

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Главе администрации МО
«Харабалинский район»
А.В. Штонда

416010 Астраханская область,
г. Харабали ул. Московская № 90,
телефон (85148) 5-11-69
E-mail: harabali3@yandex.ru
от «19» 04 2022 г.
№ 469

Уважаемый Алексей Васильевич!

Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2021 год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.

Директор школы:



Воропаева И.С.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Харабали» Астраханской
области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Протокол от «14» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

И.С. Воропаева

2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Харабали» Астраханской области
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1 Оценка образовательной деятельности
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4 Оценка организации учебного процесса
- 1.5 Оценка востребованности выпускников
- 1.6 Оценка кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9 Оценка материально-технической базы
- 1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области (МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»)
Руководитель	Воропаева Ирина Сергеевна
Адрес организации	416010, Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская, 90
Телефон, факс	8(85148)5-11-69, 8 (85148)5-14-11
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Харабалинский район»
Дата создания	01.09.1972
Лицензия	№ 2011-Б/С от 23 марта 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 20 апреля 2020 г., серия 30 А01 № 0000626, срок действия до 12.02.2028 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в 2021 году являлось реализация образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- общеобразовательной программы начального общего образования;
- общеобразовательной программы основного общего образования;
- общеобразовательной программы среднего общего образования.

Так же школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

На конец 2021 года в школе обучалось 794 ребенка, из которых:

- 57% - обучающиеся, проживающие на закрепленной территории,
- 41% - обучающиеся, проживающие на других территориях г. Харабали,
- 2% - обучающиеся из близлежащих сёл (Тамбовка).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 30.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечении готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Сохранение контингента обучающихся в школе в течение
2021 календарного года**

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10- 11 кл	всего	Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10- 11 кл	всего
1	Количество учащихся	31	321	355	92	799	29	310	378	77	794

Анализ контингента в сравнении с предыдущим учебным годом показал, что общее количество учащихся сохранилось, а не значительные отклонения в сторону уменьшения (5 человек) говорит о том, что школа востребована, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной являются семейные обстоятельства.

С целью сохранения контингента школа проводит следующие мероприятия:

- родительские собрания с будущими первоклассниками;
- дни открытых дверей;

- обход микрорайона с целью выявления не обучающихся детей;
- введение в компонент образовательного учреждения учебного плана курсов по запросам уч-ся и родителей;
- совместная работа с ПДН, с соц. службой, поликлиникой.

Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Динамика состояния здоровья обучающихся школы за три года

I группа здоровья		II группа Здоровья		III группа Здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
2018-2019 учебный год									
291 чел.	38%	410 чел.	53%	66 чел.	9%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%
2019-2020 учебный год									
289 чел.	37%	415 чел	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%
2020-2021 учебный год									
156 чел.	20 %	541 чел.	70 %	70 чел.	9 %	3 чел.	0,4 %	3 чел.	0,4 %

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые

функциональные и морфофункциональные нарушения) – 70%. Небольшой процент (9 %) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,4 % соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, Российское движение школьников;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к

творчеству и самоопределению. Для достижения цели воспитательной службой школы были поставлены следующие **задачи**:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (предметные недели, олимпиады и т.п.)

Другая подсистема воспитательной работы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, КТД, конкурсы, вечера, концерты, фестивали, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема – **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции)

Четвёртая подсистема - **семья, социум.**

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В реализации программы задействованы следующие специалисты:

Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, педагог – психолог, библиотекарь, классные руководители 1 – 11 классов.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Воспитание - один из сложных социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности ребёнок испытывает взаимодействия со стороны семьи, школы, сверстников, СМИ. Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

традиционные коллективно – творческие общешкольные дела;

часы общения;

трудовые десанты, субботники;

конференции;

конкурсы;

поездки, экскурсии;

соревнования;

работа кружков.

Воспитательная система школы выполняет **управленческую функцию** по следующим направлениям:

1. Административная работа – МО классных руководителей, Совет учащихся.
2. Планирование – разработка программ, подбор форм и методов работы.

