 2 место, команда «Монолит» - 1 место.

Районный конкурс — соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2016»: Аншаков А, Журбин Р., Вовнякова К., Колесникков А. - 3 а -1 место, рук. Шаповалова О.П.

Районный конкурс «Ученик - Года - 2016»: Гаршина Арина, 10 а – 1 место.

Районный фотоконкурс «Моя мама-лучшая на свете» - Хачунц К. — 6а — диплом участника.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Таблица 50. **Распределение выпускников 9-х классов.**

Кол-во	10 класс	ССУ3ы	НПО	Работают	не работают,
Выпускников					не учатся
41	15	17	9	0	0

Таблица 51. Распределение выпускников 11-х классов.

Количество	Продолжили о	бучение	Работают	Не учатся и	
выпускников				не работают	
	ВУ3	ССУ3	УНПО		
21	21	0	0	0	0

4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

С 2015-2016 учебного года в школе работает педагог-психолог — Шипилова Эльвира Евгеньевна, работа которого направлена на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа ведется по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское методическое, в соответствии с планом работы.

Схема 13

Направление работы психологической службы.



І. Диагностическая работа

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Переход детей из дошкольного детства на ступень начальной школы является очень важным этапом их жизни.

Работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

В период адаптации была проделана следующая работа:

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов проходила в период с 01.09.2015 по 28.10.2015. В ней приняли участие 86 учащихся, из них учащихся 1 «А» класса 28 человек, учащихся 1 «Б» класса 29 человек и учащихся 1 «В» класса — 29 человек. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий комплект диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило», методика «Первая буква»

По результатам проведенного анализа 64 (78%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе, 18 первоклассников (22%), показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

Во время адаптационного периода посетила по три урока в каждом первом классе с целью психологического наблюдения.

С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Переход учащихся из начального звена школы в среднее звено не менее важный и ответственный этап, требующий пристального внимания со стороны психолога. Чтобы предупредить возможные негативные явления, была проведена работа по изучению степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей учащихся 5 - х классов.

Настоящее обследование проводилось согласно плану работы педагога – психолога и было проведено в период с 01.09. по 30.10. 2015 год.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Психодиагностический инструментарий включил в себя диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся.

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

Воспитанность — это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в

обществе, так-и-внутреннюю-культуру-человека, отражающуюся в его мировоззрении.

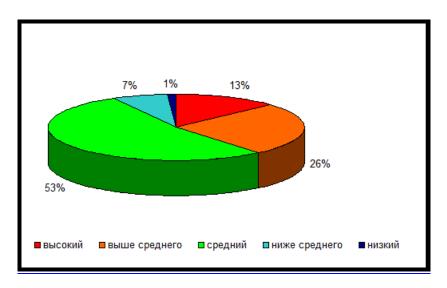
В исследовании уровня воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняло участие 443 учащихся школы со 2 по 10 классы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Диаграмма 16. **Показатели уровней воспитанности**



По результатам проведенного исследования, был сделан вывод, об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланированы воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми.

В декабре 2015 года была проведена диагностика склонности к **вредным привычкам.** В ней приняло участие 147 учащихся 6-9 классов. В ходе диагностики были выявлены отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков, а также определена степень вовлеченности подростков в употребление психоактивных веществ (ПАВ).

Особую роль в формировании личности и пагубных привычек играет близкое окружение (друзья, родственники). У 21% оппонентов наблюдается

зависимость к табакокурению. Подростков, употребляющих наркотики, не выявлено, что является положительным в воспитательной работе школы.

Кроме этого в апреле 2016 года было проведено социальнопсихологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2016 году. В тестировании приняло участие 134 ребенка в возрасте от 14 до 18 лет.

В мае 2016 года была проведено исследование готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. В диагностике приняло участие 68 человек из 4-х классов школы.

Схема 14 Направления в работе психологической службы.

Исследование проводилось по следующим направлениям Личностные особенности, влияющие на обучение: Интеллектуальные исполнительность, волевой способности: понятийное самоконтроль, активность, мышление (интуитивное, самокритичность, логическое, независимость категоризация), самостоятельность, абстрактное мышление, тревожность, самостоятельность эмоциональность, мышления, активность а общении, осведомленность, потребность в общении, оперативная логическая психическое напряжение, память, навык чтения физиологическая энергия

В основном все учащиеся 4-х классов готовы к обучению в среднем звене школы за исключением некоторых учащихся, с которыми запланирована работа педагога-психолога.

