

2019-2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ» АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Публичный отчёт

**«О состоянии и результатах деятельности
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
за 2019 -2020г».**

Содержание

Введение	5-6
1. Общая характеристика образовательной организации.	7-14
1.1 Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	7
1.2 Характеристика контингента учащихся.	8-9
1.3 Администрация.	9-10
1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10-13
1.5 Наличие программы развития.	13-14
2. Особенности образовательного процесса.	14-73
2.1 Характеристика учебного плана.	14-19
2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	19-27
2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	28-41
2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.	41- 45
2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	46- 54
2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	54- 73
3. Условия осуществления образовательного процесса.	73-87
3.1 Режим работы.	73-76
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.	76-77
3.3 IT-инфраструктура.	77-79
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.	79-80
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	80-81
3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.	81-83
3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	83-86
3.8 Средняя наполняемость классов.	87
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	87-126
4.1 Результаты единого государственного экзамена.	87-101
4.2 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Достижения учащихся и их коллективов	102-118

(объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.	
4.3 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	118
4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	119-121
4.5 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).	122-124
4.6 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	124-126
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	126-128
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	126-127
5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	128
6. Финансово-экономическая деятельность.	128
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	129-130
7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	129
7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	130
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	131
8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.	131-131
8.2 Новые проекты, программы и технологии.	132-135
8.3 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	136

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт *Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области*, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родительская общественность, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии образовательной организации, получив основание для продолжения сотрудничества.

Введение.**Цель отчета:**

- *создание* информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- *содействие* развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- *обеспечение* прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- *обозначение* приоритетных направлений развития школы.



Цели, задачи и приоритетные направления работы МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2019-2020 году

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Работа школы в 2019-2020 году строилась в рамках образовательной программы, цель которой реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2019-2020 году являлись:

- обеспечение гарантии доступности качественного образования:
- создание условий для:
 - ✓ формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся.

- ✓ социальной адаптации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения.

**Задачи, поставленные перед коллективом МКОУ
«СОШ №3 г. Харабали» в 2019-2020 году:**

- ✓ *Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*
- ✓ *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию.*
- ✓ *Совершенствование информационной системы образования.*
- ✓ *Создание единого информационного пространства для активной социализации детей с разными способностями.*

Проблема школы:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

1. Общая характеристика образовательной организации.**1.1 Тип, вид, статус учреждения.**

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

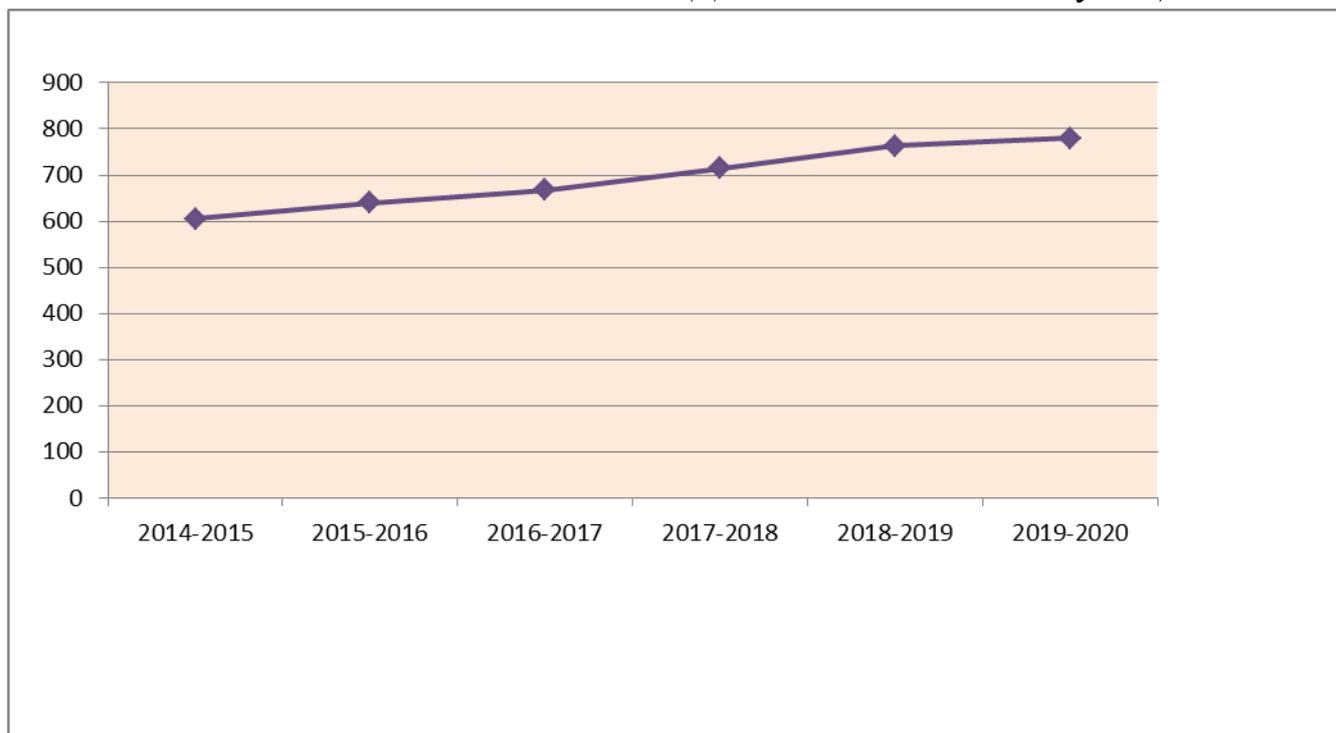
Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.
Сокращенное наименование	МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
Директор	Воропаева Ирина Сергеевна
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Харабалинский район»
Юридический адрес	416010 Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская д. 90
Телефон (факс)	8(85148)5-11-69
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):	1023000709291
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН):	3010007508
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2011-Б/С от 23 марта 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 20 апреля 2020 г.
Уровень реализуемых образовательных программ	начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Вид документа об уровне образования	<i>аттестаты об основном общем, среднем общем образовании</i>

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся					
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
Общее кол-во учащихся	605 (в т.ч. 26 воспитанников группы дошкольной подготовки)	640 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	668 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	714 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)	763 (в т.ч. 29 воспитанников группы дошкольной подготовки)	780 (в т.ч. 30 воспитанников группы дошкольной подготовки)
I ступень	283	304	299	309	309	321
II ступень	249	256	280	304	333	346
III ступень	47	50	59	71	92	83

Динамика количества учащихся.



Средняя наполняемость классов – 26 чел. Школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Социальный состав.

Показатели	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Количество многодетных семей	56	74	80	100	107
в них детей	176	250	264	333	379
из них посещающих ДОУ	54	80	94	103	119
из них школьников	107	114	135	230	260
Количество малообеспеченных семей	70	48	49	66	80
в них детей	161	146	134	183	227
из них посещают ДОУ	49	12	13	77	41
из них школьников	92	73	69	96	186

1.3 Администрация школы.

Директор школы - Воропаева Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, **«Почётный работник общего образования в РФ».**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мохамед Салем Ольга Александровна, учитель биологии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Шаповалова Ольга Петровна, учитель химии первой квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе – Шипилова Эльвира Евгеньевна, педагог-психолог.

Главный бухгалтер – Кочкурова Александра Николаевна.

Содержание образования в школе ориентировано на **обеспечение самоопределения и духовно-нравственного развития личности**, создания условий для её самореализации, развития общества и личности в нем. В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об Образовании РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, Уставом школы, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования и науки Астраханской области и управления образования администрации МО «Харабалинский район».

Образовательная деятельность школы направлена на **формирование общей культуры личности обучающихся** на основе усвоения общего минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессиональной направленности, воспитание духовно-нравственных основ личности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4 Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, **Управляющий Совет школы** (Председатель - Аншакова Л.Н.), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, Родительский Комитет (Председатель общешкольного родительского совета – Камкина И.В.), профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;

- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» и локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- опытно-исследовательская работа, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- ✚ годовой план основной деятельности школы;
- ✚ план работы методических объединений;
- ✚ заседания управляющего совета;
- ✚ педагогические советы;
- ✚ административные совещания;
- ✚ рабочие совещания;
- ✚ совещания при директоре;
- ✚ совещания при заместителях директора;
- ✚ заседания ШМО;
- ✚ заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

В управлении школой в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель – Глава администрации МО «Харабалинский район» Штонда Алексей Васильевич.

Основное предназначение **ученического самоуправления** – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует *формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.*

Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Роль школьного самоуправления в формировании умений





Таким образом, система самоуправления нашей школы играет огромную роль в обеспечении личностного развития учащихся, их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям и принятию ответственности за их результаты.

- 1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» сформирована и реализуется эффективно.**
- 2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.**

1.5 Наличие программы развития.

С 2015 г действует целевая Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №3 г. Харабали» на 2015-2020 гг.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Осуществлялось повышение профессионального мастерства учителя за счет овладения **новыми моделями обучения и современными технологиями**, внедряемыми в образовательный процесс.

Произошли изменения в развитии модели управления:

I. Управление.

- создан Совет школы, проводятся регулярно заседания Совета, где решаются различные вопросы;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ;
- введение единой формы;
- внесение изменений в Устав школы; разработка локальных актов.

Известно, что залог успеха инновационной деятельности во многом зависит от эффективности контроля качества.

Видоизменяется деятельность школы, а, следовательно, иными становятся методы и формы контроля за этой деятельностью.

Его особенности состоят:

- в демократизации, т.е. привлечение к нему работников низовых звеньев структуры Управляющей системы (руководители творческих групп; присутствие на проведении переводных работ; разработка локальных актов, положений и т.п.);
- в развитии рефлексивных способностей учителей и учащихся: все, что проводится в школе, классе с детьми, родителями, завершается рефлексией, тем самым улучшается качество и определяются цели развития.

II. Учебная деятельность.

Цель: активное привлечение родителей как участников образовательного процесса к учебной деятельности детей для повышения результатов обучения.

1. Обеспечен педагогический всеобуч всех участников образовательного процесса:

- Постоянно действующий лекторий для родителей и детей в соответствии с психологическими особенностями.
- Улучшился родительский контроль за выполнением домашних заданий учащимися и педагогический контроль за качеством работы родителей по подготовке домашнего задания детьми.
- Результаты сменные, постоянно помещаются в классных уголках, озвучиваются на встречах с родителями (похвала).
- Ведется педагогический мониторинг уровня и качества партнерских отношений семьи и школы – это тоже результат работы (ожиданий и недоработок, поправок и целей на будущее, коррекция и урегулирование).

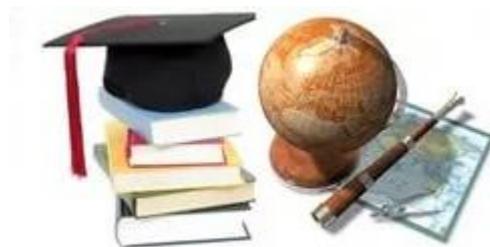
В процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся школы внедряются новые модели уроков, современные педагогические технологии. С целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования педагоги активно внедряют современные и информационно - коммуникативные технологии.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика учебного плана.

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие



обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение учащихся начальной школы осуществляется по Базисному учебному плану. Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. 1 час во 2-4 классах *(на основании учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса)* использован на изучение учебного предмета «Физическая культура» для усиления предмета.

Начальное образование реализуется по модели 1-4. Преподавание ведется по УМК «Школа России». Обязательными для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке; английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке изучается с 1-4 класс по 0,5 часа в неделю. Иностранный язык вводится со 2-го класса по 2 часа в неделю, что удовлетворяет пожеланиям и потребностям родителей обучающихся и современности. Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является общекультурное развитие школьника, его способностей к общению на иностранном языке, предполагает формирование навыков устной и письменной речи обучающихся.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В конце 3-его класса родители (законные представители) обучающихся выбирают модуль по ОРКСЭ для изучения в 4-м классе. В 2019 году изучались модули: «Основы православной культуры».

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Учебный план 1-4 классов дополнен планом внеурочной деятельности, который соответствует социальному заказу родителей (законных

представителей), желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Недельная нагрузка в 1-4х классах составляет -120 часов.

Обучающиеся 2-4 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. **Основная задача второй ступени** – общеобразовательная подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (5-9 классы). Обязательные для изучения в 5-9-х классах учебные предметы: русский язык, литература, родной (русский язык), родная (русская) литература, иностранный язык(английский), второй иностранный (французский), математика (алгебра, геометрия), информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

Учебном плане ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана для 5-9 классов, использовано на увеличение учебных часов на основании учета индивидуальных запросов родителей и законных представителей и для усиления предмета:

Учебном плане ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана для 5-9 классов, использовано на увеличение учебных часов на основании учета индивидуальных запросов родителей и законных представителей и для усиления предмета:

-русский язык – 1 час – в 5-х, 9-х классах;

-литература-1 час в 9-х классах;

-алгебра -1 час - в 8-х классах;

-биология-1 час в 5-х классах; 1 час в 6-х классах; 1 час в 7-х классах;

-иностраный язык (французский) - 1 час – в 7, 8, 9 классах

-физическая культура -1 час в неделю в 5,6,7,8,9 классах.

-химия-1 час - в 8-х классах.

Внеурочная деятельность МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» на 2019/2020 уч. г. реализуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное через следующие формы организации: класс казачьей направленности, пограничный класс, экскурсии, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Недельная нагрузка в 5-9 х классах составляет - 29 часов: 5,6 классы-5ч.; 7,8 классы-6ч.; 9классы-7ч.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 5-9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), которая проводится на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 9-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. Выпускники 9 классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в учении".

2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы).

Задачами среднего общего образования являются развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения. В дополнение к

обязательным учебным предметам вводятся предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Учебный план средней школы ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 10 классах-34 часа; в 11 классах-34 часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику школы.

Обязательная часть учебного плана школы представляет следующие предметные области:

- Русский язык и литература- русский язык и литература;
- Иностранные языки – иностранный язык (английский)
- Общественно-научные предметы – история, обществознание, география;
- Математика и информатика - алгебра и геометрия, информатика;
- Естественнонаучные предметы - физика, астрономия, химия, биология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части:

- русский язык – 1 час – в 10-х, 11-х классах;
- алгебра-1 час – в 10-х, 11-х классах;
- геометрия-1 час – в 10-х, 11-х классах;
- Индивидуальный проект-2 часа – в 11-х классах;
- физика-1 час – в 11-х классах;
- биология-1 час – в 10-х, 11-х классах;
- обществознание-1 час – в 10-х, 11-х классах;

-история-1 час – в 10-х классах.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 10-х классов, проявившие способности, трудолюбие, старание и упорство в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющие по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются по итогам учебного года похвальным листом "За отличные успехи в учении". Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), на основании Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Выпускникам 11-х классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

2.2 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и уровнями общеобразовательных программ общего образования:

– **дошкольное образование** (нормативный срок освоения 4 года);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашей школой, остаётся повышение доступности качественного образования.

В данном направлении созданы следующие условия:

- вариативность образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей (дошкольное образование, внеурочная деятельность);
- характер реализуемых образовательных программ (развивающее обучение, введение индивидуальных учебных планов);
- различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование

Группа дошкольной подготовки на базе школы – это перспектива успешности в обучении.



Работа в группе организована по основной образовательной программе дошкольного образования МКОУ «СОШ №3 г. Харабали». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности, самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процессов;
- творческая организация воспитательного и образовательного процессов;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе группы дошкольного образования и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в дошкольной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКОУ « СОШ № 3 г. Харабали» на 2019 год.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи:

- 1) Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.
- 2) Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения.
- 3) Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных **видов деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления работы воспитателя:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня квалификации педагога.

Организация дошкольной подготовки в нашей школе ведется в 2-х направлениях:

1. Класс дошкольного образования работает в школе для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и не готовых к школьному обучению. В 2019 году в классе обучается 30 человек. Режим работы группы – пятидневный.

Имеется два помещения для учебной и игровой деятельности. В игровой зоне – мягкая мебель, различные развивающие и сюжетно-ролевые игры с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года учитель проводит совместно с детьми и родителями мероприятия, используя различные формы внеурочной деятельности.

