

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».

Принято
На заседании МО

29 08 2014 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

29 08 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

29 08 2014 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса**

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данных таблицах приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, и темы тестовых работ.

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2 ч	Welcome back! (Starter module) 2 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6 ч Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда 12 ч Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) 2 ч	Family moments! (module 2) 6 ч Day by day! (module 8) 6 ч Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) 6 ч Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) 2 ч Everybody likes presents! (module 4)
Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия 4 ч Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч	Come in and play! (module 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off ! (module 7) 4 ч Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)
Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч	A day off ! (module 7) 2 ч Furry friends! (module 5) 6 ч Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч School days! (module 1) 6 ч
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч	Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч	Schools in the UK! (module 1) 1 ч Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1 ч Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч

№ модуля	Количество тестовых работ		
		тестов	проектов, творческих работ
Вводный модуль	“С возвращением!”		
1.	Тест №1 по теме: «Школьные дни».	1	1
2.	Тест №2 по теме: «Семья».	1	1
3.	Тест №3 по теме: «Все, что мне нравится».	1	1
4.	Тест № 4 по теме: «Мои игрушки».	1	1
5.	Тест №5 по теме: «Забавные друзья».	1	1
6.	Тест №6 по теме: «Дом, милый дом».	1	1
7.	Тест № 7 по теме: «Свободное время!».	1	1
8.	Тест № 8 по теме: «День за днем!».	1	1

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни сказки) 8 ч	Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч British Homes! House museums in Russia (module 6) 1 ч Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч The Toy Soldier (reader, modules 1–8) 8 ч We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey
---	--

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 тестовых работ за год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- видеоматериалы на DVD;
- www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).

Календарно тематическое планирование

№ п.п.	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Домашнее задание	Примерные сроки изучения	Скорректированные сроки
1.	Вводный модуль. “С возвращением!” Название цветов. Повторение. Фразы приветствия и знакомства. a	1	Уч. с. 5, упр. 3; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.	2.09.14.	
2.	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы». b	1	Уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4;	4.09.14.	
3.	Модуль 1. “Школьные дни”. Глагол “to be”, местоимения my/your. 1a	1	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.	9.09.14.	
4.	Чтение буквы “e”, числительные 1-20. Повелительное наклонение. 1b	1	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р.Т. с. 7, упр. 4, 5.	11.09.14.	
5.	Школьные предметы. Глагол “to be”, “have/do not have”. 2a	1	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.	16.09.14.	

6.	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики. 2b	1	Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5.	18.09.14.	
7.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1	Уч. с. 18–19.	23.09.14.	
8.	Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	1	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.	25.09.14.	
9.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.	30.10.14.	
10.	Тест №1 по теме: «Школьные дни».	1		2.10.14.	
11.	Модуль 2. "Семья". Введение и отработка новой лексики. 3a	1	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.	7.10.14.	
12.	Чтение буквы "а". Местоимения my, your, his, her, its, our, their. 3b	1	Уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2, 3.	9.10.14.	
13.	Счастливая семья. Мн. число существительных. 4a	1	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	14.10.14.	
14.	Счастливая семья. Практика устной речи. 4b	1	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	16.10.14.	
15.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1	Уч. с. 34–35;	21.10.14.	
16.	Домашнее чтение «Семьи в России».	1	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.	23.10.14.	

17.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 2 к тесту;	28.10.14.	
18.	Тест №2 по теме: «Семья».	1		30.10.14.	
19.	Модуль 3 «Все, что мне нравится». Введение и отработка новой лексики. 5a	1	Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.	11.11.14.	
20.	Чтение буквы “i”. Present Simple глагола like. 5b	1	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.	13.11.14.	
21.	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any. 6a	1	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.	18.11.14.	
22.	Игры, загадки, кроссворды. 6b	1	Уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.	20.11.14.	
23.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	Уч. с. 50–51;	25.11.14.	
24.	Домашнее чтение. «Я люблю мороженое».	1	Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4. Уч. с. 144, упр. 3	27.11.14.	
25.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 3 к тесту;	2.12.14.	
26.	Тест №3 по теме: «Все, что мне нравится».	1		4.12.14.	
27.	Модуль 4. «Мои игрушки». Введение и отработка новой лексики. 7a	1	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.	9.12.14.	
28.	Чтение буквы “o”. Неопределенный артикль. 7b	1	Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3.	11.12.14.	
29.	Структуры This/Those are. 8a	1	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;	16.12.14.	

