

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

Принято
На заседании МО

29 08 2014 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

«29» 08 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

«30» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, авторской программы для 5 - 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы, «Просвещение», Москва, 2010.

Цель обучения: дать учащимся знания о родном языке и формировать у них языковые и речевые умения, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции.

Данная цель обуславливает решение следующих *задач*:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

На изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (68 ч.)

Введение (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 8 классах (7 ч.)

Сложные предложения (1ч)

Союзные сложные предложения (6ч)
 Сложносочиненные предложения (6 ч)
 Сложноподчиненные предложения (23 ч.)
 Бессоюзные сложные предложения (7 ч.)
 Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)
 Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (9 ч.)

Формы организации учебного процесса:

групповые,
 индивидуально-групповые,
 фронтальные,
 классные и внеклассные;

Формы контроля:

- Диктант (объяснительный, предупредительный, графический)
- Комплексный анализ текста.
- Изложения (сжатое, с элементами сочинения).
- Сочинения разных жанров.
- Тестирование.
- Устное и письменное высказывание на лингвистическую тему, а также по глобальным проблемам и проблемам местного социума.
- Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант, тематический контроль, самостоятельные работы, проверочные работы.
- Рефераты, доклады на лингвистические темы.

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема занятий, краткое содержание урока	Кол-во часов	Тип урока	Средства урока	Вид и формы учебной деятельности учащихся	дата проведения
	Введение (1 ч)	1 ч.	Вводный		Совместная работа учителя и учащихся	
	Международное значение русского языка	1 ч.	Усвоения новых знаний		Совместная работа учителя и учащихся	
	Повторение изученного в 5 – 8 классах (5 ч +2 ч) Устная и письменная речь.	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок	Схема	Коллективная работа	
	Монолог и диалог	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок		Коллективная работа	
	Стили языка.	1 ч.	Урок развития речи		Коллективная работа	
	Простое предложение и его грамматическая основа	1 ч.	Повторение и систематизация знаний		Коллективная работа	
	Предложения с	1 ч.	Повторение	ИКТ	Коллективная и	

	обособленными членами		и систематизация знаний		парная работа	
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1 ч.	Повторение и систематизация знаний	Схема	Коллективная и индивидуальная работа	
	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1 ч.	Урок контроля		Индивидуальная работа	
	Контрольный диктант №1	1 ч.				
	Сложные предложения (1ч) Понятие о сложном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	Карточки	Коллективная работа	
	Союзные сложные предложения (6ч) Союзные и бессоюзные сложные предложения	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная работа	
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1 ч.	Усвоения новых знаний		Совместная работа учителя и учащихся	
	Урок-зачет по теме «Сложное предложение»	1 ч.	Комбинированный			
	Сложносочиненные предложения (3 ч+ 2 ч) Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1 ч.	Комбинированный		Совместная работа учителя и учащихся	
	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1ч.				
	Сложносочиненные предложения с	1ч.				

	соединительными, разделительными и противительными союзами.(продолжение)					
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1 ч.	Усвоения новых знаний	Таблица	Коллективная работа	
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	1ч.				
	Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями.	1ч.	Урок контроля ЗУН		Индивидуальная работа	
	Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч.) Понятие о сложноподчиненном предложении	1 ч.	Комбинированный		Коллективная работа	
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	ИКТ	Коллективная и парная работа	
	Р. Р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр.92)	1 ч.	Урок развития речи	Репродукция картины И.Тихого «Аисты»	Индивидуальная работа	
	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	Карточки	Совместная работа учителя и учащихся	
	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная и индивидуальная работа	
	Изложение по тексту (упр.106)	1ч.	Урок развития речи			
	Основные группы СПП. Сложноподчиненное предложение с	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная работа	