2. Школа оказывает дополнительные образовательные услуги по подготовке детей к школе. На занятиях педагоги используют развивающие дидактические игры и задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Основные группы общеучебных умений:

- **интеллектуальные** (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- **организационные** (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- **коммуникативные** (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- **оценочные** (учиться оценивать результаты своей работы).

В группе организовано четырехразовое, полноценное, рациональное питание воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе дошкольной подготовки имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
- совмещённая столовая с учебным классом,

-туалеты и умывальные комнаты (отдельно для девочек и мальчиков)

Работа воспитателя направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным директором и образовательной программы группы.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В течение года дети группы активно **участвовали в областных, районных и городских мероприятиях.**

Результаты мероприятий.

<i>Фамилия, имя участника</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный)</i>	<i>Результаты участия</i>
Еремеева Варвара	Областной творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Осенние фантазии»	региональный	Диплом I степени
Каншигарин	Областной творческий	региональный	Диплом I степени

Алишер	конкурс для детей дошкольного возраста «Осенние фантазии»		
Сапрыкина Оксана	Областной творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимние фантазии – декабрь 2019»	региональный	Диплом I степени
Абдирова Линара	Областной творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимние фантазии – декабрь 2019»	региональный	Диплом I степени
Абдирова Линара	Районный конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Узоры Деда Мороза»	муниципальный	Диплом I степени
Галкин Максим	Областной творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимние фантазии – декабрь 2019» Конкурсная работа: «Ёлочка пушистая» Номинация: «Главный символ Нового года»	региональный	Диплом III степени
Галкин Максим	Районный конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Узоры Деда Мороза»	муниципальный	Диплом III степени
Каширская Екатерина	«Зимние фантазии – декабрь 2019» Номинация: «Новогодний декор» Конкурсная работа: «Избушка матушки зимы»	муниципальный	Диплом 1 степени областного творческого конкурса детей дошкольного возраста

Начальная школа

Реализация общеобразовательных программ нацелена на выполнение следующих задач:

- обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие;
- создание условий для овладения государственными образовательными стандартами;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;
- реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность процесса обучения;
- создание здоровьесберегающей среды.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- *начальное общее образование (1-4 классы)* - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего ФГОС начальной школы. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий федеральным государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

- *основное общее образование (5-9 классы)* - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени;

- *среднее общее образование (10-11 классы)* - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагается индивидуальная образовательная программа, занятия с педагогом-психологом.

Одной из главных составляющих успеха школы является создание таких условий для учащихся, при которых школьники

могли бы развивать свои потенциальные возможности, творчески мыслить, умели принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных стандартов.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2019-2020 году в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Особое внимание было уделено разработке технологических карт по предметам, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы только в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение безотметочное.

Реализация данных учебных программ представляет возможность всем обучающимся:

- получить базовое образование,
- удовлетворить социальный заказ родителей,
- образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

В связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, выборка детских творческих работ. ФГОС СОО-осуществлялась проектная деятельность; оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

2.3 Характеристика системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Психолого – педагогическая работа проводилась в течении года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога психолога Шинкаревой Е.В.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Анализ динамики развития познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
2. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
3. Психологический анализ детско – родительских отношений.
4. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 – 11 классов при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

Консультативное, диагностическое, коррекционно – развивающее, психопрофилактическое и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Учащиеся 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов		
Консультации	66	
Психопрофилактика	90	
Коррекционно – развивающая работа	Индивид	Групповое
	40	50
Диагностика	40	53

Консультативное направление.

За прошедший год было проведено 66 консультаций, из них 20 для учащихся, 32 консультации для педагогов и 14 для родителей учащихся.

Схема:

Запрос

1. Первичная консультация с родителем.
2. Подбор индивидуальной диагностики для учащегося.
3. Проведение индивидуальной диагностики учащегося.
4. Повторное консультирование с родителем.
5. Рекомендации родителям.
6. Рекомендации учителям.
7. Составление плана дальнейшей работы.

Большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить:

- 1 трудности в общении со сверстниками;
- 2 эмоционально – поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- 3 проблемы в детско-родительских отношениях;
- 4 трудности в профессиональном самоопределении;
- 5 трудности обучения;
- 6 трудности в отношениях с педагогами;
- 7 консультации по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

Основные проблемы, с которыми обращаются к психологу учителя.

1. Трудности усвоения детьми программы обучения.
2. Нежелание и неумение учащимися учиться.
3. Эмоциональные и личностные нарушения детей.
4. Конфликтные отношения с другими учащимися и взрослыми.
5. Проблемы формирования детского коллектива.
6. Выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся.
7. Профориентационная работа с учащимися.

Основные цели психологического консультирования:

1. Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии.

2. Оказание психологической поддержки школьникам, педагогам и родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3. Организация сотрудничества с педагогами в решении различных задач сопровождения школьников.

4. Формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи в консультативной деятельности, но необходимо усилить методическую помощь классным руководителям, активнее содействовать в приобретении обучающимися и родителями психологических знаний, умений, навыков за счет разных форм взаимодействия: родительский лекторий, «Неделя психологии в школе», круглый стол, тренинги, родитель, письменные консультации на образовательной платформе Дневник. ру.

Содержанием профилактической работы в школе:

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей.

1. Проводилась в форме беседы.

2. Работа по запросу.

3. Распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.

4. Выступления на родительских собраниях с интерпретацией результатов диагностических исследований.

5. Проведение тренингов для родителей, с целью формирования осознанного родительства.

6. Обсуждение с учащимися результатов групповой диагностики, как обобщающего характера, так и в индивидуальном порядке.

7. Участие в работе ППк, целью которого является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья.

8. Работа с детьми ОВЗ.

В течение учебного года в рамках ППк была проведена работа:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ;

- участие в заседаниях ППк;

- индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, а так же формирование заключений по каждому обучающемуся;

- консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик;

- рекомендации учителям по результатам диагностик.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

составлен банк данных учащихся «группы риска».

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- проведены индивидуальные и групповые развивающие занятия;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

Приоритетные направления:

Коррекционная – развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих, развитие самосознания. Психологический тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

Групповая коррекционно – развивающая, тренинговая работа.

№	Название программы	Класс	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс».	3 в - 4 в классы	10	I четверть
2.	Тренинг на отработку стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации и профилактика суицидальной наклонности «Экзамен без стресса».	9-е, 11-е классы	13	II – III четверти
3.	Тренинг по профилактике суицидальной наклонности «Тренинг уверенности».	6-е, 7-е, 8-е классы	32	в течение года
4.	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Я и все- все- все»	5-е	30	I – II четверти
5.	Тренинг по профориентации «Мой выбор».	8-е, 10-е	5	в течение года

Коррекционно-развивающее направление

Основной смысл этой работы с детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому главные цели всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в нашей школе являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

В коррекционно-развивающую деятельность также входит проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся способствующих профилактике школьной дезадаптации.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а так же по запросам родителей и учителей школы проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

№	Виды деятельности	Количество учащихся	Количество занятий	период сентябрь-март 2019/2020 уч. год
1	Занятия по индивидуальным программам.	15	40	в течение года и по запросу
2	Занятия с учащимися ОВЗ на психокоррекцию ВПФ	3	15	II – III четверти
3	Занятия с учащимися 1-х классов с низким уровнем интеллектуального развития. «Формирование универсальных учебных действий».	8	15	в течение года и по запросу

4	Групповые занятия с учащимися, состоящими на ВШК. «Тренинг модификации поведения»	9	8	II – III четверти
5	Занятия с детьми подготовительной группы	30	12	III четверть

Диагностическое направление

Работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки, психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность)

Результаты основных мониторингов:

1. Мониторинг готовности адаптации к школьному обучению первоклассников.

Цель: представить объективную картину уровня психологического комфорта, уровня и характера тревожности, связанной со школой. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения на этапе завершения обучения в начальном звене.

Методики:

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. Наблюдение.
4. Беседы.

Социально – педагогическая адаптация детей к школе изучалась по следующим критериям:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учителем и учащимися;
- овладение навыками учебной деятельности (принятие учеником инструкции взрослого (учителя), принятие оценки учителя, самооценка учебной деятельности, освоение обобщенных способов действий,

принятие нового социального статуса, умение прикладывать волевые усилия в учебной деятельности)

– степень эмоционального благополучия.

1 «А» - 27 человек.

1 «Б» - 27 человек.

1 «В» - 29 человек.

Всего: 83 человека.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Показатели	1 «А»		1 «Б»		1 «В»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	40%	9	33%	7	24%
Средний	8	29%	10	37%	13	44%
Низкий	8	29%	8	29%	9	31%

Выводы об уровне готовности:

Результаты адаптации в конце первого полугодия позволили сделать следующие выводы:

I группа детей – высокий уровень адаптации 27 человек (33%)
 (Первоклассники имеют высокий уровень адаптации, относятся положительно к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, решают усложненные задачи, занимают в классе благоприятное статусное положение) учащиеся данной группы посещали подготовительную группу к школе.

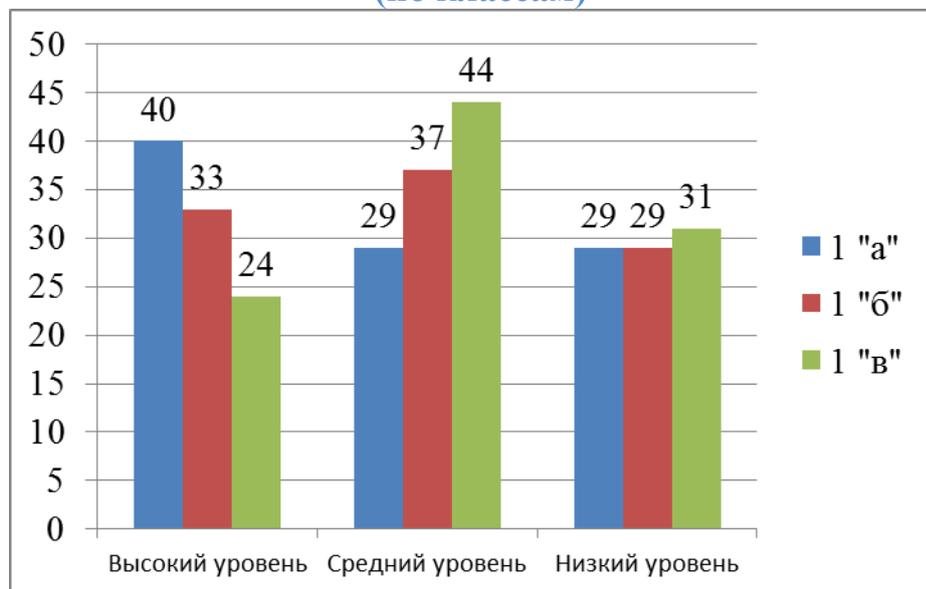
II группа детей – средний уровень адаптации 31 человек (37%)
 (Первоклассники положительно относятся к школе, посещение школы не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, но при контроле со стороны взрослого; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; дружат со многими одноклассниками)

III группа детей – школьная дезадаптация 25 человек (30%)

(Первоклассники отрицательно или индифферентно относятся к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение;

наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении учебных заданий не проявляют интереса; необходим постоянный контроль; систематические напоминания, побуждение со стороны учителя и родителей; пассивны, близких друзей нет.

Анализ адаптации учащихся 1-х классов (по классам)



Анализ адаптации учащихся 1-х классов (общий анализ, 83 человека)



Выводы: адаптация первоклассников проходит постепенно и в индивидуальном темпе. Показатель учащихся хорошо адаптированных к

школе включает два особенно важных компонента - уровень интеллектуального развития и развитие интеллектуально - волевой сферы. Для группы учащихся с трудностями в адаптации характерны наибольшие препятствие в развитии эмоционально-волевой сферы, в том числе и для детей с ОВЗ, этот показатель является наиболее значимым.

2. Мониторинг готовности адаптации к школьному обучению пятиклассников.

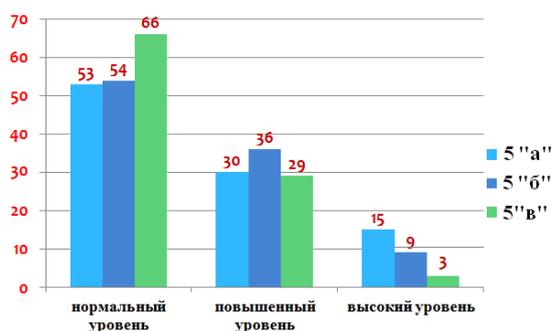
Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для учителей. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

С целью выявления текущего состояния пятиклассников было проведено психодиагностическое обследование. В качестве диагностического инструментария применялась методика исследования школьной тревожности Филлипса.

Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Результаты исследования школьной тревожности (по методике Филлипса)

Общая тревожность в школе



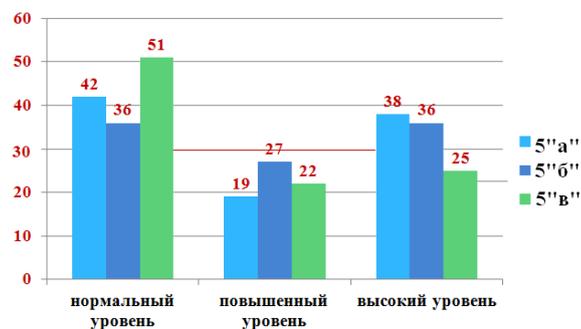
Переживание социального стресса



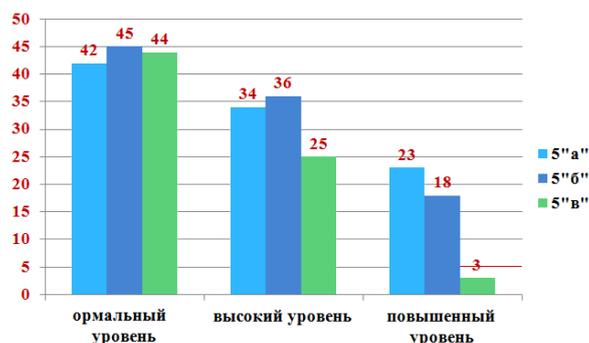
Фрустрация потребности в достижении успеха



Страх ситуации проверки знаний



Страх самовыражения



В исследовании приняло участие 75 учащихся 5-х классов. В ходе проведенного обследования удалось выявить следующее:

Факторы	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки	Страх несоответствия ожиданиям	Низкая физиологическая сопротивляемость	Проблемы и страхи в отношениях
Уровни								

			успеха		знаний	окружающих	ляемость стрессу	с учителями
	1	2	3	4	5	6	7	8
Нормальный уровень	44 чел.	38 чел.	30 чел.	33 чел.	33чел.	33 чел.	53 чел.	30 чел
Повышенный уровень	24 чел.	25 чел.	28 чел.	24 чел	17 чел.	25 чел.	15 чел.	26 чел.
Высокий уровень\ близкий к высокому	7 чел.	9 чел.	17 чел.	18чел.	25 чел.	17 чел.	7 чел.	19чел.

Причины проблем адаптации учащихся пятых классов

1. Начинается личностные изменения, я связанные с началом подросткового возраста. Начинают формироваться ценностные ориентации, закрепляются черты характера, поэтому важно, какой рядом взрослый (и учитель и родитель). Авторитет, пример.

2. Самооценка всё меньше зависит от учебных успехов, а больше от того, как ребята ценят и воспринимают. Как никогда ждёт позитивные оценки себя, но только не своей успеваемости, со стороны взрослого.

3. Трудности в сфере общения со сверстниками, одноклассниками, в умении "занять определенную ступень". Это для пятиклассников важнее, чем учёба.

4. Закладывается мораль, этика, но часто взрослая и детская мораль не совпадают, отсюда стихийные нормы поведения, тенденции закрепление негативного статуса в системе общения.

Для гармонизации отношений и предупреждение поведенческой и социальной дезадаптации с определенной группой учащихся были проведены занятия, имеющие следующие задачи:

- развивать положительную Я – концепцию ребенка;
- развивать коммуникативные навыки;
- снимать эмоциональное напряжение с помощью упражнений на расслабление;
- развивать произвольность;
- формировать нравственные представления.

3. Мониторинг готовности адаптации к школьному обучению девятиклассников.

