

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

Принято
На заседании МО

19 08 2014 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

19 08 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

19 08 2014 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, а так же с использованием пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы .5-9 классы» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. При разработки которой, авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание УМК “English - 9” соотнесено с Примерной программой по английскому языку для средней школы и базисным учебным планом.

УМК “English - 9”, как и все УМК данной линии (2 -11 классы), создан на основе программы-концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М.: Просвещение, 2000).

Программа рассчитана на **105** часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (7). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Базовый уровень:

- учебника по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа., Москва. «Просвещение», 2010г.;

- книги для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку

Изучение в среднем звене школы иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на предложенную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса

Unit 1. Reading...? Why not? – 12 часов. Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Литературные места Великобритании и России. Знаменитые писатели Британии и России. Зарубежные сверстники и подростки России о чтении. Любимые произведения, писатели и поэты.

Unit 2. Let the music begin... - 15 часов. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Досуг и увлечения. Музыкальные стили, популярные в Британии и России. Знаменитые музыканты. Популярные музыкальные произведения.

Unit 3. What`s the news? – **18** часов. СМИ в странах изучаемого языка. Теле и радио передачи, телевидение в странах изучаемого языка. Интернет. Роль СМИ в жизни подростков. Типы газет в Британии.

Unit 4. What school do you go to? – **13** часов. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в России, Великобритании и США. Мнения зарубежных сверстников о типах школ и способах обучения.

Unit 5. School ... What`s next? – **17** часов. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии среди подростков в странах изучаемого языка и в России. Советы при выборе профессии.

Unit 6. My country in the world – **15** час. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Роль иностранного языка. Достижения Великобритании и России в разных областях. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях.

Unit 7. Досуг молодёжи. - **15** часов. Межличностные отношения. Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. Знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.

Календарно-тематическое планирование уроков.