В целом учащиеся трех 4-х классов готовы к переходу в среднее звено. Но с детьми с низкими интеллектуальными показателями необходимо проводить дополнительную индивидуальную работу в течение всего среднего звена.

II. Коррекционно-развивающая работа

Основной смысл работы с детьми — это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому *главные цели* всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми направлены на:

- формирование -у -детей уверенности в -успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

К коррекционно-развивающей деятельности также относим проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В связи с этим разработаны коррекционно-развивающие программы:

- Программа адаптационных занятий по профилактике проявления школьной дезадаптации у учащихся 1 классов «Здравствуй школа это я!» Работа по данной программе велась с детьми (7 человек), у которых выявлена низкая адаптация к обучению в школе. Занятия проводились, в основном, в групповой форме 1раз в неделю по 40 минут. В некоторых случаях привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща;
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в усвоении программы 1-4 классов. Занятия в основном направлены на развитие познавательной сферы детей. Количество учащихся –11 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителями улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться;
- Программа коррекционных занятий для детей с ЗПР, направленных на развитие высших психических функций младших школьников (ВПФ).

Для учащихся 9-11 классов был проведен тренинг «Мой выбор», на развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов.

III. Консультативная работа ----

Консультация — одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. 34 случая консультирования педагогов и родителей зафиксировано в течение учебного года. Основными поводами обращения были низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

Итогом консультативной работы стали такие формы деятельности психолога как:

- диагностика интеллектуальных возможностей школьников, подготовка документов на ЦПМПК,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и составление коррекционно-развивающих программ направленных на создание условий для коррекции коммуникативных способностей учащихся, оптимизацию психологического развития детей и более эффективной социализации их в обществе («Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Психология общения»).
- проведение диагностик и выработка рекомендаций педагогам и родителям,
 - организация индивидуальных бесед с учащимися,
- разработка упражнений для снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к ГИА и ЕГЭ.

С целью изучение ситуации в семье, оказание семье консультативной помощи в воспитании ребенка были организовано посещение нескольких неблагополучных семей учащихся 1 «Б» класса. В ходе проверки были даны рекомендации родителям детей. А именно необходимо определить рабочее место ребенка и создать необходимые условия для выполнения домашнего задания, оказывать посильную помощь в их выполнении. Учителю вести контроль за соблюдением необходимых требований.

IV. Психологическое просвещения и профилактика.

В течение года проводился родительский лекторий, выступление на родительских собраниях, классных часах согласно плану работы и по запросам классных руководителей.

выступлений собраниях: «Особенности Темы на родительских адаптационного учащихся 1-x, 5-x классов», «Психологопериода педагогические особенности детей старшего дошкольного (сентябрь); «Значение помощи и поддержки родителями своих детей в процессе школьного обучения» (в течение учебного года); «Подготовка дошкольников к обучению в школе» (апрель); «Младший подросток – новый этап в развитии» (в течение учебного года); «Помощь родителей при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (апрель-май).

Темы выступлений на классных часах:

- 1. «Научи себя учиться» (сентябрь 2015) 7 классы. Цель: учить контролировать и анализировать свою учебную деятельность, делать выводы, рассуждать;
- 2. «Азбука общения» (октябрь 2015) 5 классы. Цель: привлечь внимание детей к проблеме общения;
- 3. «Познай и оцени себя» (ноябрь 2015) 8 классы. Цель: формировать позитивное отношение к себе, побуждать к объективной самооценке, самоанализу, самовоспитанию;
- 4. «Я утверждаю себя» (январь 2016) 7 -8 классы. Цель: формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства;
- 5. «Как победить дракона или удержись от вредной привычки» (февраль 2016) 7- 8-9 классы. Цель: Побуждать к сопротивлению вредным привычкам; уметь противостоять давлению сверстников;
- 6. «Формула решения школьных конфликтов» (март 2016) 5 классы. Цель: учиться противостоять конфликтам;
- 7. «Общение с пониманием» (апрель 2016) 7 классы. Цель: Способствовать созданию позитивной нравственной атмосферы в классе, укрепление дружбы между мальчиками и девочками;
- 8. «Экзамен без стресса или как победить неуверенность в себе» (апрель май 2016) 9-11 классы. Цель: Научиться справляться со стрессом.

