

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

Принято
На заседании МО

19 08 2014 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

19 08 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

19 08 2014 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, а так же с использованием пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы .5-9 классы» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. При разработки которой, авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание УМК “English - 9” соотнесено с Примерной программой по английскому языку для средней школы и базисным учебным планом.

УМК “English - 9”, как и все УМК данной линии (2 -11 классы), создан на основе программы-концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М.: Просвещение, 2000).

Программа рассчитана на **105** часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (7). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Базовый уровень:

- учебника по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа., Москва. «Просвещение», 2010г.;

- книги для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку

Изучение в среднем звене школы иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на предложенную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса

Unit 1. Reading...? Why not? – 12 часов. Досуг и увлечения. Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Литературные места Великобритании и России. Знаменитые писатели Британии и России. Зарубежные сверстники и подростки России о чтении. Любимые произведения, писатели и поэты.

Unit 2. Let the music begin... - 15 часов. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Досуг и увлечения. Музыкальные стили, популярные в Британии и России. Знаменитые музыканты. Популярные музыкальные произведения.

Unit 3. What`s the news? – **18** часов. СМИ в странах изучаемого языка. Теле и радио передачи, телевидение в странах изучаемого языка. Интернет. Роль СМИ в жизни подростков. Типы газет в Британии.

Unit 4. What school do you go to? – **13** часов. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в России, Великобритании и США. Мнения зарубежных сверстников о типах школ и способах обучения.

Unit 5. School ... What`s next? – **17** часов. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии среди подростков в странах изучаемого языка и в России. Советы при выборе профессии.

Unit 6. My country in the world – **15** час. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности. Роль иностранного языка. Достижения Великобритании и России в разных областях. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях.

Unit 7. Досуг молодёжи. - **15** часов. Межличностные отношения. Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. Знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках.

Календарно-тематическое планирование уроков.

№ п.п.	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Скорректированные сроки
1.	Раздел 1. «Читаем? Почему бы и нет? » Что читают подростки? Работа с текстом.	1	1.09.14.	
2.	Чтение. Введение новой лексики. Настоящее время.	1	3.09.14.	
3.	Литературная Британия. Работа с текстом.	1	5.09.14.	
4.	Знаменитые британские писатели.	1	8.09.14.	
5.	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	1	10.09.14.	
6.	Литературные места. Формирование навыков аудирования.	1	12.09.14.	
7.	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	1	15.09.14.	
8.	Книги или фильмы? Формирование навыков диалога.	1	17.09.14.	
9.	Какие книги покупать? Работа с диалогом.	1	19.09.14.	
10.	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	1	22.09.14.	
11.	Работа над проектами по теме «Чтение».	1	24.09.14.	
12.	Контрольная работа №1. «Читаем? Почему бы и нет? ».	1	26.09.14.	
13.	Раздел 2 «Пусть звучит музыка». Музыкальный тур по Британии. Артикль.	1	29.09.14.	

14.	История музыкальных жанров.	1	1.10.14.	
15.	Знаешь ли ты историю создания поп и рок музыки? Работа с текстом. Форма глагола с окончанием –ing.	1	3.10.14.	
16.	Российские музыканты. Работа с текстом.	1	6.10.14.	
17.	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	1	8.10.14.	
18.	Собираемся на концерт. Работа с диалогом.	1	10.10.14.	
19.	Повторение Простое будущее время. Значения будущего времени.	1	13.10.14.	
20.	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.	1	15.10.14	
21.	Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма.	1	17.10.14.	
22.	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	1	20.10.14.	
23.	Полицейский и бездомный. Работа с текстом. Пересказ.	1	22.10.14.	
24.	Повторение грамматики. Прилагательные.	1	24.10.14.	
25.	Контрольная работа №2. «Пусть звучит музыка».	1	27.10.14.	
26.	«Пусть звучит музыка». Подготовка проекта по теме «Музыка».	1	29.10.14.	
27.	Для пользы дела. Повторение лексики раздела.	1	31.10.14.	
28.	Раздел 3 «Какие есть новости?» СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики.	1	10.11.14.	
29.	СМИ как источник информации. Закрепление лексики. Вопросительные предложения.	1	12.11.14.	
30.	СМИ в разных странах. Закрепление лексики.	1	14.11.14.	
31.	СМИ в США. Работа с текстом.	1	17.11.14.	
32.	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	1	19.11.14.	
33.	Каналы в России. Формирование навыков говорения.	1	21.11.14.	
34.	Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом.	1	24.11.14.	
35.	Косвенная речь/Согласование времён.	1	26.11.14.	
36.	Влияние СМИ. Работа с диалогом. Предложения с	1	28.11.14.	