| № п.п. | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Примерные сроки изучения | Скорректированные сроки |
|--------|--|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Раздел 1. «Читаем? Почему бы и нет? » Что читают подростки? Работа с текстом. | 1 | 1.09.14. | |
| 2. | Чтение. Введение новой лексики. Настоящее время. | 1 | 3.09.14. | |
| 3. | Литературная Британия. Работа с текстом. | 1 | 5.09.14. | |
| 4. | Знаменитые британские писатели. | 1 | 8.09.14. | |
| 5. | Твой любимый писатель. Работа с текстом. | 1 | 10.09.14. | |
| 6. | Литературные места. Формирование навыков аудирования. | 1 | 12.09.14. | |
| 7. | Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом. | 1 | 15.09.14. | |
| 8. | Книги или фильмы? Формирование навыков диалога. | 1 | 17.09.14. | |
| 9. | Какие книги покупать? Работа с диалогом. | 1 | 19.09.14. | |
| 10. | Книжный обзор. Формирование навыков письма. | 1 | 22.09.14. | |
| 11. | Работа над проектами по теме «Чтение». | 1 | 24.09.14. | |
| 12. | Контрольная работа №1. «Читаем? Почему бы и нет? ». | 1 | 26.09.14. | |
| 13. | Раздел 2 «Пусть звучит музыка». Музыкальный тур по Британии. Артикль. | 1 | 29.09.14. | |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|
| 14. | История музыкальных жанров. | 1 | 1.10.14. | |
| 15. | Знаешь ли ты историю создания поп и рок музыки? Работа с текстом. Форма глагола с окончанием –ing. | 1 | 3.10.14. | |
| 16. | Российские музыканты. Работа с текстом. | 1 | 6.10.14. | |
| 17. | Любимая музыка. Формирование навыков говорения. | 1 | 8.10.14. | |
| 18. | Собираемся на концерт. Работа с диалогом. | 1 | 10.10.14. | |
| 19. | Повторение Простое будущее время. Значения будущего времени. | 1 | 13.10.14. | |
| 20. | Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования. | 1 | 15.10.14 | |
| 21. | Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма. | 1 | 17.10.14. | |
| 22. | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. | 1 | 20.10.14. | |
| 23. | Полицейский и бездомный. Работа с текстом. Пересказ. | 1 | 22.10.14. | |
| 24. | Повторение грамматики. Прилагательные. | 1 | 24.10.14. | |
| 25. | Контрольная работа №2. «Пусть звучит музыка». | 1 | 27.10.14. | |
| 26. | «Пусть звучит музыка». Подготовка проекта по теме «Музыка». | 1 | 29.10.14. | |
| 27. | Для пользы дела. Повторение лексики раздела. | 1 | 31.10.14. | |
| 28. | Раздел 3 «Какие есть новости?» СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики. | 1 | 10.11.14. | |
| 29. | СМИ как источник информации. Закрепление лексики. Вопросительные предложения. | 1 | 12.11.14. | |
| 30. | СМИ в разных странах. Закрепление лексики. | 1 | 14.11.14. | |
| 31. | СМИ в США. Работа с текстом. | 1 | 17.11.14. | |
| 32. | Какой канал выбрать? Работа с текстом. | 1 | 19.11.14. | |
| 33. | Каналы в России. Формирование навыков говорения. | 1 | 21.11.14. | |
| 34. | Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом. | 1 | 24.11.14. | |
| 35. | Косвенная речь/Согласование времён. | 1 | 26.11.14. | |
| 36. | Влияние СМИ. Работа с диалогом. Предложения с | 1 | 28.11.14. | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|
| | модальными глаголами в косвенной речи. | | | |
| 37. | Какие новости? Работа с текстом. Придаточные условные предложения. | 1 | 1.12.14. | |
| 38. | Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования. | 1 | 3.12.14. | |
| 39. | Интернет. Формирование навыков говорения. | 1 | 5.12.14. | |
| 40. | Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога. | 1 | 8.12.14. | |
| 41. | Любимое шоу. Формирование навыков говорения. | 1 | 10.12.14. | |
| 42. | Журналы для подростков. Работа с текстом. | 1 | 12.12.14. | |
| 43. | О чём пишут в журналах о подростках? За и против. | 1 | 15.12.14. | |
| 44. | Подготовка проекта по теме «СМИ». | 1 | 17.12.14. | |
| 45. | Контрольная работа №3. «СМИ». | 1 | 19.12.14. | |
| 46. | Раздел 4 «Какую школу выбрать?» Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики. | 1 | 22.12.14. | |
| 47. | Образование в России. Закрепление лексики. | 1 | 24.12.14. | |
| 48. | Что если бы образование было необязательным? Введение новой лексики. | 1 | 26.12.14. | |
| 49. | Система образования США и Великобритании. | 1 | 29.12.14. | |
| 50. | Экзамены. Формирование грамматических навыков. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 12.01.15. | |
| 51. | Контрольное тестирование. Закрепление грамматических навыков. | 1 | 14.01.15. | |
| 52. | В какой школе лучше учиться? Работа с текстом. | 1 | 16.01.15. | |
| 53. | Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога. | 1 | 19.01.15. | |
| 54. | Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения. | 1 | 21.01.15. | |
| 55. | Письмо о школе. Работа с текстом. | 1 | 23.01.15. | |
| 56. | Формирование навыков письма. | 1 | 26.01.15. | |
| 57. | Подготовка проектов по теме «Образование». | 1 | 28.01.15. | |
| 58. | Контрольная работа №4. «Образование». | 1 | 30.01.15. | |
| 59. | Раздел 5 «Куда пойти после школы?» Какую профессию выбрать? Введение новой лексики. | 1 | 2.02.15. | |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|
| 60. | Правильный выбор профессии. | 1 | 4.02.15. | |
| 61. | Ты уже принял решение? Косвенная речь | 1 | 6.02.15. | |
| 62. | Рекомендации по выбору профессии. | 1 | 9.02.15. | |
| 63. | Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | 11.02.15. | |
| 64. | Советы выпускникам. Работа с текстом. | 1 | 13.02.15. | |
| 65. | Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения. | 1 | 16.02.15. | |
| 66. | Мир профессий. Работа с текстом. Сочинение. | 1 | 18.02.15. | |
| 67. | Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования. | 1 | 20.02.15. | |
| 68. | Работа и учёба. Работа с текстом. | 1 | 23.02.15. | |
| 69. | Работа для подростков. Формирование навыков говорения. Мои планы. | 1 | 25.02.15. | |
| 70. | Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. Словообразование. | 1 | 27.02.15. | |
| 71. | Анкета – резюме. Формирование навыков письма. | 1 | 2.03.15. | |
| 72. | Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога. | 1 | 4.03.15. | |
| 73. | Ролевая игра «Планы на будущее». | 1 | 6.03.15. | |
| 74. | Подготовка проекта по теме «Будущая профессия». | 1 | 9.03.15. | |
| 75. | Контрольная работа №5. «Будущая профессия». | 1 | 11.03.15. | |
| 76. | Раздел 6 «Моя страна в мире». Моя страна в мире. Введение новой лексики. | 1 | 13.03.15. | |
| 77. | Россия и Британия. Работа с текстом. | 1 | 16.03.15. | |
| 78. | Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом. | 1 | 18.03.15. | |
| 79. | Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи. | 1 | 20.03.15. | |
| 80. | Английский – мировой язык. Введение новой лексики. | 1 | 1.04.15. | |
| 81. | Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения. | 1 | 3.04.15. | |
| 82. | Как учить язык эффективно. Работа с текстом. | 1 | 6.04.15. | |

| | | | | |
|------|--|---|-----------|--|
| 83. | Курсы английского языка. Работа с текстом. | 1 | 8.04.15. | |
| 84. | Прошедшее время. | 1 | 10.04.15. | |
| 85. | Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 13.04.15. | |
| 86. | Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения. | 1 | 15.04.15. | |
| 87. | «Комик Релиф». Работа с текстом. | 1 | 17.04.15. | |
| 88. | Для пользы дела. Повторение лексики раздела. | 1 | 20.04.15. | |
| 89. | Подготовка проекта по теме «Моя страна». | 1 | 22.04.15. | |
| 90. | Контрольная работа №6. «Моя страна». | 1 | 24.04.15. | |
| 91. | Раздел 7 «Наш школьный ежегодник». Что делает твою школу особенной? Работа с текстом. | 1 | 27.04.15. | |
| 92. | Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 29.04.15. | |
| 93. | Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 1.05.15. | |
| 94. | Твои мечты и амбиции. Работа с текстом. | 1 | 4.05.15. | |
| 95. | Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 6.05.15. | |
| 96. | Чего ты достиг за этот учебный год? Сочинение. | 1 | 8. 05.15. | |
| 97. | Контрольная работа №7. «Наш школьный ежегодник». | 1 | 11.05.15. | |
| 98. | Работа над ошибками. | 1 | 13.05.15. | |
| 99. | Подготовка проекта по теме «Наш школьный ежегодник». | 1 | 15.05.15. | |
| 100. | Защита проектов по теме: «Наш школьный ежегодник». | 1 | 18.05.15. | |
| 101. | Повторение лексики раздела. Обобщающее повторение. | 1 | 20.05.15. | |
| 102. | Итоговое повторение пройденного материала. | 1 | 22.05.15. | |
| 103. | Резервный урок. | 1 | | |
| 104. | Резервный урок. | 1 | | |
| 105. | Резервный урок. | 1 | | |

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут. Понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в 5-9 –м классах, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

Аудирование

Чтение

Письмо

Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)

Устный тест состоит из 2-х разделов:

Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)

Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

1. множественный выбор (multiple choice)
2. перекрестный выбор (matching)
3. завершение/окончание (completion)

4. альтернативный выбор (true/false)
5. упорядочение (rearrangement)
6. замена/подстановка (substitution)
7. трансформация
8. ответ на вопрос
9. Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

Осуществляется в виде текущего контроля

Объект контроля - лексические и грамматические навыки

а) продуктивные навыки – при порождении высказывания

в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

1. быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
2. правильно спланировать свою речь;
3. правильно выбрать содержание акта общения;
4. найти адекватные средства для передачи этого содержания;
5. обеспечить обратную связь.

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

По окончании 9 класса учащиеся должны:

- усвоить 219 лексических единиц, 50 из книги для чтения;
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- овладеть следующими грамматическими явлениями: косвенная речь, согласование времен, времена групп Simple, Progressive, Perfect, пассивный залог, придаточные предложения 1,2,3 типов, модальные глаголы, слова-связки, возвратные местоимения;
- овладеть умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, где объем высказывания составляет 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова, где объем высказывания составляет 8- 10 фраз;
- догадаться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, извлекать социокультурное содержание;
- уметь пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
- делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего города, о школе, о школьной жизни, о работе, об учебе, о планах на будущее.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Учебник по английскому языку для 9 класса учебник + CD общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа., Москва. « Просвещение», 2010г.;
2. Книги для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
4. "Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса." Авторы: Кузовлева В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н. М.: Просвещение, 2011г.