

2019

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ» АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Публичный отчёт

**«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
за 2018 -2019 учебный год».**

Содержание

Введение	5-6
1. Общая характеристика образовательной организации.	7-14
1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	7
1.2 Характеристика контингента учащихся.	8-9
1.3 Администрация.	9-10
1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10-13
1.5 Наличие программы развития.	13-14
2. Особенности образовательного процесса.	14-81
2.1 Характеристика учебного плана.	14-18
2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	18-26
2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	27-36
2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	37-41
2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	49-66
2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	50-66
3. Условия осуществления образовательного процесса.	66-81
3.1 Режим работы.	66-68
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.	69
3.3 IT-инфраструктура.	70-72
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.	72-73
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	73
3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	74-76
3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	76-81
3.8 Средняя наполняемость классов.	81
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	81-125
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	81-88
4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	88-89
4.3 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.	89-116
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального	116-117

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

образования.	
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	117-120
4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	121-128
4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	124-125
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	126-127
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	126-127
5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	127
6. Финансово-экономическая деятельность.	128
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	128-130
7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	128-129
7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	129-130
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	130
8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.	130-131
8.2 Новые проекты, программы и технологии.	132-135
8.3 Планируемые структурные преобразования в учреждении.	135
8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	136

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

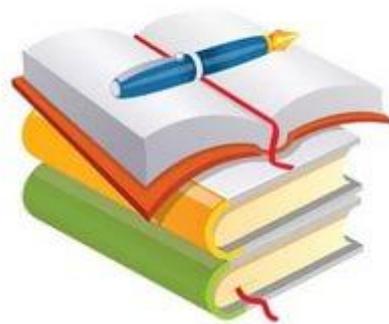
Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области*, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родительская общественность, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательной организации, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.

Цель отчета:

- *создание* информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- *содействие* развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- *обеспечение* прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- *обозначение* приоритетных направлений развития школы.



Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2018 году

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Работа школы в 2018 году строилась в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2018 году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования;
- создание условий для:

- ✓ формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся.
- ✓ социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

**Задачи, поставленные перед коллективом МБОУ
«СОШ №3 г. Харабали» в 2018 году:**

- ✓ *Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*
- ✓ *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.*
- ✓ *Совершенствование информационной системы образования.*
- ✓ *Создание единого информационного пространства для активной социализации детей с разными способностями.*

Проблема школы:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

1. Общая характеристика образовательной организации.

1.1 Тип, вид, статус учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

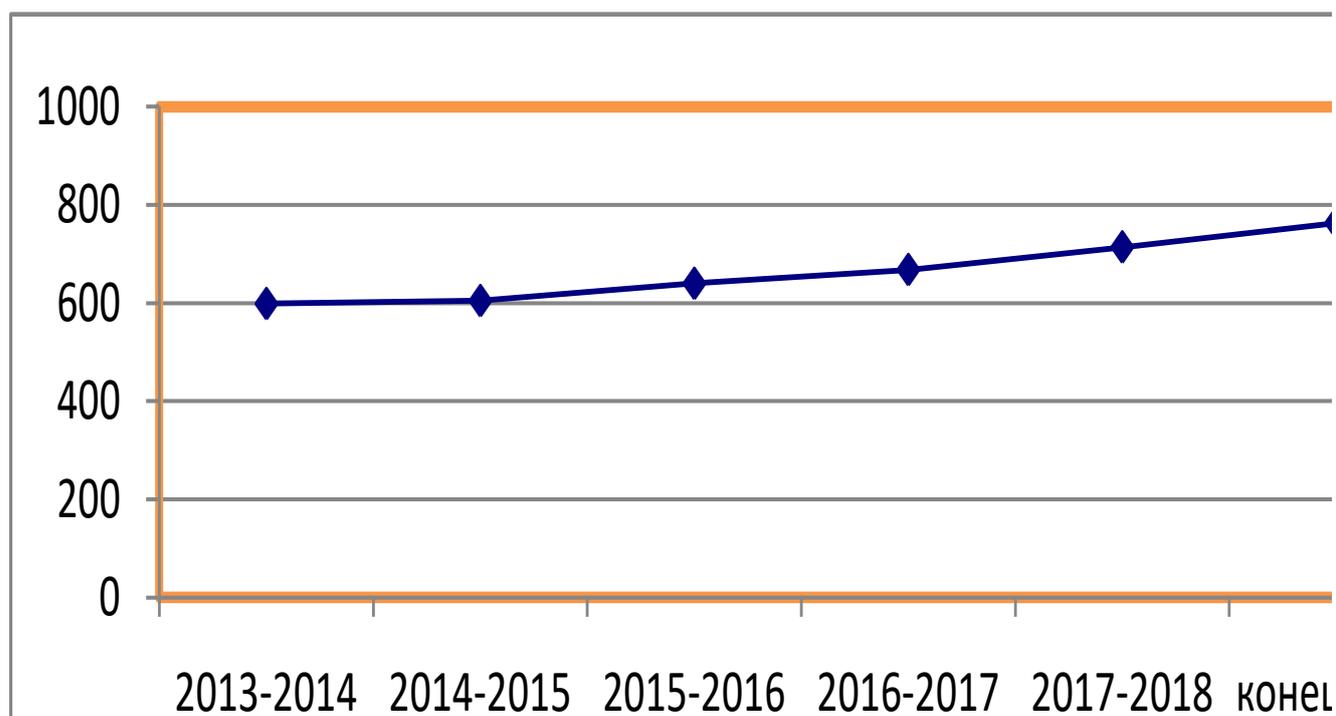
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.
Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская д. 90
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):	1023000709291
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):	3010007508
Лицензия на образовательную деятельность	№ 494-Б/С от 06 февраля 2012 г.
Лицензия о государственной аккредитации	№ 2327 от 12 февраля 2016 г.
Уровень реализуемых образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Вид документа об уровне образования	<i>аттестаты об основном общем, среднем общем образовании</i>

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся					
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Конец 2018 года
Общее кол-во учащихся	599 (в т. ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	605 (в т.ч. 26 воспитанников группы дошкольной подготовки)	640 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	668 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	714 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	763 (в т.ч. 29 воспитанников группы дошкольной подготовки)
I ступень	266	283	304	299	309	309
II ступень	245	249	256	280	304	333
III ступень	58	47	50	59	71	92

Динамика количества учащихся.



Средняя наполняемость классов – 26 чел. Школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Социальный состав.

Показатели	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год
Количество многодетных семей	73	56	74	80	100
<i>в них детей</i>	233	176	250	264	333
<i>из них посещающих ДОУ</i>	42	54	80	94	103
<i>из них школьников</i>	106	107	114	135	230
Количество малообеспеченных семей	70	70	48	49	66
<i>в них детей</i>	205	161	146	134	183
<i>из них посещают ДОУ</i>	34	49	12	13	77
<i>из них школьников</i>	88	92	73	69	96

1.3 Администрация школы.

Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, **«Почётный работник общего образования в РФ».**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мохамед Салем Ольга Александровна, учитель биологии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Шаповалова Ольга Петровна, учитель химии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе – Шипилова Эльвира Евгеньевна, педагог-психолог.

Главный бухгалтер – Кочкурова Александра Николаевна.

Содержание образования в школе ориентировано на **обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности**, создания условий для её самореализации, развития общества и личности в нем. В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об Образовании РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Астраханской области и управления образования администрации МО «Харабалинский район».

Образовательная деятельность школы направлена на **формирование общей культуры личности обучающихся** на основе усвоения общего минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессиональной направленности, воспитание духовно-нравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, **Управляющий Совет школы** (Председатель - Аншакова Л.Н.), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, Родительский Комитет (Председатель общешкольного родительского совета – Камкина И.В.), профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;

- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» и локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- опытно-исследовательская работа, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- ✚ годовой план основной деятельности школы;
- ✚ план работы методических объединений;
- ✚ заседания управляющего совета;
- ✚ педагогические советы;
- ✚ административные совещания;
- ✚ рабочие совещания;
- ✚ совещания при директоре;
- ✚ совещания при заместителях директора;

- ✚ заседания ШМО;
- ✚ заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель – Глава администрации МО «Харабалинский район» Штонда Алексей Васильевич.

Основное предназначение **ученического самоуправления** – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует *формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.*

Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Роль школьного самоуправления в формировании умений





Такой деятельности, высокой социальной мобильности на основную ро
непрерывного образования, развитию готовности к
самостоятельным поступкам и действиям и принятию
ответственности за их результаты.

1. **Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» сформирована и реализуется эффективно.**

2. **Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.**

1.5 Наличие программы развития.

С 2015 г действует целевая Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №3 г. Харабали» на 2015-2020 гг.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Осуществлялось повышение профессионального мастерства учителя за счет овладения **новыми моделями обучения и современными технологиями**, внедряемыми в образовательный процесс.

Произошли изменения в развитии модели управления:

1. Управление.

- создан Совет школы, проводятся регулярно заседания Совета, где решаются различные вопросы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ;
- введение единой формы;
- внесение изменений в Устав школы; разработка локальных актов.

Известно, что залог успеха инновационной деятельности во многом зависит от эффективности контроля качества.

Видоизменяется деятельность школы, а, следовательно, иными становятся методы и формы **контроля** за этой деятельностью.

Его особенности состоят:

- в демократизации, т.е. привлечение к нему работников низовых звеньев структуры Управляющей системы (руководители творческих групп; присутствие на проведении переводных работ; разработка локальных актов, положений и т.п.);

- в развитии рефлексивных способностей учителей и учащихся: все, что проводится в школе, классе с детьми, родителями, завершается рефлексией, тем самым улучшается качество и определяются цели развития.

II. Учебная деятельность.

Цель: активное привлечение родителей как участников образовательного процесса к учебной деятельности детей для повышения результатов обучения.

1. Обеспечен педагогический всеобуч всех участников образовательного процесса:
 - Постоянно действующий лекторий для родителей и детей в соответствии с психологическими особенностями.
 - Улучшился родительский контроль за выполнением домашних заданий учащимися и педагогический контроль за качеством работы родителей по подготовке домашнего задания детьми.
 - Результаты сменные, постоянно помещаются в классных уголках, озвучиваются на встречах с родителями (похвала).
 - Ведется педагогический мониторинг уровня и качества партнерских отношений семьи и школы – это тоже результат работы (ожиданий и недоработок, поправок и целей на будущее, коррекция и урегулирование).

В процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся школы внедряются новые модели уроков, современные педагогические технологии. С целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования педагоги активно внедряют современные и информационно - коммуникативные технологии.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика учебного плана.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом,

основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой



поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по Базисному учебному плану. Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке; английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. С целью обеспечения повышенной по отношению к базовому уровню образовательной подготовки учащихся 1-4 классов вводятся дополнительные часы по русскому языку. Иностранный язык вводится со 2-го класса. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В конце 3-его класса родители (законные представители) обучающихся выбирают модуль по ОРКСЭ для изучения в 4-м классе. В 2018 году изучались модули: «Основы православной культуры». Обучающиеся 2-4 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основная задача второй ступени – общеобразовательная подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы).

Обязательные для изучения в 5-9-х классах учебные предметы: русский язык, литература, родной (русский язык), родная (русская) литература, иностранный язык(английский), второй иностранный (французский), математика (алгебра, геометрия), информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Учебном плане ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана для 5-9 классов, использовано на увеличение учебных часов на основании учета индивидуальных запросов родителей и законных представителей и для усиления предмета:

-алгебра -1 час - в 8-х классах;

биология-1 час в 5-х классах; 1 час в 6-х классах; 1 час в 7-х классах;

-обществознание -1 час – в 5 классах – интегрированный с курсом ОДНКНР в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание»;

-обществознание -1 час – в 9 классах;

-иностраный язык (французский) - 1 час – в 7 классах на основании предложения ОУ в соответствии с имеющимися возможностями материально-технического и кадрового сопровождения учебного процесса и согласия родителей и законных представителей;

-физическая культура -1 час в неделю в 5,6,7,8,9 классах.

В учебный план введен специально разработанный учебный курс, с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса, с целью развития творческого и научного потенциала обучающихся -черчение - 1 час – в 9-х классах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 5-9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), которая проводится на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 9-х классов,

прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся. Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы 10 класс: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, физика, астрономия, химия, информатика, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части: русский язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология.

Обязательные для изучения в средней школе учебные предметы 11 класс: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, физика, астрономия, химия, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура.

В вариативной части: русский язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, физика, химия, география, астрономия, технология.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 10-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным

листом "За отличные успехи в учении": Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Выпускники 11-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и медалью "За особые успехи в учении". Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- **дошкольное образование** (нормативный срок освоения 4 года);
- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет);

– **среднее общее образование** (нормативный срок освоения 2 года).

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашей школой, остаётся повышение доступности качественного образования.

В данном направлении созданы следующие условия:

- вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (дошкольное образование, внеурочная деятельность);
- характер реализуемых образовательных программ (развивающее обучение, введение индивидуальных учебных планов);
- различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование

Группа дошкольной подготовки на базе школы – это перспектива успешности в обучении.



Работа в группе организована по основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «СОШ г. Харабали». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности, самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процессов;
- творческая организация воспитательного и образовательного процессов;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе группы дошкольного образования и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в дошкольной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» на 2018 год.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи:

- 1) Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
- 2) Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения.
- 3) Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных **видов деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателя:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации педагога.

Организация дошкольной подготовки в нашей школе ведется в 2-х направлениях:

1. Класс дошкольного образования работает в школе для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и не готовых к школьному обучению. В 2018 году в классе обучается 30 человек. Режим работы группы – пятидневный.

Имеется два помещения для учебной и игровой деятельности. В игровой зоне – мягкая мебель, различные развивающие и сюжетно-ролевые игры с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года учитель проводит совместно с детьми и родителями мероприятия, используя различные формы внеурочной деятельности.

2. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе. На занятиях педагоги используют развивающие дидактические игры и задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Основные группы общеучебных умений:

- **интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- **организационные** (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- **коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- **оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

Перечень предметов, изучающих в группе дошкольной подготовки.

№п/п	Название предмета	Количество часов в неделю
1	Коммуникация (развитие речи)	1ч.
2	Коммуникация (чтение художественной литературы)	1ч.

3	Познание (ФЭМП)	2ч.
4	Познание (ФЦКМ)	1ч.
	Познание (Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность)	1ч.
5	Художественное творчество	3ч.
6	Физическое развитие	3ч.
Английский язык		1ч.

В группе организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе дошкольной подготовки имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
- совмещённая столовая с учебным классом,
- туалеты и умывальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков)

Работа воспитателя направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором и образовательной программы группы.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.

б) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В течение года дети группы активно **участвовали в областных, районных и городских мероприятиях.**

Результаты мероприятий.

<i>Фамилия, имя участника</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный)</i>	<i>Результаты участия</i>
Затонская Ксения	1 этап отборочных соревнований на первенство России по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011г.р. и младше	Муниципальный	3 место
Мендеев Чингиз	1 этап отборочных соревнований на первенство России по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011г.р. и младше	Муниципальный	2 место
Мендеев Чингиз	Первенство Астраханской области среди детей до 9 лет в первой и высшей лигах. Вид спорта: «Шахматы»	Региональный	Участник
Иванов Тихон	Районный конкурс ВДПО на пожарную тематику	Муниципальный	1 место
Вся группа	Весёлые старты	Школьный	3 место

Начальная школа

Реализация общеобразовательных программ нацелена на выполнение следующих **задач**:

- обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие;
- создание условий для овладения государственными образовательными стандартами;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения;
- создание здоровьесберегающей среды.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- *начальное общее образование (1-4 классы)* - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего ФГОС начальной школы. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий федеральным государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

- *основное общее образование (5-9 классы)* - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени;

- *среднее общее образование (10-11 классы)* - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагается индивидуальная образовательная программа, занятия с педагогом-психологом.

Одной из главных составляющих успеха школы является создание таких условий для учащихся, при которых школьники могли бы развивать свои потенциальные возможности, творчески мыслить, умели принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2018 году в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Впервые происходила реализация ФГОС СОО.

Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение безотметочное.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
- образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ. ФГОС СОО-осуществлялась проектная деятельность; оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) педагогом-психологом Шипиловой Э.Е. (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в работа ведется по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское методическое, в соответствии с планом работы.

I. Диагностическая работа

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Переход детей из дошкольного детства на ступень начальной школы является очень важным этапом их жизни.

Работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС НОО) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

В течение 2018 – 2019 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

Родители, будущих первоклассников, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»).

Первичное обследование детей проводилось в сентябре 2018 года. Диагностировано 83 учащихся: 1 «А» - 31 чел.; 1 «Б» - 25 чел.; 1 «В» - 27 чел.

Цель диагностирования - изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по

методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Стандартная беседа Нежновой
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Тест Л. Бендера
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
8. Методика «Сравни картинки».

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

1 «А» класс – 31 человек

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	23	74%	20	65%	19	61%	21	68%
Средний	8	26%	11	35%	11	35%	8	26%
Низкий	0	0%	0	0%	1	4%	2	6%

1 «Б» класс - 25 человек:

Показатели	Мотивационная сфера	Интеллектуальная сфера	Психофизиологическая сфера	Произвольная сфера

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Уровни	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Высокий	9	36%	10	40%	9	36%	17
Средний	13	52%	13	52%	11	44%	4	16%
Низкий	3	12%	2	8%	5	20%	4	16%

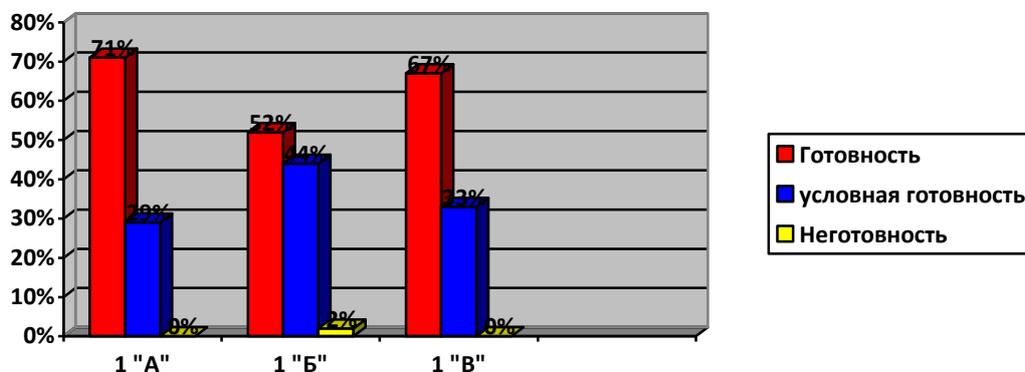
1 «В» класс - 27 человек:

Показатели Уровни	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	9	39%	7	30%	9	39%	13	57%
Средний	10	43%	14	61%	12	52%	6	26%
Низкий	4	18%	2	9%	2	8%	3	17%

Выводы об уровне готовности:

Класс \ Уровень	«А»		«Б»		«В»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	22	71%	13	52%	18	67%
Условная готовность	9	29%	11	44%	9	33%
Неготовность	0	0%	1	2%	0	0%

**Динамика результатов готовности к обучению в школе
на начало 2018-2019 учебного года**



Таким образом, большинство детей на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

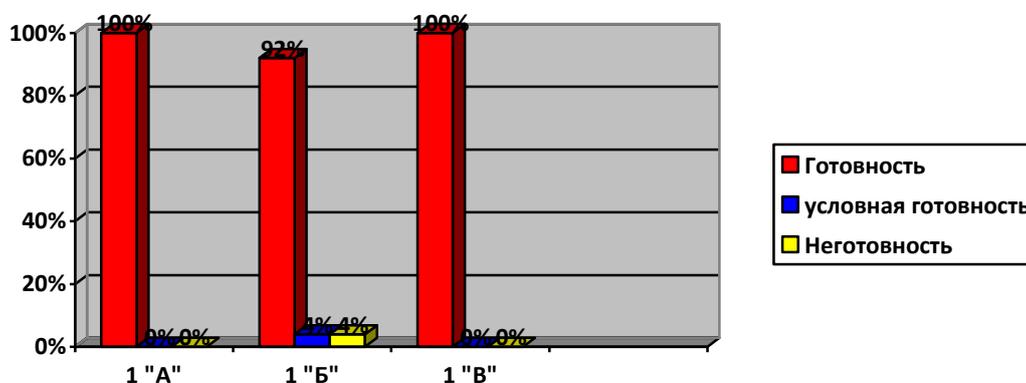
В течение 3 месяцев с детьми, «условно готовыми» и «неготовыми» к обучению, проводилась групповая работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в декабре 2018 года и ставила своей целью оценку проведенной работы.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень \ Класс	«А»		«Б»		«В»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Готовность	31	100%	23	92%	27	100%
Условная готовность	0	0%	1	4%	0	0%
Неготовность	0	0%	1	4%	0	0%

Динамика результатов готовности к обучению в школе на декабрь 2018-2019 учебного года



Таким образом, после проведенных занятий виден положительный результат, динамика готовности детей к школе значительно возросла.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для учителей. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и

вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

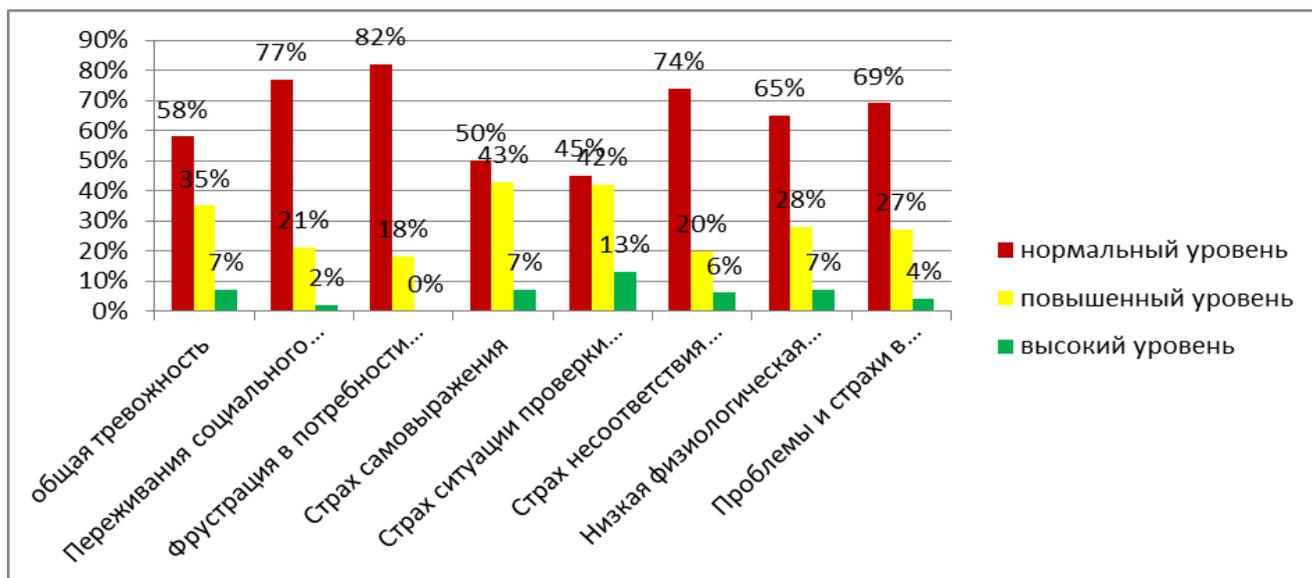
С целью выявления текущего состояния пятиклассников было проведено психодиагностическое обследование. В качестве диагностического инструментария применялась методика исследования школьной тревожности Филлипса.

Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

В исследовании приняло участие 90 учащихся 5-х классов. В ходе проведенного обследования удалось выявить следующее:

Факторы Уровни	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
	1	2	3	4	5	6	7	8
Нормальный уровень	52 чел.	69 чел.	74 чел.	45 чел.	41 чел.	67 чел.	59 чел.	62 чел.
Повышенный уровень	32 чел.	19 чел.	16 чел.	39 чел.	38 чел.	18 чел.	25 чел.	24 чел.
Высокий уровень \ близкий к высокому	4 чел.	2 чел.	0 чел.	6 чел.	11 чел.	5 чел.	6 чел.	4 чел.

Результаты исследования в процентном соотношении



Как мы видим, по результатам исследования тревожности в школе с помощью теста Филлипса, высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» не имеется, но 4(7%) ребенка имеют близкий к высокому уровню результат. Это свидетельствует о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

По результатам исследования мы видим, что самый высокий процент по шкале «Страх ситуации проверки знаний». Сильный страх испытывают 13% (11 чел.), повышенный уровень у 42% (38 чел). Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке.

Для гармонизации отношений и предупреждение поведенческой и социальной дезадаптации с определенной группой учащихся были проведены занятия, имеющие следующие задачи:

- развивать положительную Я – концепцию ребенка;
- развивать коммуникативные навыки;
- снимать эмоциональное напряжение с помощью упражнений на расслабление;
- развивать произвольность;
- формировать нравственные представления.

Актуальность психологической подготовки к экзаменам трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой

ситуацией, и с тем, что требования к сдаче ГИА каждый год меняются, и такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости помочь ученикам более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена диагностическая работа.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9 классов:

	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	43%	39%	46%
Низкий уровень	57%	61%	54%

Диагностика готовности к ЕГЭ учащихся 11 классов.

Время проведения – ноябрь 2018/апрель 2019 г.

Анализ данных.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень в % отношении	Компоненты психологической готовности к ЕГЭ					
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)		уровень тревоги (личностный компонент)		знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	49%	62%	51%	39%	61%	82%
Низкий уровень	51%	38%	49%	61%	39%/	18%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ.

Были подготовлены и проведены родительские собрания по следующей теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах родительских собраний. Были подготовлены буклеты для родителей «Психологи рекомендуют».

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам:

«Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – регулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции», Темы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Выводы:

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

II. Коррекционно-развивающая работа

Основной смысл работы с детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому главные цели всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов

самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

К коррекционно-развивающей деятельности также относим проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В связи с этим разработаны коррекционно-развивающие программы и мероприятия:

- ✓ Программа адаптационных занятий по профилактике проявления школьной дезадаптации у учащихся 1 классов «Здравствуй школа – это я!» Цель данной программы помочь первокласснику адаптироваться к школе. Работа по данной программе велась в каждом первом классе. Форма занятий - групповая 1раз в одну-две недели, по согласованию с классным руководителем, по 40 минут. Было дано по 5 занятий. Особенности адаптационных занятий в том, что они проводятся с эмоционально положительным настроем. Занятия должны быть приятны и интересны для ребят. В результате проведения адаптационных занятий удалось избежать дезадаптации учащихся первых классов, сократить процесс адаптации первоклассников к школе.
- ✓ Для детей с ЗПР и ОВЗ проводились занятия, направленные на развитие высших психических функций младших школьников (ВПФ).
- ✓ Для учащихся 9-11 классов были проведены групповые занятия по подготовке к ГИА «Путь к успеху», на развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному с сдачей выпускных и вступительных экзаменов.
- ✓ Для учащихся 4-х классов проведено несколько групповых занятий по подготовке к переходу в среднее звено.

III. Консультативная и просветительская работа

В рамках консультирования большую роль играет **работа с родителями**, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Проводились родительские собрания, где по одному из вопросов было выступление педагога-психолога школы. Родителям были озвучены результаты диагностических обследований класса и др.

Основными поводами обращения были *низкая мотивация к обучению*, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

Итогом консультативной работы стали такие формы деятельности психолога как:

- ✓ Диагностика интеллектуальных возможностей школьников,

- ✓ Проведение диагностик и выработка рекомендаций педагогам и родителям;
- ✓ Организация индивидуальных бесед с учащимися;
- ✓ Разработка упражнений для снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к ГИА.

Итого было проведено:

Вид работы	Количество встреч	Целевая группа	Кол-во человек
Индивидуальная консультация	22	Дети	12
	19	Родители	7
	6	Педагоги	3
Групповая консультация	11	Дети	88
	7	Родители	152
	---	Педагоги	---

IV. Психологическое просвещения и профилактика.

В течение года проводился **родительский лекторий**, выступление на родительских собраниях, классных часах согласно плану работы и по запросам классных руководителей.

Организационной формой изучения детей является совместная работа заместителя директора по воспитательной работе и психолога, которая содействует эффективности учебно-воспитательного процесса, предоставляя педагогам диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении и обучении, помогая в выработке оптимальных мер воздействия на учащегося.

С целью проведения профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений в школе работает Совет профилактики, так же подаём документы в КДН. Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

В течении учебного года неоднократно проводились групповые и индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном, учете ПДН и КДН. Большое внимание уделяется предупреждению и профилактике аддиктивного поведения у учащихся. Посещение занятий с целью контроля учебной деятельности у отдельных учеников из реабилитационного центра «ВЕРА» в течение всего учебного года. У этих детей проверялось наличие тетрадей по предметам, запись домашнего задания в дневнике, выполнение письменных домашних работ, посещение занятий.

В этом учебном году продолжила свою работу Школьная служба медиации (примирения). Было рассмотрено несколько случаев конфликтных ситуаций.

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы).

Сегодня в школе широко используются 13 педагогических технологий. В том числе в начальной школе – 11, в основной и средней школе – по 13. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым технологиям учителями начальной школы относятся: *коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии*, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся *технология уровневой дифференциации, групповые технологии*. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать *информационно-коммуникационные и исследовательские технологии*.

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов	Проектные методы обучения.	Проектные методы обучения.

<p>обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ</p>	<p>Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ. Технологии личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии. КСО. Обучение в сотрудничестве. Игровые технологии. Технология критического мышления.</p>	<p>Технология проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология критического мышления.</p>
---	---	---

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать **выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива**, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

<i>Применение компьютера</i>	<i>Количество педагогов, %</i>
На уроке	68

Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

**Использование педагогами в образовательном процессе
информационных технологий (%)**

Используемые ресурсы	Начальная	Основная	Средняя
	школа	Школа	Школа
Использование интерактивных досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	92
Использование мультимедийного оборудования	100	67	75
Использование мультимедийных библиотек	70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов	22	25	32

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий.

**Численность работников образовательной организации,
прошедших курсовую подготовку.**

Педагогические работники	Количество часов по программе ПК	Учебные годы					Конец 2018
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		
Основная должность	40-72ч.	1		3	2		
	108ч. (ФГОС)						
	ФГОС (ОВЗ)				7		
	144ч.	3	4				
	Переподготовка		2	1		1	
Не основная должность	108ч. (ФГОС)	2		1			

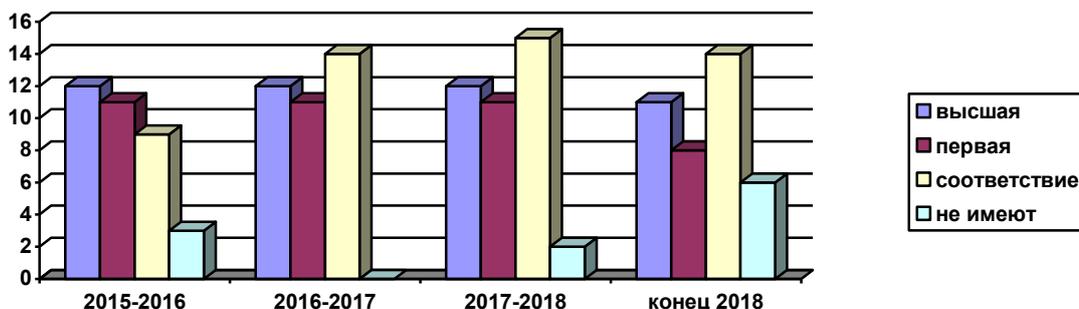
**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

	ть (совместители)						
	Обучение кандидатов в экспертные предметные комиссии при проведении итоговой аттестации				4	7	3
	Подготовка к проведению ЕГЭ					22	1
	Подготовка к проведению ОГЭ					13	18
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»					11	2
Администрация	директор	108ч. (ФГОС)					
		Переподготовка		1			
	заместители	108ч. (ФГОС)					
		Переподготовка		3			
		38ч.			2		

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
11	8	14	6

Квалификационные категории.