Фото.





IV. Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе РМО педагогов-психологов (посещение конференции);
- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

- ✓ Корректировка- и-еоетавление-индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационнопросветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Таблица 52 Участие педагога – психолога в повышении квалификации

	Форма работы	Тема
1	конференция на базе АИПК	
	(ноябрь, 2015г.)	антинаркотические,
		профилактические работы с
		молодежью»
2	курсы по профессиональной	
	переподготовке в Волгоградской	
	гуманитарной академии	
	профессиональной подготовки	
	специалистов социальной сферы	
	Вебинары	
3	Вебинары «Профилактика эмоционального	и профессионального выгорания
3	«Профилактика эмоционального	и профессионального выгорания сиональной деятельности» (11.02.2016
3	«Профилактика эмоционального	
3	«Профилактика эмоционального педагога, через самооценку професст.)	
	«Профилактика эмоционального педагога, через самооценку професст.)	сиональной деятельности» (11.02.2016 бностей школьников на уроках и во
	«Профилактика эмоционального педагога, через самооценку профессог.) «Развитие коммуникативных спосов внеурочной деятельности» (12.02.20)	сиональной деятельности» (11.02.2016 бностей школьников на уроках и во
4	«Профилактика эмоционального педагога, через самооценку профессог.) «Развитие коммуникативных спосов внеурочной деятельности» (12.02.20)	сиональной деятельности» (11.02.2016 бностей школьников на уроках и во 016 г.)
4	«Профилактика эмоционального педагога, через самооценку професст.) «Развитие коммуникативных спосо внеурочной деятельности» (12.02.20 «Неуспеваемость обучающихся: при г.)	сиональной деятельности» (11.02.2016 бностей школьников на уроках и во 016 г.)

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в

совместной социально-педагогической-деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе накоплен продуктивный опыт работы со специалистами МУО «СРЦН «Вера», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является — формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.

Для детей с девиантным поведением школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний».

Были достигнуты следующие результаты:



1.Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.



2.Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.



3. Стабильность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В течение 2015-2016учебного года проводилась разъяснительная работа по **правовому воспитанию**. С учащимися 2 – 4 классов проведены классные часы: «Я в этом мире не один». С учащимися 9 –11 классов проведено заседание круглого стола на правовую тему: «Закон, по которому ты живешь». С учащимися 5-8 классов проведена беседа: «Мы в ответе за свою жизнь».

С 15 ноября 2015 года в школе стартовал месячник по профилактике асоциальных явлений. Был проведен конкурс рисунков, среди учащихся 1-4 классов «Спорт в моей жизни», «Мама, папа, я — спортивная семья» и конкурс плакатов среди учащихся 5-8 классов «Мой выбор сорт и здоровье». Также учащиеся 9 -11 классов выпустили школьные стенгазеты, посвященные здоровью.

20 февраля 2016 г проводился Всероссийский интернет-урок «Имею право знать!» по материалам сайта Федеральной службой Российской

федерации - по - контролю за - оборотом наркотиков. Ребята ознакомились с полезной информацией, предоставленной сайтом, младшие школьники посмотрели мультфильмы «Азбука здоровья», а со старшеклассниками после просмотра фильма «Независимость — умение отстоять свободу» было организовано обсуждение, записывали предложения о том, как лучше организовать пропаганду здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

В школе работает экспериментальная площадка «Наркотикам – нет!», которой руководит учитель биологии и ОБЖ Храпова Л.А., учащиеся клуба очень активно проводят профилактическую работу среди учащихся школы. Были организованы лекторские группы из учащихся 10-11 классов с презентациями мультимедийных проектов «Путешествие по дорогам здоровья», для учащихся 2-5 классов, это помогло классным руководителям довести до учащихся в доступной форме информацию о СПИДе и наркомании, а также выступления агитбригады для учащихся 6 -11 классов «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье».

С лекциями для старшеклассников выступил врач-педиатр Ходаева Е.Н. на тему «ВИЧ, СПИД и ЗППП».

В рамках в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом был проведены следующие мероприятия:

Таблица 53.