			Р.Т. с. 32, упр. 1, 2.		
30.	Игры, загадки, кроссворды. 8b	1	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.	18.12.14.	
31.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	Уч. с. 66–67,	23.12.14.	
32.	Домашнее чтение. «Все любят подарки».	1	Р.Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4. Уч. с. 145, упр. 1	25.12.14.	
33.	Упражнения в составлении связных монологических высказываний. Портфолио «Моя игрушка».	1	повторить материал модуля 4 к тесту;	13.01.15.	
34.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки»	1	повторить материал модуля 4 к тесту;	15.01.15.	
35.	Тест № 4 по теме: «Мои игрушки».	1		20.01.15.	
36.	Модуль 5. «Забавные друзья». Введение и отработка новой лексики. 9a	1	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.	22.01.15.	
37.	Чтение буквы “у”, “have got”. 9b	1	Уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3.	27.01.15.	
38.	Умные звери. Can/can't. 10a	1	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2.	29.01.15.	
39.	Игры, загадки, кроссворды. 10b	1	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р.Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.	3.02.15.	
40.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	Уч. с. 82–83;	5.02.15.	
41.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме:	1	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о	10.02.15.	

	«Каникулы».		животных); Р.Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3.		
42.	Тест №5 по теме: «Забавные друзья».	1	повторить материал модуля 5 к тесту;	12.02.15.	
43.	Итоговый урок по теме «Забавные друзья».	1	принести проект о животных	17.02.15.	
44.	Модуль 6. «Дом, милый дом». Введение и отработка новой лексики. 11а	1	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	19.02.15.	
45.	Чтение буквы “ u ”.Предлоги места. 11b	1	Уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.	24.02.15.	
46.	Мой дом. Мн. число. 12а	1	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.	26.02.15.	
47.	Игры, загадки, кроссворды. 12b	1	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр. 4.	30.12.14.	
48.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	Уч. с. 98–99	3.03.15.	
49.	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	1	Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.	5.03.15.	
50.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 6 к тесту	10.03.15.	
51.	Тест №6 по теме: «Дом, милый дом».	1		12.03.15.	

52.	Модуль 7 «Свободное время». Введение и отработка новой лексики. 13a	1	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.	17.03.15.	
53.	Звуки /n/ и /ŋ/. Present Continuous. 13b	1	Уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.	19.03.15.	
54.	«В парке». Present Continuous. 14a	1	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.	2.04.15.	
55.	Игры, загадки, кроссворды. 14b	1	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.	7.04.15.	
56.	Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	Уч. с. 114–115	9.04.15.	
57.	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	1	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	14.04.15.	
58.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 7 к тесту	16.04.15.	
59.	Тест № 7 по теме: «Свободное время!».	1		21.04.15.	
60.	Модуль 8 «День за днем!». Введение и отработка новой лексики. 15a	1	Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.	23.04.15.	
61.	Чтение буквы “c” и сочетание “ck”, “ch”. 15b	1	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.	28.04.15.	
62.	Выходные. Предлоги места. 16a	1	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.	30.04.15.	
63.	Игры, загадки, кроссворды. 16b	1	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65,	12.05.15.	

			упр. 2, 3.		
64.	Чтение сказки "The Toy Soldier".	1	Уч. с. 130–131	14.05.15.	
65.	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	1	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.	19.05.15.	
66.	Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	повторить материал модуля 8 к тесту	21.05.15.	
67.	Тест № 8 по теме: «День за днем!».	1		26.05.15.	
68.	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма.	28.05.15	

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
5. видеоматериалы на DVD;
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).

Список учебной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
5. Двухязычные словари
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса