

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
г. ХАРАБАЛИ».**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3 г.
Харабали»

_____ Воропаева И.С.

Протокол № _____

от «____» _____ 2014 года

от «____» _____ мая _____ 2014 года

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

(для детей в возрасте 5,5 - 6,6 лет)

Пояснительная записка

Одним из главных приоритетов современного дошкольного образования является необходимость синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа разработана на основе: Нового закона РФ "Об образовании в РФ"; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); Конвенцией о правах ребенка; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" и предназначена для дошкольников на базе МБОУ «СОШ№3 г.Харабали» Астраханской области.

Актуальность разработанной программы, прежде всего в совершенствовании образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и

межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению, безусловно, нужно обратить внимание на следующие аспекты, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5,5-6,6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: При подготовке детей к школьному обучению, безусловно, нужно обратить внимание на следующие аспекты, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5,5-6,6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических, личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика и развитие предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;

- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Основные принципы работы:

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, которые значимы для становления и развития личности ребенка дошкольного возраста:

- *а) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

➤ *б) Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

➤ *в) Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное,

«житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач проблемных ситуаций.

Возрастные особенности развития детей 5,5 - 6,6 лет (подготовительная группа)

У ребенка в 5,5 -6,6 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

Программа учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- игровая деятельность

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребёнок физически готов к нему. Поэтому важным в программе является «Физическое развитие». Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребёнка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

«Игровая деятельность» обеспечивает полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со

взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. *Социально-личностное развитие* предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

«Познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

Воспитатель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Воспитатель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки. Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы, проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных

предметов.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

Определяющим содержанием дошкольного образования, является принцип обучения деятельности. В соответствии с этим школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой.

Общая схема организации занятия

(Продолжительность занятия 30 минут)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не

возникало затруднения (дети 5,5-6,6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (2 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5-7 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. (5-7 мин)

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. (3 мин)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут.

Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	прочитанное или прослушанное; определять тему.	
--	---	--	--

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа помогает учить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывает их творческие способности, развивает интерес к процессу познания, воспитывает бережное отношение к труду и развивает художественный вкус.

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребёнок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребёнку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребёнка к школе.
8. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребёнка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5,5-6,6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня подготовительной к школе группы на холодный период

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность. Первое занятие	09.00-09.30
Отдых, игры	09.30-09.40
Непосредственно образовательная деятельность. Второе занятие	09.40-10.10
Отдых, игры	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность. Третье занятие	10.20-10.50
Прогулка, игры, отдых	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-14.50
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50-15.00
Физкультурный час на свежем воздухе. Встреча с психологом или логопедом	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Игры на свежем воздухе	16.30-17.10
Уход детей домой	17.10-17.30

1. Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Утренняя гимнастика. Разучивание подвижных игр, игры-соревнования, зарядка под музыку; положительный эмоциональный настрой, положительная оценка деятельности детей.

3. Подготовка к занятиям. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

4. Занятия. В соответствии с календарно-тематическим планом.

5. Подготовка к прогулке. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

6. Игровой час/Прогулка. Наблюдение на прогулке. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

7. Гигиенические процедуры. Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

8. Подготовка к занятию. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

9. Занятие. В соответствии с календарно – тематическим планом.

10. Уход детей домой. Индивидуальная работа по развитию качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация. Самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; свободная деятельность детей. Работа с родителями, беседы, консультации.

Планируемые результаты программы.

Программа предусматривает, что по окончании курса, к 6,6 годам, обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- к основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

А также обучающиеся смогут:

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;

Программа предполагает:

- выравнивание стартовых возможностей дошкольников; развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- диагностика школьной зрелости; выработка рекомендаций для родителей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего

образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.
- диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Познаём других людей и себя	1	33
2.	Познаём мир	2	66
3.	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3	99
4.	Учимся родному языку	4	132
5.	Учимся рисовать	1	33
6.	Английский язык	2	66
7.	Музыка	1	33
8.	Физкультурный час	1	33
Итого:		15	495

Программа построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 8 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «**Познаем других людей и себя**» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

2. Раздел **«Познаем мир»** направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школ (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

3. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

4. Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

5. Раздел **«Учимся рисовать»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

- развитие воображения;

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности

6. Раздел **«Английский язык»**.

7. Раздел **«Музыка»**

8. Раздел **«Физическая культура»**

1. Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен занятием «Познаем других людей и себя».

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Занятие «Познаем других людей и себя»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я. Противопоставление себя к другим.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Познаем других людей себя»

1 занятие в неделю. 33 занятия в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся! Что такое общение? Для чего люди общаются?	1	
2.	Кто ты такой? Зачем человеку имя?	1	
3.	Расскажи мне о себе. Автопортрет	1	
4.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес	1	
5.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра	1	
6.	Семейные традиции	1	
7.	Что на праздник подарить?	1	
8.	Дом, где я живу. Родные места	1	
9.	Моя любимая игрушка	1	
10.	Мое любимое животное	1	
11.	Что такое дружба? Я и мои друзья	1	
12.	Друзья - товарищи. Учим вместе	1	
13.	Выучи песню для друзей	1	
14.	Чтобы день рождения был интересным. Готовимся к приходу друзей	1	
15.	Что можно, а что нельзя	1	

16.	Что такое хорошо? И что такое плохо?	1	
17.	Опасности улицы	1	
18.	Правила общения	1	
19.	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь	1	
20.	"От улыбки станет всем светлей"	1	
21.	Играем вместе дружно	1	
22.	Мой друг - взрослый	1	
23.	Мой друг - животное	1	
24.	Как поступают настоящие друзья	1	
25.	Что такое школа? Чему учат в школе? Школьные правила	1	
26.	Школьные принадлежности. Зачем нужен дневник?	1	
27.	Школьный друг - учебник	1	
28.	Кто нас учит? Что такое урок?	1	
29.	Весь урок играю - здоровье сохраняю	1	
30.	На уроке я сижу и с компьютером дружу	1	
31.	Уроки, на которых путешествуют	1	
32.	Я умею, я могу	1	
33.	Я готов идти в школу	1	

2. Раздел « **Познаем мир**» представлен интегрированным занятием «Познаём мир».

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю. 66 занятий в год.

«Познаем мир»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах. -о строении своего тела.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды

Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света
Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.	Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.

Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)	Должны знать: -свой адрес, название страны, столицы, -атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.
Всеми своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.	Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: -о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Познаем мир»

2 занятия в неделю. 66 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Время года. Осень. Братья месяцы - осенние.	1	
2	Части суток. Дни недели	1	

3	Сезонные изменения в природе.	1	
4	Осенние хлопоты.	1	
5	Животный мир осенью.	1	
6	Однажды хозяйка с базара пришла...	1	
7	Живая природа. Неживая природа.	1	
8	Планета Земля. Знакомство с глобусом.	1	
9	Древние животные.	1	
10	Древние люди.	1	
11	Овладение огнем	1	
12	Кто придумал колесо?	1	
13	Земледелие. Животноводство.	1	
14	Что изменилось? Урок - наблюдение.	1	
15	Ткань. Свойства Ткани. Опыты.	1	
16	Производство ткани. Практическая работа.	1	
17	Изделия из ткани и их назначение.	1	
18	Почему в Африке не нужна шуба?	1	
19	Национальные костюмы.	1	
20	Времена года. Зима.	1	
21	Сезонные изменения в природе.	1	
22	Почему зимой медведь спит?	1	
23	Разноцветные льдинки. Опыты с водой.	1	

24	Металл. Производство металла и металлических изделий.	1	
25	Дерево.	1	
26	История деревянной ложки.	1	
27	Изделия из дерева и их назначение.	1	
28	Свойства деревянных предметов. Опыты.	1	
29	Камень.	1	
30	Песок.	1	
31	Свойства камня и песка. Опыты.	1	
32	Бетон.	1	
33	Панно.	1	
34	Стекло.	1	
35	Свойства стекла. Опыты.	1	
36	Резина. Изделия из резины.	1	
37	Свойства резины. Опыты.	1	
38	Пластмасс. Изделия из пластмассы.	1	
39	Три состояния вещества.	1	
40	Твёрдое. Жидкое. Газообразное.	1	
41	Времена года. Весна.	1	
42	Закон сохранения веществ.	1	
43	Что растёт на подоконнике.	1	

44	Огород круглый год.	1	
45	Что изменилось? Урок - наблюдение.	1	
46	Все работы хороши.	1	
47	Воздушный транспорт. Профессия летчик.	1	
48	Городской транспорт. Профессия водитель.	1	
49	Стройка и строительные профессии.	1	
50	Строим дом.	1	
51	Я бы в повара пошел.	1	
52	Готовим салат.	1	
53	Дом, где живут книги.	1	
54	Профессия - библиотекарь.	1	
55	Я бы во врачи пошел.	1	
56	Правила оказания первой помощи.	1	
57	Я б в пожарники пошел.	1	
58	Кто порядок охраняет и здоровье бережет.	1	
59	Правила безопасности в быту.	1	
60	Я б в учителя пошел.	1	
61	Ведет уроки ученик	1	
62	Я буду директором школы.	1	
63	Все работы хороши. Обобщение.	1	
64	Птицы вернулись домой.	1	