Перечень мероприятий

Название	Класс
1. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ	1-4 классы
«инкиж	
2. Конкурс плакатов и буклетов «В здоровом	5 — 8 классы
теле здоровый дух»	
3. Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1 – 4 классы
4. Соревнования по настольному теннису	5 — 8 классы
5. Круглый стол «Жизнь прекрасна –	9 – 11 классы
не губите ее»	
6. Классный час «Путешествие по дорогам	1-4 классы
здоровья»	
7. Классный час «Наш друг - здоровье»	5 – 8 классы
8. Классный час «Сделай правильный выбор»	9 – 11 классы

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни, проводятся спортивные мероприятия: военизированная игра «Зарница» (для учащихся 5-11 классы), «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйся» (для учащихся 2-4 классов), «Весёлые старты» (1-4 классы), «Быстрые, смелые, умелые!», «Кожаный мяч» (школьный этап), на каникулах организуются соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике (для всех желающих с 4-11 классы).

Школа принимает участие во всех акциях, месячниках, декадниках по профилактике ЗППП и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

Сотрудничество со средствами массовой информации, различными учреждениями культуры способствует формированию конкурентоспособной личности, расширяет круг социокультурного взаимодействия. Дети, обладающие литературно-поэтической, изобразительной, музыкальной



одаренностью, представляют результаты своей творческой деятельности в различных печатных изданиях, на фестивалях, выставках, конкурсах. В областном конкурсе чтецов «Симфония слова-2016», Вехова Ю.,10а класс стала победителем 3

стихотворения».

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта учащихся, обладающих лидерской одаренностью, способствуют такие партнеры, как депутаты Городского Совета, Молодежной Палаты.





Нужно отметить, что директор нашей школы Воропаева Ирина Сергеевна, являясь депутатом Городского Совета, оказывает поддержку и помощь учащимся в подготовке проектов.

На базе нашей школы проходило заседание Клуба Деловых людей «Бумеранг», в котором

принимали учащиеся 8-11-х классов. Мероприятие показало заинтересованность молодёжи в решении местных вопросов с позиции нравственности и гуманизма. В процессе игры учащиеся рассматривали проблемы молодежи, предложили свои программы для решения этих проблем. В свою очередь представители власти опираются на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Таким образом, обучающиеся приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности одаренного школьника.

В 2015-2016 учебном году среди учащихся школы не было случаев правонарушений.

'4.6- Данные- о -состоянии - здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Одной из основных задач медицинской службы школы в 2015-2016 учебном году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основное содержание деятельности медицинской службы школы: организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.) и контроль за соблюдением данных норм, контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания информирование предстоящих обучающихся, родителей 0 профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований, рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся – направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном направлении. проводит разнообразные мероприятия ПО предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
 - осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
 - диагностику педагога-психолога;
 - медицинскую карту учащегося;
 - педагогические советы (ежегодно, динамика);
 - карту посещаемости занятий учащимися;
 - учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого—медико—педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого-медико-педагогического сопровождения



2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима:
- соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортинвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таблица 54.

Анализ состояния здоровья обучающихся школы за 2015-2016 учебный год.

Ігру	уппа	II гр	уппа	III гр	уппа	IV гр	уппа	V группа	
здоровья		здор	овья	здоровья		здоровья		здоровья	
226	35%	348	54%	61	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
чел.		чел.		чел.					

Анализ результатов показал, что число учащихся с І группой здоровья (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных 35%. морфофункциональных отклонений) составляет Удельный вес учащихся со ІІ группой здоровья (дети, у которых отсутствуют хронические имеются некоторые функциональные заболевания, но морфофункциональные нарушения) - 54%. Небольшой процент (10%) составляют обучающиеся с III группой здоровья. И, наконец, с IV и V (хронические заболевания в стадии субкомпенсации декомпенсации-ивалиды) – 0,5% и 0,7% соответственно. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Диаграмма 17. **Распределение по группам здоровья**

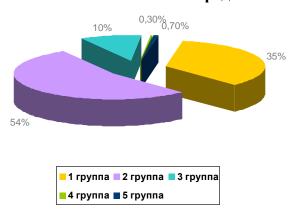


Схема 16.

Рейтинг заболеваний



4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно подробных статистических показателей, даже очень достоверных, необходимы субъективные соответствия параметров оценки ЭТИХ потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения зависит от развития потребностей самого человека субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования в апреле 2016 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных

представителей) - - образовательным - - - процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Далее в данном отчете об этом говорится подробнее.

