

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

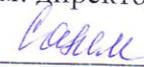
Принято

На заседании МО


«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР


«24» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»



Рабочая программа по английскому языку 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing; Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

2. Общая характеристика программы

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 тестовых работ за год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч	Back together! (Starter Unit) 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч	One big happy family! (Module 1) 4 ч What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Work and play! (Module 2) 3 ч
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) 4 ч Hello, sunshine! (Module 8) 1 ч Make a meal of it! (Module 3) 4 ч What's for pudding? (Module 3) Tea party! (Module 5) 1 ч
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки 1 ч	Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5) 1 ч
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои	Work and play! (Module 2) 3 ч Tell the tale! (Module 6)

любимые сказки, комиксы 5 ч	Arthur + Rascal (Modules 1–8) 2 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9 ч	At the zoo! (Module 4) 4 ч All our yesterdays! (Module 5) 1 ч Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч	My best friend! (Module 1) 2 ч Magic moments! (Module 7) 2 ч
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч	Back together! (Starter Unit) 1 ч The days we remember (Module 7) 3 ч
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч	The Animal Hospital (Module 2) 2 ч Family & Friends! (Module 1) 2 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч	Places to go! (Module 8) 4 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч	Russian millionaire cities (Module 1) 1 ч A Day in my life! (USA) (Module 2) 1 ч What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) 1 ч Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) 1 ч April Fool's Day (Special Days!) 1 ч
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 9 ч	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) 1 ч Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8) 8 ч

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере
- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5. Предметное содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

6. Тематическое планирование уроков

	Раздел, тема	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводный модуль. "С возвращением!" Название цветов. Повторение. Фразы приветствия и знакомства. а	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»
2.	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы». б	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах
3.	Модуль 1. "Школьные дни". Глагол "to be", местоимения my/your. 1а	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога
4.	Чтение буквы "е", числительные 1-20. Повелительное наклонение. 1б	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв
5.	Школьные предметы. Глагол "to be", "have/do not have". 2а	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма
6.	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики. 2б	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами
7.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
8.	Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
9.	Тест №1 по теме: «Школьные дни».	Написание контрольной работы
10.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
11.	Модуль 2. "Семья". Введение и отработка новой лексики. 3а	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога

12.	Чтение буквы "a". Местоимения my, your, his, her, its, our, their. 3b	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок
13.	Счастливая семья. Мн. число существительных. 4a	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм
14.	Счастливая семья. Практика устной речи. 4b	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
15.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
16.	Домашнее чтение «Семьи в России».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
17.	Тест №2 по теме: «Семья».	Написание контрольной работы
18.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
19.	Модуль 3 «Все, что мне нравится». Введение и отработка новой лексики. 5a	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога
20.	Чтение буквы "i". Present Simple глагола like. 5b	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв
21.	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any. 6a	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)
22.	Игры, загадки, кроссворды. 6b	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни

23.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
24.	Домашнее чтение. «Я люблю мороженое».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
25.	Тест №3 по теме: «Все, что мне нравится».	Написание контрольной работы
26.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
27.	Модуль 4. «Мои игрушки». Введение и отработка новой лексики. 7a	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации
28.	Чтение буквы "o". Неопределенный артикль. 7b	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a / an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв
29.	Структуры This/Those are. 8a	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those.
30.	Игры, загадки, кроссворды. 8b	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
31.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
32.	Домашнее чтение. «Все любят подарки».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
33.	Упражнения в составлении связных монологических высказываний. Портфолио «Моя игрушка».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
34.	Тест № 4 по теме: «Мои игрушки».	Написание контрольной работы
35.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах

36.	Модуль 5. «Забавные друзья». Введение и отработка новой лексики. 9a	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога
37.	Чтение буквы “y”, “have got”. 9b	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв
38.	Умные звери. Can/can't. 10a	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют /не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста
39.	Игры, загадки, кроссворды. 10b	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам
40.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
41.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме: «Забавные друзья».	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
42.	Тест №5 по теме: «Забавные друзья».	Написание контрольной работы
43.	Итоговый урок по теме «Забавные друзья».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике
44.	Модуль 6. «Дом, милый дом». Введение и отработка новой лексики. 11a	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога
45.	Чтение буквы “u”. Предлоги места. 11b	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв
46.	Мой дом. Мн. число. 12a	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i>
47.	Игры, загадки, кроссворды. 12b	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение

		в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания
48.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
49.	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
50.	Тест №6 по теме: «Дом, милый дом».	Написание контрольной работы
51.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
52.	Модуль 7 «Свободное время». Введение и отработка новой лексики. 13a	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации
53.	Звуки /n/ и /ŋ/. Present Continuous. 13b	Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв
54.	«В парке». Present Continuous. 14a	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.
55.	Игры, загадки, кроссворды. 14b	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам
56.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
57.	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы

58.	Тест № 7 по теме: «Свободное время!».	Написание контрольной работы
59.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах
60.	Модуль 8 «День за днем!». Введение и отработка новой лексики. 15a	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации
61.	Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”.15b	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели
62.	Выходные. Предлоги места. 16a	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста
63.	Игры, загадки, кроссворды. 16b	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»
64.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
65.	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
66.	Тест № 8 по теме: «День за днем!».	Написание контрольной работы
67.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах
68.	Итоговое повторение пройденного материала.	Беседа о Луне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс. / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2013.
6. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. М.: ВАКО, 2013.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009