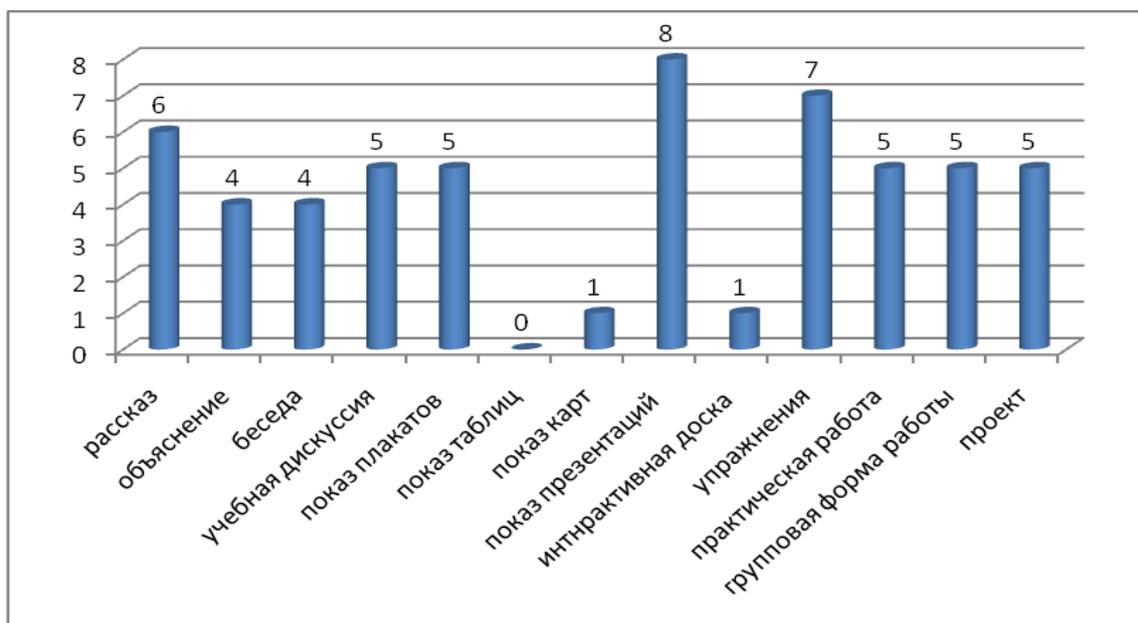


Основными **формами работы в школе** по повышению квалификации педагогических работников являются:

- * самообразование учителей и воспитателей;
- * школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
- * семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
- * различные конкурсы профессионального мастерства.

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

Формы работы



2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, городские, региональные, Всероссийские),
- День знаний,
- познавательные игры,
- турниры эрудитов
- работа пресс-центра самоуправления учащихся

трудовая:

- трудовые десанты
- месячник по уборке территории
- субботники
- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

патриотическая:

- экскурсии, походы
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- тематические классные часы "Сыны России"
- уроки мужества
- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы
- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- фестиваль патриотической песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, региональных, Всероссийских),
- концертах на школьных праздниках
- недели книги, кино, музея
- классные часы

здоровый образ жизни:

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
- День здоровья
- туристические походы и поездки

семья и школа:

- родительские собрания
- деятельность родительского совета школы
- родительский комитет класса, школы
- психологическое консультирование

- участие родителей в школьных мероприятиях
- родительский всеобуч
- спортивные соревнования

правовая:

- клуб правовых знаний
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления
- Совет старшеклассников

Направления работы в МБОУ «СОШ № 3г. Харабали»

1. *Культурно – просветительное направление*

- посещение городской выставки и музея
- экскурсионные поездки

2. *Военно – патриотическое направление*

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками интернациональных войн, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- участие в проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- организация и проведение праздника Победы
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка



Фото.
Парад юнармейских войск.



Фото
Участие в военно-полевых сборах.



Фото
«Субботник»



3. *Физкультурно – оздоровительное, спортивное* направление проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена

- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, области
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»



4. *Нравственно - правовое направление*

- лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц)
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями

5. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение школьного фестиваля "Радуга талантов"
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

6. Лекционно – образовательное направление для родителей

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

Реализация программы "Эстетическое воспитание"



Художественно–эстетическое и нравственное воспитание - один из важнейших **способов развития и формирования целостной личности**. Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки является одним из способов воспитания современного человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Один из важнейших приемов художественно-эстетического воспитания средствами искусства – является широкое использование разработанной программы музыкального кружка в рамках проведения внеурочной деятельности (руководитель: Рахметова Э.К.).

Цель музыкального кружка – развитие творческого потенциала учащихся и выявление одарённых детей, создание условий для творческого роста.

Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, области.

В рамках реализации «Программы эстетического воспитания» приняли участие в

1. Всероссийский конкурс «Жемчужина Калмыкии» - **лауреаты 1 степени**
2. Всероссийский конкурс «Земля талантов» - **диплом 1 и 2 степени**
3. «КТК – талантливым детям 2019» - **лауреаты 2 степени**
4. Областной конкурс-фестиваль «Нам этот мир завещано беречь»
Гала-концерт е на областном телевидении в г. Астрахани - **лауреаты 2 степени**
5. Районный конкурс «Поют дети России» - **Гран-при**

В течение года проводились различные концерты, фестивали, конкурсы, которые способствовали учащимся раскрыться, реализовать свои творческие способности. Именно к таким мероприятиям создаются временные коллективы сотрудничества учителей, родителей, учеников. Это творческое содружество детей и взрослых, это взаимоуважение и взаимопомощь, это доверие и признание личности, это побуждение к творческому самовыражению в разных видах искусства. Хор, созданный Рахметовой Эльвирой Кадыровной, учителем музыки МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» занял первое место в районном **конкурсе «Битва хоров»**.

Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



В МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической

работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Главной целью при реализации данной программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, были составлены социальные паспорта всех классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся. Работы по данному направлению была организована в соответствии с реализацией следующих задач.

задачи



Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Харабали»

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

3. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример».

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в **тесном сотрудничестве со следующими службами:** комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО

«Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой, ДШИ №4, ДЮСШ г. Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

Формы работы: групповая работа, самоуправление, интерактивные

Работа с родителями.

Цель: обеспечить психолого-просветительскую работу с родителями, способствовать улучшению микроклимата в семье.

1. Тематические родительские собрания.
2. Дни открытых дверей.
3. Родительские собрания по итогам четвертей.
4. Выборы родительского комитета.
5. Посещение родителей на дому.
6. Методические консультации родителей будущих первоклассников.

Виды деятельности:

1. Просветительская (выпуск информационных листовок, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев) на темы:

- Психологические особенности подросткового возраста;
- Способы конструктивного взаимодействия с подростками;
- Что такое семейный микроклимат и как улучшить отношения в семье;
- Как преодолеть трудности в воспитании младшего школьника;
- Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ;
- Нравственные уроки моей семьи и т.д.

2. Психокоррекционная – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях)

3. Психопрофилактическая – приглашение специалистов (психологов, инспекторов ПДН, врача-психиатра, врача-нарколога) на встречи с родителями.

4. Совместная деятельность - организация и участие в мероприятиях, делах класса.

2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.



Задачами системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным

потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Процедура контроля и экспертной оценки качества образования



Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (региональных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;

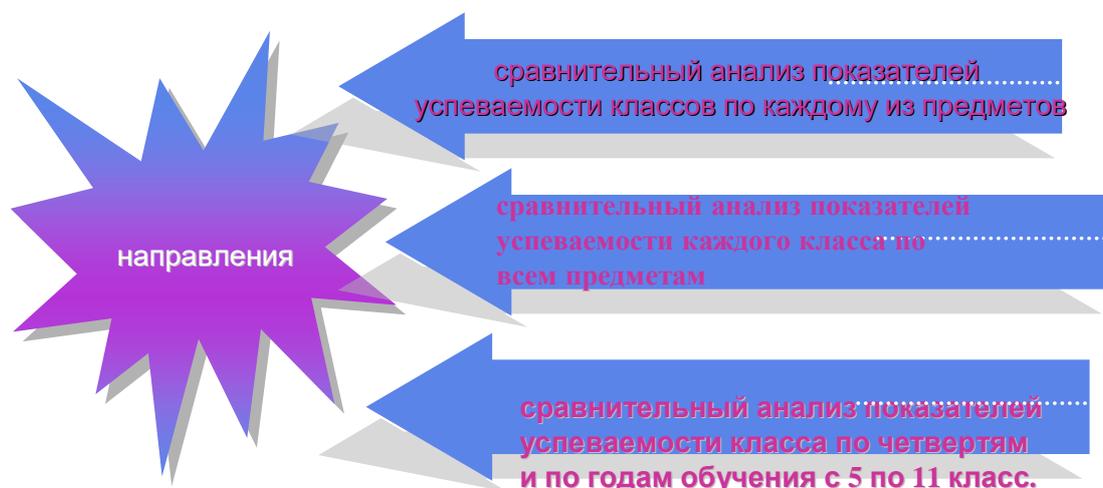
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Направления диагностики успеваемости.



Итоги успеваемости на конец 2018-2019 гг

Класс	На начало 2018-2019 года	На конец 2018-2019 года	Успеваемость						КУ	КК	СОУ	СР.Б
			5	4	3	2	н/а	н/а по боле зни				
1 А	31	31										
1 Б	26	26										
1 В	27	29										

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

1 <i>классы</i>	84	86										
2 А	26	27	2	18	7				100	74	59	3,8
2 Б	26	28	2	9	16		1		96,4	39,3	48,5	3,4
2 В	26	28	1	9	18				100	36	47	3,3
2 <i>классы</i>	78	83	5	36	41		1		99	49,4	52	3,5
3 А	22	22	1	10	11				100	50	52	3,5
3 Б	28	25	3	14	8				100	68	59	3,8
3 В	19	22	2	11	9				100	59	56	3,7
3 <i>классы</i>	69	69	6	35	28				100	59	56	3,6
4 А	27	25	2	14	9				100	61	57	3,7
4 Б	18	19	1	6	12				100	37	48	3
4 В	25	26	1	19	6				100	77	59	3,8
4 <i>классы</i>	70	70	4	39	27				100	70	55	3,6
начальн ая школа	301	308	15	110	96		1		99,5	56,3	54	3,6
5 А	29	31	5	10	16				100	48	55	3,6
5 Б	30	31		12	19				100	39	34	3,4
5 В	30	31	4	8	19				100	35,5	50,9	3,5
5 <i>классы</i>	89	93	9	30	54				100	42	51,2	3,5
6 А	33	31	7	11	13				100	58	60	3,8
6 Б	34	34		13	21				100	38	47	3,3
6 <i>классы</i>	68	65	7	24	34				100	48	53	3,5
7 А	23	23	2	11	10				100	56,5	55	3,7
7 Б	20	21	1	4	16				100	24	44	3,3
7 В	20	22	1	2	19				100	13,6	41,5	3,2
7 <i>классы</i>	63	66	4	17	45				100	31,8	47	3,3
8 А	28	29	5	13	11				100	62	60	3,8
8 Б	27	29	2	8	19				100	34	46	3,4
8 <i>классы</i>	55	58	7	21	30				100	48	53,8	3,6
9 А	28	28	6	10	12				100	57	60	3,8
9 Б	27	28	2	3	23				100	18	42	3,2
9 <i>классы</i>	55	56	8	13	35				100	37,5	51,6	3,5
5-9 <i>классы</i>	329	338	35	105	198				100	41,2	51,3	3,5
10 А	22	20	4	14	2				100	90	68	4,1
10 Б	26	29	4	9	15		1		97	45	53	3,5
11 А	24	24	5	8	11				100	54	52	4,3
11 Б	19	19	3	9	7				100	63,1	59,3	3,74
10-11	91	92	16	40	35		1		98,9	61	59	3,76
5-11	420	430	51	145	233		1		99,7	45,5	53	3,57

классы												
Школа	721	738	66	255	329		2		99,6	49,2	53,3	3,5

Оценивание личностных результатов обучения является одним из компонентов комплексного подхода к оцениванию (наряду с оценкой предметных и метапредметных результатов). Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьёй и школой. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» установлены следующие пять уровней.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатели сформированности универсальных учебных действий



Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В начальных классах обучение идёт по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учителя внедряют в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания сообщений. Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, составлять проекты и анализировать возможные пути решений задач, выбирать оптимальные варианты решений, самостоятельно искать ответы на поставленные проблемные вопросы, выдвигать гипотезы и приводить доказательства. Мониторинг знаний показывает, что обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, большинство учащихся могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, могут осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке носит как репродуктивный так и частично-поисковый характер, всеми учителями применяются задания творческого уровня.



Основными результатами образования стало формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. В основу анализа образовательной деятельности учащихся легли результаты мониторинга

обученности учащихся.

Учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.

В 2018 году в регионе проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру среди учащихся 4-х классов в штатном режиме. Учителя 4-х классов (Богатова Ва.В., Зубкова Е.А., Кошкарлова О.М.) на протяжении всего года готовили учащихся к данной работе, проводили консультации среди родителей, пробные работы среди учащихся.

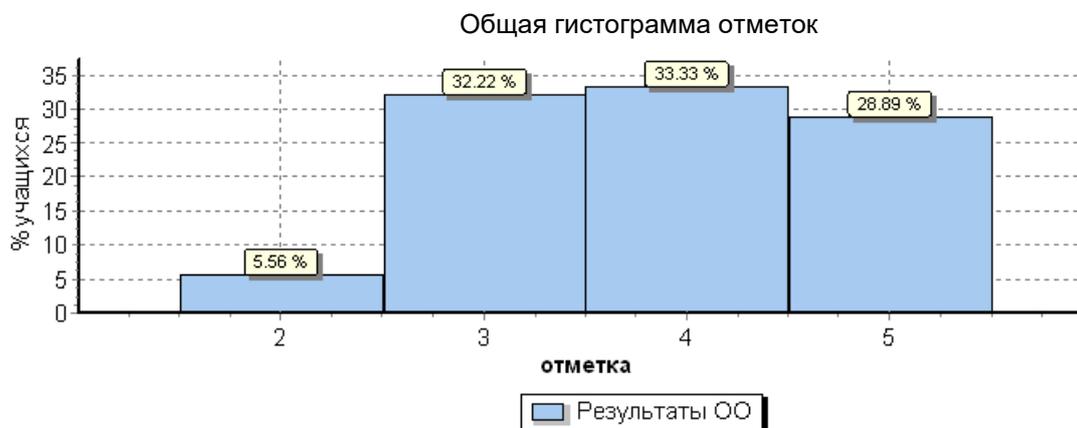
Всероссийские проверочные работы.

Математика 4 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14609 95	1.9	20	30.1	48	
Астраханская обл.	11857	1.7	20.4	31.8	46.1	
Харабалинский муниципальный район	540	2.6	25.4	35	37	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	90	5.6	32.2	33.3	28.9	Низкие результаты



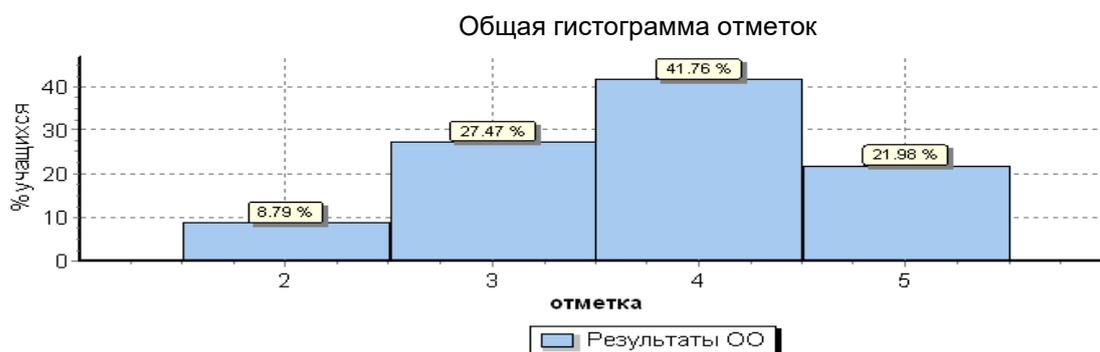
Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14420 98	4.6	25.1	46.8	23.5	
Астраханская обл.	11745	4.2	23.9	43.6	28.3	
Харабалинский муниципальный район	548	5.3	31.4	38.1	25.2	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	91	8.8	27.5	41.8	22	



Окружающий мир 4 класс

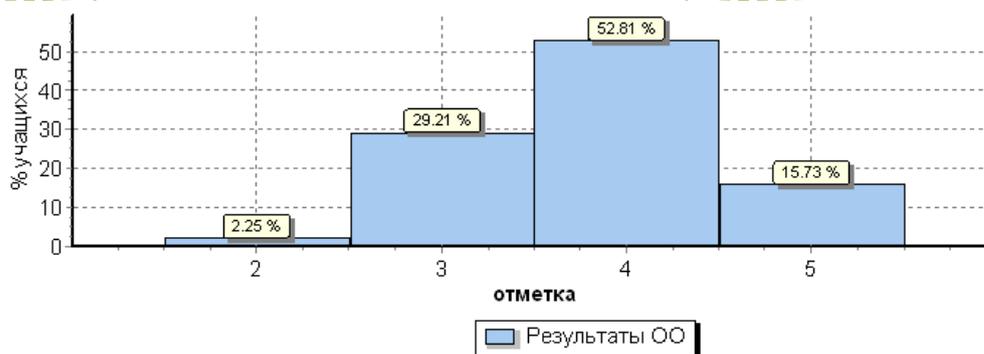
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14520 36	0.83	20.4	56.3	22.4	
Астраханская обл.	11853	1	21.8	55.7	21.4	
Харабалинский муниципальный район	541	0.92	27.2	54.3	17.6	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	89	2.2	29.2	52.8	15.7	Низкие результаты

Общая гистограмма отметок

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**



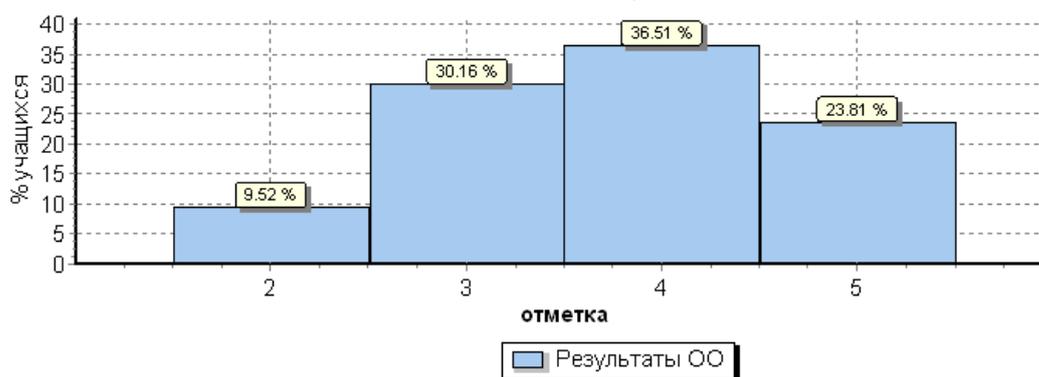
Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	13009 22	15.1	39.7	33.9	11.3	
Астраханская обл.	10639	10.6	40	34.5	14.9	
Харабалинский муниципальный район	433	8.8	45.7	29.6	15.9	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	63	9.5	30.2	36.5	23.8	

Общая гистограмма отметок



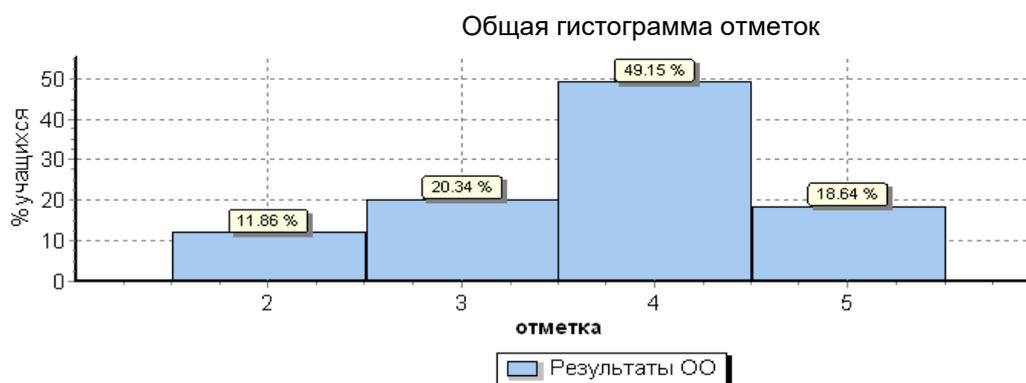
Математика 5 класс

Статистика по отметкам

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	12967 74	13.6	37.5	33.1	15.8	
Астраханская обл.	10485	11.8	41.4	33.9	13	
Харабалинский муниципальный район	427	9.4	40.5	39.3	10.8	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	59	11.9	20.3	49.2	18.6	



История 5 класс

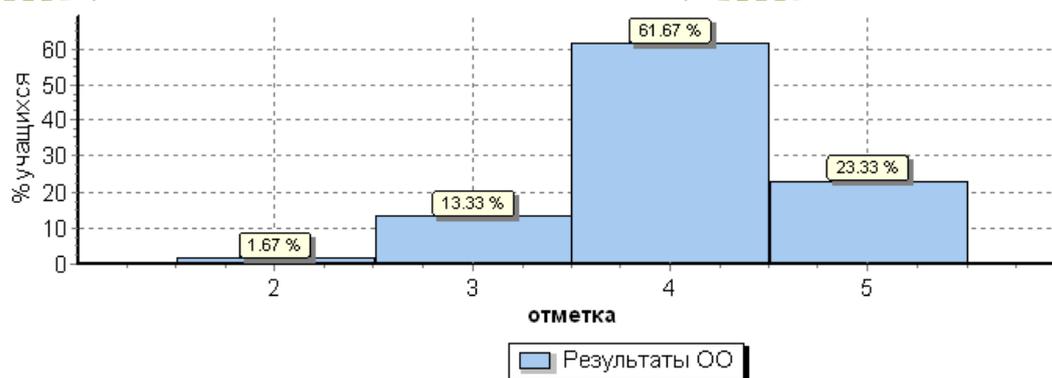
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	12828 71	6	34.2	40.2	19.6	
Астраханская обл.	10255	4.5	31.6	42.5	21.4	
Харабалинский муниципальный район	431	3	29.7	44.5	22.7	
(sch300199) МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	60	1.7	13.3	61.7	23.3	

Общая гистограмма отметок

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**



Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- ✓ Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ✓ Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- ✓ Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Качество знаний выпускников 11 классов по предметам.

№	Предмет	Фамилия имя отчество учителя	Качество знаний в %
1	Русский язык	Лопырёва Н.В.	77
2	Литература		100
3	Английский язык	Аншакова Н.Ф., Янченкова Л.А.	85

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

4	Алгебра и начала анализа	Ермолова Л.В.	65
5	Геометрия		65
6	Информатика и ИКТ	Барышева Л.В.	62
7	История	Старцева Г.М.	92
8	Обществознание	Старцева Г.М.	81
9	География	Колесникова Н.С.	96
10	Химия	Котельникова Н.С.	81
11	Физика	Шайерман М.П.	88
12	Биология	Котельникова Н.С.	96
13	Астрономия	Шайерман М.П.	
14	ОБЖ	Храпова Л.А.	100
15	Физическая культура	Афанасьева Г.А.	100
16	Технология	Барышева Л.В.	85

Основные учебные показатели по школе за три учебных года

2016-2017 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
60 чел.	240 чел.	289 чел.	0	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
100%	53%	55%	3,6	
2017-2018 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
70 чел.	252 чел.	283чел.	2	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
99,6%	53%	55%	3,6	0
2018-2019 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
66	255	329	0	2
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
99,6	49	52	3,5	

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Государственные программы по всем предметам выполняются в соответствии с учебным планом, в полном объеме выполнена практическая часть программы.

В 2018 году обучающиеся 11-х классов принимали участие в апробации ВПР.

ХИМИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37
Астраханская обл.	854		82	94	85	95	95	77	75	65	65	75	95	77	58	49
Харабалинский муниципальный район	35		86	97	86	89	93	76	89	66	68	88	100	73	58	53
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	100	100	86	100	93	86	100	76	95	100	93	86	48

ФИЗИКА

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Астраханская обл.	811		85	66	67	50	88	81	79	75	82	83	83	37	58	54	65	54	69	52
Харабалинский муниципальный район	32		88	75	59	59	91	94	72	80	94	84	84	39	67	47	70	53	91	59
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	6		58	58	42	50	83	83	83	50	83	67	83	50	50	33	58	67	100	67

ИСТОРИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Астраханская обл.	886		96	80	60	88	87	95	84	91	96	89	61	69	73
Харабалинский муниципальный район	36		100	89	72	89	94	97	97	94	100	92	85	74	75
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	86	86	100	86	100	100	79	100	86	79	50	71

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

ГЕОГРАФИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	17K3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Астраханская обл.	1211		73	84	91	81	90	86	88	77	53	94	59	78	44	95	72	69	45	29	29
Харабалинский муниципальный район	35		86	91	94	80	97	91	89	80	63	97	37	73	20	94	71	74	54	27	23
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		57	100	100	86	100	86	100	86	71	100	0	93	7	100	100	86	71	36	43

БИОЛОГИЯ

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Астраханская обл.	907		91	72	93	77	77	92	77	83	68	92	81	76	93	61	85	75	82	81	25	59
Харабалинский муниципальный район	35		96	67	83	77	83	91	81	91	60	97	87	77	94	70	84	91	86	83	19	79
МБОУ "СОШ № 3 г. Харабали"	7		100	71	100	100	86	100	90	100	86	100	86	100	79	100	86	100	86	36	100	0

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является

основополагающим процессом в достижении качественного образования в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

3. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего и дошкольного образования.

Смысл и цель образовательной деятельности школы направлена на получения качественного, востребованного образования.

3.1 Режим работы.

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

Недельная нагрузка учащихся.

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, осуществлялась внеурочная деятельность.

- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	10 мин.
	2	8.50 – 9.30	10 мин.
	3	9.40 – 10.20	20 мин.
	4	10.40 – 11.20	20 мин.
	5	11.40 – 12.20	15 мин.
	6	12.35 – 13.15	10 мин.
	7	13.25 – 14.05	
II смена	1	13.00 – 13.40	10 мин.
	2	13.50 – 14.30	30 мин.
	3	15.00 – 15.40	10 мин.
	4	15.50 – 16.30	10 мин.
	5	16.40 – 17.20	

После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

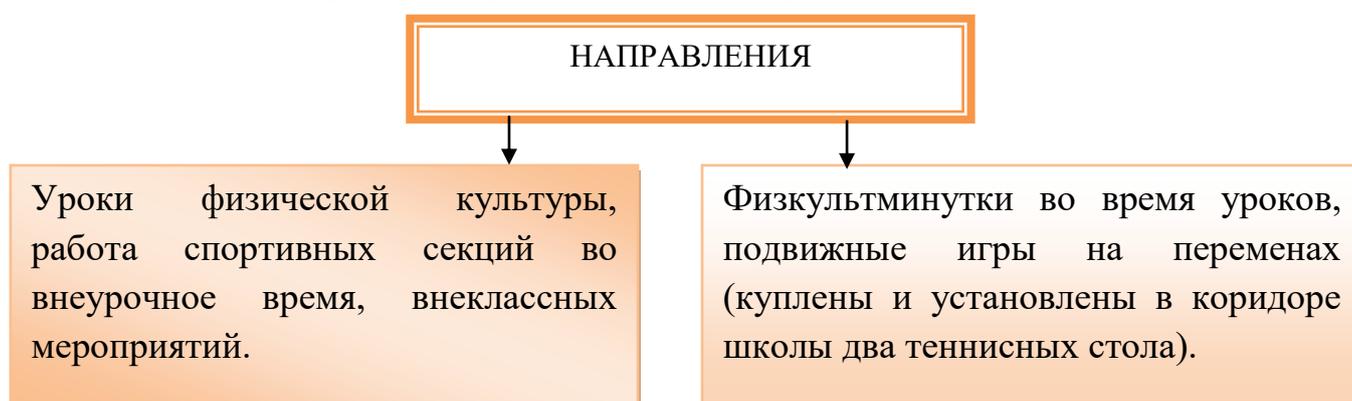
Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу - внеклассные, общешкольные мероприятия.

- Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.

- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:
- Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
 - Мотивация учащихся.
 - Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
 - Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
 - Доброжелательный климат в школе.
 - Динамические паузы.
 - Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Направления работы школы по развитию двигательной активности.



По результатам посещения уроков можно отметить, **что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной индивидуальной помощи ученикам.** Вступая в «новые отношения» с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют **метод сотрудничества**, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащённость ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом (книжный фонд 20, 420 экз., из них учебники 8, 102 экз.), конференц-залом, спортивным залом (321,3 м²), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м²), актовым залом на 82 места (84,2 м²), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м²), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащихся).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100% (25239 экз., из них 7916 шт. учебников). Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретает (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

3.3 IT-инфраструктура.

Техническое оснащение МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

- ✚ Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- ✚ Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью создания единого информационного пространства МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.



В течение 2018 года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются **средства ИКТ** для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

К концу 2018 года в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеется 48 единиц компьютерной техники (в учебных целях – 44 единицы). В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В 2018 году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Постоянное пополнение техники усиливает техническую оснащённость школы и повышает уровень преподавания ряда дисциплин. 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 70% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Уровень развития кадровых показателей достаточно высок. Есть педагоги (Воропаева И.С., Барышева Л.В., Старцева Г.М., Мохамед Салем О.А., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Ермолова Л.В., Стукалова Н.Н. и другие), проводящие методические мероприятия по ИКТ для коллег. У школы есть сайт в сети, который обновляется 1-2 раза в неделю. В полном объеме представлена нормативная база (регламенты, акты, реестры, лицензии к программному обеспечению).

Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы

- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

Участие обучающихся школы в соревнованиях, конкурсах:

- ☑ Первенство по волейболу среди учащихся по группе юношей и девушек «Серебряный мяч» - **1 место**;
- ☑ Районные соревнования по двоеборью «Золотая осень - 2018» - участие;
- ☑ Зональный этап соревнований по волейболу - старшая и средняя возрастные группы – **1 место**, младшая возрастная группа – **2 место**;
- ☑ 19 районная Весенняя спартакиада - **1 место**;
- ☑ «КОЖАНЫЙ МЯЧ – 2018»(футбол)- возрастная группа 2006-2007 г.р. - **2 место**.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются два спортивных зала, просторный **актовый зал** для проведения праздников, концертов, других общешкольных мероприятий, школьная **библиотека** с большим фондом, где достаточно литературы, много периодической литературы, конференц зал, школьные рекреации.

3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Для **обеспечения безопасных условий в школе** проводится планомерная повседневная работа. Это:

- имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Харабалинского отдела внутренних дел;
- имеется система оповещения о пожаре;
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;
- заключены договоры на обслуживание всех систем;
- организовано дежурство учителей во время учебного процесса;
- во всех кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели;
- произведена замена мебели в соответствии с ростом учащихся в начальной школе;
- идет замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
- соблюдается тепловой режим;
- ведется замена дверей;
- ведется замена оконных блоков;
- периодически проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и работниками;
- по периметру территории школы имеется ограждение;
- имеется освещение школьного двора в ночное время.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Рекреации школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в некоторых кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с

возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для

обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Квалификационный уровень педагогического коллектива.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	36	88
		Средне-специальное	4	12
2	Возраст	До 35 лет	11	28
		От 36 до 45 лет	10	25
		От 46 до 65 лет	17	43
3	Стаж	До 5 лет	7	18
		От 6 до 20 лет	13	33
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	12	30
		Первая	7	18
		Соответствие	15	37,5
		Не имеют	6	15

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	9
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	2
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	Ермолова Л. В.
«Отличник народного образования»	Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Котельникова Л. П., Ополонец Т. С., Богатова Вера В.
«Почётный работник общего образования РФ»	Шайерман М. П., Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Лопырёва Н.В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Барышева Л.В.
«Президентский грант»	Барышева Л.В., Немчинова Л.Г., Журавлева Т.В.
«Губернаторский	Старцева Г.М.

грант»	
Грант Главы МО «Харабалинский район»	Палий Л.М., Гноевая М.В.

Кадровый состав на конец 2018 года

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответст вие	Без категори и
1.	Начальные классы	12	1	5	5	1
2.	Русский язык	3	1	1	0	2
1.	Математика	3	0	3	0	0
2.	Иностранный язык	2	1	0	1	1
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	1	1	0	1	0
5.	Биология	1	0	0	1	0
6.	История	2	1	1	0	0
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	1	0	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	1	0
11.	Физическая культура	2	0	0	1	1
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Психолог	1	0	0	1	0
14.	Педагог-организатор	1	0	0	1	0
15.	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	1	0	0	0
16.	Системный администратор	1	0	0	0	1
Итого		39	8	11	14	6

Гурнова А.А. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» с 25.09.2018 по 21.03.2019 г. в количестве 632 ч. по программе «Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе», присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы».

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2018 учебном году аттестацию проходили 4 педагога, одному – высшая квалификационная категория, одному - первая квалификационная категория, два педагога подали на соответствие.

Количество учителей, прошедших аттестацию
в 2018 учебном году.

Квалификационная категория	2015год	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая	4 человека (Барышева Л.В., учитель информатики и математики; Воропаева И.С., директор школы, учитель истории и обществознания; Ермолова Л.В., учитель математики; Янчевский А.П., учитель физической культуры)	4 человека (Ополонец Т.С., учитель начальных классов; Богатова Вера В., учитель начальных классов; Богатова Вал. В., учитель начальных классов; Журавлева Т.С., учитель русского языка и литературы)	1 человек (Палий Л.М., учитель начальных классов)	
Первая	2 человека (Колесникова Н.С., учитель географии, Шаповалова О.П., заместитель директора по ВР, учитель химии)	1 человек (Соловьева Т.С., учитель технологии и черчения)	1 человек (Гноевая М.В., учитель истории и обществознания)	1 человек (Кошкарлова О.М. Учитель начальных классов)
Соответствие	1 человек (Шайерман М.П., учитель	3 человека (Нарожная О.С., учитель	2 человек (Елизарова Д.Б., учитель	2 человека (Стукалова

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

	физики)	русского языка и литературы, Рахметова Э.К. , учитель музыки, Смаилова Б.С. , учитель начальных классов)	английского языка; Ахмедова Э.А. , учитель русского языка и литературы)	Н.Н. Учитель начальных классов; Афанасьева Г.А. Учитель физической культуры
Итого	7 человек	8 человек	4 человека	3 человека

Процент педагогов, владеющих информационными технологиями, методиками от общего количества педагогов

1	Развивающее обучение	98%
2	Проблемное обучение	68%
3	Разноуровневое обучение	75%
4	Коллективная система обучения	68%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	56%
6	Исследовательские методы обучения	60%
7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	18%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	52%
15	Здоровьесберегающие технологии	75%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно

наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.



Вывод: К числу сильных сторон МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» следует отнести:

- ❖ достаточно высокую практическую и теоретическую подготовку педагогов
- ❖ наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности
- ❖ благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе

Учителя активно используют знания, полученные на очном и дистанционном обучении в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами в прошедшем год – 100%.

3.8 Средняя наполняемость классов.

Всего в школе: 26 классов – комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет: 26 человек.

Занятия проходят: в две смены.

Из них: в начальной школе - 12 классов-комплектов,
в основной школе - 12 классов-комплектов,
в средней школе – 4 класса-комплекта.

Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11-класса проводилась в формате ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ – 2018 выполнен полностью. Все мероприятия проводились согласно плану.

Основные направления школы по подготовке к ЕГЭ.



Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2018 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса чаще всего выбирают физику, обществознание, историю. В этом году были выбраны также предметы: биология, химия, английский язык.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель: Старцева Г.М. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;

- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2018.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2018»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2018; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций;

Единый государственный экзамен

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В 2018 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 человек

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 26 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11 «А»	26	10	6	10	0	100 %	61,5%	67%	4

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Средний тестовый балл по школе составляет **66 б.**

Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Кашкенова Динара-89 баллов

Куркимова Аделя-89 баллов

Кенженбетова Диляра-85 баллов

Шукатова Амина-80 баллов

Шерстнев Даниил-80 баллов

Хасенов Алмаз-80 баллов

Мусенова Асель-80 баллов

Бексултанова Динара-78 баллов

Рахметова Диана-73 балла

Паршина Екатерина-73 балла

В 2018 году ЕГЭ профильную математику сдавали 20 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 20 выпускников. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 5 выпускников: Цемко Екатерина (9 б), Петрова Анастасия (18 б), Болдуракий Анастасия (23 б), Суталиев Наиль (23б), Нурушев Рамазан (23 б).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **40 б.**

В 2018 году ЕГЭ базовую математику сдавали 26 человек

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 26 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по базовой математике– 3 балла.

Средний тестовый балл по школе составляет **4 б.**

Математика – профильный уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 68	47-67	24-46	5-23				
11 «А»	20	-	8	8	4	80%	40%	43%	40

Математика – базовый уровень

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11 «А»	26	14	8	3	1	96%	85%	78%	4,3

Высокие показатели - математика профильная:

-2 выпускника имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильной

Кашкенова Динара – 62 балла

Топазова Олеся -62 балла

Куркимова Аделя -56 баллов

Сусарина Оксана -56 баллов

Хасенов Алмаз -56 баллов

Кашкенова Динара, Тоназова Олеся продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания и проявила способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

-14 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике

базового уровня: Бексултанова Д., Васильев В., Камендровский В., Кашкенова Д., Куркимова А., Марышев В., Паршина Е., Рахметова Д., Самарин Н., Сусарина О., Топазова О., Чеховская Д., Шерстнев Д., Шукатова А.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов за три учебных года 2015-2018 года:

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	География
2015-2016	21	21	21	17	9	5	11	2	3	1	1	1	-
					42%	24%	52%	10%	14%	5%	5%	5%	
2016-2017	29	29	23	29	18	7	8	7	12	1	2	1	-
					62%	24%	28%	24%	41%	3%	7%	3%	
2017-2018	26	26	20	26	15	3	10	3	6	3	2	1	2
					58%	12%	38%	12%	23%	12%	7,6	3,8	7,6
											%	%	%

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью 2017-2018 у.г. в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 58 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособранзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	26	24	-	66	98 (Кашкенова Динара, Куркимова Аделя)
Математика (база)	26	3	1	4	«5»-14 учащихся
Математика (профиль)	20	24	5	40	62 (Кашкенова Д.инара, Топазова Олеся)
Литература	1	32	-	49	49 (Мусенова А.)
Английский язык	3	22	-	51	68 (Бексултанова Д.)
Обществознание	15	42	7	44	71 (Бексултанова Динара)
История	3	32	1	48	62 (Рахметова Диана)
Информатика И ИКТ	2	40	-	62	62 (Куркимова Аделя)
Физика	9	36	1	43	62 (Куркимова Аделя)
Химия	3	36	-	62	76 (Кашкенова Динара)
Биология	5	36	1	49	69 (Кашкенова Динара)
География	2	37	-	52	66 (Сусарина Оксана)

Показатели сдачи ЕГЭ, 11 класс

предмет	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый
		от 67	55-66	42-54	0-41				

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

	ихся								балл
обществознание	15	1	4	3	7	53%	33%	38%	3
баллы		от 68	53-67	32-54	0-31				
история	3	-	3	-	1	67%	67%	48%	48
баллы		от 68	53-67	36-52	0-35				
физика	9	-	1	7	1	89%	11%	37%	43
баллы		от 73	56-72	36-55	0-35				
химия	3	1	1	1	-	100%	67%	67%	62
баллы		от 72	55-71	36-54	0-35				
биология	5	-	2	2	1	80%	40%	43%	49
баллы		от 72	55-71	36-54	0-37	50%	50%	40%	52
география	2	-	1	-	1				

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИТ	Литература	История	География
2015-2016	21	68,5	56	4,3	60	50	40	39	-	53	41	69	-
2016-2017	29	74	46	5	65	49	54	54	57	53	65	63	-
2017-2018	26	66	40	4	44	43	62	49	51	62	49	48	52

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Результаты экзамена по предметам в формате ОГЭ:

Предмет	Количество выпускников, участвующих ОГЭ по предмету	Преодолили минимальный порог, чел	Не преодолели минимальный порог, чел	Успевают на				КУ %	КК %	СОУ %	Ср.б
				5	4	3	2				
русский язык	59	59	-	31	21	7	-	100	88	80	4,4
математика	59	59	-	35	20	4	-	100	93	83	4,5
обществознание	47	47	-	11	31	5	-	100	89	69	4,13
география	36	36	-	19	16	1	-	100	97	82	4,5
физика	10	10	-	3	7	-	-	100	100	75	4,3
химия	11	11	-	10	1	-	-	100	100	97	4,9
история	1	1	-	1	-	-	-	100	100	100	5
биология	14	14	-	9	4	1	-	100	92,8	85	4,5

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9
по русскому языку за 3 года:**

Учебный год	Кол-во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2015-2016	22	100%	73%	73%	10	6	6	-
	19	100%	26%	45%	1	4	14	-
2016-2017	22	100%	48%	49%	11	9	2	-
	23	100%	69%	64%	-	11	12	-
2017-2018	28	100%	93%	85%	18	8	2	-
	31	100%	84%	75%	13	13	5	-

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9
по математике за 3 года:**

Учебный год	Кол-во уч-ся	КУ %	КК %	СОУ	«5»	«4»	«3»	«2»
2015-2016	22	100%	86%	72%	7	12	3	-
	19	100%	37%	46%	-	7	12	-
2016-2017	22	100%	93%	87%	15	6	1	-
	23	100%	74%	65%	5	12	6	-
2017-2018	28	100%	100%	93,5%	23	5	-	-
	31	100%	87%	74 %	12	15	4	-

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.



Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми нашей школы.

Как найти среди учащихся способных, талантливых детей? Над этой проблемой уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Поиск одаренных личностей идет непрерывно. Иногда, наибольших успехов достигают дети, считающимися далеко не самыми способными и успевающими по всем предметам, но эти дети проявляют стойкий интерес к какой-то одной образовательной области знаний. Или наоборот, есть такие разносторонне-развитые и одаренные дети, которые одинаково успешно показывают уровень эрудиции и незаурядные способности в разных областях.

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети

могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни

общества.

В 2018/2019 учебном году была продолжена работа по реализации программы

«Одарённые дети», - целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов

Цели работы на 2018-2019 учебный год:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

Расширение и углубление знаний обучающихся.

Формирование творческого мышления.

Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Принципы работы педагогов с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основными формами работы с одаренными обучающимися:

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в различных концертах, мероприятиях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Цель олимпиады: развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление лучших для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

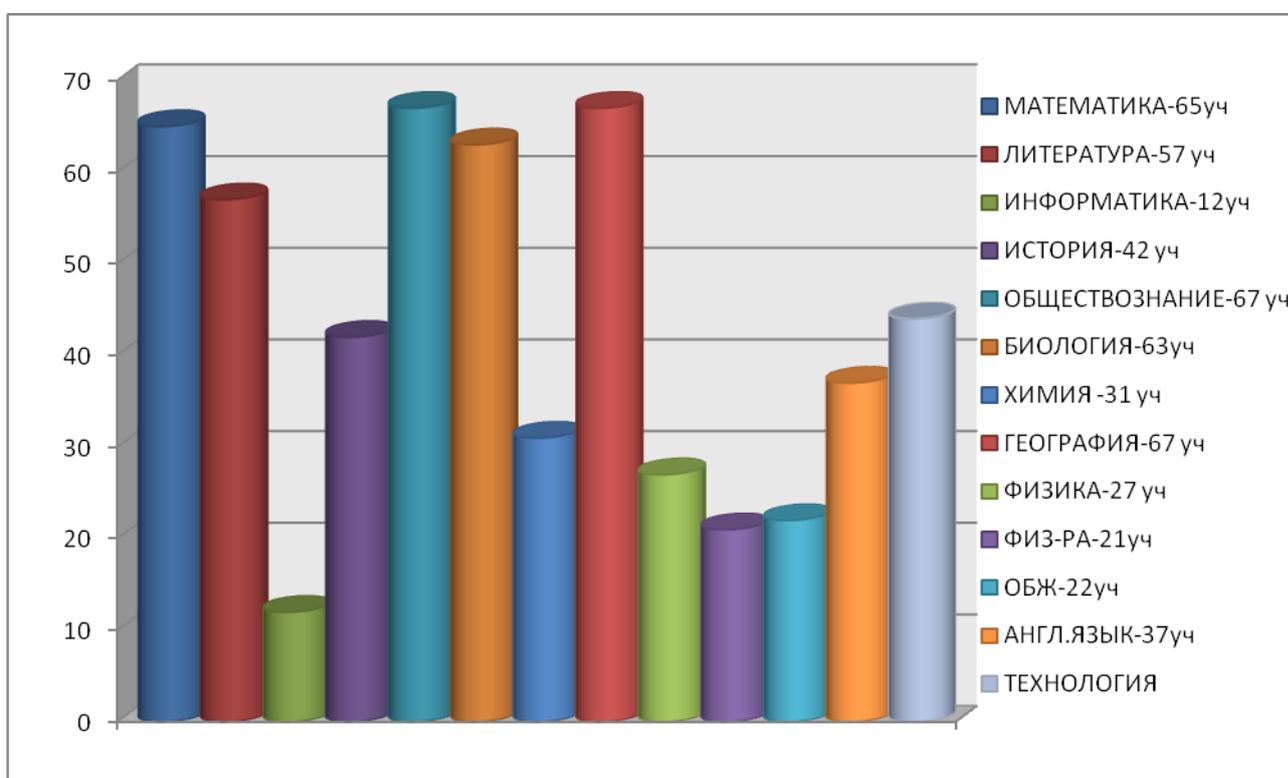
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской

олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2018-2019 учебном году проходил с 24.09.2018 по 20.10.2018 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов. Всероссийской олимпиады школьников прошли со следующими результатами:

Рейтинг предметов Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебный год (школьный этап)



Сведения о победителях и призерах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019уч.г.

3-4 классы

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык					
1	Кабделова Диана	4 Б	15	победитель	Смаилова Б.С.
2	Холматов Каримжан	4 Б	14	призер	Смаилова Б.С.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

Математика					
3	Попова Мария	3 В	17	победитель	Стукалова Н.Н.
4	Аншаков Олег	3 В	16	призер	Стукалова Н.Н.
Окружающий мир					
5	Гаршина Дарья	3 Б	19	победитель	Палий Л.М.
6	Нехорошева Александра	3 Б	17	призер	Палий Л.М.

5-11 классы

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык (48 уч.)					
1	Маков Дмитрий	5 В	29	победитель	Ряuzова О.С.
2	Аракелян Лилит	5 В	27	призер	Ряuzова О.С.
3	Суркова Ольга	5 В	26	3 место	Ряuzова О.С.
4	Журбин Роман	6 А	35	победитель	Лопырева Н.Н.
5	Галкин Кирилл	6 А	34	призер	Лопырева Н.Н.
6	Ерёменко Данила	6 А	32	3 место	Лопырева Н.Н.
7	Суховеева Елизавета	7 Б	28	победитель	Журавлева Т.В.
8	Шейко Екатерина	7 А	26	призер	Журавлева Т.В.
9	Жилякова Софья	8А	36	победитель	Журавлева Т.В.
10	Аншаков Сергей	8 А	34	призер	Журавлева Т.В.
11	Попова Дарья	8 А	33	3 место	Журавлева Т.В.
12	Бочарникова Полина	9А	44	победитель	Журавлева Т.В.
13	ХачунцКарина	9А	40	призер	Журавлева Т.В.
14	Беляева Александра	10А	47	победитель	Лопырева Н.Н.
15	Елизарова Надежда	10А	45	призер	Лопырева Н.Н.
16	Куткина Алена	10 Б	45	призер	Лопырева Н.Н.
17	Циркина Анна	10 А	42	3 место	Лопырева Н.Н.
18	Крынина Александра	11А	90	победитель	Лопырева Н.Н.
19	Страшева Диана	11Б	34	призер	Лопырева Н.Н.
Литература (57 уч.)					
20	Суркова Ольга	5 В	15	3 место	Гурнова А.А.
21	Аншакова Екатерина	6 А	28	победитель	Лопырева Н.Н.
22	Сысуев Павел	6 А	20	призер	Лопырева Н.Н.
23	Аншаков Александр	6 А	19	3 место	Лопырева Н.Н.
24	Кошкарров Владимир	7А	28	победитель	Журавлева Т.В.
25	Барышева Елизавета	7 А	26	призер	Журавлева Т.В.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

26	Суховеева Елизавета	7 Б	24	3 место	Журавлева Т.В.
27	Жилякова Софья	8А	35	победитель	Журавлева Т.В.
28	Галимова Элина	8 Б	33	призер	Рязова О.С.
29	Советнова Ольга	8 Б	30	3 место	Рязова О.С.
30	Бочарникова Полина	9А	39	победитель	Журавлева Т.В.
31	Рязов Роман	9А	38	призер	Журавлева Т.В.
32	Хоменко Яна	9 А	27	3 место	Журавлева Т.В.
33	Елизарова Надежда	10А	77,5	победитель	Лопырева Н.Н.
34	Циркина Анна	10А	70	призер	Лопырева Н.Н.
35	Бузина Алина	10 А	69	3 место	Лопырева Н.Н.
36	Аншакова Анастасия	11А	51	победитель	Лопырева Н.Н.
37	Силантьева Карина	11Б	45	призер	Лопырева Н.Н.
38	Абуева Карина	11 Б	41	3 место	Лопырева Н.Н.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Английский язык(37 уч.)					
39	Бабаян Гарик	5 А	16	победитель	Гахович В.А.
40	Суркова Ольга	5 В	12	призер	Гахович В.А.
41	Рязанов Дмитрий	5 А	9	3 место	Гахович В.А.
42	Жумалиев Ануар	6 А	16	победитель	Гахович В.А.
43	Сысуев Павел	6 А	14	призер	Гахович В.А.
44	Савицкая Варвара	6 А	13	3 место	Гахович В.А.
45	Суховеева Елизавета	7Б	10	победитель	Елизарова Д.Б.
46	Чумакова Виктория	7 А	9	призер	Елизарова Д.Б.
47	Барышева Елизавета	7 А	6	3 место	Елизарова Д.Б.
48	Каримов Артем	8Б	19	победитель	Елизарова Д.Б.
49	Зубкова Виктория	8 А	11	призер	Елизарова Д.Б.
50	Жилякова Софья	8 А	10	3 место	Елизарова Д.Б.
51	Попова Юлия	9А	14	победитель	Елизарова Д.Б.
52	Бочарникова Полина	9А	10	призер	Елизарова Д.Б.
53	Василенко Александр	9 Б	9	3 место	Елизарова Д.Б.
54	Беляева Александра	10А	24	победитель	Елизарова Д.Б.
55	Галкина Виктория	10А	17	призер	Елизарова Д.Б.
56	Циркина Анна	10 А	17	призер	Елизарова Д.Б.
57	Тасбауов Амирхан	10 Б	14	3 место	Елизарова Д.Б.
58	Абуева Карина	11Б	30	победитель	Елизарова Д.Б.
59	Крынина Александра	11А	28	призер	Елизарова Д.Б.
60	Журавлев Владимир	11 А	21	3 место	Елизарова Д.Б.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель,	Учитель
---	--------	-------	---------------	--------------------------	---------