Актуальность психологической подготовки к экзаменам трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что требования к сдаче ГИА каждый год меняются, и такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости помочь ученикам более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации была проведена диагностическая работа.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9 классов:

Диагностика готовности к ОГЭ учащихся 9-х классов.

Время проведения – ноябрь 2019/февраль 2020 г.

Анализ данных.

Компоненты психологической готовности к ОГЭ			
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	43%	39%	46%
Низкий уровень	57%	61%	54%

Диагностика готовности к ЕГЭ учащихся 11-х классов.

Время проведения – декабрь 2019/февраль 2019 г.

Анализ данных.

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень в % отношении	Компоненты психологической готовности к ЕГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

					компонент).	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	60%	70%	51%	39%	61%	82%
Низкий уровень	39%	28%	49%	61%	39%	18%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Были подготовлены и проведены родительские собрания в 9-х: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах родительских собраний.

По плану были организованы занятия с учащимися 9-11-х классов с элементами тренинга по темам:

«Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции», Темы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Выводы:

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Цели и задачи на следующий у 2020/2021 уч. год

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий.
2. Усилить методическую помощь классным руководителям.

3. Содействовать в приобретении обучающимися и родителями психологических знаний, умений, навыков за счет разных форм взаимодействия.

4. Продолжать внедрять программы:

- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- профилактика моббинга и буллинга в школьной среде.

2.4 Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Деятельность педагогов МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

По результатам исследования, проводимого методической службой школы, выявлена большая группа педагогов, активно использующих новые технологии обучения (инновационные приемы, методы).

Сегодня в школе широко используются 13 педагогических технологий. В том числе в начальной школе – 11, в основной и средней школе – по 13. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы.

К наиболее широко используемым **технологиям** учителями начальной школы относятся: *коллективные способы обучения, групповое обучение, здоровьесбережение и игровые технологии*, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей обучающихся.

В основной и старшей школе лидерами среди используемых образовательных технологий становятся *технология уровневой дифференциации, групповые технологии*. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать *информационно-коммуникационные и исследовательские технологии*.

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИКТ</p>	<p>Проектные методы обучения.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии. КСО.</p> <p>Обучение в сотрудничестве.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технология критического мышления.</p>	<p>Проектные методы обучения.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технология критического мышления.</p>

Важным результатом анкетирования педагогов можно считать **выявление потенциальных точек роста педагогического коллектива**, что связано с желанием педагогов осваивать неизвестные им новые технологии и методики. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения, исследовательских и здоровьесберегающих технологий.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических и технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов, %
На уроке	78
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы	Начальная	Основная	Средняя
	школа	Школа	Школа
Использование интерактивных досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	92
Использование мультимедийного оборудования	100	67	75
Использование мультимедийных библиотек	70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов	22	25	32

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий.

Численность работников образовательной организации, прошедших курсовую подготовку.

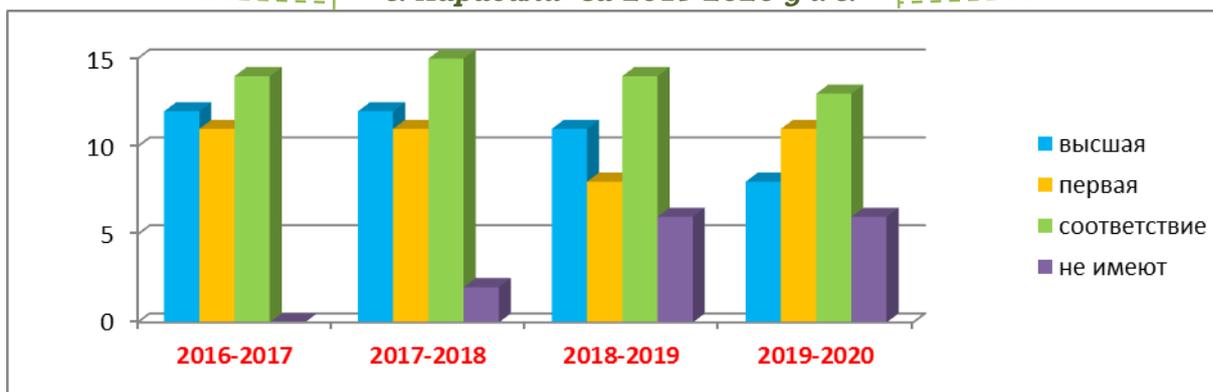
Педагогические работники	Количество часов по программе ПК	Учебный год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная должность	40-72ч.	2			
	108ч.		1		
	ФГОС (ОВЗ)	7		1	1
	144ч.				
Переподготовка				3	1
Не основная должность (совместители)	108ч. (ФГОС)			1	
Обучение		7	3	11	

	кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении итоговой аттестации					
	Подготовка к проведению ЕГЭ		22	1		12
	Подготовка к проведению ОГЭ		13	18	13	12
	Дистанционное обучение					35
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»		11	2	1	2
	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	36ч.			38	
Администрация	директор	108ч.		1		1
		Переподготовка				
	заместители	108ч.		2	2	1
		Переподготовка				

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
10	9	11	10

Квалификационные категории.



Основными **формами работы в школе** по повышению квалификации педагогических работников являются:

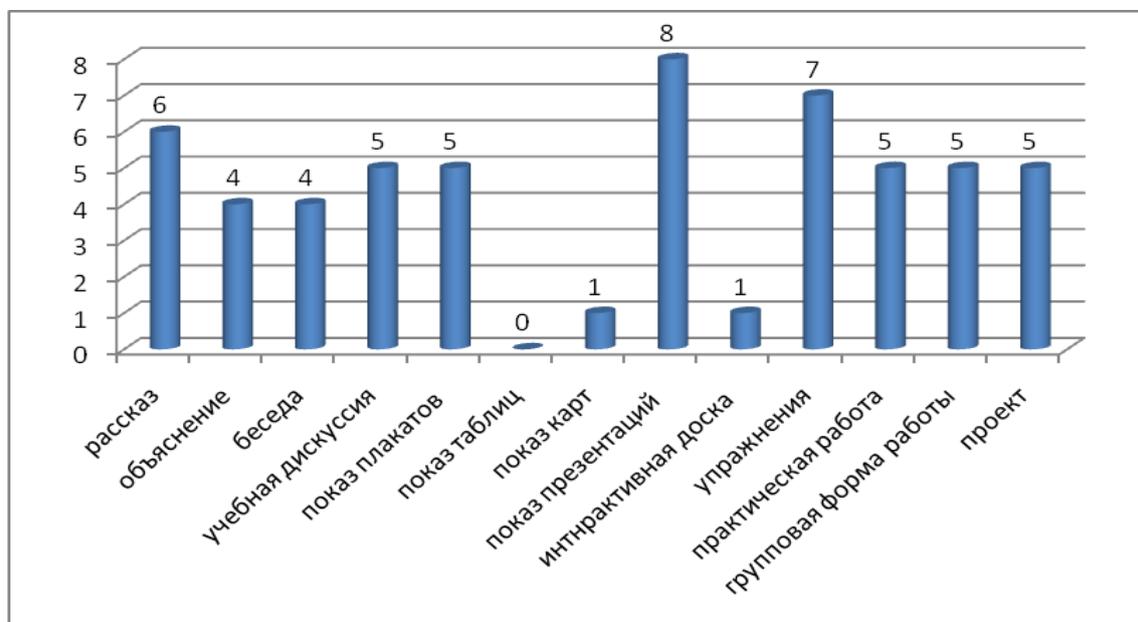


педагогических работников являются:

- * самообразование учителей и воспитателей;
- * школьные и районные методические объединения учителей, классных руководителей;
- * семинары – практикумы, мастер – классы, творческие отчеты;
- * различные конкурсы профессионального мастерства.

Данная работа строится на основе диагностирования проблем педагогов, ведется мониторинг профессиональной деятельности, проводятся анкетирования, с целью выявления затруднений учителей.

Формы работы



2.5 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, городские, региональные, Всероссийские),
- День знаний,
- познавательные игры,
- турниры эрудитов
- работа пресс-центра самоуправления учащихся

трудовая:

- трудовые десанты
- месячник по уборке территории
- субботники
- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

патриотическая:

- экскурсии, походы
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- тематические классные часы "Сыны России"
- уроки мужества
- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы
- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- фестиваль патриотической песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, региональных, Всероссийских),
- концертах на школьных праздниках
- недели книги, кино, музея
- классные часы

здоровый образ жизни:

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
- День здоровья
- туристические походы и поездки

семья и школа:

- родительские собрания
- деятельность родительского совета школы
- родительский комитет класса, школы
- психологическое консультирование

- участие родителей в школьных мероприятиях
- родительский всеобуч
- спортивные соревнования

правовая:

- клуб правовых знаний
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления
- Совет старшеклассников

Направления работы в МКОУ «СОШ № 3г. Харабали»

1. Культурно – просветительное направление

- посещение городской выставки и музея
- экскурсионные поездки

2. Военно – патриотическое направление

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками интернациональных войн, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- участие в проведении Всероссийской акции «Бессмертный полк»
- организация и проведение праздника Победы
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка

Уроки мужества



3. *Физкультурно – оздоровительное*, спортивное направление проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена

- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, области
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

Фото«Зарничка»



Фото «Зарница»



4. *Нравственно - правовое направление*

- лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц)
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями
- Профориетационная работа



5. *Эстетическое*

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение школьного фестиваля "Радуга талантов"
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества

Фото «Выставка работ учащихся»



6. Лекционно – образовательное направление для родителей

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей

Реализация программы "Эстетическое воспитание"



- Художественно–эстетическое и нравственное воспитание - один из важнейших **способов развития и формирования целостной личности**. Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством использования различных форм и методов воспитания учащихся, музыки является одним из способов воспитания современного человека, способного адекватно воспринимать реальную действительность, интеллектуально свободного, обладающего богатой внутренней культурой. Один из важнейших приемов художественно-эстетического воспитания средствами искусства – является широкое использование разработанной программы музыкального кружка в рамках проведения внеурочной деятельности (руководитель: Рахметова Э.К.).
- **Цель музыкального кружка** – развитие творческого потенциала учащихся и выявление одарённых детей, создание условий для творческого роста.
- Выявлению творчески одаренных детей, стимулированию их достижений в творческой деятельности, получению общественного

признания способствует ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества в рамках работы класса, школы, района, области.

В рамках реализации «Программы эстетического воспитания» приняли участие в

1. Районный конкурс школьных хоров «Поют дети России» «Наше время!» - **Гран-При конкурса** (ансамбль «Новое поколение»);
2. Областной конкурс-фестиваль «Нам этот мир завещано беречь» - **лауреаты 2 степени**;
3. Конкурс детского и юношеского творчества «КТК – талантливым детям» - **лауреаты 2 степени**;
4. Всероссийский конкурс «Земля талантов» - **диплом 1 и 2 степени**;
5. Всероссийский конкурс «Самородки России» - **лауреаты 1 степени**.

В течение года проводились различные концерты, фестивали, конкурсы, которые способствовали учащимся раскрыться, реализовать свои творческие способности. Именно к таким мероприятиям создаются временные коллективы сотрудничества учителей, родителей, учеников. Это творческое содружество детей и взрослых, это взаимоуважение и взаимопомощь, это доверие и признание личности, это побуждение к творческому самовыражению в разных видах искусства. Хор, созданный Рахметовой Эльвирой Кадыровной, учителем музыки МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Гран-При в районном **конкурсе «Битва хоров»**.

Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



В МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

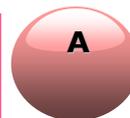
Главной целью при реализации данной программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

снижение тенденций роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

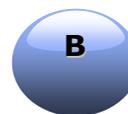
В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, были составлены социальные паспорта всех классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных обучающихся. Работы по данному направлению была организована в соответствии с реализацией следующих задач.

задачи

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.



Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей



Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности



Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни



Основные направления деятельности МКОУ «СОШ №3 г. Харабали»

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

3. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример».

С целью предупреждения правонарушений действует система ежедневного отслеживания пропусков уроков, их анализ и оперативное принятие мер по каждому конкретному случаю. Работа направлена на выявление и учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» проводится в **тесном сотрудничестве со следующими службами:** комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО

«Харабалинский район», ОПДН ОВД по Харабалинскому району, ОГИБДД ОВД по Харабалинскому району, домом культуры г. Харабали, центром занятости населения, центральной библиотекой, ЦДТ им. Г.И.Чикризовой, ДШИ №4, ДЮСШ г. Харабали. Тесное взаимодействие дает свои положительные результаты.

Формы работы: групповая работа, самоуправление, интерактивные

Работа с родителями.

Цель: обеспечить психолого-просветительскую работу с родителями, способствовать улучшению микроклимата в семье.

1. Тематические родительские собрания.
2. Дни открытых дверей.
3. Родительские собрания по итогам четвертей.
4. Выборы родительского комитета.
5. Посещение родителей на дому.
6. Методические консультации родителей будущих первоклассников.

Виды деятельности:

1. Просветительская (выпуск информационных листовок, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев) на темы:

- Психологические особенности подросткового возраста;
- Способы конструктивного взаимодействия с подростками;
- Что такое семейный микроклимат и как улучшить отношения в семье;
- Как преодолеть трудности в воспитании младшего школьника;
- Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ;
- Нравственные уроки моей семьи и т.д.

2. Психокоррекционная – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях)

3. Психопрофилактическая – приглашение специалистов (психологов, инспекторов ПДН, врача-психиатра, врача-нарколога) на встречи с родителями.

4. Совместная деятельность - организация и участие в мероприятиях, делах класса.

2.6 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.



Задачами системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Процедура контроля и экспертной оценки качества образования



Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (региональных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

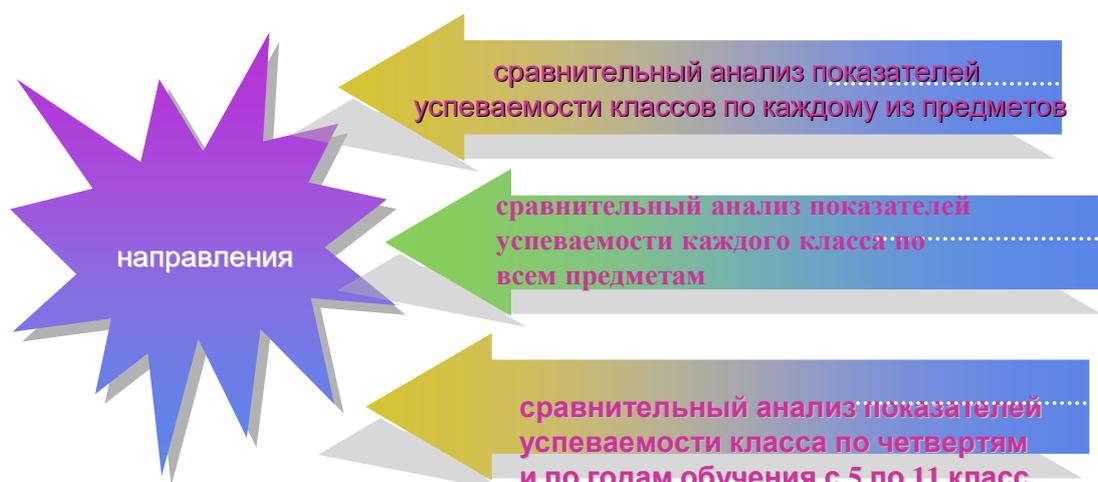
Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность

проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Направления диагностики успеваемости.



Итоги успеваемости 2019 -2020 г.

Класс	На начало года	На конец года	Прибыли	Выбыли	Успеваемость						КУ	КК	СОУ	СР.Б	
					5	4	3	2	н / а	н / а					
1 А	30	29	2	2											
1 Б	30	29	2	3											

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ МКОУ «СОШ № 3

г. Харабали» за 2019-2020 уч. г.