65	Что изменилось? Урок - наблюдение.	1	
66	Весенние хлопоты	1	

3. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 занятия в неделю. 99 занятий в год.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно -	Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2

не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами.	изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в	Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала

пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.
Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,	Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько

треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,	частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,
углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин	высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

3 занятия в неделю. 99 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	
3	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1	

4	Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	1	
5-6	Знаки $=$, $>$ и $<$.	2	
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
8	Пространственные отношения: слева, справа.	1	
9	Пространственные отношения: между, посередине.	1	
10-11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	
12	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	
13	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	
14	Круг.	1	
15	Овал.	1	
16	Треугольник.	1	
17	Квадрат.	1	
18	Прямоугольник.	1	
19-20	Страна Фигурия.	2	
21	Много и один.	1	
22	Число и цифра 1.	1	
23-24	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	2	
25	Понятие "большой - маленький".	1	

	Образование числа 2.		
26	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	1	
27	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.	1	
28	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	1	
29	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1	
30	Повторение. Математическая викторина.	1	
31	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры	1	
32	Количество и счет. Образование числа 4.	1	
33	Цифра и число 4.	1	
34	Образование числа 5.	1	
35	Цифра и число 5. Количество и счет.	1	
36	Сложение. Знак "+".	1	
37	Состав числа 4.	1	
38	Состав числа 5.	1	
39	Количество и счет. Образование числа 6.	1	
40	Число и цифра 6.	1	
41	Состав числа 6.	1	
42	Количество и счет. Образование числа 7.	1	
43	Число и цифра 7.	1	
44	Состав числа 7.	1	

45	Количество и счет. Образование числа 8.	1	
46	Число и цифра 8.	1	
47	Состав числа 8.	1	
48	Количество и счет. Образование числа 9.	1	
49	Число и цифра 9.	1	
50	Состав числа 9.	1	
51-52	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.	2	
53	Сложение. Знак "+".	1	
54	Количество и счет. Образование числа 10.	1	
55-56	Состав числа 10.	2	
57	Состав чисел первого пятка.	1	
58	Состав чисел второго пятка.	1	
59	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1	
60	Викторина	1	
61	Вычитание. Знак "-".	2	
62	Получение числа 3	1	
63	Получение числа 4	1	
64	Получение числа 5	1	
65-66	Повторение. Состав чисел 3-5.	2	
67	Получение числа 6	1	

68	Получение числа 7	1	
69	Получение числа 8	1	
70	Получение числа 9	1	
71-72	Повторение. Состав чисел 6-9.	2	
73	Числовой отрезок.	1	
74	Измерение длины	1	
75	Длиннее, короче	1	
76	Повторение. Числовой отрезок.	1	
77	Угол	1	
78	Замкнутые и незамкнутые линии	1	
79	Многоугольник.	1	
80	Повторение. Линия.	1	
81	Арифметическая задача	2	
82	Условие задачи	1	
83	Вопрос задачи.	1	
84-85	Решение логических задач.	2	
86-87	Решение конструктивных задач.	2	
88-89	Решение задач на сложение.	2	
90-91	Решение задач на вычитание.	2	
92	Решение логических задач.	1	
93-94	Решение конструктивных задач.	2	

95-96	Решение задач на сложение.	2	
97-98	Решение задач на вычитание.	2	
99	Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	

3. Раздел **«Учимся родному языку»** представлен занятием
«Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 4 занятий в неделю. 132 занятия в год

Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.

обозначений	
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в

	тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся родному языку»

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Помещение школы. Экскурсия. Малые фольклорные жанры. Песенки, потешки.	1	
2	Игра «Пары слов», «Закончи предложение»	1	
3	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	1	
4	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка"	1	
5	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом	1	
6	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"	1	
7	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1	

8	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1	
9	Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка"	1	
10	Обучение рассказыванию. Фрукты.	1	
12	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1	
13	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1	
14	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	1	
15	Формирование грамматического строя речи. Осень.	1	
16	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1	
17	Подготовка руки к письму.	1	
18	Чтение рассказов об осени. Обучение рассказыванию. Осень.	1	
19	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1	
20	Подготовка руки к письму.	1	
21	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"	1	
22	Формирование грамматического строя речи. Игрушки.	1	
23	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
24	Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица"	1	
25	Обучение рассказыванию. Игрушки.	1	
26	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	

27	Подготовка руки к письму.	1	
28	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..."	1	
29	Гласные звуки и их дифференциация. Повторение звуков и букв.	1	
30	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."	1	
31	Формирование грамматического строя речи. Одежда, обувь, головные уборы.	1	
32	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1	
33	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	1	
34	Подготовка руки к письму. Сказка " Украинская народная Хроменькая уточка"	1	
35	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы.	1	
36	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1	
37	Согласный звук [м']. Буква М, м.	1	
38	Подготовка руки к письму.	1	
39	И.А. Крылов "Стрекоза и муравей" Формирование грамматического строя речи. Дом и его части.	1	
40	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	1	
41	Согласный звук [л']. Буква Л, л.	1	
42	Подготовка руки к письму.	1	
43	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке" Обучение рассказыванию. Дом	1	

44	Согласный звук [р]. Буква Р, р.	1	
45	Согласный звук [р']. Буква Р, р.	1	
46	Подготовка руки к письму.	1	
47	К. Чолиев "Деревья спят".	1	
48	Формирование грамматического строя речи. Зима.	1	
49	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	1	
50	Подготовка руки к письму.	1	
51	Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию. Зима.	1	
52	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	1	
53	Согласный звук [б']. Буквы Б, б.	1	
54	Подготовка руки к письму.	1	
55	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег"	1	
56	Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы.	1	
57	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	1	
58	Подготовка руки к письму.	1	
59	Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения.	1	
60	Согласный звук [г]. Буква Г, г.	1	
61	Согласный звук [г']. Буква Г, г.	1	
62	Подготовка руки к письму.	1	

63	В.И. Одоевский "Мороз Иванович" Обучение рассказыванию. Зимние развлечения.	1	
64	Согласный звук [д]. Буква Д, д.	1	
65	Согласный звук [д']. Буква Д, д.	1	
66	Подготовка руки к письму. И.А. Крылов "Ворона и лисица"	1	
67	Формирование грамматического строя речи. Домашние животные.	1	
68	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	
69	Подготовка руки к письму.	1	
70	Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза".	1	
71	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши.	1	
72	Согласный звук [з]. Буква З, з.	1	
73	Согласный звук [з']. Буква З, з.	1	
74	Подготовка руки к письму.	1	
75	С. Иванов "Каким бывает снег?"	1	
76	Формирование грамматического строя речи. Дикие животные.	1	
77	Согласный звук [т]. Буква Т, т.	1	
78	Согласный звук [т']. Буква Т, т.	1	
79	Подготовка руки к письму.	1	
80	День Защитника Отечества. Стихи.	1	

81	Согласный звук [к]. Буква К, к.	1	
82	Согласный звук [кʼ]. Буква К, к.	1	
83	Подготовка руки к письму. С. Михалков "Ошибка"	1	
84	Обучение рассказыванию. Дикие животные.	1	
85	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	1	
86	Согласный звук [сʼ]. Буквы С, с.	1	
87	Подготовка руки к письму.	1	
88	Заучивание стихотворений о маме.	1	
89	Формирование грамматического строя речи. Транспорт.	1	
90	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	
91	Подготовка руки к письму.	1	
92	М. Михайлов "Лесные хоромы"	1	
93	Обучение рассказыванию. Транспорт.	1	
94	Буква Ё, ё.	1	
95	Буква Е, е.	1	
96	Подготовка руки к письму.	1	
97	С. Маршак "Разноцветная книга"	1	
98	С. Аксаков "Аленький цветочек"	1	
99	Формирование грамматического строя речи. Весна.	1	

100	Согласный звук [п]. Буква П, п.	1	
101	Согласный звук [п']. Буква П, п.	1	
102	Подготовка руки к письму.	1	
103-104	Заучивание стихотворения Г. Новицкой "Вскрываются почки"	2	
105-106	Обучение рассказыванию. Весна.	2	
107	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.	1	
108	Согласный звук [ф']. Буква Ф, ф.	1	
109	Подготовка руки к письму.	1	
110	Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок" Формирование грамматического строя речи. Перелетные птицы.	1	
111	Буква Я, я.	1	
112	Буква Ю., ю.	1	
113	Подготовка руки к письму.	1	
114	В. Катаев "Цветик - семицветик".	1	
115	Обучение рассказыванию. Перелетные птицы.	1	
116	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	
117	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	
118	Подготовка руки к письму. .А. Крылов "Лебедь, рак и щука"	1	
119	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	

120	Подготовка руки к письму.	1	
121	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	
122	Пусть будет мир	1	
123	Подготовка руки к письму.	1	
124	Л. Толстой "Собака и ее тень"	1	
125	Формирование грамматического строя речи. Чудо вещи вокруг нас.	1	
126	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	1	
127	Согласный звук [х']. Буква Х, х.	1	
128	Подготовка руки к письму.	1	
129	Литературная викторина	1	
130-131		2	
132	Обучение рассказыванию. Чудо вещи вокруг нас.	1	
	Ь и Ъ знаки	2	
	Путешествие в АБВГДейку.	2	

3. Раздел **«Учимся рисовать»** представлен занятием «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального

потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Занятие «Учимся рисовать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными	<u>Должны знать:</u> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов. <u>Должны уметь:</u> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками –

средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека в статистике и динамике. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).	разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации
--	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся рисовать»

2 занятия в неделю

58 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Цветы. Аппликация декоративная. Наша клумба	1	17.09

2	Рисование. Замки.	1	20.09
3	Лепка из пластилина. Зайчик.	1	24.09
4	Рисование по замыслу. Незаконченные картинки.	1	27.09
5	Лепка из пластилина. Птичка.	1	01.10
6	Рисование. Медведь.	1	04.10
7	Барельеф из пластилина. Совушка - сова.	1	08.10
8	Рисование. Рамки для картин.	1	11.10
9	Аппликация. Жар-птица.	1	15.10
10	Декоративное рисование. Орнамент.	1	18.10
11	Рисование и аппликация из бумаги. Танец.	1	22.10
12	Рисование. Рыбки.	1	25.10
13	Пластилиновый рельеф. Барашек.	1	29.10
14	Рисование из овалов. Верблюд. Лошадь.	1	01.11
15	Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта.	1	
16	Рисование. Осеннее дерево. Аппликация в технике обрыва. Осеннее дерево.	1	
17	Сюжетное рисование. На прогулке.	1	
18	Лепка рельефная из пластилина (или соленого теста). Листик с божьей коровкой.	1	
19	Рисование. Найди пару.	1	
20	Пластилиновый рельеф. Заснеженное дерево.	1	

21	Сюжетное рисование. Зимние игры.	1	
22	Пластилиновый рельеф. Снеговик.	1	
23	Аппликация декоративная с элементами дизайна. Шляпы, короны, кокошники, платки.	1	
24	Сюжетное рисование. Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	1	
25	Аппликация декоративная с элементами конструирования. Цветочные снежинки.	1	
26	Декоративно-оформительская деятельность. Новогодние игрушки.	1	
27	Аппликация. Черепаха.	1	
28	Аппликация. Пудель.	1	
29	Рисование. Цветы.	1	
30	Рисование. Морж.	1	
31	Аппликация и рисование. Домик с трубой и сказочный дым.	1	
32	Рисование. Заюшкина избушка.	1	
33	Аппликация. Красивые платки.	1	
34	Декоративное рисование. Щит для богатыря.	1	
35	Аппликация. Узоры на тарелке.	1	
36	Декоративное рисование. Узоры на занавесках.	1	
37	Аппликация. Орнамент.	1	
38	Рисование. Интерьер.	1	

39	Лепка сюжетная. Дымковская игрушка. Рисование. Дымковская игрушка.	1	
40	Сюжетная лепка. Филимоновская игрушка.	1	
41	Рисование. Филимоновская игрушка.	1	
42	Аппликация. Чудо – цветок.	1	
43	Рисование по представлению. Мы с мамой улыбаемся.	1	
44	Лепка. Кувшинчик.	1	
45	Декоративная роспись. Гжельская роспись.	1	
46	Пластилиновый рельеф. Домик.	1	
47	Сюжетное рисование. Весенний пейзаж.	1	
48	Аппликация. Наш космодром. Декоративное рисование. День и ночь.	1	
49	Пластилиновый рельеф. Петух.	1	
50	Рисование. Облака.	1	
51	Аппликация. Рыбка. Сюжетное рисование. Морской пейзаж.	1	
52	Пластилиновый рельеф. Ваза.	1	
53	Рисование. День победы.	1	
54	Декоративное рисование. Хохломская роспись.	1	
55	Аппликация. Бабочки-красавицы.	1	
56	Рисование. Рыбка.	1	
57	Лепка по выбору детей.	1	

58	Аппликация по выбору детей.	1	
----	-----------------------------	---	--

4. Раздел **«Играем и фантазируем»** представлен интегрированным игровым часом «Играем и фантазируем».

Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игрой пронизано все обучение ребенка, так как она обеспечивает всестороннее развитие личности, является эмоциональной основой детского коллектива, раскрепощает детей, развивает их коммуникативные, творческие способности, инициативу, снимает физическую усталость мышц; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Игровой час включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, проведение экскурсий, посещение библиотеки, организация и проведение детских досугов.

Планируемый результат:

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;

- развитие словотворчества детей, ребёнок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Организация игрового часа с детьми.

Структура программы нетрадиционная. Универсальность программы состоит в том, что вся работа строится с учетом возрастных особенностей и с учетом уровня развития детей. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовывать поставленные задачи. Основной формой игрового часа является игра, дополнительно используются такие виды деятельности как: экскурсии, «сказочные путешествия», конкурсы, драматизации художественных произведений, конструирование, трудовая деятельность, музыкальные и физические упражнения. Игровой час проводится ежедневно после второго занятия.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Играем и фантазируем»

5 занятий в неделю

145 занятий в год

№ пп	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с окрестностями школы.	1	16.09
2	Цыплята на прогулке. Улица полна неожиданностей.	1	17.09
3	Большая лейка. Экскурсия на огород школы.	1	18.09

4	Цветочки на лужайке.	1	19.09
5	Наблюдение за травой.	1	20.09
6	Ласковый кот Федот.	1	23.09
7	Уж небо осенью дышало (экскурсия).	1	24.09
8	Наблюдение за ветром.	1	25.09
9	Опасные места для игр на участке.	1	26.09
10	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	27.09
11	Хмурая осень. Наблюдение за облаками	1	30.09
12	Выйдем в сад.	1	01.10
13	Улетели птицы вдаль.	1	02.10
14	Дождик капает по крыше.	1	03.10
15	Что нам подарила осень? Сбор природного материала.	1	04.10
16	Дружно в лес мы все пойдем и здоровья наберем...	1	07.10
17	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	1	08.10
18	Наблюдение за цветами на клумбах.	1	09.10
19	Наблюдение за дождливой погодой.	1	10.10
20	Сказка о листочках. Наблюдение за листопадом.	1	11.10
21	Бибишка - славный дружок.	1	14.10
22	Наблюдение за ветром.	1	15.10

23	Наблюдение за инеем.	1	16.10
24	Наблюдение за листвой.	1	17.10
25	Опасности погоды.	1	18.10
26	Наблюдение за птицами.	1	21.10
27	Отличие дерева от кустарника.	1	22.10
28	Рябина и рябинки.	1	23.10
29	Наблюдение за солнышком.	1	24.10
30	Дорожные знаки.	1	25.10
31	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	28.10
32	Наблюдение за насекомыми.	1	29.10
33	Счет предметов на участке.	1	30.10
34	Наблюдение за ветром.	1	31.10
35	Наблюдение за облаками.	1	01.11
36	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	1	
37	Прогулка по экологической тропе.	1	
38	Наблюдение за солнышком.	1	
39	Наблюдение за деревьями.	1	
40	Поет зима - аует, мохнатый лес баюкает.	1	
41	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
42	Народные изречения.	1	

43	На горке.	1	
44	Наблюдение за воробьем и синицей.	1	
45	Наступили холода.	1	
46	Беседа о снеге.	1	
47	Почему происходит смена дня и ночи?	1	
48	Беседе о лесных жителях.	1	
49	Наблюдение за птицами.	1	
50	Наблюдение за небом.	1	
51	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
52	Наблюдение за трудом дворника.	1	
53	На горке. Игры по выбору детей.	1	
54	Зимушка-зима.	1	
55	Зима пришла.	1	
56	Наблюдение за березкой.	1	
57	Наблюдение за солнышком.	1	
58	Зимние забавы.	1	
59	Наблюдение за небом.	1	
60	Наблюдение за ветром.	1	
61	Домашние животные зимой.	1	
62	Для чего нужен снег на земле?	1	
63	Самостоятельные наблюдения за природой и	1	

	рассказ о ней.		
64	Идет волшебница зима...	1	
65	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
66	Наблюдение за снегоуборочной машиной.	1	
67	На горке. Игры по выбору детей.	1	
68	Снежинки танцуют.	1	
69	Шутки и потешки.	1	
70	Тайны Лесовичка.	1	
71	Следы птиц на снегу.	1	
72	Новогодние приключения.	1	
73	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
74	Морозный солнечный денек.	1	
75	На горке.	1	
76	Зима красивое время года.	1	
77	Рассказ о термометре.	1	
78	Наблюдение за деревьями.	1	
79	Наблюдение за снегирем.	1	
80	Наблюдение за небом.	1	
81	Наблюдение за ветром.	1	
82	Развешивание кормушек для птиц. Беседа "Птицы зимой".	1	

83	Наблюдение за сезонными изменениями.	1	
84	Зимовье зверей.	1	
85	Наблюдение за деревьями.	1	
86	Зимушкины забавы.	1	
87	Беседа о гостях "столовой".	1	
88	Наблюдение за ветром.	1	
89	На горке. Прогулка по экологической тропе.	1	
90	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	1	
91	Следы невиданных зверей.	1	
92	Народные изречения.	1	
93	Дуют ветры в феврале.	1	
94	Наблюдение за солнышком.	1	
95	Зимние забавы.	1	
96	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
97	Снегири и синички.	1	
98	Наблюдение за небом.	1	
99	Закрепление знаний о зиме.	1	
100	Ветерок.	1	
101	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.	1	
102	Рассказ о термометре. В окно повеяло	1	

	весною...		
103	Беседа о гостях "столовой".	1	
104	Наблюдение за деревьями. Тайны Лесовичка	1	
105	Отличие между березой и тополем.	1	
106	Наблюдение за облаками.	1	
107	Наблюдение "Как блестит снег на солнце".	1	
108	Следы невиданных зверей.	1	
109	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	1	
110	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
111	Дикие животные зимой.	1	
112	Березонька растет.	1	
113	Беседы "Что было бы, если не было зимы".	1	
114	Весна на улице.	1	
115	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
116	Наблюдение за сосульками. Беседе о термометре, погоде.	1	
117	Наблюдение за снегом в разных местах участка.	1	
118	Беседе о термометре, погоде.	1	
119	Вот труба над нею дым.	1	
120	Наблюдение за деревьями.	1	
121	Наблюдение за капелью.	1	

122	Следы невиданных зверей.	1	
123	Наблюдение за небом и за солнцем.	1	
124	Народные изречения. Ручейки поют, звенят.	1	
125	Наблюдение за участками земли, где растаял снег.	1	
126	Откуда берутся сосульки?	1	
127	Поход на стадион. Знакомство с П.и.	1	
128	Прогулка по экологической тропе.	1	
129	Беседа "Почему весной нельзя гулять под крышами домов".	1	
130	Наблюдение за деревьями, кустарниками.	1	
131	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	1	
132	Люблю грозу в начале мая...	1	
133	Наблюдение за травой, цветами на клумбах.	1	
134	Наблюдение за насекомыми.	1	
135	Экскурсия к памятнику солдата.	1	
136	Большая лейка.	1	
137	Наблюдение за небом, солнцем.	1	
138	Наблюдение за насекомыми.	1	
139	Экскурсия в весенний лес. Распускайтесь деревца...	1	
140	Наблюдение за людьми.	1	

141	Закрепление знаний о весне.	1	
142	Наблюдение за автотранспортом.	1	
143	Выходи на зеленый лужок.	1	
144	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.	1	
145	Что весна нам подарила? Береги природу!	1	

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

**Календарно-тематическое планирование к основной
общеобразовательной программе дошкольного образования**

Физическая культура (64ч.)

№ П/ П	Тема урока	Часы	Дата
1	Построение в колонну. ОРУ. Подвижные игры на воздухе. Игра «Ловишки»	1	
2	ОРУ. Подвижные игры на воздухе.	1	
3	ОРУ, Построение в шеренгу. Игра «Наседка и цыплята»	1	
4	Ходьба в колонне. Перестроение в пары. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ОРУ.	1	
5	Перебрасывание мяча от груди через натянутый шнур. Ходьба и бег в колонне. ОРУ.	1	
6	Учить в прокатывании мяча. Регулировать силу отталкивания. Ходьба приставным шагом в сторону	1	
7	Подлезание на ступнях без опоры рук. Правила передачи мяча от груди двумя руками. ОРУ.	1	
8	Ходьба по наклонной плоскости. Подвижная игра «У медведя во бору»	1	
9	Закреплять умения в бросании и ловле мяча двумя руками. ОРУ. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	1	
10	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1	

	Перестроение из одной шеренги в две		
11	Чередование бега широким и семенящим шагом. Прокатывание мяча снизу одной рукой.	1	
12	Закрепление умения в прокатывании мяча одной рукой. I Упражнения на равновесие.	1	
13	Способы подлезания в зависимости от высоты препятствия. ОРУ	1	
14	Обучение прыжкам в длину с места. ОРУ.	1	
15	Отработка навыков замаха и броска при метании в цель. ОРУ. Подвижная игра «Третий лишний»	1	
16	Отработка прыжков в длину с места. ОРУ	1	
17	Отработка навыков метания предмета от плеча одной рукой.	1	
18	Ходьба и бег в колонне по извилистым дорожкам	1	
19	Метание большого мяча двумя руками снизу. ОРУ. Подвижная игра « Лиса в курятнике»	1	
20	Ходьба в колонне. Перестроение в круг. ОРУ.	1	
21	Упражнения в прыжках с разбега через гимнастическую скамейку. Игра «Стой - беги!»	1	
22	Подбрасывание и ловля мяча одной рукой. Ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч.	1	
23	Бег приставным шагом в сторону (галоп). Упражнение в подбрасывании и ловле малого мяча одной рукой	1	
24	Бег из разных исходных положений. Отработка навыков бега приставным шагом (галоп)	1	
25	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. ОРУ	1	
26	Бросание снежков (мешочков) на дальность. ОРУ.	1	

27	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Игра «Два Мороза»	1	
28	Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге.	1	
29	Упражнения в скольжении по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	1	
30	Зимние развлечения на воздухе.	1	
31	Упражнения в ползании на предплечьях и коленях по - пластунски. ОРУ. Игра «У медведя во бору»	1	
32	Развивать у детей «чувство лыж», сохранение равновесия при передвижении на лыжах ступающим шагом.	1	
33	Ходьба на лыжах скользящим шагом	1	
34	Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты переступанием.	1	
35	Ходьба и бег между предметами. Перестроение из колонны вокруг	1	
36	Бросание большого мяча от груди и от головы двумя руками в заданном направлении	1	
38	Знакомство со способом выполнения прыжка, в высоту с ; разбега, игра «Перенеси мячи»	1	
39	Отработка способа выполнения прыжка с разбега в высоту	1	
40	Прыжок в длину с разбега. Техника выполнения.	1	
41	Отработка навыков прыжков в длину с разбега. Ходьба «змейкой». Перестроение в круг	1	
42	Упражнения в равновесии. ОРУ с мячом.	1	
43	Отработка навыков «челночного» бега. Подвижная игра «Самолеты»	1	

44	Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.; ОРУ с мешочками.	1	
45	Прыжки с высоты 50 см в условленное место Ходьба с носка с четкими поворотами на углах.	1	
46	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Продвижение вперед прыжками с ноги на ногу.		
47	Прыжки через длинную скакалку. Метание в цель на точность	1	
48	Упражнение в прыжках через длинную скакалку. ОРУ. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»		
49	Упражнять в лазаний по гимнастической стенке, в прыжках через скакалку	1	
50	Упражнять в ловле мяча, в прыжках через скакалку со сменой ног.	1	
51	Упражнять в отбивании мяча о землю правой и левой рукой. Подвижная игра «Чай, чай, выручай»	1	
52	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, продвигаясь вперед.	1	
53	Обучение в ведении мяча, отбивая о землю, между предметами. Игра «Городки»	1	
54	Игра-эстафета с мячом.	1	
55	ОРУ на воздухе. Правила игры «Городки»	1	
56	Отработка навыков езды на велосипеде.	1	
57	ОРУ на воздухе. Упражнения в прыжках через длинную: скакалку	1	
58	Веселые старты.	1	
59	Игры на воздухе.	1	

60	Отработка навыков челночного бега.	1	
61	Бег с изменением темпа движения. Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя.	1	
62	Ходьба и бег по кругу. Игра «Мяч водящему»	1	
63	Бег «змейкой». Подбрасывание и ловля малого мяча.	1	
64	Ходьба и бег с остановкой по сигналу учителя.	1	

Литература

1. Пособие «По дороге к азбуке», «Наши прописи» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте): комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
2. Пособие «Моя математика» (введение в математику) комплект М.И.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина.
3. Пособие «Здравствуй мир!» (окружающий мир для дошкольников): комплект А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова
4. Пособие «Путешествие в прекрасное» (синтез искусств): комплект О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.
5. Пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (физическое воспитание) Н.А.Фомина.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. «Я хочу в школу»

- Козлова С.А. «Я и мои друзья»

- Куликова Т.А. «Я и моя семья»

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. « Учимся думать»

- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

(Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").