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

призер)					
Математика (65 уч.)					
61	Маков Дмитрий	5 В	29	победитель	Барышеа Л.В.
62	Суркова Ольга	5 В	26	призер	Барышеа Л.В.
63	Конев Сергей	5 В	23	3 место	Барышеа Л.В.
64	Сысуев Павел	6 А	22	победитель	Ермолова Л.В.
65	Суховеева Елизавета	7Б	26	победитель	Ленкова А.С.
66	Шейко Екатерина	7 А	22	призер	Ермолова Л.В.
67	Барышева Елизавета	7 А	21	3 место	Ермолова Л.В.
68	Аншаков Сергей	8А	26	победитель	Немчинова Л.Г.
69	Иванов Виктор	8 А	21	призер	Немчинова Л.Г.
70	Каримов Артём	8 Б	21	призер	Маденова А.Г.
71	Бочарникова Полина	9А	35	победитель	Ермолова Л.В.
72	Алымов Константин	9А	31	призер	Ермолова Л.В.
73	Галкин Николай	9 А	15	3 место	Ермолова Л.В.
74	Галкина Анна	9 А	15	3 место	Ермолова Л.В.
75	ТасбауовАмирхан	10Б	22	победитель	Немчинова Л.Г.
76	Тарасова Анна	10Б	21	призер	Немчинова Л.Г.
77	Ганиев Мурад	10 Б	17	3 место	Немчинова Л.Г.
78	Стопкин Михаил	10 А	17	3 место	Ермолова Л.В.
79	Крынина Александра	11А	28	победитель	Немчинова Л.Г.
80	Журавлёв Владимир	11А	21	призер	Немчинова Л.Г.
81	Аншаков Евгений	11 А	17	3 место	Немчинова Л.Г.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

Физика(27 уч.)					
82	Аншаков Сергей	8А	26	победитель	Шайерман М.П.
83	Гамзатова Альбина	8 А	20	призер	Шайерман М.П.
84	Попова Дарья	8 А	18	3 место	Шайерман М.П.
85	Шефер Милана	9Б	11	призер	Шайерман М.П.
86	Рязов Роман	9 А	8	3 место	Шайерман М.П.
87	Дудукин Роман	10А	28	победитель	Шайерман М.П.
88	Тулеева Ассем	10А	20	призер	Шайерман М.П.
89	Циркина Анна	10 А	18	3 место	Шайерман М.П.
90	Аншаков Евгений	11А	29	победитель	Шайерман М.П.
91	Аншаков Кирилл	11Б	25	призер	Шайерман М.П.
92	Журавлев Владимир	11 А	22	3 место	Шайерман М.П.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

Химия (31 уч.)					
93	Каримов Артем	8Б	26,5	победитель	Котельникова Л.П.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

94	Советнова Ольга	8 Б	23,5	призер	Котельникова Л.П.
95	Зубкова Виктория	8 А	20	3 место	Котельникова Л.П.
96	Стопкина Анастасия	9А	21	победитель	Котельникова Л.П.
97	Бочарникова Полина	9А	19	призер	Котельникова Л.П.
98	Попова Юлия	9 А	15	3 место	Котельникова Л.П.
99	Бочарникова Полина	9А	19	призер	Котельникова Л.П.
100	Шилина Татьяна	10Б	18	победитель	Шаповалова О.П.
101	Циркина Анна	10А	16	призер	Шаповалова О.П.
102	Тарасова Анна	10 Б	13	3 место	Шаповалова О.П.
103	Крынина Александра	11А	27	победитель	Шаповалова О.П.
104	Страшева Диана	11Б	16	призер	Шаповалова О.П.
105	Аншаков Иван	11 А	15	3 место	Шаповалова О.П.
106	Чеховский Артем	11 А	15	3 место	Шаповалова О.П.
107	УсоянБадр	11 Б	15	3 место	Шаповалова О.П.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Биология (63 уч.)					
108	Соколова Елизавета	5 А	49,5	победитель	Котельникова Л.П.
109	Суркова Ольга	5 В	48,5	призер	Храпова Л.А.
110	Ситкиреева Ангелина	5 Б	46	3 место	Храпова Л.А.
111	Аншаков Александр	6 А	21	победитель	Шаповалова О.П.
112	Галкин Илья	6 Б	20	призер	Котельникова Л.П.
113	Савицкая Варвара	6 А	19,5	3 место	Шаповалова О.П.
114	Паво Олеся	6 Б	19,5	3 место	Котельникова Л.П.
115	Суховеева Елизавета	7Б	22	победитель	МохамедСалем О.А.
116	Крынин Тимофей	7 А	20	призер	Котельникова Л.П.
117	Нугманова Элина	7 А	19	3 место	Котельникова Л.П.
118	Аншаков Сергей	8А	28,5	победитель	Котельникова Л.П.
119	Жилякова Софья	8 А	28	призер	Котельникова Л.П.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

120	Астахова Елизавета	8 Б	28	призер	Котельникова Л.П.
121	Советнова Ольга	8 Б	25	3 место	Котельникова Л.П.
122	Алымов Константин	9А	59,5	победитель	Котельникова Л.П.
123	Попова Юлия	9А	38	призер	Храпова Л.А.
124	Нелепа Ростислав	9 А	31,5	3 место	Храпова Л.А.
125	ЕсенбаевБекнур	9 А	31,5	3 место	Храпова Л.А.
126	Дудукин Роман	10А	53	победитель	МохамедСалем О.А.
127	Тулеева Ассем	10А	51	призер	МохамедСалем О.А.
128	Тарасова Анна	10 Б	46	3 место	МохамедСалем О.А.
129	Крынина Александра	11А	65,3	победитель	МохамедСалем О.А.
130	Страшева Диана	11Б	59	призер	МохамедСалем О.А.
131	УсоянБадр	11 Б	46	3 место	МохамедСалем О.А.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
География (67 уч.)					
132	Соколова Елизавета	5 А	11,5	победитель	Колесникова Н.С.
133	Горбачёва Анна	5 А	10	призер	Колесникова Н.С.
134	Дёмина Дарья	5 А	8,5	3 место	Колесникова Н.С.
135	Савицкая Варвара	6 А	12,5	призер	Колесникова Н.С.
136	Паво Олеся	6 Б	12	3 место	Колесникова Н.С.
137	Шейко Екатерина	7А	17	призер	Колесникова Н.С.
138	Брыков Виктор	7 В	13	3 место	Колесникова Н.С.
139	Каримов Артем	8Б	22	победитель	Колесникова Н.С.
140	Аншаков Сергей	8 А	19	призер	Колесникова Н.С.
141	Панкова Юлия	8 А	15	3 место	Колесникова Н.С.
142	Попова Юлия	9А	25,5	победитель	Колесникова Н.С.
143	Джукесова Альбина	9Б	25	призер	Храпова Л.А.
144	Алымов Константин	9 А	20	3 место	Колесникова Н.С.
145	Тарасова Анна	10Б	37	победитель	Колесникова Н.С.
146	Ахметов Ризат	10Б	32,5	призер	Колесникова Н.С.
147	Циркина Анна	10 А	25	3 место	Колесникова Н.С.
148	УсоянДжемал	10 Б	25	3 место	Колесникова Н.С.
149	ГаббасовМахабат	11Б	16	призер	Колесникова Н.С.
150	УсоянБадр	11Б	16	призер	Колесникова Н.С.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

151	Мартышкин Роман	11 Б	14	3 место	Колесникова Н.С.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
История (42 уч.)					
152	Ерёменко Данила	6 А	60	победитель	Старцева Г.М.
153	ЖумалиевАнуар	6 А	55	призер	Старцева Г.М.
154	Зубков Евгений	6 А	54	3 место	Старцева Г.М.
155	Паво Олеся	6 Б	54	3 место	Старцева Г.М.
156	Демин Никита	7А	53	победитель	Старцева Г.М.
157	Шейко Екатерина	7 А	46	призер	Старцева Г.М.
158	Барышеа Елизавета	7 А	40	3 место	Старцева Г.М.
159	Зубкова Виктория	8А	69	победитель	Старцева Г.М.
160	Попова Дарья	8 А	57	призер	Гноевая М.В.
161	Храпова Яна	8 А	56	3 место	Гноевая М.В.
162	Нелепа Ростислав	9А	59	победитель	Гноевая М.В.
163	Попова Юлия	9А	49	призер	Гноевая М.В.
164	Беляева Александра	10А	67	победитель	Гноевая М.В.
165	Ахметов Ризат	10Б	65	призер	Гноевая М.В.
166	Тарасова Анна	10 Б	35	3 место	Гноевая М.В.
167	Бегалиева Карина	11Б	51	победитель	Гноевая М.В.
168	Аншаков Иван	11А	49	призер	Гноевая М.В.
169	Пономарь Валерия	11 А	36	3 место	Гноевая М.В.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Обществознание (67уч.)					
170	Горбачёва Анна	5 А	42	победитель	Старцева Г.М.
171	Маков Дмитрий	5 В	38	призер	Старцева Г.М.
172	Суркова Ольга	5 В	37	3 место	Старцева Г.М.
173	Сысуев Павел	6 А	70	победитель	Старцева Г.М.
174	ЖумалиевАнуар	6 А	68	призер	Старцева Г.М.
175	Якимчук Егор	6 А	61	3 место	Старцева Г.М.
176	Кошкарров Владимир	7А	46	победитель	Старцева Г.М.
177	БиязироваАминат	7 В	33	призер	Старцева Г.М.
178	Барышева Елизавета	7 А	25	3 место	Старцева Г.М.
179	Зубкова Виктория	8А	59	победитель	Гноевая М.В.
180	Аншаков Сергей	8 А	52	призер	Гноевая М.В.
181	Панкова Юлия	8 А	45	3 место	Гноевая М.В.
182	Хачунц Карина	9А	55	победитель	Гноевая М.В.
183	Алымов Константин	9А	44	призер	Гноевая М.В.
184	Штонда Алексей	9 А	43	3 место	Гноевая М.В.
185	Беляева Александра	10А	60	победитель	Старцева Г.М.
186	УсоянДжемал	10Б	49	призер	Старцева Г.М.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

187	Бузина Алина	10 А	46	3 место	Старцева Г.М.
188	Крынина Александра	11А	48	победитель	Гноевая М.В.
189	Абуева Карина	11Б	45	призер	Гноевая М.В.
190	Бегалиева Карина	11 Б	44	3 место	Гноевая М.В.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Физическая культура (21 уч.)					
191	Журбин Роман	6А	80	победитель	Афанасьева Г.А.
192	Жилиякова Софья	8А	72	победитель	Афанасьева Г.А.
193	Панкова Юлия	8 А	62	призер	Афанасьева Г.А.
194	Дячкина Евгения	9Б	80	победитель	Афанасьева Г.А.
195	Василенко Александр	9Б	72	призер	Афанасьева Г.А.
196	Тарасова Анна	10Б	61	победитель	Андреева О.С.
197	Волков Руслан	10Б	60	призер	Андреева О.С.
198	Мартышкин Роман	11Б	62	победитель	Андреева О.С.
199	ГаббасовМахабат	11Б	58	призер	Андреева О.С.
200	РыскалиевАрлан	11Б	58	призер	Андреева О.С.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Информатика (12 уч.)					
201	Аншаков Сергей	8А	46	победитель	Барышева Л.В.
202	Каримов Артём	8 Б	34	призер	Барышева Л.В.
203	Зубкова Виктория	8 А	29	3 место	Барышева Л.В.
204	Алымов Константин	9А	96	победитель	Барышева Л.В.
205	Плетнев Максим	9А	39	призер	Барышева Л.В.
206	Бочарникова Полина	9 А	35	3 место	Барышева Л.В.
207	КрынинаАлександра	11А	110	победитель	Барышева Л.В.
208	Мартышкин Роман	11Б	100	призер	Барышева Л.В.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
ОБЖ					
209	Храпова Яна	8А	17	победитель	Храпова Л.А.
210	Арутюнян Лилита	8А	16	призер	Храпова Л.А.
211	Аншакова Арина	8А	14	3 место	Храпова Л.А.
212	Шипилова Ольга	8А	14	3 место	Храпова Л.А.
213	Попова Юлия	9А	56	победитель	Храпова Л.А.
214	Нелепа Ростислав	9А	43	призер	Храпова Л.А.
215	Долгинцева Юлия	9 А	42	3 место	Храпова Л.А.
216	ЕсенбаевБекнур	9 Б	42	3 место	Храпова Л.А.
217	Тарасова Анна	10Б	43	победитель	Храпова Л.А.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

218	ТасбауовАмирхан	10Б	41	призер	Храпова Л.А.
219	Третьяков Дмитрий	10 Б	41	призер	Храпова Л.А.
220	Аншаков Евгений	11А	58	победитель	Храпова Л.А.
221	Чеховский Артем	11А	56	призер	Храпова Л.А.
222	Мартышкин Роман	11 Б	53	3 место	Храпова Л.А.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Технология (42 уч.)					
223	Аншакова Наталья	5 Б	39	победитель	Соловьева Т.С.
224	Сулова Елена	5 Б	39	победитель	Соловьева Т.С.
225	Дихно Полина	5 Б	25	призер	Соловьева Т.С.
226	Колесникова А	5 Б	24	3 место	Соловьева Т.С.
227	Гавриленко Арина	6 А	25	победитель	Соловьева Т.С.
228	Рахметова Арина	6 Б	22	призер	Соловьева Т.С.
229	Дёмина Ульяна	6 А	21	3 место	Соловьева Т.С.
230	Барышева Елизавета	7 А	37	победитель	Соловьева Т.С.
231	Сабельникова Елизавета	7 Б	34	призер	Соловьева Т.С.
232	НурушевАзамат	7 А	33	3 место	Соловьева Т.С.
233	Гаджиев Тимур	8 Б	15	победитель	Евсеева Ю.П.
234	КисимовНурбол	8 Б	11	призер	Евсеева Ю.П.
235	МуродовМухамед	8 Б	10	3 место	Евсеева Ю.П.

Приняли участие по школе: 3-4 классы- обучающихся; 5-9 классы-333 обучающихся; 5-11 классы-425 обучающихся.

Победили-75 обучающихся;

Призеры (2,3 место-160 обучающихся).

Активно принимали участие в олимпиадах:

➤ Обществознание-67 уч. География-67 уч. Математика-65 уч



**Сведения о победителях и призерах
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019уч.г.**

№	Фамилия имя	Клас с	Балл ы	Тип диплома	Учитель
1.Русский язык 12.11.2018г.					
1	Суховеева Елизавета	7 Б	15	призер	Журавлева Т.В.
2	Жилякова Софья	8 А	26	призер	Журавлева Т.В.
3	Бочарникова Полина	9 А	30,5	призер	Журавлева Т.В.
4	Хачунц Карина	9 А	34	призер	Журавлева Т.В.
5	Беляева Александра	10 А	26,5	призер	Лопырева Н.В.
2.Литература 04.12.2018г.					
6	Жилякова Софья	8 А	47	победитель	Журавлева Т.В.
7	Бочарникова Полина	9 А	72	победитель	Журавлева Т.В.
3.Английский язык 29.11.2018г.					
8	Бочарникова Полина	9 А	25	призер	Елизарова Д.Б.
9	Крынина Александра	11 А	50	призер	Елизарова Д.Б.
4.Математика 21.11.2018г.					
10	Алымов Константин	9 А	19	победитель	Ермолова Л.В.
11	Суховеева Елизавета	7 Б	11	призер	Ленкова А.С.
12	Аншаков Сергей	8 А	8	призер	Ермолова Л.В.
13	Бочарникова Полина	9 А	9	призер	Ермолова Л.В.
14	Крынина Александра	11 А	18	призер	Немчинова Л.Г.
5.Информатика					

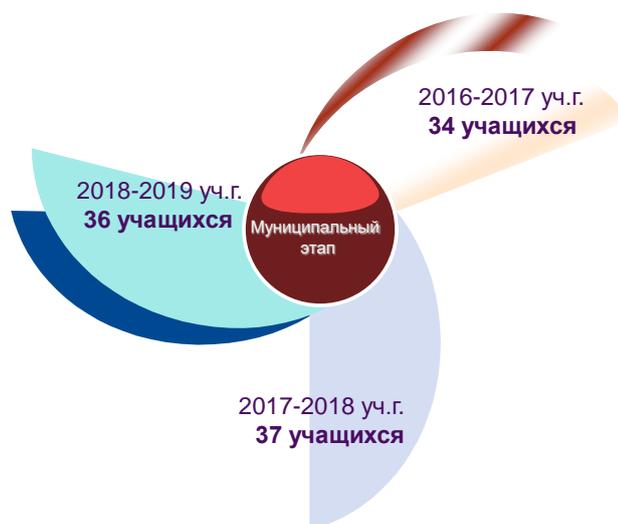
**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

	16.11.2018г.				
15	Алымов Константин	9 А	70	призер	Барышева Л.В.
16	Крынина Александра	11 А	170	призер	Барышева Л.В.
	6.Химия				
	15.11.2018г.				
17	Каримов Артем	8 Б	43	победитель	Котельникова Л.П.
18	Бочарникова Полина	9 А	16	призер	Котельникова Л.П.
19	Циркина Анна	10 А	9	призер	Шаповалова О.П.
20	Крынина Александра	11 А	26	призер	Шаповалова О.П.
	7.География				
	20.11.2018г.				
21	Шейко Екатерина	7 А	23	призер	Колесникова Н.С.
22	Каримов Артем	8 Б	28	призер	Колесникова Н.С.
23	ГаббасовМахабат	11 Б	16	призер	Колесникова Н.С.
24	УсоянБадр	11 Б	16	призер	Колесникова Н.С.
	8.ОБЖ				
	03.12.2018г.				
25	Дудукин Роман	10 А	86,5	победитель	Храпова Л.А.
	9.История				
	22.11.2018г.				
26	Аншаков Иван	11 А	51	победитель	Гноевая М.В.
27	Демин Никита	7 А	25	призер	Старцева Г.М.
28	Беляева Александра	10 А	42,5	призер	Гноевая М.В.
	10.Биология				
	13.11.2018г.				
29	Жилякова Софья	8 А	34	победитель	Котельникова Л.П.
30	Попова Юлия	9 А	58	победитель	Храпова Л.А.
31	Алымов Константин	9 А	53	призер	Храпова Л.А.
	11.Обществознание				
	26.11.2018г.				
32	Кошкарров Владимир	7 А	26	призер	Старцева Г.М.
33	Алымов Константин	9 А	55	призер	Гноевая М.В.
	12.Физика				

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

23.11.2018г.					
34	Аншаков Кирилл	11 Б	17	призер	Шайерман М.П.
13.Физическая культура					
24.11.2018г.					
35	Жилякова Софья	8 А	73	призер	Афанасьева Г.А.
36	Дячкина Евгения	9 А	69,9	призер	Афанасьева Г.А.
	Итого: 36				
	8 победителей				
	28 призеров				

**Победители и призеры
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2018 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36

**Сведения о победителях и призерах регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года**

№	Фамилия Имя	Класс	Тип диплома	Набранные баллы	Учитель
История					
1	Беляева Александра	10 А	Призер	75	Гноевая Марина Викторовна
2	Аншаков Иван	11 А	Призер	64	Гноевая Марина Викторовна
Литература					
3	Бочарникова Полина	9 А	Призер	46,5	Журавлева Татьяна Владимировна
Обществознание					
4	Крынина Александра	11 А	Призер	40	Гноевая Марина Викторовна
Основы безопасности жизнедеятельности					
5	Дудукин Роман	10 А	Призер	156	Храпова Любовь Александровна
Биология					
6	Попова Юлия	9 А	Призер	74,25	Храпова Любовь Александровна
7	Алымов Константин	9 А	Призер	73,5	Храпова Любовь Александровна
Физическая культура					
8	Дячкина Евгения	9 Б	Призер	49,8	Афанасьева Галина Анатольевна

9	Волков Руслан	9 Б	Призер	64	Афанасьева Галина Анатольевна
---	---------------	-----	--------	----	-------------------------------------

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Русский язык, Математика. Биология. Химия. ОБЖ. Обществознание. История. Физическая культура.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Журавлева Т.В., Храпова Л.А., Афанасьева Г.А.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2018-2019уч.г.

		АЛЬБУС 227 участников	
№ п/п	Кол-во баллов	Фамилия, имя Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
Английский язык			
1	52	Бондарева Ангелина, 4 в	диплом лауреата, 1-е место
2	52	Арутюнян Эдгар, 4 в	диплом лауреата, 1-е место
3	48	Попова Варвара, 4 в	диплом лауреата, 5 место
4	48	Соколова Елизавета, 5 а	диплом лауреата, 5 место
5	44	Рязанов Дмитрий, 5 а	диплом лауреата, 5 место
6	46	Галкин Кирилл, 6 а	диплом лауреата, 7 место
7	46	Журбин Роман, 6 а	диплом лауреата, 7 место
Биология			
8	48	Журбин Роман, 6 а	диплом лауреата, 5 место
9	50	Кабделов Тимур, 7 б	диплом лауреата, 3 место
10	44	Панкова Юлия, 9 а	диплом лауреата, 9 место

География			
11	44	Камкина Юлия,6 а	диплом лауреата, 9 место
12	44	Демина Ульяна,6 а	диплом лауреата, 9 место
13	44	Капизова Алина, 7 в	диплом лауреата, 9 место
История			
14	50	Рязанов Дмитрий,5 а	диплом лауреата, 3 место
15	50	Чумаков Никита,5 а	диплом лауреата, 3 место
16	52	Жумалиев Ануар,6 а	диплом лауреата, 1 место
17	50	Галкин Кирилл,6 а	диплом лауреата, 3 место
18	50	Аншаков Александр,6 а	диплом лауреата, 3 место
19	48	Горшенин Степан,6 а	диплом лауреата, 5 место
20	48	Смирнова Дарья,6 б	диплом лауреата, 5 место
21	52	Кошкарров Владимир,7 а	диплом лауреата, 1 место
22	50	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
23	50	Мухамбетова Эльвира,7 в	диплом лауреата, 3 место
24	48	Демин Никита,7 а	диплом лауреата, 5 место
25	44	Барышева Елизавета, 7 а	диплом лауреата, 9 место
26	50	Панкова Юлия,8 а	диплом лауреата, 3 место
27	48	Храпова Яна,8 а	диплом лауреата, 5 место
Литература			
28	46	Ерёменко Данила	диплом лауреата, 7 место
29	46	Камкина Юлия	диплом лауреата, 7 место
30	46	Паво Олеся	диплом лауреата, 7 место
31	46	Кравцова Анастасия	диплом лауреата, 7 место
32	50	Кошкарров Владимир	диплом лауреата, 3 место
33	44	Шейко Екатерина	диплом лауреата, 9 место
34	46	Аншаков Сергей,8 а	диплом лауреата, 7 место
35	44	Храпова Яна,8 а	диплом лауреата, 9 место
Математика			
36	52	Кабделова Диана,4	диплом лауреата, 1 место
37	52	Вавилова Любовь,4	диплом лауреата, 1 место
38	52	Утикешев Муслим,4	диплом лауреата, 1 место
39	50	Холматов Каримжан,4	диплом лауреата, 3 место
40	48	Кошкаророва Екатерина,4	диплом лауреата, 5 место
41	48	Досмухамбетова Динара,4	диплом лауреата, 5 место
42	47	Вехова Арина,4	диплом лауреата, 6 место
43	46	Суховеева Анастасия,4	диплом лауреата, 7 место
44	46	Ким Артём,4	диплом лауреата, 7 место

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

45	44	Аншаков Дмитрий,4	диплом лауреата, 9 место
46	44	Иргалиев Калкаман,4	диплом лауреата, 9 место
52	52	Рязанов Дмитрий,5 а	диплом лауреата, 1 место
53	48	Крынин Тимофей	диплом лауреата, 5 место
54	48	Барышева Елизавета	диплом лауреата, 5 место
55	48	Суховеева Елизавета	диплом лауреата, 5 место
56	46	Уппина Мария	диплом лауреата, 7 место
57	46	Кошкаров Владимир	диплом лауреата, 7 место
58	46	Биязирова Аминат	диплом лауреата, 7 место
59	46	Рыжков Алексей	диплом лауреата, 7 место
60	44	Попова Екатерина	диплом лауреата, 9 место
Русский язык			
61	50	Кошкарлова Екатерина,4	диплом лауреата, 3 место
62	50	Суховеева Анастасия,4	диплом лауреата, 3 место
63	46	Сапиева Адия,4	диплом лауреата, 7 место
64	44	Арутюнян Эдгар,4	диплом лауреата, 7 место
65	46	Аншакова Мария,6 а	диплом лауреата, 7 место
66	50	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
67	44	Кошкаров Владимир,7 а	диплом лауреата, 9 место
68	50	Хачунц Карина,9 а	диплом лауреата, 3 место
Физика			
69	50	Мухамбетова Эльвира,7 в	диплом лауреата, 3 место
70	50	Биязирова Аминат,7 в	диплом лауреата, 3 место
71	50	Сабельникова Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
72	48	Третьяков Алексей,7 б	диплом лауреата, 5 место
73	46	Абдрахов Ануар,7 б	диплом лауреата, 7 место
74	46	Егорова Анна,7 б	диплом лауреата, 7 место
75	46	Кабделов Тимур,7 б	диплом лауреата, 7 место
76	44	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 9 место



Умница 156 участников

1	Английский язык	45	Тарасенко Татьяна 2а	Диплом лауреата 1 место
			Печенкин Андрей 3 б	Диплом лауреата 2 место
2	Интегрированный тест	70	Суховеева Анастасия 4 в	Диплом лауреата 1 место

Центр развития одаренности- 60 участников

№ п/п	Предмет	Балл	Фамилия, имя, отчество Уровень (класс) обучения	Место в районе	Место в регионе
Чемпионат по ОРКСЭ					
1	ОРКСЭ	89	Апушкин Максим	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	1 ПОБЕДИТЕЛЬ
2		83	Сапрыкина Надежда	2 ПРИЗЕР	2 ПРИЗЕР
3		84	Власов Артем	3 ПРИЗЕР	3 ПРИЗЕР

**Участие школьников в олимпиаде
«Центра дистанционного образования Эйдос»**

 Эйдос 45 участников				
№	Предмет	Кол-вов балло	Фамилия, имя уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
I. Информатика				
1		75	Каримов Артем, 8 б	Диплом 3 степени
2		45	Советнова Ольга, 8б	Диплом лауреата
3		44	Хоменко Яна, 9 а	Диплом лауреата
4		42	Галкина Анна, 9 а	Диплом лауреата
5		42	Роман Рязов, 9 а	Диплом лауреата
6		40	Алексей Штонда, 9 а	Диплом лауреата
7		39	Роман Рязов, 9 а	Диплом лауреата
8		38	Павел Алёнин, 9 а	Диплом лауреата
9		35	Альмир Кулов, 9 а	Диплом

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

				лауреата
10		35	Юлия Попова, 9 а	Диплом лауреата
11		33	Надежда Елизарова, 10 а	Диплом лауреата
II. Математика				
12		100	Бондарева Ангелина, 4в	1 место
13		95	Попова Дарья, 8а	2 место
14		85	Конев Сергей, 5в	3 место
15		96	Корабин Владисла, 3Б	1 номинация
16		43	Алёнин Павел, 9а	Диплом лауреата
17		36	Дмитрий Мако, 5в	Диплом лауреата
18		25	Шейко Екатерина, 7а	Диплом лауреата
19		25	Кулов Альмир, 9а	Диплом лауреата
20		24	Юлия Попова	Диплом лауреата
21		24	Надежда Елизарова. 10а	Диплом лауреата
22		18	Жуманазарова Махфуза, 5в	Диплом лауреата
III. Русский язык				
23		22	Екатерина Сиволапова 5в	Диплом лауреата
IV. Биология				
24		41	Екатерина Сиволапова, 5в	Диплом лауреата
25		32	Ольга Суркова, 5 в	Диплом лауреата
26		26	Юлия Попова, 9 а	Диплом лауреата
27		20	Александра Беляева, 10 а	Диплом лауреата
V. Английский язык				
28		50	Хачунц Карина, 9а	Диплом лауреата
29		40	Екатерина Сиволапова, 5в	Диплом лауреата
VI. Химия				
30		34	Юлия Попова 9 класс	Диплом

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МБОУ «СОШ № 3
г. Харабали» за 2018 год**

				лауреата
31		33	Александра Беляева 10 класс	Диплом лауреата
VII. Обществознание				
32		40	Юлия Попова	Диплом лауреата
33		39	Александра Беляева	Диплом лауреата
VIII. История				
34		36	Александра Беляева	Диплом лауреата

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

- 1 Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования
- 2.Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
- 3.Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

4. Учителям-предметникам - при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

5. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

6. Учителям литературы, математики, физики, английского языка продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Участие учащихся 3 школы в конкурсах, исследовательских работах.

 «Школьный марафон» на Учи.ру				
Фамилия, имя ученика	класс	Учитель	Уровень	Результат
Весь класс	4Б	Смаилова Б.С.	всероссийский	Грамота 1 место

1 этап отборочных соревнований на первенство России по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011 г.р. и младше				
Камышева Софья	1В	Кошкарова О.М.	муниципальный	2 место

VII Областной фестиваль-конкурс детских проектов дошкольников и младших школьников  «Я познаю мир»				
Кабделова Диана	4 Б	Смаилова Б.С.	региональный	Диплом Лауреат I степени

Региональный этап 8 конкурса «Русское слово»				
Аншаков Дмитрий	4 А	Сковородникова С.В	региональный	2 место
Кеслер Маргарита	4 А	Сковородникова С.В	региональный	3 место



Поэтический конкурс имени Ю.Богатова

Фамилия, имя ученика	класс	Учитель	Уровень	Результат
Иргалиев Калкаман	4 А	Сковородникова С.В.	районный	2 место
Паво Олеся	6 Б	Журавлева Т.В.	районный	Диплом за 3 место
Барышев а Елизавет а	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом за участие

Конкурс на лучшую исследовательскую работу, сочинение и общественный проект IX Андреевские чтения

Суховеева Елизавета	7 Б	Журавлева Т.В.	областной	Благодарственное письмо за участие
Демин Никита	7 А	Журавлева Т.В.	областной	Благодарственное письмо за участие



Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом победителя
-----------------------	-----	----------------	----------	-------------------

Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	региональный	Диплом участника
-----------------------	-----	----------------	--------------	------------------

Районный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»: номинация «Художественное слово»

Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом I степени
Попова Юлия	9 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом II степени
Плетнев Максим	9 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом III степени

 <p>Заочный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом»</p>				
Седов Роман	7 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
Жилякова Софья	8 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
Попова Юлия	9 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
<p>Конкурс сочинений, социальных проектов и исследовательских работ «Х Андреевские чтения» под руководством Астраханской епархии русской православной церкви. Отдела религиозного образования. Министерства образования и науки Астраханской области. Прихода церкви апостола Андрея Первозванного</p>				
Беляева Александра	10А	Старцева Г.М.	Региональный	Диплом II степени
<p>Всероссийская олимпиада по «Основам православной культуры» (региональный этап)</p>				
Попова Юлия	9 А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Диплом II степени
<p>Региональный конкурсе «Права ребёнка в новом веке»</p>				
Беляева Александра	10 А	Гноевая М.В.	Региональный	Диплом III степени

Участие школьников во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»



С 11 по 14 декабря 2019 году ученики МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» АО: Аншаков Иван 11 а класс, Крынина Александра 11 а класс, Попова Дарья 8 а класс

были приглашены в город Ярославль в УКРК «Арена 2000. Локомотив», где прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» – один из крупнейших молодежных форумов, объединяющий экспертов ведущих российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных

вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Мероприятие ежегодно с 2013 года проводится в Ярославле по распоряжению Президента России Владимира Путина при поддержке Министерства просвещения РФ.

На Всероссийский форум "ПроеКТОриЯ" съехались более 500 талантливых школьников и 150 лучших учителей со всей страны, программа для них прошла очень насыщенная.

Миссия форума - это помочь ребятам сформировать образ своего будущего и выбрать профессию или образовательную траекторию.

Как стать специалистом по планированию ресурсов, ИТ-генетиком или даже пиар-менеджером космических полетов? Об этих профессиях, которые пока не на слуху, но уже в ближайшее время будут очень востребованы.

Также одна из задач ярославского форума в 2018 году - отбор эффективных педагогических практик и образовательных технологий в сфере построения профессиональных технологий

«ПроеКТОриЯ» – охватила школьников со всей страны, и многим из них позволила сделать важный жизненный выбор – определиться с профессией.

Портал предлагает старшеклассникам выбрать интересующее направление, решить непростую задачу, предложенную крупной российской компанией и получить экспертную оценку своего проекта. Над решением школьники работают самостоятельно или в командах, а помогают им опытные тьюторы – специалисты в выбранной области. Таким образом, у старшеклассника появляется возможность коммуникации с профессионалами: ребята получают ценные советы по улучшению проекта, повышают уровень профессиональной грамотности, вливаются в сферу, в которой планируют работать в будущем.

Форум открыли 6 интересных и нестандартных 15-минутных уроков от 12 самых

лучших педагогов.

На форуме были и самые главные люди нашей страны: Владимир Владимирович Путин, президент России и министр образования и науки Васильева Ольга Юрьевна

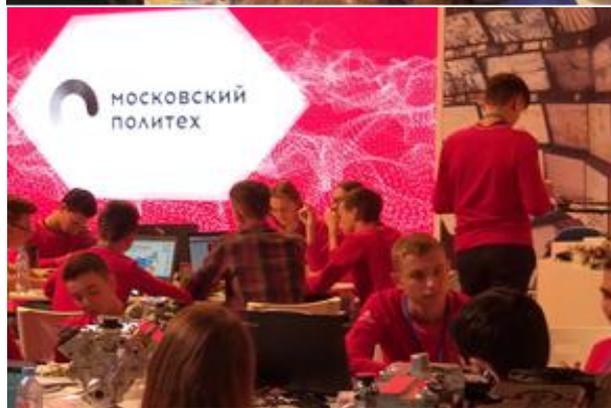
Наши ребята решали не по-детски сложные задачи в лабораториях под руководством экспертов.

На площадке "Информационные технологии" они создавали профориентационного чат-бота, думали над тем, как сделать школьное помещение "умным" и "безопасным", как усовершенствовать спутниковую связь.

Собирали модель настоящего марсохода и занимались робототехникой, разрабатывали концепцию инфраструктуры для лунного туризма на площадке "Космические технологии". Всего здесь было представлено 11 различных кейсов, связанных с космосом.

Решали проблемы энергетики и эффективного энергопотребления на площадке "Технологии Энергии".

В направлении "Технологии здоровья" будущие медики и фармацевты проводили на симуляторах сложнейшие операции, работали с генетическим картированием, искали препараты от рака и других серьезных заболеваний. На площадке "Технология материалов" было 10 кейсов, наиболее интересные из них - усовершенствование конструкций летательных аппаратов, а также поиск материалов, которые способны сделать корпус мобильного телефона лучше, а именно - влагостойким и прочным, но доступным по цене. В секции "Технологии движения" создавали новые средства передвижения и транспортные системы, в том числе и проектировали новых, усовершенствованных дронов.



Такая работа - отличная возможность не только проявить себя перед "крутыми" работодателями, но и понять, интересно ли тебе работать в данной области и хочешь ли ты связать свою жизнь с этой деятельностью.

В третий день для старшеклассников прошли десятиминутные лекции в очень популярном сейчас TED-формате от Президентов крупнейших корпораций.

Это были интересные, динамичные и энергичные выступления, где главы корпораций поделились историей своего успеха и рассказали о своих предприятиях.

Пожалуй, самое яркое и запоминающееся мероприятие этого дня - открытый урок с Президентом РФ Владимиром Путиным, на котором дети нашей страны смогли задать первому лицу страны свои вполне серьезные и

взрослые вопросы. Владимир Владимирович отметил, что первый шаг к успеху - это найти себя в жизни.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11 кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ не высок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система

подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
60	36	17	7	0	0

Распределение выпускников 11-х классов.

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
26	19	6	0	1	0

4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» и Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были спланированы следующие направления в деятельности:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

а) проведена социальная паспортизация 1-11 классов;

б) социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

- Социально-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимоотношения в семье;

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Основной нормативный документ в работе - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2018 года функционировал **Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений** в среде несовершеннолетних.

Главными задачами МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- предупреждение действий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в группе «риска».

Данные задачи решает Совет по профилактики через:

- организацию взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

На заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги успеваемости учащихся «группы риска».
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально-опасном положении.
- Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в ОО.
- Анализ работы учителей-предметников на учебных занятиях с детьми «группы риска».
- Педагогический практикум для классных руководителей 5-11 классов по проблеме детского суицида.
- Общешкольное родительское собрание по проблеме детского суицида.
- Итоги посещения учащихся «группы риска» на дому.
- Анализ сведений о занятости учащихся школы во второй половине дня коллективов дополнительного образования.
- Тенденции и перспективы на новый учебный год.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД;
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками Харабалинской районной больницы (и по мере необходимости) приглашаются врач нарколог, психологи и терапевты;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

В школе накоплен продуктивный опыт работы со специалистами МУО «СРЦН «Вера», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды

социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является – **формирование у школьников навыков здорового образа жизни** с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.

Для детей с девиантным поведением школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний».

Были достигнуты **следующие результаты:**

- ✓ Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Стабильность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся **здорового образа жизни**, проводятся спортивные мероприятия: военизированная игра «Зарница» (для учащихся 5-11 классы), «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляясь» (для учащихся 2-4 классов), «Весёлые старты»(1-4 классы), «Быстрые, смелые, умелые!», «Кожаный мяч» (школьный этап), на каникулах организуются соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике (для всех желающих с 4-11 классы).

Школа принимает участие во всех акциях, месячниках, декадах по профилактике ЗППП и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

Сотрудничество со средствами массовой информации, различными учреждениями культуры способствует формированию конкурентоспособной личности, расширяет круг социокультурного взаимодействия.

**Подведение итогов районного конкурса видеороликов
« Выбираем профессию», организованная Центром занятости
населения в Харабалинском районе**



Викторина «Я и моя будущая профессия», организованная Центром занятости населения в Харабалинском районе



Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта учащихся, обладающих лидерской одаренностью, способствуют такие партнеры, как депутаты Городского Совета, Молодежной Палаты.



Таким образом, обучающиеся приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности одаренного школьника.

В 2018 году среди учащихся школы был выявлен один случай правонарушений. Учащийся 8 класса был поставлен на учет ОПДН и внутрешкольный учет за совершенное правонарушение.



4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Одной из основных задач медицинской службы школы в 2018 году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на **воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.**

Основное содержание деятельности медицинской службы школы:

- организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),
- контроль за соблюдением данных норм,
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,
- информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований,
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Все это было направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном направлении. Школа проводит разнообразные **мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний** (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;

- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются одной из ключевых и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

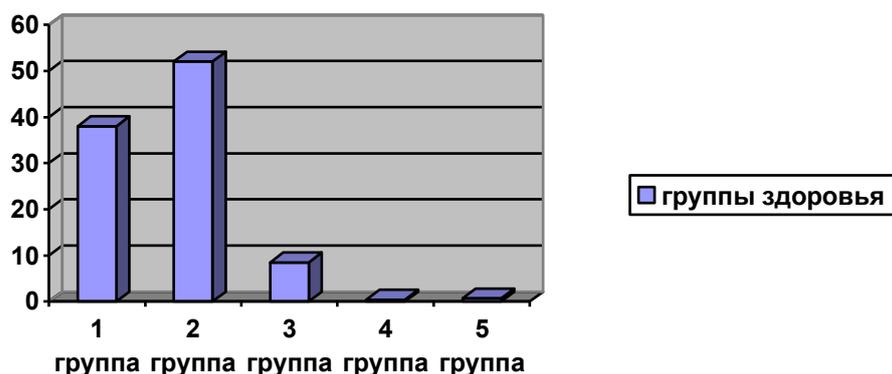
- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за два года.**

2015-2016 учебный год									
I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
226 чел.	35%	348 чел.	54%	61 чел.	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
2016-2017 учебный год									
295 чел.	46%	264 чел.	42%	73 чел.	11%	2 чел.	0,3%	4 чел.	0,7 %
2017-2018 учебный год									
288 чел.	38%	401 чел.	52%	64 чел.	8,5%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8%. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) - 52%, что больше на 10%. Небольшой процент (8,5%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,4% и 0,7% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.



4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. В апреле 2018 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Далее в данном отчете об этом говорится подробнее.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Согласно результатам мониторинга качества образования, проведенного по итогам 2018 года:

- **86% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,

- **91% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

- **89% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

- **85% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

- **92% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- **82% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- **94 % родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- **88% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что **родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.**

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.



По мнению родительской общественности результаты работы школы соответствуют заявленному заказу. Возросла ответственность учащихся за свою учебу, полученные знания соответствуют способностям учащихся.

В школе создана база данных одаренных детей, которые являются активными участниками реализации образовательных и воспитательных программ творческих конкурсов, исследовательских работ, проектов.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования в большинстве случаев родителями были высказаны следующие пожелания:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Значимые приоритеты для родителей.



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ, ДШИ №4, кинотеатрами и библиотеками города, Дворцов детского творчества, ВУЗами (АГУ, АИСИ, АГТУ, РГУПС), ССУЗАМИ (АИПК). Осуществляется совместная работа с ОПДН и КДН Харабалиского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Харабалинского района, службой занятости Харабалинского района, МЧС и ВДПО.

В школе развито ученическое самоуправление, действует Совет старшеклассников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой». Участвуют в мероприятиях, организованных комитетом по делам молодежи Харабалинского района.



Таким образом, связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования. Созданы условия для организации профориентационной работы, досуга детей.

Увеличилось число заинтересованных в качественном образовательном процессе.

В реализации наших образовательных программ и планов деятельности мы сотрудничаем со следующими образовательными организациями:

- Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Астрахань)
- Центром дистанционного образования «Эйдос»
- Издательским домом «Первое сентября» (г. Москва)
- Региональными институтами повышения квалификации
- АГМА, АГУ, АГТУ
- Астраханским Государственным политехнического колледжем (на базе школы функционирует филиал)
- Ростовским Государственным Университетом Путей Сообщения (на базе школы организованы подготовительные курсы учащихся 11-х классов для поступления в данный ВУЗ)
- Компанией Intel

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результатов своей деятельности, направленной на благо других.

Развивается **система дополнительного образования** через кружковую работу, учреждения ДО: «Центр творческого развития детей», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), АГПК (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях
Образовательные Интернет-ресурсы и проекты: Преподавательский состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», "Европейское англоязычное образование" English-Edu.org: международный портал дистанционных проектов по английскому языку, Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября», а также используют в работе цифровые предметно- методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», а также проходят краткосрочные курсы данного проекта. Интернет-площадка центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского Преподавательский состав школы принимает участие в мероприятиях, реализуемых центром (конкурсы, обобщение педагогического опыта, представление Портфолио достижений).

6. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год (Приложение 1)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам 2018 года был представлен вниманию общественности:

- на школьном сайте harabali3@yandex.ru

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени.
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий.
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.
- Активизировать работу по привлечению:

- родительской - общественности - к благоустройству пришкольной территории,
- дополнительных финансовых средств для замены оконных блоков в учебных кабинетах.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС среднего общего образования.
- Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).
- Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.
- Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:

- 1. Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.*
- 2. Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.*
- 3. Утверждение годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и режима работы школы.*
- 4. Организация воспитательной работы в 2018 году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.*
- 5. Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2018 год*
- 6. Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом*
- 7. Членами УС было проведено 2 рейда по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;*
- 8. Итоги исполнения бюджета школы.*
- 9. Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией*

учащихся в форме ОГЭ;

10. О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

11. Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «Ученик года», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;

12. Организация летнего отдыха учащихся, создание летнего оздоровительного лагеря на базе школы;



Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

В 2019 году планируется продолжить работу согласно Программе развития школы» по:

- созданию условий для обеспечения всеми учащимся базового уровня образования и повышенного в соответствии со способностями и возможностями отдельных учащихся в соответствии с ФГОС;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности школьников;
- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;
- обеспечение вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности;
 - развитие системы оценки качества образования, создание эффективных механизмов повышения качества результатов образования на основе педагогического мониторинга, тестовых технологий и информационных технологий;
 - использование результатов ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования по подготовке и проведению итоговой аттестации;
 - дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - воспитание истинно нравственных ценностей, качеств гражданина и патриота Отечества своей Родины-России;
 - формирование способности к постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
 - развитие лидерских качеств и творческих активностей в различных видах деятельности;
 - освоение ценностей национальной и мировой культуры;
 - формирование системы профориентационной работы, подготовка к освоению профессий, важных для развития социально-экономического, промышленного потенциала государства;
 - освоение основ коммуникативной культуры;
- Все это работает на конечный результат: подготовить социально-компетентного выпускника, обладающего здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, активной гражданской позицией.

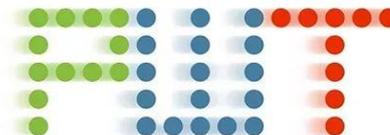
Приоритетные направления развития ОУ.



8.2 Новые проекты, программы и технологии.

Работа школьного технопарка.

МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» продолжает тесно сотрудничать с **Региональным школьным технопарком** ГАОУ АО ВПО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (руководитель Барышева Л.В.)



В течение учебного года осуществлялась проектная деятельность обучающихся 4х классов по теме: «Создание 3Д-органайзер», «Создание 3Д-значков ко дню Победы». В рамках проекта учащиеся моделировали на компьютере печатали изделие на 3Д-принтере. Обучающиеся получили возможность применить знания технологии, геометрии, информатики при разработке 3Д-модели, а также познакомились с современными возможностями и использованием 3Д-принтера.

Данный проект позволяет развивать образование в сфере техники и технического творчества на основе внедрения ресурсных центров. Создание и работа «Школьного технопарка» позволяет нам не только осуществить осмысленную профориентацию учащихся на продолжение образования в техническом вузе, но и поднять на новый уровень систему технического образования.

Функционирование класса казачьей направленности.

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность класса казачьей направленности способствует формированию гражданина, которому свойственны.

Направления работы класса казачьей направленности



Одним из приоритетных направлений работы учебно-консультативной площадки является **военно-патриотическое воспитание**, реализуя программу «Честь, Долг, Отчизна» проводятся теоретические и практические занятия по начальной военной подготовке, истории, общефизической подготовке, учебно-тренировочных сборов. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, практических и выездных занятий, тренировок, экскурсий, военно-полевых сборов.

Были организованы и проведены **следующие мероприятия**:

1. Посещение Атаманской ёлки в г. Астрахань.
2. Поездка в п. Красный Яр на военно-спортивную игру «Казачий сполох».
3. Участие в Межрегиональном форуме «Историческое, культурное, духовно-нравственное наследие казачества в России: опыт Астраханской области»
4. Поездка в астраханский казачий кадетский корпус им. Атамана И.А. Бирюкова на встречу с участниками конференции во Франции «Казачье зарубежье: уроки столетия».
5. Поездка в город Астрахань. (Экскурсия по Кремлю).
6. Посещение колокольни храма Вознесения Господня на Пасхальной неделе
7. Посещение Атаманской ёлки в г. Астрахань
8. Участие в мероприятиях, организованных Воскресной школой при храме «Вознесение господне»

Поездка на атаманскую елку



Участие в игре «Казачий сполох»



Участие в мероприятиях, организованных Воскресной школой



Российское движение школьников.



29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Как отмечается в документе, **целью** учреждения новой организации является

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Ученики 10 пилотных школ Астраханской области, в том числе и наша школа, присоединились к Российскому движению школьников. 8 сентября состоялась встреча учащихся СОШ № 3 г. Харабали с председателем регионального отделения РДШ Н.М. Конновой и координатором регионального отделения РДШ Н.М. Никоновым Н.М. Гости рассказали учащимся о том, что представляет из себя движение, какие цели перед ними стоят и чем эта организация отличается от пионерии.

«РДШ - это объединение ребят по интересам, а не по возрасту или образовательным учреждениям, - поясняет Алексей Коршунов. - В рамках четырёх направлений деятельности в каждой школе формируются творческие, проектные коллективы. Дальше они работают именно в этих отраслях. Важно, что это организация для всех детей, а не только для отличников или хорошистов. Каждому будет интересно принять участие в наших мероприятиях».

В 2018 году продолжил работу класс пограничной направленности. Организована учебно-консультативная площадка при отделе в г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской области.



8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, в образовательном учреждении введена психолого-педагогическая служба. Психодиагностическая работа позволит проводить диагностические

обследования, психологическое просвещение учащихся, психологическое консультирование, необходимые для социализации обучающихся.

8.4 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Проекты и планы развития школы

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;
2. Продолжение работы с одаренными детьми;
3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;
6. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);
9. Продолжение работы по расширению связей с научно – методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами.

Директор школы:



И.С. Воропаева

Публичный отчёт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Харабали» Астраханской области утвержден Педагогическим советом
школы от 03.04.2019 г. Протокол № 5