3. Сбор информации – анкетирование, опрос, мониторинг, наблюдение, отчёты.
4. Связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания)
6. Методическая работа (индивидуальные консультации, МО классных руководителей)

Формирование воспитанности учащихся

Цель анализа: определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены

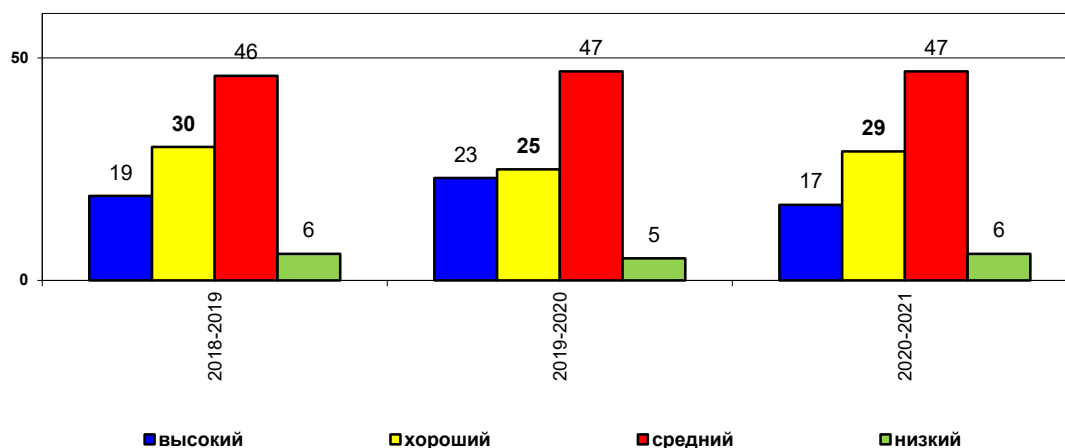


приоритетные направления воспитательной деятельности:

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уровень воспитанности учащихся

Учебный год	Высокий уровень, %	Хороший уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
2018-2019	19	30	46	6
2019-2020	23	25	47	5
2020-2021	17	29	47	7



Анализ статистических данных показывает, что процент учащихся с высоким уровнем несколько понизился по отношению к прошлому году и составляет 17%, процент воспитанников с хорошим уровнем воспитанности повысился на 4 % (29%), количество воспитанников со средним уровнем воспитанности остался на прежнем уровне (47%), учащихся с низким уровнем воспитанности в 2021 году - 7%.

Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации школы необходимо усилить работу с родительской общественностью и учащимися с низким уровнем воспитанности по вопросам нравственного

воспитания, учитывать аспекты семейного воспитания, проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия (сотрудничество в выполнении КТД, обучение принятию внутригрупповых связей и т.д.), часов общения на нравственную тематику. Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми и семьями, имеющими низкий уровень воспитанности.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию классных воспитательных систем.

Деятельность органов ученического самоуправления

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления с 5 по 11 классы.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в школе».

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из

представителей формируется состав классного самоуправления. Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

Высшим органом ученического самоуправления является Председатель Совета учащихся, который избирается 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов. Из Совета учащихся формируется Кабинет ответственных по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, внутренних дел, образования.

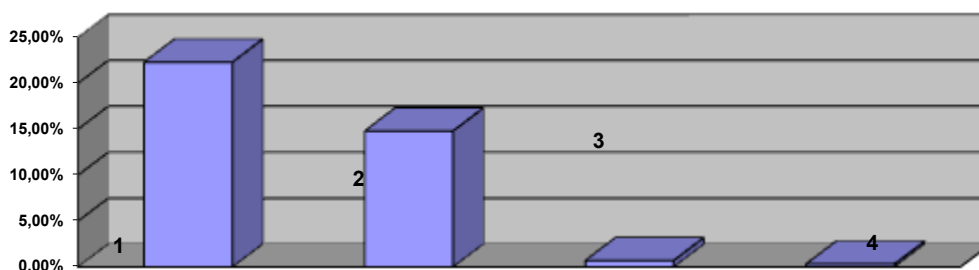
Функциями Совета учащихся является:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов, положений, затрагивающих интересы учащихся;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов.

Социальный паспорт образовательного учреждения

Цель анализа: определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:



ВСЕГО учащихся-794

1. дети из многодетных семей – 20,3 %;
2. дети из малообеспеченных семей –16,8 %;
3. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 1,2 %;
4. дети, состоящие на учёте ПДН по Харабалинскому району–0,2 %.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое

В 2021 году занятия дополнительного образования посещало – 324 человека, что составляет 43% от общего числа обучающихся.