	придаточными определительными					
	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными (продолжение)	1 ч.	Усвоения новых знаний	ИКТ	Совместная работа учителя и учащихся	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная и парная работа	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными (продолжение)	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная и парная работа	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места	1 ч.	Усвоения новых знаний	Карточки	Коллективная работа	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места (продолжение)	1 ч.	Усвоения новых знаний		Совместная работа учителя и учащихся	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, следствия, цели, уступки.	1 ч.	Усвоения новых знаний	ИКТ	Коллективная работа	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, следствия, цели, уступки. (продолжение)	1 ч.	Усвоения новых знаний		Совместная работа учителя и учащихся	
	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная и парная работа	

	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения(продолжение)	1 ч.	Усвоения новых знаний		Индивидуальная работа	
	<i>Р.Р. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина») упр.166</i>	1 ч.	Урок развития речи		Индивидуальная работа	
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1 ч.	Усвоения новых знаний		Совместная работа учителя и учащихся	
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них (продолжение)	1 ч.	Комбинированный	ИКТ	Коллективная работа	
	Р.Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Теффи «Псевдоним»)упр. 175	1 ч.	Урок развития речи		Коллективная и индивидуальная работа	
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1 ч.	Комбинированный		Коллективная работа	
	Р.Р. Изложение подробное (о деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре) упр.177	1 ч.	Урок развития речи		Коллективная и индивидуальная работа	
	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1 ч.	Урок закрепления ЗУН	Карточки	Совместная работа учителя и учащихся	
	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>	1 ч.	Урок контроля ЗУН		Индивидуальная работа	
	Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч.) Понятие о	1 ч.			Коллективная работа	

	бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях		Комбинированный			
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	Схема	Совместная работа учителя и учащихся	
	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Что такое подвиг» упр 183</i>	1 ч.	Урок развития речи		Индивидуальная работа	
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	Карточки	Коллективная и парная работа	
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1 ч.	Усвоения новых знаний	ИКТ	Совместная работа учителя и учащихся	
	Сочинение-отзыв о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» упр. 202	1ч.				
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1 ч.	Комбинированный		Коллективная работа	
	<i>Контрольный диктант № 4</i>	1 ч.	Урок закрепления ЗУН	Карточки	Коллективная и индивидуальная работа	
5 3.	Сложные предложения с различными					

	видами связи (5 ч +2 ч.) Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1 ч.	Усвоения новых знаний		Коллективная и парная работа	
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1 ч.	Усвоения новых знаний	Схема	Совместная работа учителя и учащихся	
	<i>Р.Р. Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» упр. 219</i>	1 ч.	Урок развития речи		Индивидуальная работа	
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1 ч.	Комбинированный	Карточки	Коллективная работа	
	Р.Р. Публичная речь	1 ч.	Урок развития речи		Коллективная работа	
	Закрепление изученного по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1 ч.	Урок закрепления ЗУН		Коллективная работа	
	<i>Итоговый Контрольный диктант № 5</i>	1 ч.	Урок контроля ЗУН		Индивидуальная работа	
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (4ч + 2 ч.) Фонетика и графика	1 ч.	Повторительно – обобщающий урок		Совместная работа учителя и учащихся	
	Лексика и фразеология	1 ч.	Повторительно – обобщающий урок	ИКТ	Совместная работа учителя и учащихся	
	Морфемика. Словообразование.	1 ч.	Повторительно – обобщающий урок		Коллективная работа	
	Морфология	1ч				
	Синтаксис	1ч				

	Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» упр.259.	1ч				
	Орфография и пунктуация	1 ч.			Коллективная и индивидуальная работа	
	Орфография и пунктуация (продолжение)	1 ч.			Коллективная и индивидуальная работа	
	Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...» упр.282	1 ч.	Повторительно – обобщающий урок	Карточки	Совместная работа учителя и учащихся	

Итого:

68часов.

Материально- техническое обеспечение:

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т, А. и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
2. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.А. Богданова.-М.: «Просвещение», 2011.
3. Русский язык 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой и др.- Волгоград: «Учитель» 2011.
4. Интернет ресурс: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
5. Интернет ресурс: <http://learning-russian.gramota.ru>
6. Интернет ресурс: <http://ruslit.ioso.ru>
7. Интернет ресурс: http://e-ypok.ru/gia_2010_ru_language
8. Интернет ресурс: <http://likbez.spb.ru>