	модальными глаголами в косвенной речи.			
37.	Какие новости? Работа с текстом. Придаточные условные предложения.	1	1.12.14.	
38.	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования.	1	3.12.14.	
39.	Интернет. Формирование навыков говорения.	1	5.12.14.	
40.	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.	1	8.12.14.	
41.	Любимое шоу. Формирование навыков говорения.	1	10.12.14.	
42.	Журналы для подростков. Работа с текстом.	1	12.12.14.	
43.	О чём пишут в журналах о подростках? За и против.	1	15.12.14.	
44.	Подготовка проекта по теме «СМИ».	1	17.12.14.	
45.	Контрольная работа №3. «СМИ».	1	19.12.14.	
46.	Раздел 4 «Какую школу выбрать?» Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	1	22.12.14.	
47.	Образование в России. Закрепление лексики.	1	24.12.14.	
48.	Что если бы образование было необязательным? Введение новой лексики.	1	26.12.14.	
49.	Система образования США и Великобритании.	1	29.12.14.	
50.	Экзамены. Формирование грамматических навыков. Вопросы в косвенной речи.	1	12.01.15.	
51.	Контрольное тестирование. Закрепление грамматических навыков.	1	14.01.15.	
52.	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.	1	16.01.15.	
53.	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	1	19.01.15.	
54.	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	1	21.01.15.	
55.	Письмо о школе. Работа с текстом.	1	23.01.15.	
56.	Формирование навыков письма.	1	26.01.15.	
57.	Подготовка проектов по теме «Образование».	1	28.01.15.	
58.	Контрольная работа №4. «Образование».	1	30.01.15.	
59.	Раздел 5 «Куда пойти после школы?» Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	1	2.02.15.	

60.	Правильный выбор профессии.	1	4.02.15.	
61.	Ты уже принял решение? Косвенная речь	1	6.02.15.	
62.	Рекомендации по выбору профессии.	1	9.02.15.	
63.	Глагольные идиомы. Совершенствование грамматических навыков.	1	11.02.15.	
64.	Советы выпускникам. Работа с текстом.	1	13.02.15.	
65.	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	1	16.02.15.	
66.	Мир профессий. Работа с текстом. Сочинение.	1	18.02.15.	
67.	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	1	20.02.15.	
68.	Работа и учёба. Работа с текстом.	1	23.02.15.	
69.	Работа для подростков. Формирование навыков говорения. Мои планы.	1	25.02.15.	
70.	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма. Словообразование.	1	27.02.15.	
71.	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	1	2.03.15.	
72.	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	1	4.03.15.	
73.	Ролевая игра «Планы на будущее».	1	6.03.15.	
74.	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».	1	9.03.15.	
75.	Контрольная работа №5. «Будущая профессия».	1	11.03.15.	
76.	Раздел 6 «Моя страна в мире». Моя страна в мире. Введение новой лексики.	1	13.03.15.	
77.	Россия и Британия. Работа с текстом.	1	16.03.15.	
78.	Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.	1	18.03.15.	
79.	Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.	1	20.03.15.	
80.	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.	1	1.04.15.	
81.	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.	1	3.04.15.	
82.	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.	1	6.04.15.	

83.	Курсы английского языка. Работа с текстом.	1	8.04.15.	
84.	Прошедшее время.	1	10.04.15.	
85.	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.	1	13.04.15.	
86.	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.	1	15.04.15.	
87.	«Комик Релиф». Работа с текстом.	1	17.04.15.	
88.	Для пользы дела. Повторение лексики раздела.	1	20.04.15.	
89.	Подготовка проекта по теме «Моя страна».	1	22.04.15.	
90.	Контрольная работа №6. «Моя страна».	1	24.04.15.	
91.	Раздел 7 «Наш школьный ежегодник». Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.	1	27.04.15.	
92.	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.	1	29.04.15.	
93.	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения.	1	1.05.15.	
94.	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	1	4.05.15.	
95.	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.	1	6.05.15.	
96.	Чего ты достиг за этот учебный год? Сочинение.	1	8. 05.15.	
97.	Контрольная работа №7. «Наш школьный ежегодник».	1	11.05.15.	
98.	Работа над ошибками.	1	13.05.15.	
99.	Подготовка проекта по теме «Наш школьный ежегодник».	1	15.05.15.	
100.	Защита проектов по теме: «Наш школьный ежегодник».	1	18.05.15.	
101.	Повторение лексики раздела. Обобщающее повторение.	1	20.05.15.	
102.	Итоговое повторение пройденного материала.	1	22.05.15.	
103.	Резервный урок.	1		
104.	Резервный урок.	1		
105.	Резервный урок.	1		

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2х минут. Понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в 5-9 –м классах, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать

лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

Аудирование

Чтение

Письмо

Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)

Устный тест состоит из 2-х разделов:

Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)

Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

1. множественный выбор (multiple choice)
2. перекрестный выбор (matching)
3. завершение/окончание (completion)

4. альтернативный выбор (true/false)
5. упорядочение (rearrangement)
6. замена/подстановка (substitution)
7. трансформация
8. ответ на вопрос
9. Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода процесса обучения

Осуществляется в виде текущего контроля

Объект контроля - лексические и грамматические навыки

а) продуктивные навыки – при порождении высказывания

в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

1. быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
2. правильно спланировать свою речь;
3. правильно выбрать содержание акта общения;
4. найти адекватные средства для передачи этого содержания;
5. обеспечить обратную связь.

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

По окончании 9 класса учащиеся должны:

- усвоить 219 лексических единиц, 50 из книги для чтения;
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- овладеть следующими грамматическими явлениями: косвенная речь, согласование времен, времена групп Simple, Progressive, Perfect, пассивный залог, придаточные предложения 1,2,3 типов, модальные глаголы, слова-связки, возвратные местоимения;
- овладеть умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, где объем высказывания составляет 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова, где объем высказывания составляет 8- 10 фраз;
- догадаться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, извлекать социокультурное содержание;
- уметь пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
- делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего города, о школе, о школьной жизни, о работе, об учебе, о планах на будущее.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Учебник по английскому языку для 9 класса учебник + CD общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа., Москва. « Просвещение», 2010г.;
2. Книги для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Кузовлева, Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
4. "Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса." Авторы: Кузовлева В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н. М.: Просвещение, 2011г.