Выбор направлений осуществлялся детьми и родителями путем зачисления через систему «Навигатор». По итогам заявок и зачисления естественно-научное направление выбрало 8 %, туристско-краеведческое — 15 %, техническое — 8 %, художественное — 22 %, физкультурно-спортивное — 33 %, социально-педагогическое – 14 %.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

класс-комплекты											
Число обучающихся	77	77	77	79	81	78	74	83	62	29	48
Всего обучающихся на уровне	310				378					77	
Обучение по очной форме	77	77	77	79	81	78	74	83	62	29	48
Обучение по адаптированным Программам	1	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Индивидуальное обучение на дому	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	310				378					77	

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся. Совет старшеклассников - организация и проведение заседаний совета школы: старшего и среднего звена Детский совет – организация и проведение школьных мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы и реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения. В школе создано семь методических объединений:

1. объединение педагогов начального образования;
2. объединение педагогов математики, информатики, физики;
3. объединение педагогов русского языка и литературы;

4. объединение педагогов иностранного языка;
5. объединение педагогов химии, географии, биологии;
6. объединение педагогов истории и обществознания;
7. объединение педагогов эстетического цикла и физической культуры.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	768	783	798	794
	— дошкольное образование	30	30	30	29
	— начальная школа	308	323	321	310
	— основная школа	338	347	355	378
	— средняя школа	92	83	92	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1		5	
	— начальная школа	1	—	5	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	1			
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

	— среднем общем образовании	1	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	14	25	12	
	— в основной школе	8	12	4	—
	— средней школе	6	13	8	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся основной школы, сокращение численности обучающихся в начальной школе на конец 2021 года связано с миграцией семей обучающихся за пределы города и области.

В 2021 году в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» обучалось детей инвалидов и детей с ОВЗ -5 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	81	78	96	37	46	9	11	0	0	3	4	0	0
3	81	81	100	52	64	12	15	0	0	0	0	0	0
4	84	83	99	37	44	6	7	0	0	1	1	0	0
Итого	246	242	98	126	51	27	11	0	0	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15% (в 2020 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2020 — 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них /а					
		Кол-во	%	С отметк	%	С отметка	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

				ами «4»и « 5»		ми «5»				во			
5	71	70	99	38	53	6	8	1	1	0	0	0	0
6	76	76	100	38	50	7	9	0	0	0	0	0	0
7	88	88	100	30	34	7	8	0	0	0	0	0	0
8	63	62	99	24	38	7	11	1	1	0	0	0	0
9	63	63	100	23	36	4	6	0	0	0	0	0	0
Итог о	361	359	99	153	42	31	9	2	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4% (в 2020 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», наоборот, снизился на 3% (в 2020 — 12%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ работ показал стабильный результат по сравнению с результатами образовательного процесса. 96% обучающихся подтвердили свой уровень освоения материала.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес	%	с отмет	%	с отме	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

		тво		ками «4» и «5»		ткам и «5»							
10	51	51	10 0	36	71	14	27	0	0	0	0	0	0
11	40	40	10 0	25	63	12	32	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	10 0	61	67	26	29	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 36 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», составляло 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6% (в 2020-м составлял 35%).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	63	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	63	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	63	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	40

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	83	4	100	73	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	65	4	100
Информатика	1	70	4	100

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

Биология	10	57	3,8	100
Физика	5	75	4	100
География	19	56	3,8	100
Химия	4	100	4,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	56	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	14	12	21	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	30	19	34	19	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	56	100	63	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали». В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (40 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании.

Все выпускники 11-х классов, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 19 обучающихся (48%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	19	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	7
Средний балл	4	4
Средний тестовый балл	67,2	68

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 23 выпускника.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 21 выпускник. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 2 выпускницы: Анохина К. (23 балла), Балановская Р. (23 балла).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний балл по математике – **49,3**

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	11 «А»	011 «Б»
Количество обучающихся	10	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	2
Средний балл	3,7	3,6
Средний тестовый балл	50,2	48,5

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика Профиль	Математика база	Русский язык
2018/2019	53	4	66
2019/2020	54	4	66
2020/2021	49	0	67,6

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по русскому языку составила 100 процентов, а по математике – 92%. Качество сдачи экзаменов и средний балл по русскому языку свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников	Количество участников	Средний балл	Успеваемость
------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------	--------------