Основные задачи:

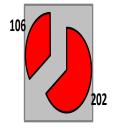
- 1.Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
- 2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

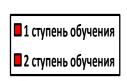
Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Метод исследования — социологический опрос (анкетирование).

Диаграмма 18.

Количество опрошенных родителей





Количество опрошенных родителей составляет 308 человек.

Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это может объясняться тем фактом, что, во-nepsix, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во-вторыx, большей заинтересованностью, в-mpembux, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1)Психологический климат в школе;
- 2)Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3)Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5)Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6)Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);

8)Удовлетворённость - - работой - - школы, - - направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Анализируя результаты социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования в большинстве случаев родителями были высказаны следующие пожелания:

- 1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.
- 2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- 3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.



Согласно результата мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2015-2016 учебного года:

- **94% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- **88% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 91% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- **78% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 95% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 79 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **73% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Схема 17.

Значимые приоритеты для родителей.

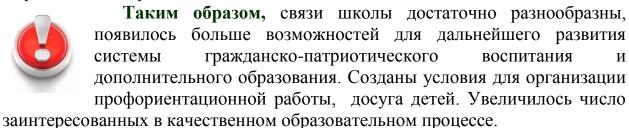


5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ, ДШИ №4, кинотеатрами и библиотеками города, Дворцов детского творчества, ВУЗами (АГУ, АИСИ, АГТУ, РГУПС), ССУЗАМИ (АИПК). Осуществляется совместная работа с ПДН Харабалиского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Харабалинского района.

В школе развито ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», . Участвуют в мероприятиях, организованных комитетом по делам молодежи Харабалинского района.



В реализации наших образовательных программ и планов деятельности мы сотрудничаем со следующими образовательными организациями:

- Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Астрахань)
- Центром дистанционного образования «Эйдос»
- Издательским домом «Первое сентября» (г. Москва)
- Региональными институтами повышения квалификации
- АГМА, АГУ, АГТУ
- Астраханским Государственным политехнического колледжем (на базе школы функционирует филиал)
- Ростовским Государственным Университетом Путей Сообщения (на базе школы организованы подготовительные курсы учащихся 11-х классов для поступления в данный ВУЗ)
- Компанией Intel

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результатов своей деятельности, направленной на благо других.

Развивается система дополнительного образования через кружковую работу, учреждения ДО: «Центр творческого развития детей», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), АГПК (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

дюсш.	Учащиеся школы являются воспитанниками спортивной школы города, посещают секции: «Художественная гимнастика», «Футбол», «Каратэ», «Легкая атлетика», «Волейбол». Школа приняла участие в спортивных соревнованиях, проводимых ДЮСШ: первенство МО «Харабалинский район» по легкой атлетике, по футболу.
дши	Учащиеся школы посещают классы по направлениям: «Фортепиано», «Аккордеон», «Гитара».

Художе	ственная
школа	

Учащиеся посещают художественную школу города Харабали.

Библиотеки города

Активизации читательского интереса способствует постоянное сотрудничество с библиотеками города. Совместные классные часы были проведены не раз библиотекарями Центральной детской библиотеки и районной взрослой библиотекой по краеведению в 5-8-х классах.

5.3 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях Образовательные Интернет-ресурсы и проекты: Преподавательский состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», "Европейское англоязычное образование"English-Edu.org: международный портал дистанционных проектов по английскому языку, Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал -К≫ учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций В Интернете, учительский портал «Школа цифрового века». Общероссийский проект Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября», а также используют в работе цифровые предметно- методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», а также проходят проекта. Интернет-площадка краткосрочные курсы данного педагогических технологий им. К.Д. Ушинского Преподавательский состав школы принимает участие в мероприятиях, реализуемых центром (конкурсы, обобщение педагогического опыта, представление Портфолио достижений).