1 В	29	27		2									
1 классы	89	85	4	7									
2 А	30	29		1	4	22	3			100%	89%	66%	4
2 Б	23	24	3	2	1	12	11			100%	54%	53%	3,5
2 В	29	27	1	3	5	8	14			100%	48%	56%	3,6
2 классы	82	80	4	6	10	42	28			100%	65%	59%	3,7
3 А	26	26	1	1	3	19	4			100%	85%	86%	4,6
3 Б	27	28	2+1 (1вн)	2(2вн)	2	12	14			100%	50%	53%	3,5
3 В	28	29	2(2вн)	1(1вн)	3	7	19			100%	34%	49%	3,4
3 классы	81	83	3	1	8	38	37			100%	55%	55%	3,6
4 А	22	23	2	1	1	10	12			100%	48%	51%	3,5
4 Б	25	25	1	1	4	13	8			100%	68%	61%	3,8
4 В	23	25	3	1	3	11	11			100%	56%	56%	3,7
4 классы	70	73	6	3	8	34	31			100%	58%	56%	3,6
начальн ая школа	322	321	17	17	26	114	96			100%	59%	56%	3,6
5 А	25	26	1		5	6	15			100%	42%	55%	3,6
5 Б	19	22	4	1	1	10	11			100%	50%	52%	3,5
5 В	27	27			5	19	3			100%	89%	68%	4
5 классы	71	75	5	1	11	35	29			100%	61%	58%	3,7
6 А	30	29	2	3	4	11	14			100%	52%	55%	3,6
6 Б	31	31		1	2	12	6			100%	47%	63%	3,5
6 В	30	30	4	4	3	9	18			100%	89%	68%	4
6 классы	91	89	6	8	9	32	48			100%	46%	53%	3,5
7 А	33	32		1	7	13	12			100%	63%	58%	3,8
7 В	33	32		1		14	18			100%	61%	43%	3,4
7 классы	66	64		2	7	27	30			100%	46%	53%	3,5
8 А	23	23	1	1	2	12	9			100%	61%	56%	3,7
8 Б	19	19			1	3	15			100%	21%	44%	3,2
8 В	20	20			1	3	16			100%	20%	43%	3,2
8 классы	62	62	1	1	4	18	40			100%	35%	48%	3,4
9 А	28	28			9	11	8			100%	71%	68%	4
9 Б	28	28			2	9	17			100%	39%	50%	3,5
9 классы	56	56			11	20	25			100%	55%	59%	3,7
основна я школа 5-9	346	346	12	12	42	132	172			100%	50%	54%	3,6
10 А	20	20		1	4	9	6			100%	68%	80%	4,4
10 Б	20	21	2	1	7	5	9			100%	57%	64%	3,9
11 А	19	19			10	9				100%	100%	83%	4,6

11 Б	26	25		2	5	6	13			100%	46%	56%	3,6
10,11 кл	85	85			26	29	28			100%	66%	66%	3,79
5-11 кл	431	433	14	16	68	161	200			100	53	57	3,6
Школа	753	750	30	33	94	275	296			100%	55%	57%	3,7

Оценивание личностных результатов обучения является одним из компонентов комплексного подхода к оцениванию (наряду с оценкой предметных и метапредметных результатов). Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьёй и школой. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию

образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» установлены следующие пять уровней.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатели сформированности универсальных учебных действий



Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В начальных классах обучение идёт по новым образовательным стандартам (ФГОС). Учителя внедряют в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания сообщений. Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, составлять проекты и анализировать возможные пути решений задач, выбирать оптимальные варианты решений, самостоятельно искать ответы на поставленные проблемные вопросы, выдвигать гипотезы и приводить доказательства. Мониторинг знаний показывает, что обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, большинство учащихся могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, могут осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке носит как репродуктивный так и частично-поисковый характер, всеми учителями применяются задания творческого уровня.



Основными результатами образования стало формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. В основу анализа образовательной деятельности учащихся легли результаты мониторинга

обученности учащихся.

Учащиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Проверка техники чтения в течение учебного года свидетельствует о том, что в целом результаты обучения учащихся чтению достаточно высокие.



В 2020 году обучающиеся 11-х классов принимали участие в апробации ВПР. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших предмет на базовом уровне.

Всероссийские проверочные работы 2020 (11 класс) 41 уч.

Дата: 04.03.2020 -05. 03.2020

Предмет: **Английский язык**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому

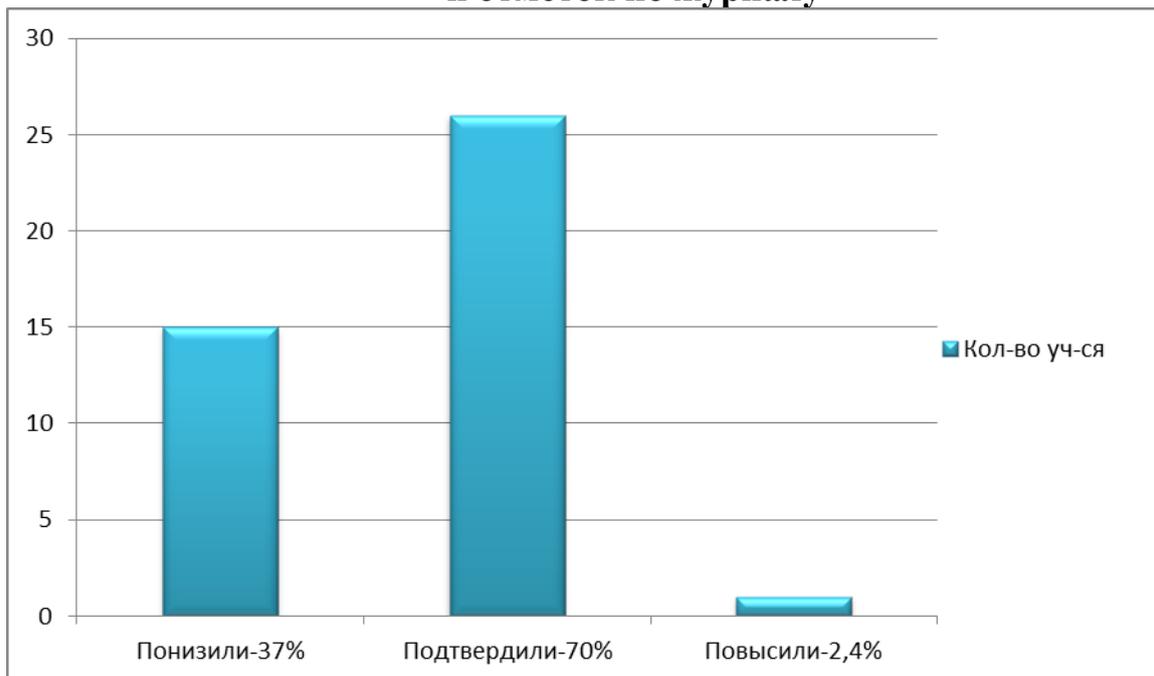
Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	41чел., 95 %	2 чел., 0,11%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (баллов)	Получил и «4» (баллов)	Получил и «3» (баллов)	Получил и «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
41 чел.	12 чел., 29 %	23 чел., 56 %	6 чел., 15%	0 чел., 0%	4,15	85 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	37
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	26	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	2,4
Всего:	41	100

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
 - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
 - не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
 - не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
 - родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Всероссийские проверочные работы 2020 (11 класс) 42 уч.

Дата: 11.03.2020

Предмет: **География**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

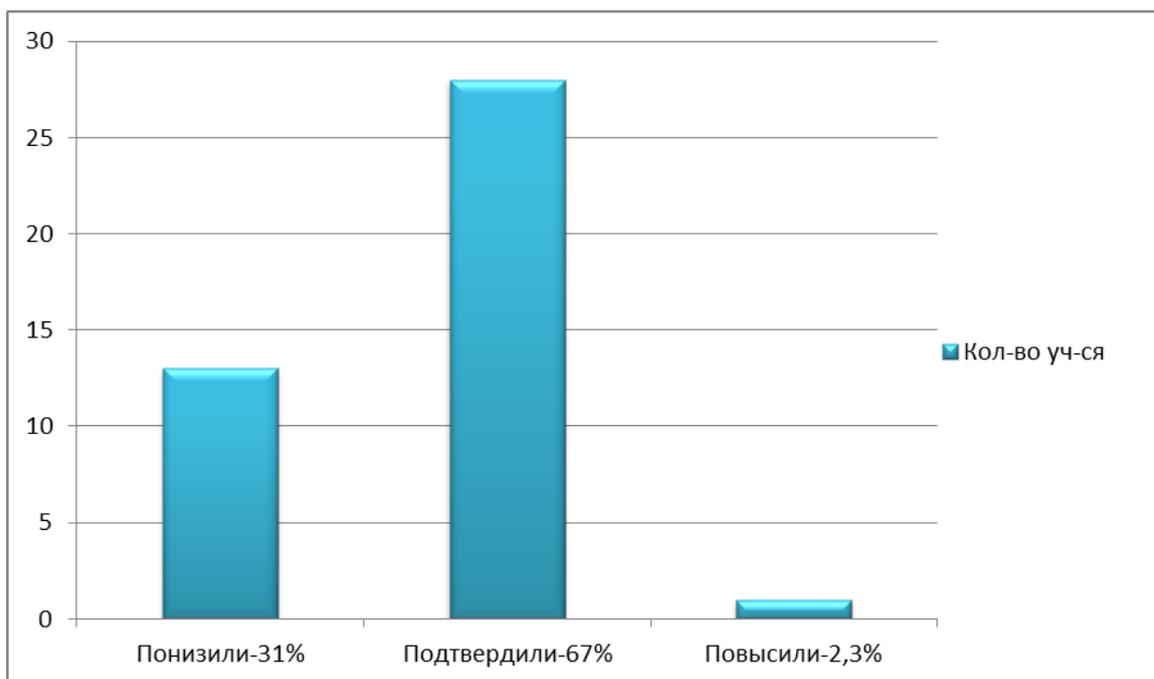
Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	42чел., 98 %	1 чел., 2,3 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (баллов)	Получил и «4» (баллов)	Получил и «3» (баллов)	Получил и «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
42 чел.	13 чел., 31 %	24 чел., 57%	5 чел., 12%	0 чел., 0%	4,1	88%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	31
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	28	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	2,3
Всего:	42	100

Вывод: Диагностическая работа показала: низкий уровень выполнения заданий – 6, 10, 17; приведённые сведения указывают на проблемы в уровне освоения основного содержания стандарта основной школы по географии.

Рекомендации:

- Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации для подготовки школьников.
- Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
- регионы России.
- Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
- Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со

статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Всероссийские проверочные работы 2020 (11 класс) 26 уч.

Дата: 18.03.2020

Предмет: **История**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

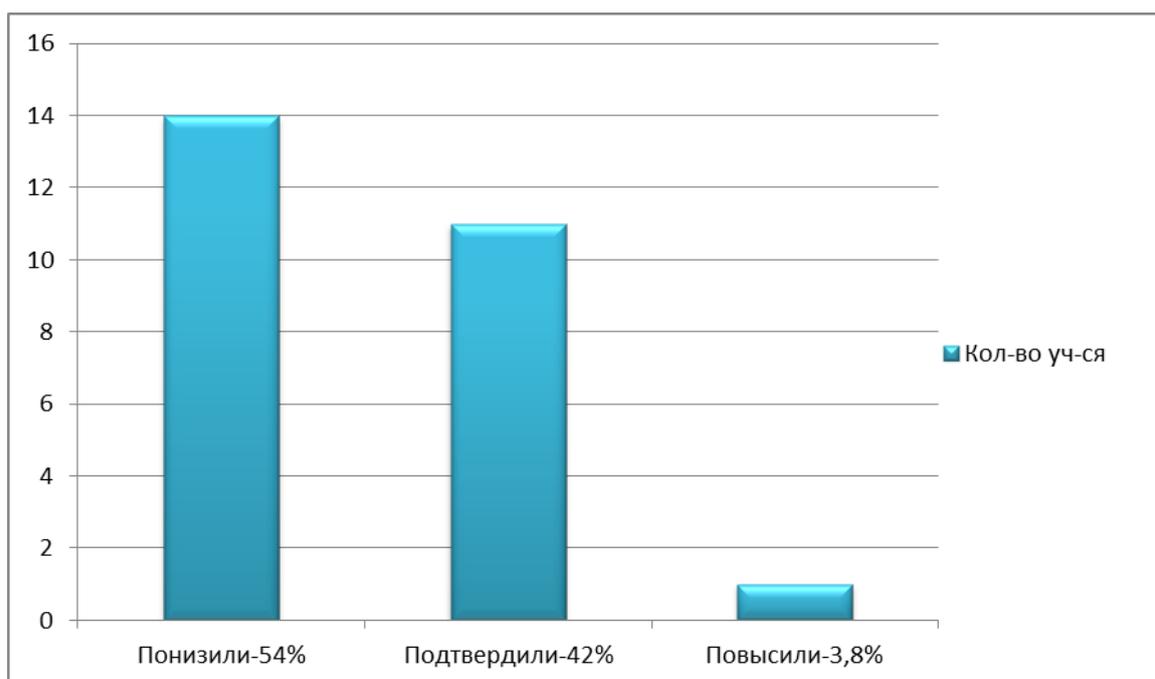
Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	26чел., 60 %	17 чел, 39,5 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (баллов)	Получил и «4» (баллов)	Получил и «3» (баллов)	Получил и «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	8 чел., 31 %	8чел., 31%	8 чел., 31%	2 чел., 7%	3,85	61,5%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во уч.	%
------------	---

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	54
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3,8
Всего:	26	100

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Всероссийские проверочные работы 2020 (11 класс) 25 уч.

Дата: 17.03.2020

Предмет: **Физика**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Показатели участия

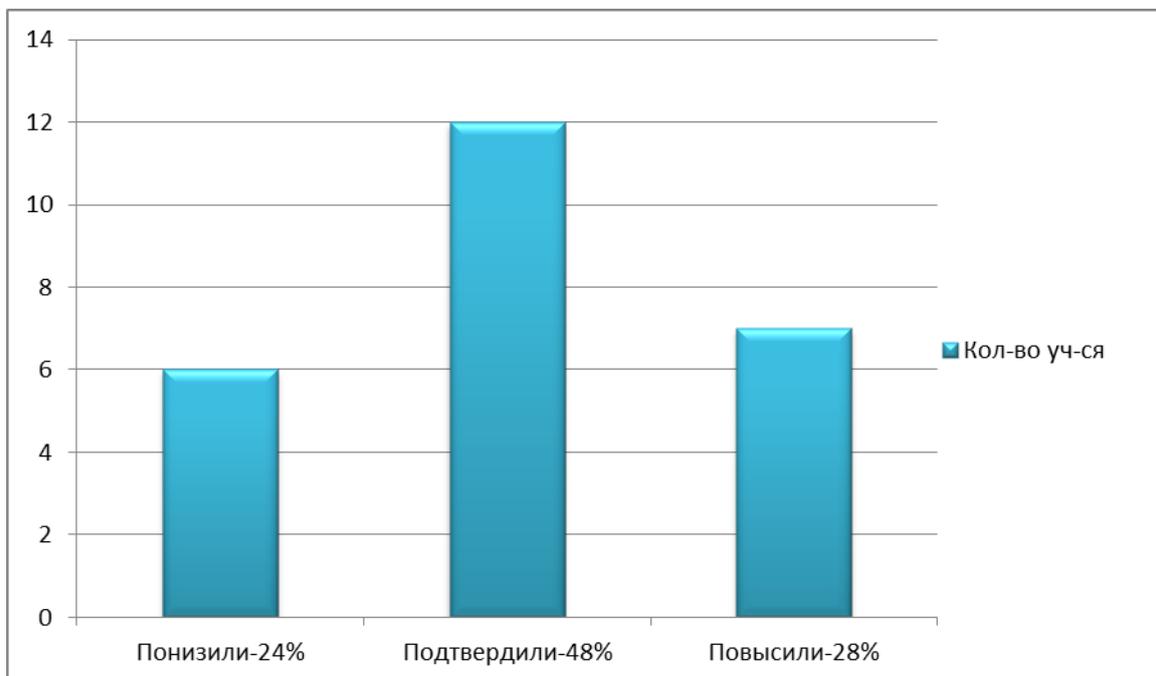
Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	25чел., 58 %	18 чел, 42 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количес тво	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний

писавши х	(баллов)	(баллов)	(баллов)	(баллов)		
25 чел.	6 чел., 23%	16чел., 61,5%	3 чел., 11,5%	0 чел., 0%	4,12	88%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	24
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	28
Всего:	25	100

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Дата: 07.03.2020

Предмет: **Химия**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

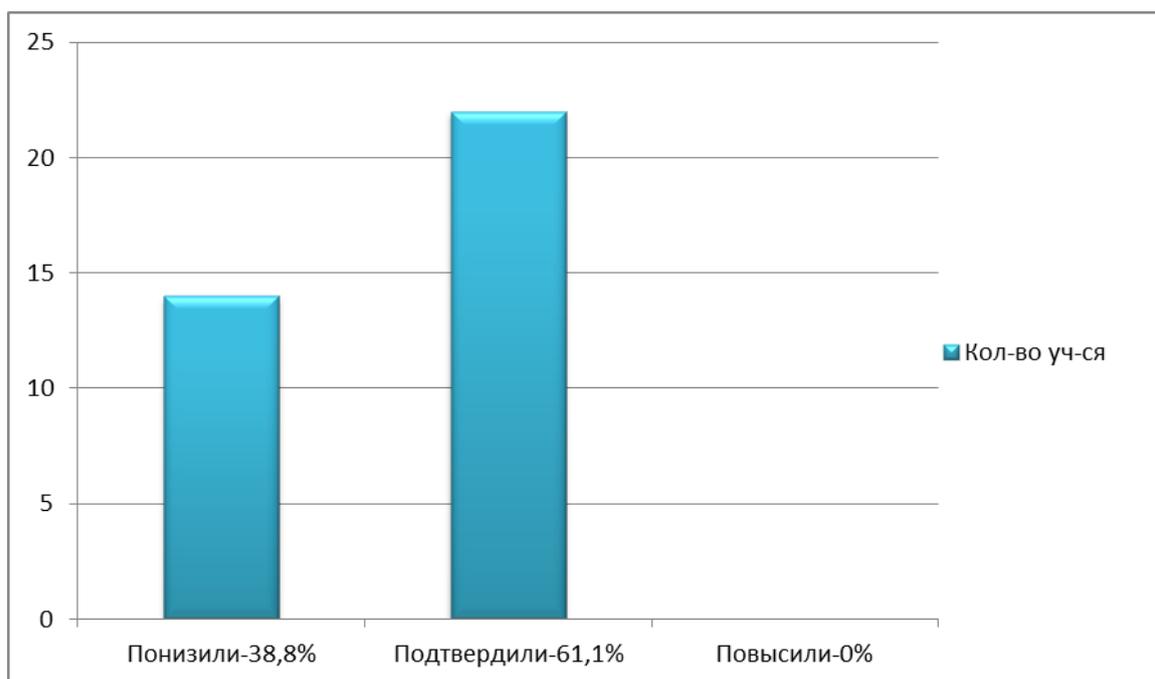
Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	36чел., 83,7 %	7 чел, 16,27 %	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (баллов)	Получил и «4» (баллов)	Получил и «3» (баллов)	Получил и «2» (баллов)	Средний балл	Качество знаний
36 чел.	7 чел., 19,4 %	14 чел., 38,8 %	12 чел., 33,3 %	3 чел., 8,3 %	3,6	58,3%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	38,8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	22	61,1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	36	100

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
 - На этапе подготовки к ВПР использовать задания из ВПР предыдущих лет.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- ✓ Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- ✓ Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- ✓ Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

Основные учебные показатели по школе за три учебных года

2017-2018 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
70 чел.	252 чел.	283чел.	2	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
99,6%	53%	55%	3,6	0
2018-2019 учебный год				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
66	255	329	0	2
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
99,6	49	52	3,5	
2019-2020				
Успевают на				
5	4	3	2	На аттестованы
94	275	296	0	0
КУ	КК	СОУ	Средний балл	
100	55	57	3,7	

Государственные программы по всем предметам выполняются в соответствии с учебным планом, в полном объеме выполнена практическая часть программы.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работает высокопрофессиональный, творческий, результативный педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив школы строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому обучающемуся реализоваться. Организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности школьника, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

3. Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего и дошкольного образования.

Смысл и цель образовательной деятельности школы направлена на получения качественного, востребованного образования.

3.1 Режим работы.

Школа создаёт необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим не только в городе Харабали, но и на МТФ и в поселке Гремучий. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

При организации образовательного процесса учитываются следующие показатели:

- Дневная и недельная учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа.

1 классы	2-4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8-9 классы	10-11 классы
21 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	34 ч

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

В 1 классе работает группа продленного дня.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, осуществлялась внеурочная деятельность.

- Продолжительность уроков, малых и больших перемен соответствует требованиям СанПиН.

Средние и старшие классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели.

Расписание звонков.

	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
I смена	1	8.00 – 8.40	10 мин.
	2	8.50 – 9.30	10 мин.
	3	9.40 – 10.20	20 мин.
	4	10.40 – 11.20	20 мин.
	5	11.40 – 12.20	15 мин.
	6	12.35 – 13.15	10 мин.
	7	13.25 – 14.05	
II смена	1	13.00 – 13.40	10 мин.
	2	13.50 – 14.30	30 мин.
	3	15.00 – 15.40	10 мин.
	4	15.50 – 16.30	10 мин.
	5	16.40 – 17.20	

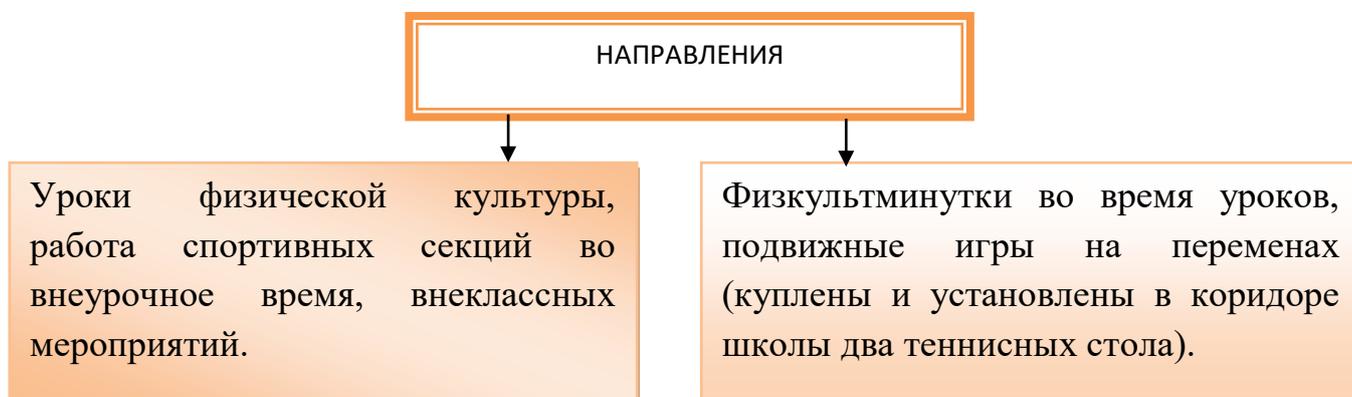
После 2 и 3-го и 4-го уроков – завтраки, обеды и буфет для учащихся. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и передает детей дежурному учителю.

Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 30 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. В среду каждой недели проводятся классные часы 7 уроком, в субботу - внеклассные, общешкольные мероприятия.

- Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует СанПиН.
- Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса.
- Уроки проводятся с позиции здоровьесбережения учащихся:
 - Сменяемость видов учебной деятельности учащихся.
 - Мотивация учащихся.
 - Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
 - Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
 - Доброжелательный климат в школе.
 - Динамические паузы.
 - Коррекция позы учащихся, сменяемость учащихся по рядам и другие оздоровительные моменты.

Двигательная активность обучающихся в школе организована при сочетании двух направлений:

Направления работы школы по развитию двигательной активности.



По результатам посещения уроков можно отметить, что деятельность учителей школы направлена на дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, оказание более конкретной

индивидуальной помощи ученикам. Вступая в «новые отношения» с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться.

Кроме того, работа в малых группах, парах оказывает большое внимание на формирование детского коллектива, учебной задачи в любой предметной области. Большинство педагогов используют **метод сотрудничества**, который включает процесс взаимного обучения учащихся, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке. Он делает урок более интересным, живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знание, умение и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Гардероб, два спортивных зала, расположены на I этаже здания. Обучающиеся I ступени занимаются на первом этаже в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах. Образовательный процесс обучающихся II и III ступени организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Школа находится на бюджетном финансировании, размещается в типовом здании, построенном в 1972 году и располагает 30 учебными кабинетами (оснащённость ТСО удовлетворительная), двумя компьютерными кабинетами для учащихся, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет (среднее количество суммарного времени с использованием Интернет на одного учащегося составляет 12,4 МБ), библиотекой с читальным залом, конференц-залом, спортивным залом (321,3 м²), спортивной площадкой (общая площадь 2.400 м²), актовым залом на 82 места (84,2 м²), столовой на 140 посадочных мест (139,3 м²), медицинским и стоматологическим кабинетами. Школа имеет автобус, обеспечен подвоз учащихся из посёлка «Гремучий» и близлежащих крестьянских хозяйств (21 учащихся).

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100% (25073 экз., из них 13823 шт. учебников). Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой. Школа

обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН оборудованы туалеты. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретает (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей. Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена.

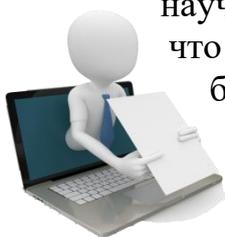
3.3 ИТ-инфраструктура.

Техническое оснащение МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является организация единого информационного пространства школы. А именно:

- + Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- + Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации.

Целью создания единого информационного пространства МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.



В течение 2019 года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются **средства ИКТ** для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.



В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеется 46 единиц компьютерной техники применяемых в учебных целях. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В 2019-2020 уч. году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Постоянное пополнение техники усиливает техническую оснащенность школы и повышает уровень преподавания ряда дисциплин. 100% педагогов имеют навык работы на ПК, более 80% позиционируют себя как опытные пользователи. ПК используют для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Уровень развития кадровых показателей достаточно высок. Есть педагоги (Воропаева И.С., Барышева Л.В., Шаповалова О.П. Старцева Г.М., Мохамед Салем О.А.,

Гноевая М.В., Журавлева Т.В., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Ермолова Л.В., Богатова Вал.В., и другие), проводящие методические мероприятия по ИКТ для коллег. У школы есть сайт в сети, который обновляется 1-2 раза в неделю. В полном объеме представлена нормативная база (регламенты, акты, реестры, лицензии к программному обеспечению).

Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц), скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации «Интернет-цензор» на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет. Созданы белые и черные списки сайтов. Все компьютеры объединены в локальную сеть.

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Физическая культура учащихся МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков). Она имеет развивающее-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Образовательный процесс организуют учителя первой квалификационной категории Афанасьева Галина Анатольевна учитель Сариев Замир Улгубекович, Леденева Елена Александровна. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

В своей педагогической деятельности учителя физической культуры ставят следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.
- Воспитание моральных и волевых качеств в каждом ребенке.
- Овладение необходимыми жизненно важными двигательными навыками и умениями.
- Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, гибкости и выносливости).
- Овладение техникой специальных спортивных упражнений (технические и тактические действия в спортивных играх).
- Воспитание чувства товарищества, сплоченности и единства в команде.



Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- динамическая перемена для первоклассников;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

Участие обучающихся школы в соревнованиях, конкурсах:

- ☑ Первенство по волейболу среди учащихся по группе юношей и девушек «Серебряный мяч» - **1 место**;
- ☑ Зональный этап соревнований по волейболу - старшая и средняя возрастные группы – **1 место**, младшая возрастная группа – **2 место**;
- ☑ «КОЖАНЫЙ МЯЧ – 2018»(футбол)- возрастная группа 2006-2007 г.р. - **2 место**.
- ☑ Спартакиада, приуроченная ко Дню борьбы со СПИДом «Спорт против наркотиков» - **3 место**.

В личных зачетах победителями стали:

- Зубков Евгений (7А класс), занявший первое место в спортивном этапе «Дартс»;
- Волков Руслан (11Б класс), занявший третье место в спортивном этапе «Армреслинг»;
- Волков Руслан и Нурсейтов Эльдар (11Б класс) – заняли первое место в спортивном этапе «Подтягивание».
- В рамках спартакиады были подведены итоги конкурса плакатов и буклетов «Вместе, дружно с оптимизмом – за здоровый образ жизни!». Шидакова Лиана (8А класс), заняла первое место в конкурсе и Шейко Екатерина (8А класс), заняла третье место.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются два спортивных зала, просторный **актовый зал** для проведения праздников, концертов, других общешкольных мероприятий,

школьная библиотека с большим фондом, где достаточно литературы, много периодической литературы, конференц зал, школьные рекреации.

3.6 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Для обеспечения безопасных условий в школе проводится планомерная повседневная работа:

- имеется тревожная кнопка с выводом на пульт Харабалинского отдела внутренних дел;
- имеется система оповещения о пожаре;
- имеется система автоматической пожарной сигнализации;
- заключены договоры на обслуживание всех систем;
- организовано дежурство учителей во время учебного процесса;
- во всех кабинетах соблюдаются требования к маркировке мебели;
- произведена замена мебели в соответствии с ростом учащихся в начальной школе;
- идет замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами;
- соблюдается тепловой режим;
- ведется замена дверей;
- ведется замена оконных блоков;
- периодически проводятся инструктажи по ТБ с учащимися и работниками;
- по периметру территории школы имеется ограждение;
- имеется освещение школьного двора в ночное время.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

Время питания учащихся старших и младших классов, а также групп продленного дня (ГПД), установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Рекреации школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в некоторых кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно- гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с

возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.7 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования

образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Квалификационный уровень педагогического коллектива.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	36	88
		Средне-специальное	4	12
2	Возраст	До 35 лет	9	22,5
		От 36 до 45 лет	12	30
		От 46 до 65 лет	19	47,5
3	Стаж	До 5 лет	6	15
		От 6 до 20 лет	14	35
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	8	20
		Первая	11	27,5
		Соответствие	13	32,5
		Не имеют	6	15

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Наличие званий.

«Заслуженный учитель РФ»	Ермолова Л. В.
«Отличник народного образования»	Ермолова Л. В., Немчинова Л. Г., Котельникова Л. П., Ополонец Т. С., Богатова Вера В.
«Почётный работник общего образования РФ»	Храпова Л. А., Богатова Вал. В., Лопырёва Н.В., Воропаева И. С., Колесникова Н. С., Старцева Г.М., Барышева Л.В.
«Президентский грант»	Барышева Л.В., Немчинова Л.Г., Журавлева Т.В.
«Губернаторский грант»	Старцева Г.М.
Грант Главы МО «Харабалинский р-н»	Палий Л.М., Гноевая М.В.

Кадровый состав

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	Категории			
			первая	Высшая	соответст вие	
1.	Начальные классы	11	1	5	4	1
2.	Русский язык	3	1	1	0	1
3.	Математика	3	0	3	0	0
4.	Иностранный язык	2	1	0	1	0
5.	Физика	1	0	0	0	1
6.	Химия	2	1	0	1	0
7.	Биология	2	0	0	2	0
8.	История	3	1	2	0	0
9.	География	1	1	0	0	0
10.	ИЗО	1	1	0	0	0
11.	Информатика	1	0	1	0	0
12.	Музыка	1	0	0	1	0
13.	Физическая культура	3	0	0	1	2
14.	ОБЖ	1	0	0	1	0
15.	Психолог	1	0	0	1	0
16.	Педагог-организатор	1	0	0	1	0
17.	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	1	0	0	0
18.	Системный администратор	1	0	0	0	1
Итого		39	8	12	13	6

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2019-2020 учебном году аттестацию проходили 2 педагога, в результате присвоена - первая квалификационная категория.

**Процент педагогов, владеющих информационными технологиями,
методиками от общего количества педагогов**

1	Развивающее обучение	97%
2	Проблемное обучение	71%
3	Разноуровневое обучение	76%
4	Коллективная система обучения	65%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	56%
6	Исследовательские методы обучения	60%

7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	35%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	80%
15	Здоровьесберегающие технологии	75%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.



Вывод: К числу сильных сторон МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» следует отнести:

- ❖ достаточно высокую практическую и теоретическую подготовку педагогов
- ❖ наличие методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности
- ❖ благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе

Учителя активно используют знания, полученные на очном и дистанционном обучении в учебно-воспитательном процессе.

Обеспеченность школы педагогическими кадрами в прошедшем год – 100%.

3.8 Средняя наполняемость классов.