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

	ЕГЭ	ЕГЭ, %		
Русский язык	40	100	68	100
Физика	15	38	40	100
Математика (профильный уровень)	23	58	49	92
Химия	6	15	61	100
Биология	5	13	58	100
История	9	23	60	100
Обществознание	28	70	51	100
Английский язык	2	0,05	30	100
Информатика	1	2,5	40	100
География	0	0	0	0
Литература	1	2,5	37	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – **8 человек**, что составило **20 процентов** от общей численности выпускников 2021 года.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Литература	История
2018 - 2019	43	66	53	54	45	41	37	53	67	50
2019 - 2020	43	66	54	54	46	50	38	53	65	48
2020 - 2021	40	68	49	51	40	61	58	40	37	60

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, химия, биология, история. Произошло понижение среднего балла по следующим предметам: математике (профиль), обществознанию, литературе, информатике. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской

олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2020-2021 учебном году проходил с 28.09.2020 по 27.10.2020 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

**Рейтинг предметов. Фактическое количество участников
(школьный этап)**

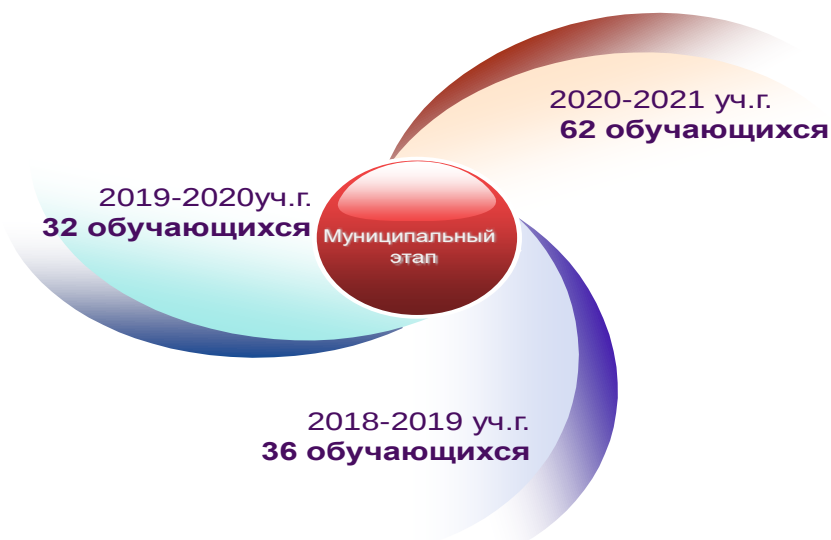
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Русский язык	68	14	6	8
Литература	63	17	7	10
Математика	58	14	7	7
Биология	53	15	7	8
Английский язык	47	14	7	7
История	43	14	6	8
Обществознание	42	11	5	6
География	39	17	6	11
Физика	36	11	5	6
Химия	30	11	5	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	4	4
Технология	24	6	3	3
Физическая культура	23	10	6	4
Информатика	3	3	2	2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

(ИКТ)				
ВСЕГО	553	165	76	89

**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г.**

Победители и призеры
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Русский язык	68	14	8	6
Литература	63	17	8	8
Математика	58	14	8	2
Биология	53	15	8	8
Английский язык	47	14	8	4
История	43	14	8	6
Обществознание	42	11	8	6
География	39	17	8	3
Физика	36	11	8	2
Химия	30	11	7	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	24	8	7	6
Технология	24	6	-	-

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

Физическая культура	23	10	8	8
Информатика	3	3	2	2
ВСЕГО	553	165	94	62

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2017- 2021 учебном году

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36
2019-2020	662	150	94	32
2020-2021	553	165	94	62

**Сведения о победителях и призерах регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года**

№ п/ п	Фамилия имя отчество	Урове нь обуче ния (класс)	Кол- во балло в	Тип диплома (победитель, призёр)	Учитель
Русский язык					
1	Аншаков Сергей	10 А	37,5	призёр	Журавлева Т.В.
Литература					
2	Суховеева Елизавета	9 Б	71	призёр	Журавлева Т.В.
3	Шейко Екатерина	9 А	59	призёр	Журавлева Т.В.
4	Кулова Айслу	10 Б	61	призёр	Журавлева Т.В.
5	Ишатова Альфия	10 Б	44	призёр	Журавлева Т.В.
6	Жилякова Софья	10 А	34	призёр	Журавлева Т.В.
7	Шипилова Ольга	10 А	32	призёр	Журавлева Т.В.
8	Шаримова Альбина	11 Б	61	призёр	Лопырева Н.В.
9	Попова Юлия	11 А	51	призёр	Журавлева Т.В.
ОБЖ					

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

10	Иванов Виктор	10 А	47	призёр	Безлепкин С.Н.
11	Вторушин Алексей	11 А	48	призёр	Безлепкин С.Н.
12	Амангалиев Нурхат	11 Б	37	призёр	Безлепкин С.Н.
Обществознание					
13	Жилякова Софья	10 А	94	призёр	Гноевая М.В.
14	Зубкова Виктория	10 А	79	призёр	Гноевая М.В.
15	Кулова Айслу	10 Б	65	призёр	Гноевая М.В.
16	Хачунц Карина	11 А	97	призёр	Гноевая М.В.
17	Галкин Алексей	11 Б	79	призёр	Гноевая М.В.
Английский язык					
18	Кулова Айслу	10 Б	41	призер	Елизарова Д.Б.
19	Самарин Игорь	10 А	30	призер	Елизарова Д.Б.
Биология					
20	Суховеева Елизавета	9 Б	94	призер	Мохамед Салем О.А.
21	Барышева Елизавета	9 А	68,5	призер	Мохамед Салем О.А.
22	Аншаков Сергей	10 А	92,25	призер	Храпова Л.А.
23	Зубкова Виктория	10 А	76	призер	Храпова Л.А.
24	Попова Юлия	11 А	97	призер	Храпова Л.А.
25	Галкин Алексей	11 Б	76,5	призер	Храпова Л.А.
26	Хоменко Яна	11 А	74,5	призер	Храпова Л.А.
Физ-ра					
27	Куликанов Адияр	10 Б	60,4	призер	Сариев З.У.
28	Василенко Александр	11 А	59,60	призер	Сариев З.У.

Победители и призеры (региональный этап)



Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Храпова Л.А., Журавлева Т.В., Мохамед Салем О.А., Лопырева Н.В., Елизарова Д.Б., Сариев З.У., Безлепкин С.Н.

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в предметных

олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в 2021 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов, 9-х и 11-х классов - 34 учебные недели;

для 5-8 классов, 10-х классов - 35 учебных недель.

Каникулярное время определено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляют не менее 30 календарных дней.

5– дневная учебная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: две смены. В первую смену обучается 637 учащихся – 83%, во вторую смену – 128 учащихся (17%): 3а, 3в, 4а, 4б, 4в классы. Начало занятий в первую смену в 8 ч. 00 мин, во вторую – в 13.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2021 учебном году в школе функционировало 30 классов-комплектов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО «Харабалинский район» в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по МО «Харабалинский» о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 11-х классов

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
43	35	6	0	0	2 (армия)

Распределение выпускников 9-х классов

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
56	33	20	3	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 9 % по сравнению с результатами 2020 года.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работают 40 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей. 6 человек имеет среднее специальное образование и 3 педагога обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В школе работает талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования учащихся и совершенствования образовательного процесса. Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование. В педагогическом коллективе, к сожалению, не уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе процент учителей пенсионного возраста высок.

Квалификационный уровень педагогического коллектива

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	34	85
		Средне-специальное	6	15
2	Возраст	До 35 лет	9	22,5
		От 36 до 45 лет	8	20
		От 46 до 65 лет	19	47,5
3	Стаж	До 5 лет	6	15
		От 6 до 20 лет	14	35
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	9	22,5
		Первая	9	22,5
		Соответствие	6	15
		Не имеют	16	40

Наличие званий

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	4
«Почётный работник общего образования РФ»	7
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	1
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