---- 6. Финансово-экономическая деятельность

Приложение 1 к дополнительному соглашению от 29,03.2016

Информация об объёме и сроках предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели

Наименование	Код	раздел,	Целевая	Вид	уточненный	Сроки	Срок
	админи страто ра	*подраз дел	статья	расхода	бюджет, утвержденный решением Совета МО №	предоставления субсидии	использован ия (расходован ия) субсидии
		0 244	18 0 00 162	0702	122 от 29.03.2016	нада	
ИТОГО субсидий					21 764,3		
Субсидии на исполнение муниципальн	∟ ого зада	ния все	го, в т.ч.:	1 Processor Statement	21 506,8		
Заработная плата за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	111	11 933,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	119	3 603,8	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Заработная плата за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	111	1 089,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	119	329,5	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год

Приложение 1 к дополнительному соглашению от 29.03.2016

Информация об объёме и сроках предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели

Наименование	Код	раздел,	Целевая	Вид	уточненный	Сроки	Срок
	админи страто ра	подраз дел	статья	расхода	бюджет, утвержденный решением Совета МО №	предоставления субсидии	использования (расходования) субсидии
Box 9167 and	had a	0 244	18 0.00 162	0702	122 от 29.03.2016	Highs	Commitment
ИТОГО субсидий					21 764,3		
Субсидии на исполнение муниципалы	 10го зада	ния все	го, в т.ч.:		21 506,8		
Заработная плата за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	111	11 933,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	119	3 603,8	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Заработная плата за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	111	1 089,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	119	329,5	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год

Приложение 1 к дополнительному соглашению от 29.03.2016

Информация об объёме и сроках предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели

Наименование	Код	раздел,	Целевая	Вид	уточненный	Сроки	Срок
	админи страто ра	*подраз дел	статья	расхода	бюджет, утвержденный решением Совета МО №	предоставления субсидии	использован ия (расходован ия) субсидии
		00 244	18 0.00 162	0702	122 от 29.03.2016	начио	e distrigrations y
ИТОГО субсидий					21 764,3		
Субсидии на исполнение муниципальн	юго зада	ния все	го, в т.ч.:		21 506,8		
Заработная плата за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	111	11 933,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет субвенции на обеспечение гос. гарантий (областные)	300	0702	18 0 00 60140	119	3 603,8	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Заработная плата за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	111	1 089,0	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год
Начисления на заработную плату за счет средств районного бюджета	300	0702	18 0 00 60140	119	329,5	В соответствии с этапами реализации программы	2016 год

7. Решения, принятые по-итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный школьный доклад является аналитическим документом в форме Муниципального периодического отчета бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Харабали» Астраханской области перед общественностью, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Основные положения доклада заслушиваются и обсуждаются на заседаниях совета, доклад проходит согласование педагогического Полная версия Публичного школьного Управляющего совета школы. доклада размещается на сайте школы: harabali3@yandex.ru

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2015-2016 учебный год были приняты решения:

- ➤ Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени;
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мульмедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий;
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- ➤ Образовательная организация успешно прошла аккредитацию, получила лицензию на право заниматься образовательной деятельностью до 2028 года.
- **У**лучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- ► Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС основного общего образования.
- ➤ Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).
- ▶ Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Для---обеепечения--открытости --дея тельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:

- 1. Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.
- 2. Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.
- 3. Утверждение годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ№ 3 г. Харабали» и режима работы школы.
- 4. Организация воспитательной работы в 2015-2016 учебном году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.
- 5. Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2015-2016 учебного года
- 6. Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом
- 7. Членами УС было проведено 2 рейда по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;
- 8. Итоги исполнения бюджета школы.
- 9. Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией учащихся в форме ОГЭ;
- 10. О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- 11. Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «Ученик года-2016», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;
- 12. Организация летнего отдыха учащихся, создание детской оздоровительной площадки на базе школы;

Управляющий орган общественного совет, как управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, участвует вопросов активно решении общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в учебных используемых образовательных обсуждении планов И программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

- продолжение перехода на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования на основе компетентностного подхода;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий с целью достижения образовательных результатов, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- продолжить работу по доработке рабочих учебных программ в соответствии с требованием ФГОС ООО, пересмотреть комплект оценочных средств по предметам;
- совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческого потенциала;
- стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий с целью повышения результативности ЕГЭ/ГИА;
- совершенствование педагогического мастерства.

Схема 18.

Приоритетные направления развития ОУ.



8.2 Новые проекты, программы и технологии.

Работа школьного технопарка.

Еще одной формой работы по воспитанию учащихся, способных к интеллектуальной деятельности, является работа в Региональном



школьном технопарке ГАОУ АО ВПО «Астраханский государственный архитектурностроительный университет» (руководитель Барышева Л.В.) Это одно из лучших учреждений, способствующих дополнительной занятости и общему развитию детей и подростков.