Всего в школе: 29 классов – комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет: 26 человек.

Занятия проходят: в две смены.

Из них: в начальной школе - 12 классов-комплектов,

в основной школе - 13 классов-комплектов,

в средней школе – 4 класса-комплекта.

Школа работает: в 5-дневном режиме для учащихся 1-11 классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в формате ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ – 2020 выполнен полностью. Все мероприятия проводились согласно плану.

Основные направления школы по подготовке к ЕГЭ.



Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Англ. язык	Литература	Обществознание	Физика	Химия	История	Биология	Информатика и ИКТ	География
---------	--------------	----------------------	------------	------------	----------------	--------	-------	---------	----------	-------------------	-----------

по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2020 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса чаще всего выбирают физику, обществознание, историю. В этом году были выбраны также предметы: биология, химия, литература.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители: Шипилова Э.Е. и Колесникова Н.С. и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2020.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы: «Инструкции для участников ЕГЭ-2020»; телефоны «Горячей линии»; нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2020; советы выпускникам и родителям; расписание консультаций;

Единый государственный экзамен

Результаты ЕГЭ

43 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 43 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 43 выпускников.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Число учащихся	40	20	-	3	25	12	5	15	5	1	-
%	93	47	-	7	58	28	12	35	12	2	-

Русский язык

В 2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 человек.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 40 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24.

Результаты экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ):

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 72	57-71	24-56	0-23				
11 «А»	19	11	6	2	0	100 %	89%	82%	4,5
11 «Б»	21	6	5	10	0	100%	52%	61%	3,8

Учителем русского языка Лопыревой Н.В. в течение года по русскому языку проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Средний тестовый балл по школе составляет **66**.

Высокие показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку:

Ширина Татьяна – 89 баллов
Тасбауов Амирхан – 87 баллов
Байгазиева Дана – 85 баллов
Беляева Александра – 85 баллов
Тулеева Ассем – 80 баллов
Куткина Алёна – 80 баллов
Аншакова Татьяна – 78 баллов
Елизарона Надежда – 78 баллов
Усоян Джемал – 78 баллов
Баймухамбетов Талгат – 76 баллов
Бузина Алина – 76 баллов
Абдулов Ратбек – 73 балла
Аншаков Максим – 73 балла
Ряузов Герман – 73 балла
Циркина Анна – 73 балла
Аншакова Алёна – 72 балла
Галкина Виктория – 72 балла

Тарасова Анна – 72 балла

Анализ показал, что есть проблемы:

- недостаточно сформирован понятийный аппарат;
- недостаточно усвоены разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом. Выпускники успешно справились с заданиями на орфографию лучше всего справились – на правописание приставок и суффиксов, правописание удвоенных согласных. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности. Хуже справились с заданиями на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, правописание НЕ и НИ, композиционную целостность текста.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. В работах, в основном, соблюдены орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таким образом, из анализа ЕГЭ по русскому языку 2020 года можно сказать о качественной подготовке выпускников 11 классов. В 2019-2020 учебном году учителем русского языка Лопыревой Н.В. проделана огромная работа по подготовке учащихся к обязательному экзамену по русскому языку.

В следующем учебном году необходимо:

- ✓ обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- ✓ Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2020 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
- ✓ Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
- ✓ Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
- ✓ Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.

Математика

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, онлайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителями математики Ермоловой Л.В. и Немчиновой Л.Г., явились следующие показатели:

В 2020 году ЕГЭ профильную математику сдавали 20 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 19 выпускников. Не преодолели порог, установленный Рособранзором 1 выпускник: Третьяков Дмитрий (23 балла).

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **54 б.**

Математика – профильный уровень

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний тестовый балл
		от 68	47-67	24-46	5-23				
11 «А»	14	4	7	3	-	100%	79%	68%	4,1
11 «Б»	6	2	1	2	1	83%	50%	59%	3,7

Высокие показатели - математика профильная:

6 выпускников имеют высокие показатели сдачи ЕГЭ по математике профильной:

Ряузов Герман – 72 балла

Елизарова Надежда – 70 баллов

Поляков Илья – 70 баллов

Усоян Джемал – 70 баллов

Дудукин Роман – 68 баллов

Тасбауов Амирхан – 68 баллов

Ряузов Герман, Елизарова Надежда, Прляков Илья, Усоян Джемал продемонстрировали при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания и проявила способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2020 г. выявил некоторые общие проблемы:

1. В преподавании математики западают такие содержательные линии предмета как: «Измерение геометрических величин планиметрия, стереометрия», «Решение текстовых задач», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»;
2. Проблема мотивационного характера.

Выводы

1. Выпускники в целом продемонстрировали высокий уровень подготовки.

2. Участники экзамена 2020 года в целом показали высокие результаты при решении задач повышенного, а также и базового уровня сложности.
3. Результаты ЕГЭ 2020 года свидетельствуют, что большая часть всех участников экзамена, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.
4. Учителям 10-11 классов особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

В следующем учебном году:

✓ на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

✓ подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации; кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся; одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка;

✓ необходимо:

- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах).

ЕГЭ по выбору**Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов за три учебных года 2017-2020 года:**

Годы	Количество Выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	География
2017 - 2018	26	26	20 77%	15 58%	3 12%	10 38%	3 12%	6 23%	3 12%	2 7,6	1 3,8 %	2 7,6
2018 - 2019	43	43	16 37%	25 58%	14 33%	8 19%	5 12%	8 19%	1 2%	3 7%	5 12%	2 4,6 %
2019 - 2020	43	40 93%	20 47%	25 58%	15 35%	12 28%	5 12%	5 12%	-	1 2%	3 7%	-

Анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью 2019-2020 учебный год в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 58 % учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрназдо	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	40	24	-	66	98 (Ширина Татьяна)
Математика (профиль)	20	27	1	54	72 (Рязов Герман)
Литература	3	32	-	65	80 (Ширина Татьяна)
Обществознание	25	42	4	54	88 (Елизарова Надежда)
История	15	32	1	48	68 (Аншаков)

					М., Беляева А.)
Информатика и ИКТ	1	40	-	53	53 (Поляков Илья)
Физика	12	36	1	46	58 (Дудукин Роман)
Химия	5	36	-	50	68 (Тарасова Анна)
Биология	5	36	2	38	51 (Байгазиева Дана)

Литература

ЕГЭ по литературе в 2020 году сдавали 3 выпускника – Тулеева Ассем – 77б., Кулбаев Даурен – 37б., Шилина Татьяна – 80б. (учитель русского языка и литературы -Лопырева Н.В.)

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32 балла.

Средний тестовый балл по школе – 65.

Выводы:

– Экзаменуемые показали хорошее усвоение базового уровня, начитанность, умение определять основные элементы содержания и художественной структуры произведений.

- В сочинении, показала свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения.

Рекомендации:

✓ Систематически прививать обучающимся любовь к чтению, развивать литературный вкус, научить размышлять над поставленными автором проблемами, формировать умение анализировать художественное произведение в диапазоне достоверных интерпретаций;

✓ Более тщательно готовить выбравших ЕГЭ по литературе: перечитывать произведения русской классики, особенно крупных эпических жанров и лирических стихотворений.

✓ В ходе подготовки к экзамену повторить теоретико - литературные знания, которые способствуют созданию собственного текста аналитического характера.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 70	58-69	42-57	0-41				
11 «А»	10	3	3	4	-	91%	55%	59%	3,7
11 «Б»	15	2	1	9	3	80%	20%	42%	3,1

Сдавали 25 человек. Средний балл – 54 б. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором - 42 балла, не преодолели 4 выпускников (Стопкин М., Бакирова К., Галкин К., Симонова Д.)

Высокие показатели:

Аншаков Михаил – 88 баллов

Беляева Александра – 74 балла

Абдулов Ратбек – 72 балла

Аншаков Максим – 70 баллов

Куткина Алёна – 70 баллов

Учитель истории и обществознания Старцева Г.М.).

Высокие показатели у Аншакова Михаила – 88 баллов, он продемонстрировал при сдаче экзамена «отличный» уровень подготовки, прочно овладел теоретическими знаниями, обладает высоким уровнем теоретического обобщения, и установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Рекомендации:

- ✓ Школьным М/О учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

История

Сдавали 15 человек. Средний балл по школе – 48 баллов.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 32балла,

Не преодолели порог: Ергалиева Ралина – 22 балла.

Самый высокий показатель: Аншакова Алёна, Беляева Александра – 68 баллов.

Учитель истории и обществознания Гноевая М.В.

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 68	50 - 67	32- 49	0- 31				
11 «А»	5	2	2	1	-	100%	80%	73%	4,2
11 «Б»	10	-	3	6	1	90%	30%	42%	3,2

Рекомендации:

- ✓ При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- ✓ Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- ✓ Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Учителям необходимо больше уделять внимание дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 году сдавал 1 выпускник – Поляков Илья (53 б.) (учитель информатики и ИКТ Барышева Л.В.).

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 40 баллов.

Вызвало серьёзные затруднения задания повышенного уровня сложности.

- знание правил записи чисел в позиционных системах счисления с произвольным основанием.

- анализ алгоритма, содержащего вызов пользовательской функции.

Рекомендации:

✓ Обратить внимание учителя на наиболее значимые и сложные темы учебного предмета (алгоритмизация и программирование, логические преобразования и т.п.).

✓ Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса информатики и ИКТ.

- ✓ Систему контроля знаний, умений и навыков учащихся необходимо выстраивать, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.

Физика

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 68	53-67	36-52	0-35				
11 «А»	9	-	2	6	1	89%	22%	40%	3,1
11 «Б»	3	-	1	2	-	100%	33%	45%	3,3

Число участников ЕГЭ по физике в 2020 году составило 12 человек.

Минимальный порог, установленный Рособрназором – 36 баллов.

Самый высокий балл получил Дудукин Роман – 58 баллов.

Учитель физики – Есенова Н.М.

Не преодолела минимальный порог, установленный Рособрназором – Паршина Анастасия.

Рекомендации:

- ✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- ✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

Химия

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		от 73	56-72	36-55	0-35				
11 «А»	3	-	-	3	-	100%	0%	36%	3
11 «Б»	2	-	1	1	-	100%	50%	50%	3,5

Число участников ЕГЭ по химии в 2020 году составило - 5 обучающихся.

Самый высокий показатель 68 баллов у Тарасовой Анны, которая продемонстрировала при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладела теоретическими и практическими знаниями (учитель химии

Шаповалова О.П.). Все выпускники (5 чел.) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором (36 баллов). Средний балл по школе - 50 баллов.

Рекомендации:

- ✓ Учителю необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология

Класс	Количество учащихся	Успевают на				КУ	КК	СОУ	Средний балл
		От 72	55-71	36-54	0-35				
11 «А»	2	-	-	1	1	67%	33%	39%	3
11 «Б»	3	-	-	2	1	75%	25%	38%	3

Биологию выбрали 5 выпускников. Пороговый бал составил 36 баллов. Самый высокий показатель у Байгазиновой Даны 51 балл (учитель биологии Садем О.А.).

Не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: Циркина Анна – 27 б., Серебрякова Анна – 21 б.

Средний балл по школе - 38 балл.

Рекомендации:

- ✓ Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии; оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях; привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.
- ✓ Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- ✓ Для подготовки активно использовать возможности часы индивидуальной подготовки;
- ✓ После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Литература	История
2017 - 2018	26	66	40	44	43	62	49	62	49	48
2018 - 2019	43	66	53	54	45	41	37	53	67	50
2019 - 2020	43	66	54	54	46	50	38	53	65	48

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике (база), обществознанию, химии, литературе, информатике, биологии. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

В 2019-2020 учебном году 43 учащихся окончили 11-ый класс и получили среднее общее образование, из них аттестаты с отличием получили 13 обучающихся:

- Аншаков Максим
- Байгазиева Дана
- Беляева Александра
- Бузина Алина
- Елизарова Надежда
- Калинин Егор
- Печёнкин Кирилл
- Стопкин Михаил
- Циркина Анна
- Тарасова Анна

- Тасбауов Амирхан
- Усоян Джемал
- Шилина Татьяна

Выводы:

- ✓ В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- ✓ Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- ✓ Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ продолжать использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- ✓ разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- ✓ воспитывать положительное отношении к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЕГЭ-2020

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
Русский язык	40	24	-	66	69,3
Математика (профиль)	20	27	1	54	49,6
Литература	3	32	-	65	60
Обществознание	25	42	4	54	54,4
История	15	32	1	48	51,7
Информатика И ИКТ	1	40	-	53	58,7
Физика	12	36	1	46	52,4
Химия	5	36	-	50	54,3
Биология	5	36	2	38	51,5

4.2. Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.



Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Формы работы с одаренными обучающимися:



Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2019-2020 учебном году проходил с 28.09.2019 по 27.10.2020 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

Рейтинг предметов. Фактическое кол-во участников (школьный этап)



**Всероссийская олимпиада школьников прошли со
следующими результатами:**

**Сведения о победителях и призерах школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
Русский язык					
1	Суховаева Анастасия Александровна	5в	33	победитель	Гурнова А.А.
2	Шилова Олеся Максимовна	5в	31	призер	Гурнова А.А.
3	Ситкиреева Ангелина Даняровна	6б	31	победитель	Ряuzова О.С.
4	Соколова Елизавета Вадимовна	6а	28	призер	Ряuzова О.С.
5	Журбин Роман Витальевич	7а	23	победитель	Лопырева Н.В.
6	Галкин Кирил Дмитриевич	7а	19	призер	Лопырева Н.В.
7	Суховаева Елизавета Александровна	8б	31	победитель	Журавлева Т.В.
8	Шейко Екатерина Ивановна	8а	21	призер	Журавлева Т.В.
9	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	61	победитель	Журавлева Т.В.
10	Аншаков Сергей Михайлович	9а	46	призер	Журавлева Т.В.
11	Нурсканов Расим Амангалиевич	10б	55	победитель	Лопырева Н.В.
12	Попова Юлия Игоревна	10а	50	призер	Журавлева Т.В.
13	Циркина Анна Андреевна	11а	51	победитель	Лопырева Н.В.
14	Тулеева Ассем Нурлыбековна	11а	50	призер	Лопырева Н.В.
Литература					
15	Холматов Каримжан Саидович	5б	23	победитель	Гурнова А.А.
16	Суховаева Анастасия Александровна	5а	21	призёр	Гурнова А.А.
17	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	37	победитель	Ряuzова О.С.
18	Ситкиреева Ангелина Данияровна	6б	35	призёр	Ряuzова О.С.
19	Аншаков Александр Алексеевич	7а	30	победитель	Лопырева Н.В.

20	Галкин Кирилл Дмитриевич	7а	25	призер	Лопырева Н.В.
21	Шейко Екатерина Ивановна	8а	29	победитель	Журавлева Т.В.
22	Барышева Елизавета Сергеевна	8а	28	призер	Журавлева Т.В.
23	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	24	победитель	Журавлева Т.В.
24	Аншаков Сергей Михайлович	9а	23	призёр	Журавлева Т.В.
25	Нурсканов Расим Амангалиевич	10а	80	победитель	Лопырева Н.В.
26	Попова Юлия Игоревна	10а	44	призёр	Журавлева Т.В.
27	Беляева Александра Николаевна	11а	52	победитель	Лопырева Н.В.
28	Печенкин Кирилл Сергеевич	11а	49	призёр	Лопырева Н.В.
Английский язык					
29	Аншаков Александр Алексеевич	7а	18,5	победитель	Гахович В.А.
30	Жумалиев Ануар Русланович	7а	18,5	победитель	Елизарова Д.Б.
31	Савицкая Варвара Владимировна	7а	16	призер	Елизарова Д.Б.
32	Кошкарров Владимир Андреевич	8а	20	победитель	Елизарова Д.Б.
33	Демин Никита Денисович	8а	18	призер	Елизарова Д.Б.
34	Самарин Игорь Александрович	9а	22	победитель	Елизарова Д.Б.
35	Талимова Элина Арстановна	9а	19	призёр	Елизарова Д.Б.
36	Хачунц Карина Гагиковна	10а	39	победитель	Елизарова Д.Б.
37	Галкин Алексей Владиславович	10а	15	призёр	Елизарова Д.Б.
38	Тасбауов Амирхан Газизович	11а	16	победитель	Елизарова Д.Б.
39	Аншаков Максим Олегович	11а	15	призёр	Елизарова Д.Б.
40	Усоян Джемал Торунович	11б	15	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
41	Суховаева Анастасия Александровна	5в	23	победитель	Войнова Н.А.
42	Ким Артем Евгеньевич	5а	15	призер	Войнова Н.А.
43	Кеслер Маргарита Сергеевна	5а	15	призер	Войнова Н.А.
44	Кабделова Диана Рафаиловна	5б	15	призер	Войнова Н.А.

