

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали" Астраханской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
Совета школы

Протокол № 1

от « 31 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Садик Мохамед Салем О.А.

« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 78

от « 31 » 08 2018 г.

Воропаева Воропаева И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История и традиции астраханского казачества»

Класс: 5-9

Срок реализации программы -2014 - 2019 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Составила: Гноевая М.В.

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644
2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
6. Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.

Учебник:

1. «История казачества в Астраханском крае». Горбунов Н.П., Кучерук И.В., Афанасьев С.Н. Астрахань.

Рабочую программу составила: Гноевая М.В. учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики,

основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в портрете её выпускника в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Программа «История и традиции астраханского казачества» предусматривает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных устоев;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный школьный коллектив, сообщество городского поселения);
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Таблица тематического распределения часов:

5класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История астраханского казачества»	2	
2.	Православие как источник духовности казачества	4	
3.	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	3	
4.	Культура физического воспитания казачества	4	
5.	Материальная культура астраханского казачества	3	
6.	Итоговое занятие	1	
7	Экскурсии		4
8	Участие в конкурсах, смотрах		4
9	Участие в проектной деятельности		4
10	Строевая подготовка		5
	ИТОГО: 34 часа	17	17

6класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Традиционное снаряжение и оружие астраханских казаков	3	
2.	Образование Астраханского казачьего войска	3	
3.	Воинский мир казачества	2	
4.	Выдающиеся астраханские атаманы	4	
5.	Герои астраханского казачества.	4	

6.	Итоговое занятие	1	
7	Экскурсии		4
8	Участие в конкурсах, смотрах		4
9	Участие в проектной деятельности		4
10	Строевая подготовка		5
	ИТОГО: 34 часа	17	17

7класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Историки казачества	3	
2.	Казачи – великие люди земли Русской	3	
3.	Казачьи регалии и символы	3	
4.	Казачье зарубежье	3	
5.	Возрождение астраханского казачества	4	
6.	Итоговое занятие	1	
7	Экскурсии		4
8	Участие в конкурсах, смотрах		4
9	Участие в проектной деятельности		4
10	Строевая подготовка		5
	ИТОГО: 34 часа	17	34

8класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России	2	
3.	Первые казаки в Астрахани	1	
4	Казаки Астрахани в войнах России 20 - 50 - х гг. XIX в.	2	
5	Казаки в военных действиях XIX века на южных рубежах России	2	
6	Астраханское казачество на защите рубежей	1	
7	Великие русские писатели о казаках	2	
8	Выдающиеся атаманы Астраханского войска	2	

9	Православие в жизни казаков.	1	
10	Культура казачества	3	
11	Экскурсии		4
12	Участие в конкурсах, смотрах		4
13	Участие в проектной деятельности		4
14	Строевая подготовка		5
	ИТОГО: 34 часа	17	17

9класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	
2	Образование Астраханского казачьего войска	1	
3	Экономическое развитие астраханского казачества в 1860 -1917 гг.	1	
4	Культура казачества в 1860 -1917 г.г.	1	
5	Во главе войска стоявшие	1	
6	Астраханское казачество в русско-турецкой войне 1877 -1878 ГГ. и военные действия в Средней Азии	1	
7	Революция 1905 - 1907 п. и астраханское казачество	1	
8	Участие астраханских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах	1	
9	Казачество в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	2	
10	Эмиграция части казаков	1	
11	Казачество в 1920 -1930-е годы	1	
12	Казачество в Великой Отечественной войне	1	
13	Возрождение астраханского казачества	1	
14	Астраханское казачество на современном этапе	2	
15	Итоговое занятие	1	
16	Экскурсии		2
17	Шермиции		2

18	Участие в конкурсах, смотрах		4
19	Участие в проектной деятельности		4
20	Строевая подготовка		5
	ИТОГО: 34 часа	17	17

Учитывая психологические и физиологические возрастные особенности детей созданы условия для обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка на данном возрастном этапе. Следует рассматривать и дальнейшее обучение учащихся в казачьем классе, поэтому предлагаю в программе определить три ступени.

На I ступени (5-6 класс) необходимо:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

На II ступени, (7 класс) представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы должен стремиться:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание на III ступени обучения (8-9 кл.), ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую

- ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
 - сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
 - обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

6.Механизм реализации программы

1. Интеллектуальные:

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание. Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

2.Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебный кабинет, оснащенный компьютерным оборудованием и ТСО, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка.

3.Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка ученических работ по проблематике проекта;
- организаций информационных стендов