4 июня 2016 года в рамках областной ученической конференции РШТ 12 учащихся успешно защити свои проекты в

области цифрового производства и прототипирования (научный руководитель Л. В. Барышева). Ребята рассказывали о том, как они создавали

свои 3D-модели -с -помощью -компьютерной техники, отвечали на вопросы преподавателя технопарка, ведущего инженера Рябицева А. С.

С обращением к ребятам и призывом к дальнейшему сотрудничеству выступил директор технопарка Войков В. В.. Со словами благодарности к преподавателям технопарка обратилась завуч школы Старцева Г. М.

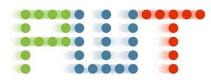
24 марта учитель Л. В. Барышева приняла участие в заседании фокусгруппы, которая обсуждала возможности использования 3D-принтера. Использование высокотехнологичного оборудования вносит в программу элемент новизны, избавляет уроки и внеурочную деятельность от монотонности, видят возможности применения 3D-печати в изучении не только точных наук, но и биологии, географии, истории.

Фото Защита проектов учащимися школы













Данный проект позволяет развивать образование в сфере техники и технического творчества на основе внедрения ресурсных центров. Создание и работа «Школьного технопарка» позволяет нам не только осуществить осмысленную профориентацию учащихся на продолжение образования в техническом вузе, но и поднять на новый уровень систему технического образования.

Планируем продолжать тесное сотрудничество с Астраханским инженерно - строительным институтом.

Функционирование класса казачьей направленности.

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность класса казачьей направленности способствует формированию гражданина, которому свойственны.

Схема 19. **Направления работы класса казачьей направленности**



Основными задачами казачьих классов наряду с обеспечением современного общего образования является:

- 1. воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- 2. физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ;
- 3.формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 4. возрождение духовных: исторических и военно-патриотических традиций астраханского казачества;
- 5. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;
- 6. формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

- 1. Открытие для - публичного показа - портретной галереи атаманов Астраханского казачьего войска, состоящих в должности в период с 1818 по 1918 год.
- 2. Классные часы: «Казаки в I Мировую войну», «Современное казачество: дела и заботы»
- 3. Просмотр фильма: Конный казачий поход на остров Крым.
- 4. Организация видео-лектория о истории казачества для учащихся 66, 7а, 76 классов.
- 5. Конкурс рисунков, «Каким я вижу казака?»
- 6. Участие в областном конкурсе сочинений «Традиции астраханских казаков»
- 7. Участие в казачьей смене лагеря «Чудотворы».
- 6 мая в Харабалинском районе Астраханской области состоялось захоронение останков воина ВОВ Зиброва Ивана Фомича. Зимой, в феврале 2016 г. на территории р. Крым при проведении поисковых работ КРПО «НАСЛЕДИЕ» были обнаружены останки бойца РККА павшего при освобождении Керченского полуострова. По смертному медальону удалось установить имя, Зибров Иван Фомич, 1915 г.р., призванного Харабалинским районным военкоматом, Астраханской обл. В апреле 2016г. по просьбе родственников погибшего солдата в посёлке Ленино респ. Крым останки Зиброва И.Ф. были переданы астраханской делегации для перевозки на родину и дальнейшего захоронения.

Фото В Братском садике прошло захоронение останков харабалинца, 75 лет считавшегося без вести пропавшим.



8.3 Планируемые структурные преобразования в учреждении.

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, в образовательном учреждении введена психолого-педагогическая служба. Психодиагностическая работа позволит проводить диагностические обследования, психологическое просвещение учащихся, психологическое консультирование, необходимые для социализации обучающихся.

8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Проекты и планы развития школы

- 1. Использование научно методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;
- 2. Продолжение работы с одаренными детьми;
- 3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- 4. Продолжение работы по внедрение ФГОС ООО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
- 5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет изданиях и издательствах;
- 6. Работа над совершенствованием материально технического обеспечения образовательного процесса;
- 7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- 8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);
- 9. Продолжение работы по расширению связей с научно методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.

Директор школы: Мбо Ду

A CHI

И.С. Воропаева

Публичный отчёт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области утвержден Педагогическим советом школы от 22.06.2016 г. Протокол № 7