45	Горлова Арина Александровна	6б	8	призер	Немчинова Л.Г.
46	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	8	призер	Барышева Л.В.
47	Галкин Кирилл Дмитриевич	7а	21	победитель	Ермолова Л.В.
48	Овчинникова Варвара Петровна	7б	21	победитель	Немчинова Л.Г.
49	Аншакова Екатерина Владимировна	7а	18	призер	Ермолова Л.В.
50	Барышева Елизавета Сергеевна	8а	25	победитель	Ермолова Л.В.
51	Крынин Тимофей Иванович	8а	10	призер	Ермолова Л.В.
52	Аншаков Сергей Михайлович	9а	13	победитель	Немчинова Л.Г.
53	Каримов Артём Романович	9а	12	призёр	Немчинова Л.Г.
54	Ряузов Роман Игорьевич	10а	15	победитель	Ермолова Л.В.
55	Галкин Алексей Владиславович	10б	13	призёр	Немчинова Л.Г.
56	Циркина Анна Андреевна	11а	12	победитель	Ермолова Л.В.
57	Дудукин Роман Вячеславович	11а	10	призёр	Ермолова Л.В.
Биология					
58	Аншаков Александр Алексеевич	7а	20	победитель	Шаповалова О.П.
59	Журбин Роман Витальевич	7а	20	победитель	Шаповалова О.П.
60	Еременко Данила Анатольевич	7а	19	призёр	Шаповалова О.П.
61	Барышева Елизавета Сергеевна	8а	28,75	победитель	Котельникова Л.П.
62	Суховеева Елизавета Александровна	8б	27	призер	МохамедСалем О.А.
63	Аншаков Сергей Михайлович	9а	49	победитель	Котельникова Л.П.
64	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	47	призёр	Котельникова Л.П.
65	Попова Юлия Игоревна	10а	63	победитель	Храпова Л.А.
66	Рустамова Фарзона Файзалиевна	10б	59	призёр	Храпова Л.А.
67	Нурсеитов Эльдар Расулович	11б	60	победитель	МохамедСалем О.А.
68	Усоян Джемал Торунович	11б	53,5	призёр	МохамедСалем О.А.
Химия					
69	Зубкова Виктория	9а	31	победитель	Котельникова

	Дмитриевна				Л.П.
70	Жилиякова Софья Дмитриевна	9а	22	призёр	Котельникова Л.П.
71	Кажимова Камилла Ерлановна	10б	21	победитель	Котельникова Л.П.
72	Хоменко Яна Николаевна	10а	20	призёр	Котельникова Л.П.
73	Циркина Анна Андреевна	11а	20	победитель	Шаповалова О.П.
74	Нурсейтов Эльдар Расулович	11а	12	призёр	Шаповалова О.П.
География					
75	Холматов Каримжан Саидович	5б	9	победитель	Евсеева Ю.П.
76	Утикешев Муслим Салаватович	5б	8	призер	Евсеева Ю.П.
77	Затонский Кирилл Алексеевич	6в	16,5	победитель	Колесникова Н.С.
78	Маков Дмитрий Сергеевич	6в	16	призер	Колесникова Н.С.
79	Сысуев Павел Сергеевич	7а	25	победитель	Колесникова Н.С.
80	Дёмина Ульяна Максимовна	7а	16	призер	Колесникова Н.С.
81	Егорова Анна Андреевна	8б	19	победитель	Колесникова Н.С.
82	Демин Никита Денисович	8а	17	призер	Колесникова Н.С.
83	Советнова Ольга Анатолевна	9а	30	победитель	Колесникова Н.С.
84	Жилиякова Софья Дмитриевна	9а	30	победитель	Колесникова Н.С.
85	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	29,5	призёр	Колесникова Н.С.
86	Галкин Николай Алексеевич	10а	60	победитель	Храпова Л.А.
87	Нелепа Ростислав Антонович	10а	57	призер	Храпова Л.А.
88	Тасбауов Амирхан Газизович	11б	16	победитель	Колесникова Н.С.
89	Бузина Алина Эриковна	11а	14	призёр	Колесникова Н.С.
История					
90	Биязиров Алан Артурович	6б	77	победитель	Старцева Г.М.
91	Маков Дмитрий Сергеевич	6в	61	призёр	Старцева Г.М.
92	Сысуев Павел Сергеевич	7а	35	победитель	Старцева Г.М.

93	Жумалиев Ануар Русланович	7а	34	призёр	Старцева Г.М.
94	Демин Никита Денисович	8а	67	победитель	Старцева Г.М.
95	Аншаков Сергей Михайлович	9а	63	победитель	Гноевая М.В.
96	Панкова Юлия Владимировна	9а	53	призёр	Гноевая М.В.
97	Галкин Алексей Владиславович	10б	73	победитель	Гноевая М.В.
98	Нелепа Ростислав Антонович	10а	61	призёр	Гноевая М.В.
99	Беляева Александра Николаевна	11а	77	победитель	Гноевая М.В.
100	Елизарова Надежда Николаевна	11а	54	призёр	Гноевая М.В.
Обществознание					
101	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	64	победитель	Старцева Г.М.
102	Маков Дмитрий Сергеевич	6в	62	призёр	Старцева Г.М.
103	Ерёменко Данила Анатолевич	7а	64	победитель	Старцева Г.М.
104	Аншаков Александр Алексеевич	7а	60	призёр	Старцева Г.М.
105	Сысуев Павел Сергеевич	7а	60	призер	Старцева Г.М.
106	Шидакова Лиана Джамбулатовна	8а	54	победитель	Старцева Г.М.
107	Суховеева Елизавета	8б	50	призер	Старцева Г.М.
108	Жилиякова Софья Дмитриевна	9а	50	победитель	Гноевая М.В.
109	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	45	призер	Гноевая М.В.
110	Хачунц Карина Гагиковна	10а	53	победитель	Гноевая М.В.
111	Попова Юлия Игоревна	10а	51	призер	Гноевая М.В.
112	Ахметов РизатСагиндыкович	11б	48	победитель	Старцева Г.М.
113	Беляева Александра Николаевна	11а	30	призер	Старцева Г.М.
Физика					
114	Барышева Елизавета Сергеевна	8а	33	победитель	Есенова Н.М.
115	Демин Никита Денисович	8а	25	призер	Есенова Н.М.
116	Аншаков Сергей Михайлович	9а	34	победитель	Есенова Н.М.
117	Панкова Юлия Владимировна	9а	32	призер	Есенова Н.М.

118	Амангалиев Нурхат Романович	10б	48	победитель	Есенова Н.М.
119	Шаримова Альбина Зулкарнеевна	10б	26	призер	Есенова Н.М.
120	Плетнев Максим Алексеевич	10а	26	призер	Есенова Н.М.
121	Ахметов Ризат Сагиндыкович	11б	16	победитель	Есенова Н.М.
122	Аншакова Татьяна Алексеевна	11а	11	призер	Есенова Н.М.
ОБЖ					
123	Демин Никита Денисович	8а	15	победитель	Храпова Л.А.
124	Кошкарлов Владимир Андреевич	8а	14	призер	Храпова Л.А.
125	Жулев Виктор Андреевич	8б	14	призер	Храпова Л.А.
126	Каримов Артём Романович	9а	58	победитель	Храпова Л.А.
127	Шипилова Ольга Владимировна		54	призёр	Храпова Л.А.
128	Амангалиев Нурхат Романович	10б	72	победитель	Храпова Л.А.
129	Вторушин Алексей Павлович	10а	71	призёр	Храпова Л.А.
130	Третьяков Дмитрий Павлович	11а	68	победитель	Храпова Л.А.
131	Дудукин Роман Вячеславович	11а	64	призёр	Храпова Л.А.
Физическая культура					
132	Журбин Роман Витальевич	7а	68	победитель	Леденева Е.А.
133	Уразалиева Регина Викторовна	7а	48	победитель	Леденева Е.А.
134	Ерёменко Данила Анатольевич	7а	62	победитель	Леденева Е.А.
135	Гавриленко Арина Дмитриевна	7а	60	победитель	Леденева Е.А.
136	Жулев Виктор Андреевич	8б	64	призер	Леденева Е.А.
137	Мачаян Павел Акопович	10б	70	победитель	Сариев З.У.
138	Попова Юлия Игоревна	10а	62	победитель	Сариев З.У.
139	Балановская Раяна Сергеевна	10б	60	призер	Сариев З.У.
140	Василенко Александр Анатольевич	10а	69	призер	Сариев З.У.
Информатика					
141	Аншаков Сергей	9а	60	призер	Барышева Л.В.

	Михайлович				
142	Каримов Артём Романович	9б	50	призер	Барышева Л.В.
143	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	50	призер	Барышева Л.В.
Технология					
144	Бондарева Ангелина Аббасовна	5в	37	победитель	Евсеева Ю.П.
145	Вехова Арина Владимировна	5в	33	призер	Евсеева Ю.П.
146	Дёмина Дарья Денисовна	6а	25	победитель	Соловьева Т.С.
147	Суркова Ольга Дмитриевна	6в	23	призер	Соловьева Т.С.
148	Овчинникова Варвара Петровна	7б	38	победитель	Соловьева Т.С.
150	Уразалиева Регина Викторовна	7а	37	призер	Соловьева Т.С.

Приняли участие во ВОШ (школьный этап) по школе: 3-4 классы-105 обучающихся;
5-11 классы-662 обучающихся;
Победили-73 обучающихся;
Призеры (2 место-77 обучающихся).

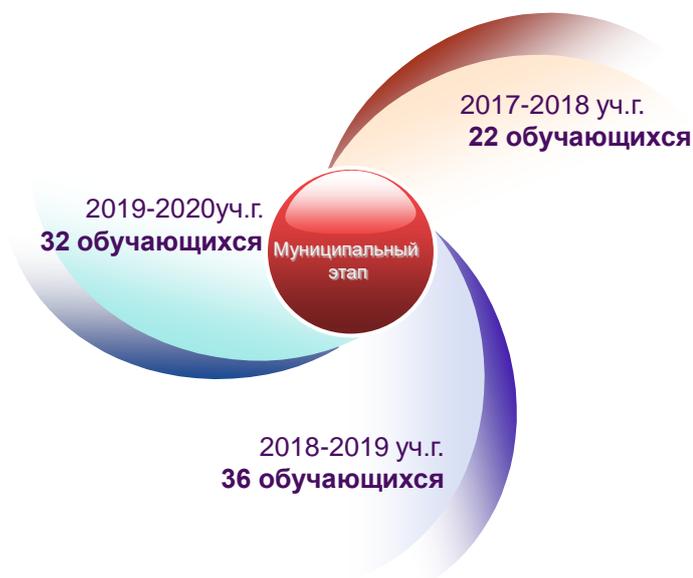
**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык					
1	Суховеева Елизавета Александровна	8б	22,5	призер	Журавлева Т.В.
2	Хачунц Карина Гагиковна	10а	27	призер	Журавлева Т.В.
Литература					
3	Аншаков Александр Алексеевич	7а	67	призер	Журавлева Т.В.
4	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	45	призер	Журавлева Т.В.
5	Шипилова Ольга Владимировна	9а	51	призер	Журавлева Т.В.
6	Беляева Александра Николаевна	11а	65	призер	Лопырева Н.В.
Биология					
7	Аншаков Сергей Михайлович	9а	38,75	победитель	Котельникова Л.П.
8	Зубкова Виктория	9а	29	призер	Котельникова

	Дмитриевна				Л.П.
9	Попова Юлия Игорена	10а	40,5	победитель	Храпова Л.А.
10	Хоменко Яна Николаевна	10а	34	призер	Храпова Л.А.
11	Нурсеитов Эльдар Расулович	11б	35,5	призер	МохамедСалем О.А.
Английский язык					
12	Хачунц Карина Гагиковна	10б	56	призер	Елизарова Д.Б.
Математика					
13	Аншаков Сергей Михайлович	9а	18	победитель	Немчинова Л.Г.
История					
14	Сысуев Павел Сергеевич	7а	27	призер	Старцева Г.М.
15	Аншаков Сергей Михайлович	9а	44	призер	Гноевая М.В.
16	Галкин Алексей Владиславович	10б	77	победитель	Гноевая М.В.
17	Беляева Александра Николаевна	11а	65	победитель	Гноевая М.В.
Обществознание					
18	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	52,5	победитель	Гноевая М.В.
19	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	51,5	призер	Гноевая М.В.
20	Хачунц Карина Гагиковна	10а	45	призер	Гноевая М.В.
21	Беляева Александра Николаевна	11а	34	призер	Старцева Г.М.
Химия					
22	Жилякова Софья Дмитриевна	9а	39	победитель	Котельникова Л.П.
23	Зубкова Виктория Дмитриевна	9а	34,5	призер	Котельникова Л.П.
24	Попова Юлия Дмитриевна	10а	11	призер	Котельникова Л.П.
Информатика					
25	Каримов Артем Романович	9а	110	призер	Барышева Л.В.
26	Самарин Игорь Александрович	9а	90	призер	Барышева Л.В.
География					
27	Сысуев Павел Сергеевич	7а	23	призер	Колесникова Н.С.
Основы безопасности жизнедеятельности					
28	Каримов Артем Романович	9б	145	призер	Храпова Л.А.
29	Дудукин Роман	11а	158	призер	Храпова Л.А.

	Вячеславович				
Физическая культура					
30	Мачанян Виктория Акоповна	8в	85,92	победитель	Афанасьева Г.А.
31	Жулев Виктор Андреевич	8б	93,24	победитель	Леденева Е.А.
32	Василенко Александр Анатольевич	10б	87,92	победитель	Сариев З.У.
				10 победителей 22 призера	

Победители и призеры
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



**Количественные данные об участниках школьного и
муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников
2019/20 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактичес кое кол- во участник ов (чел.)	Кол-во победител ей и призеров (чел.)	Фактичес кое кол- во участник ов (чел.)	Кол-во победител ей и призеров (чел.)
Английский язык	53	12	8	1
Биология	48	11	8	5
География	60	14	8	1
Информатика (ИКТ)	11	3	3	2
История	46	12	7	4
Литература	57	14	8	4
Математика	84	18	8	1
Обществознание	58	13	8	4

Основы безопасности и жизнедеятельности	36	10	7	2
Русский язык	69	14	8	2
Физика	31	9	7	0
Физическая культура	19	7	8	3
Химия	21	6	6	3
ВСЕГО	662	149	94	32

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2019 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	150	94	32

Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

№ п/п	Фамилия имя отчество	Уровень обучения (класс)	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Обществознание					
1	Жиликова Софья Дмитриевна	9а	30	призер	Гноевая М.В.
2	Зубкова Виктория	9а	42	призер	Гноевая М.В.
3	Хачунц Карина Гагиковна	10а	88	призер	Гноевая М.В.
4	Беляева Александра Никроаевна	11а	79	призер	Старцева Г.М.
Литература					
5	Жиликова Софья Дмитриевна	9а	55	призер	Журавлева Т.В.
6	Шипилова Ольга Владимировна	9а	34	призер	Журавлева Т.В.
7	Попова Юлия	10а	61	призер	Журавлева Т.В.

	Игоревна				
Биология					
8	Галкин Алексей Владиславович	10а	84,375	призер	Храпова Л.А.
9	Попова Юлия Игоревна	10а	83,75	призер	Храпова Л.А.
ОБЖ					
10	Каримов Артем Романович	9б	217	призер	Храпова Л.А.
11	Дудукин Роман Вячеславович	11а	215	призер	Храпова Л.А.
Английский язык					
12	Хачунц Карина Гагиковна	10а	34	призер	Елизарова Д.Б.
Физическая культура					
13	Василенко Александр Анатольевич	10а	62,77	призер	Сариев З.У.

Победители и призеры (региональный этап)



Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует о сознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Журавлева Т.В., Храпова Л.А., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Сариев З.У.

Выводы.

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 4,5,6, 7 классов, менее активны обучающиеся 9,11 классов.
3. Низкий балл на муниципальном этапе олимпиады (по физике).
4. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Участие школьников во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»



С 23 по 26 ноября 2019 году ученики МКОУ «СОШ №3 г.Харабали» АО: Галкин Алексей 10 б класс, Аншаков Сергей 9 а класс, Попова Дарья 9 а класс вместе с учителем информатики Барышевой Л.В. были приглашены в город Ярославль в УКРК «Арена 2000». Локомотив», где прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» – один из крупнейших молодежных форумов, объединяющий экспертов ведущих российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. Накануне группа учащихся нашей школы победили в конкурсе лучших профориентационных практик. Мероприятие ежегодно с 2013 года проводится в Ярославле по распоряжению Президента России Владимира Путина при поддержке Министерства просвещения РФ.

На Всероссийский форум профессиональная ориентация "ПроеКТОрия" съехались более 1000 талантливых школьников и 150 лучших учителей со всей страны, программа для них прошла очень насыщенная. Форум прошел по распоряжению Президента Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 214-рп в г. Ярославле 23 – 26 ноября 2019 г. Для педагогов в рамках форума была организована образовательная программа, включающая мастер-классы и лекции от ведущих экспертов в сфере образования и профориентации. Галкин Алексей 10 б класс, Аншаков Сергей 9 а класс, Попова Дарья 9 а класс получили на форуме Диплом



победителя Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик.



Миссия форума - это помочь ребятам сформировать образ своего будущего и выбрать профессию или образовательную траекторию.

На Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» состоялась пленарная дискуссия «Кто я в современном мире?». Участники дискуссии обсудили со школьниками вызовы, которые уже стоят перед человечеством, и качества, которыми необходимо обладать для ответа на эти вызовы.

Участники смогли задать интересующие их вопросы в режиме открытого микрофона и получили широкую палитру мнений маститых экспертов о том, как развивать личные качества, как стать успешным бизнесменом, как будет устроено общество будущего и многом другом.

Особый интерес старшеклассников вызвал кейс «V2G как источник энергии». В ходе работы на форуме ребята ищут лучшие решения по использованию зарядных станций электромобилей в качестве источника энергии. Нетривиальность задачи состоит в том, что электромобили должны не потреблять, а отдавать энергию в сеть.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения

сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный высокий уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
56	22	31	3	0	0

Распределение выпускников 11-х классов.

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
43	27	11	5	1	0

4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» и Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были спланированы следующие направления в деятельности:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- а) проведена социальная паспортизация 1-11 классов;
- б) социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

- Социально-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимоотношения в семье;

3. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Основной нормативный документ в работе - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В течение 2019 года функционировал **Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений** в среде несовершеннолетних.

Главными задачами МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- предупреждение действий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в группе «риска».

Данные задачи решает Совет по профилактике через:

- организацию взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

На заседаниях Совета по профилактике были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги успеваемости учащихся «группы риска».
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально-опасном положении.
- Проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в ОО.
- Анализ работы учителей-предметников на учебных занятиях с детьми «группы риска».
- Педагогический практикум для классных руководителей 5-11 классов по проблеме детского суицида.
- Общешкольное родительское собрание по проблеме детского суицида.
- Итоги посещения учащихся «группы риска» на дому.
- Анализ сведений о занятости учащихся школы во второй половине дня коллективов дополнительного образования.
- Тенденции и перспективы на новый учебный год.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД;
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками Харабалинской районной больницы (и по мере необходимости) приглашаются врач нарколог, психологи и терапевты;
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

В школе накоплен продуктивный опыт работы со специалистами МУО «СРЦН «Вера», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является – **формирование у школьников навыков здорового образа**

жизни с учетом принципа сохранения здоровья. Осуществляет активные формы работы с учащимися: тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки, социальные проекты, тематические декады и др.

Для детей с девиантным поведением школьным педагогом-психологом проводятся тренинги: «Личностный рост», «Умей преодолеть в себе зависимость от...», «Способы саморегуляции эмоциональных состояний».

Были достигнуты **следующие результаты**:

- ✓ Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих учебные занятия по неуважительной причине;
- ✓ Стабильность обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В школе проводится большая работа по формированию у учащихся **здорового образа жизни**, проводятся спортивные мероприятия: военизированная игра «Зарница» (для учащихся 5-11 классы), «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйся» (для учащихся 2-4 классов), «Весёлые старты»(1-4 классы), «Быстрые, смелые, умелые!», «Кожаный мяч» (школьный этап), на каникулах организуются соревнования по теннису, волейболу, лёгкой атлетике (для всех желающих с 4-11 классы).

Школа принимает участие во всех акциях, месячниках, декадах по профилактике ЗППП и развитию здорового образа жизни, профилактике СПИДа, туберкулёза.

Сотрудничество со средствами массовой информации, различными учреждениями культуры способствует формированию конкурентоспособной личности, расширяет круг социокультурного взаимодействия.

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта учащихся, обладающих лидерской одаренностью, способствуют такие партнеры, как депутаты Городского Совета, Молодежной Палаты.

Таким образом, обучающиеся приобретают общественно значимый социальный опыт через участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности одаренного школьника.

В 2019 году среди учащихся школы был выявлен один случай правонарушений. Учащийся 8 класса был поставлен на учет ОПДН и внутришкольный учет за совершенное правонарушение.

4.5 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).



Одной из основных задач медицинской службы школы в 2019 году, как и в прежние годы, была координация совместной деятельности учреждения и семьи, направленная на **воспитание у детей мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.**

Основное содержание деятельности медицинской службы школы:

- организация методической помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами и т.д.),
- контроль за соблюдением данных норм,
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания обучающихся,
- информирование родителей о предстоящих профилактических осмотрах и прививках и ознакомление их с результатами проведенных обследований,
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Все это было направлено на последовательное воспитание соответствующей культуры здоровья с начальной ступени обучения в тесном контакте с семьей ребёнка в условиях компетентного педагогического и медицинского мониторинга успешности совместной деятельности в данном направлении. Школа проводит разнообразные **мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний** (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

Проблема здоровьесбережения в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» являются одной из ключевых и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима:
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Динамика состояния здоровья обучающихся школы
за три года.**

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2017-2018 учебный год									
288 чел.	38%	401 чел.	52%	64 чел.	8,5%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2018-2019 учебный год									
291 чел.	38%	410 чел.	53%	66 чел.	9%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2019-2020 учебный год									
289	37%	415	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 53,2%. Небольшой процент (8,7%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,64% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

4.6 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации

образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. В апреле 2019 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Далее в данном отчете об этом говорится подробнее.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.

2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведенного на конец 2019 года:

- **88% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,

- **91% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

- **89% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

- **85% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,

- **92% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- **82% родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,

- **94 % родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,

- **88% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что **родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.**

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,

- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,

- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),

- качество образования.



По мнению родительской общественности результаты работы школы соответствуют заявленному заказу. Возросла ответственность учащихся за свою учебу, полученные знания соответствуют способностям учащихся.

В школе создана база данных одаренных детей, которые являются активными участниками реализации образовательных и воспитательных программ творческих конкурсов, исследовательских работ, проектов.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования в большинстве случаев родителями были высказаны следующие пожелания:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.

2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Значимые приоритеты для родителей.



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В образовательном и воспитательном процессах идет тесное сотрудничество с ЦДТ, ДШИ №4, кинотеатрами и библиотеками города, Дворцов детского творчества, ВУЗами (АГУ, АИСИ, АГТУ, РГУПС), ССУЗАМИ (АИПК). Осуществляется совместная работа с ОПДН и КДН Харабалинского района, отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД УВД Харабалинского района, службой занятости Харабалинского района, МЧС и ВДПО.

В школе развито ученическое самоуправление, действует Совет старшекласников. Создан и еженедельно обновляется школьный сайт. Учащиеся школы принимают активное участие в городских социальных акциях: «Чистый двор», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой». Участвуют в мероприятиях, организованных комитетом по делам молодежи Харабалинского района.



Таким образом, связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования. Созданы условия для организации профориентационной работы, досуга детей.

Увеличилось число заинтересованных в качественном образовательном процессе.

В реализации наших образовательных программ и планов деятельности мы сотрудничаем со следующими образовательными организациями:

- Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Астрахань)
- Центром дистанционного образования «Эйдос»
- Издательским домом «Первое сентября» (г. Москва)
- Региональными институтами повышения квалификации
- АГМА, АГУ, АГТУ
- Астраханским Государственным политехническим колледжем (на базе школы функционирует филиал)
- Ростовским Государственным Университетом Путей Сообщения (на базе школы организованы подготовительные курсы учащихся 11-х классов для поступления в данный ВУЗ)
- Компанией Intel

Школа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе

школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результатов своей деятельности, направленной на благо других.

Развивается **система дополнительного образования** через кружковую работу, учреждения ДО: «Центр творческого развития детей», ДЮСШ, ДШИ. Школа сотрудничает с Научной школой А.В.Хуторского (г. Москва), АГПК (на базе школы 14-й год функционирует филиал колледжа), Ростовским государственным университетом путей сообщения (на базе школы проходят подготовительные курсы учащихся 11-х классов для подготовки в данный ВУЗ).

5.2 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях
Образовательные Интернет-ресурсы и проекты: Преподавательский состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов: Центр дистанционной поддержки учителей Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», "Европейское англоязычное образование" English-Edu.org: международный портал дистанционных проектов по английскому языку, Дистанционный образовательный портал «Продленка», Интернет – портал «Я-учитель», Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок» - сервис для мгновенных публикаций в Интернете, учительский портал и др. Общероссийский проект «Школа цифрового века». Учителя школы пользуются материалами электронных предметно-методических журналов Издательского дома «Первое сентября», а также используют в работе цифровые предметно- методические материалы, представленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», а также проходят краткосрочные курсы данного проекта. Интернет-площадка центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского Преподавательский состав школы принимает участие в мероприятиях, реализуемых центром (конкурсы, обобщение педагогического опыта, представление Портфолио достижений).

6. Финансово-экономическая деятельность

План финансово-хозяйственной деятельности на 2019-2020 год
(Приложение 1)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1 Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам года был представлен вниманию общественности:

- на школьном сайте harabali3@yandex.ru

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для успешного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы на основной ступени.
- способствовать проведению работ по информатизации образовательного пространства школы, по широкому внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий.
- укрепить социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса:
- продолжить работу по повышению уровня компетентности педагогических работников школы.
- Активизировать работу по привлечению:
 - родительской общественности к благоустройству пришкольной территории,
 - дополнительных финансовых средств для замены оконных блоков в учебных кабинетах.

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, внедряется ФГОС среднего общего образования.
- Педагоги школы успешно прошли процедуру аттестации в новой форме (100% от заявленных показателей).
- Педагоги школы успешно прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.
- Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями обучающихся, активно используется школьный сайт.

7.2 Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация

В школе продолжает работать Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, представители Управления образования, работники образовательного учреждения, обучающиеся 3 ступени общего образования.

В течение учебного года на заседаниях Управляющего совета решались следующие вопросы:

1. Выборы и кооптация в УС школы; определение направлений деятельности постоянных комиссий, формирование состава комиссий.
2. Участие УС в планировании работы школы на учебный год, определение приоритетных задач.
3. Утверждение годового календарного учебного графика МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и режима работы школы.
4. Организация воспитательной работы в 2019-2020 году. Анализ состояния правонарушений в школе; контроль за занятостью «трудных подростков» в дополнительном образовании.
5. Утверждение плана мероприятий по расширению общественного участия в деятельности ОУ на 2019-2020 год
6. Участие в проведении обследования детей, находящихся под опекой и, детей из семей с негативным психологическим климатом
7. Членами УС был проведён I рейд по проверке внешнего вида, наличие дневников и соблюдения учащимися Устава школы;
8. Итоги исполнения бюджета школы.
9. Организовано общественное наблюдение за итоговой аттестацией учащихся в форме ОГЭ;
10. О взаимодействии семьи и школы при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
11. Участие в организации и оказании помощи в подготовке новогодних праздников, «А ну-ка парни», «Парад юнармейских отрядов» и других общешкольных мероприятий;
12. Организация летнего отдыха учащихся, создание летнего оздоровительного лагеря на базе школы;



Управляющий совет, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Цель работы педагогического коллектива: формирование ключевых компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

В 2020-2021 году планируется продолжить работу согласно «Программе развития школы» по:

- созданию условий для обеспечения всеми учащимся базового уровня образования и повышенного в соответствии со способностями и возможностями отдельных учащихся в соответствии с ФГОС;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности школьников;
- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;
- обеспечение вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности;
- развитие системы оценки качества образования, создание эффективных механизмов повышения качества результатов образования на основе педагогического мониторинга, тестовых технологий и информационных технологий;
- использование результатов ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание истинно нравственных ценностей, качеств гражданина и патриота Отечества своей Родины-России;
- формирование способности к постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
- развитие лидерских качеств и творческих активностей в различных видах деятельности;
- освоение ценностей национальной и мировой культуры;

- формирование системы профориентационной работы, подготовка к освоению профессий, важных для развития социально-экономического, промышленного потенциала государства;

- освоение основ коммуникативной культуры;

Все это работает на конечный результат: подготовить социально-компетентного выпускника, обладающего здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, активной гражданской позицией.

Приоритетные направления развития ОУ.



8.2 Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Российское движение школьников.



29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Как отмечается в документе, **целью** учреждения новой организации является *совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.*

В 2019 году наша школа вошла состав Российского движения школьников, как первичное отделение.

В рамках работы были проведены следующие мероприятия:

■ Занятия «Лаборатории безопасности». В них приняли участие учащиеся 4-5 классов.

На занятиях ребята получили много информации о видах детских удерживающих устройств и правилах их использования, о правилах поведения на пешеходном переходе, а также побывали на автобусной остановке и повторили правила поведения на ней и внутри общественного транспорта. Были смоделированы различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. В частности, дети узнали, как избежать опасности при катании на велосипеде, самокате и роликовых коньках, а также необходимости использования средств защиты – шлемов, наколенников и других элементов.

Фото «Лаборатория безопасности»



■ Путешествие по «Засечной черте России». С 10 по 16 октября 2019 года в рамках национальной программы детского культурно-познавательного туризма [«Моя Россия»](#) активисты РДШ Астраханской области совершили путешествие по старорусским городам, входившим некогда в так называемую Засечную черту – систему оборонительных сооружений, которая начала применяться на Руси в XIII веке. Представителем от нашей школы стала Барышева Елизавета 8 «А» класс.

Фото «Путешествие по Засечной черте России»



■ День Учителя. В рамках концепции, предоставленной РДШ 4 октября 2019 года состоялся праздник строгих и ласковых, терпеливых и чутких, праздник мудрых наставников - учителей.

Фото «День учителя»



■ День Матери. В рамках акции «Незабудка для мамы», учащиеся изготовили незабудки, которые являются символом Дня матери и дарили их мамам, учителям и гостям школы. Так же ребята приняли участие в традиционном флешмобе, предложенном Российским движением школьников «Завтрак Маме» и «Портрет мамы»





■ Участие в проектах.

Учащиеся школы стали участниками проекта, объявленного РДШ «Классный час, сплотивший нас». В



рамках проекта было проведено несколько классных часов, но самым масштабным стал классный час «Блокадный хлеб». К участию были привлечены не только учителя, учащиеся школы, но и их родители.



8.3 Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Проекты и планы развития школы

1. Использование научно – методических, организационных и педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности учащихся;
2. Продолжение работы с одаренными детьми;
3. Продолжение работы по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
4. Продолжение работы по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО; совершенствование форм и методов работы на основе ФГОС НОО;
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетенции, совершенствования ИКТ – компетенций; участия в конкурсах, проектах; публикаций в интернет – изданиях и издательствах;
6. Работа над совершенствованием материально – технического обеспечения образовательного процесса;
7. Продолжение работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
8. Работа над реализацией сдачи норм ГТО участниками образовательного процесса (педагогами и обучающимися);
9. Продолжение работы по расширению связей с научно – методическими центрами, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, ВУЗами

Директор школы:



И.С. Воропаева

Публичный отчет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области утвержден Педагогическим советом школы от 28.02.2020 г. Протокол № 1