Кадровый состав

№ п/ п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответс твие	Без категор ии
1	<i>Начальные классы</i>	12	4	5	1	2
2	<i>Русский язык</i>	3	1	1	1	1
3	<i>Математика</i>	4	0	2	1	1
4	<i>Иностранный язык</i>	1	1	0	0	0
5	<i>Физика</i>	1	0	0	0	1
6	<i>Химия</i>	2	1	0	0	1
7	<i>Биология</i>	2	0	0	1	1
8	<i>История</i>	3	0	1	0	2
9	<i>География</i>	1	0	0	0	1
10	<i>ИЗО</i>	1	1	0	0	0
11	<i>Информатика</i>	1	0	0	0	1
12	<i>Музыка</i>	1	1	0	0	0
13	<i>Физическая культура</i>	3	0	0	1	2
14	<i>ОБЖ</i>	1	0	0	0	1
15	<i>Психолог</i>	1	0	0	0	1
16	<i>Педагог-организатор</i>	1	0	0	0	1
17	<i>Воспитатель ГДП</i>	1	0	0	1	0
18	<i>Системный администратор</i>	1	0	0	0	1
	Итого	40	9	9	6	16

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

**Процент педагогов, владеющих информационными технологиями,
методиками от общего количества педагогов**

1	Развивающее обучение	97%
2	Проблемное обучение	71%
3	Разноуровневое обучение	76%
4	Коллективная система обучения	65%
5	Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)	56%
6	Исследовательские методы обучения	60%
7	Проектные методы обучения	65%
8	Технология «Дебаты»	15%
9	Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
10	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	45%
11	Технология «Критического мышления»	35%
12	Технология игровых методов обучения	74%
13	Обучение в сотрудничестве	55%
14	Информационно-коммуникативные технологии	80%
15	Здоровьесберегающие технологии	75%

Все педагоги ориентированы на успех. Анкетирование позволяет судить о хорошем уровне методической работы. Высока и мотивация саморазвития, часть учителей желают активнее использовать новые технологии, такие как информационные, исследовательские, проектные.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий.

**Численность работников образовательной организации,
прошедших курсовую подготовку**

Педагогические работники		Количество часов по программе ПК			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Основная должность	40-72ч.			4
		108ч.			
		ФГОС (ОВЗ)	1	1	
		144ч.			
		Переподготовка	3	1	1
	Не основная должность (совместители)	108ч. (ФГОС)	1		1
	Обучение кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении итоговой аттестации		11		
	Подготовка к проведению ЕГЭ			12	8
	Подготовка к проведению ОГЭ		13	12	6
	Дистанционное обучение			35	
	Вебинар по ЛОУ «Педагогика летнего отдыха»		1	2	2
	Курсы по оказанию первой медицинской помощи	36ч.	38		38
Администрация	директор	108ч.		1	
		Переподготовка			
	заместители	108ч.	2	1	
		Переподготовка			

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 учебные годы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2018-2023 учебные годы;
3. Основная программа основного среднего общего образования на 2020-2022 учебные годы.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2021- 2022 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

В средней школе учителями работающих в 10-х классах (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23816 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1263 единицы в год;
- объем учебного фонда — 12562 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11254	11254
2	Педагогическая	620	41
3	Художественная	9272	1376
4	Справочная	31	144
5	Языковедение, литературоведение	367	56
6	Естественно-научная	131	130
7	Техническая	80	41
8	Общественно-политическая	406	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» оборудованы 30 учебных кабинета, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, имеется:

- мобильный класс на 30 мест;
- 9 кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками;
- оборудована спортивная площадка для реализации раздела программы по физической культуре «Легкая атлетика»;
- кабинет технологии для девочек.
- кабинет ОБЖ
- актовый зал
- конференц-зал
- малый и большой спортивные залы
- лаборатории для кабинетов физики и химии

В 2021 году МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта была проведена работа по оснащению МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В учреждении регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической устойчивости объекта. В 2021 году в учреждении установлена система контроля управления доступом . Организован пропускной режим. Дополнительно установлена система видеонаблюдения, как по периметру объекта, так и внутри. Пост при входе оборудован монитором с выводом на него изображений видеокамер. Изображения видеокамер выведены и на монитор, который установлен в приемной директора школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО)— целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных

работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по

вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №3 г. Харабали».

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы и олимпиады

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы

- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

В 2021 году родители учащихся приняли участие в анкетировании

«Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %	Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %	Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %
Всегда нравится (88%)	Да (91%)	Да (97%)
Иногда нравится (10%)	Нет (3%)	Нет (1%)
Не нравится (2%)	Частично (6%)	Частично (2%)
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?	Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? %	Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

%		
Значительное (88%)	Значительное (90%)	Ничего (85%)
Незначительное (10%)	Незначительное (4%)	Расписание (10%)
Никакого влияния не оказывают (2%)	Никакого влияния не оказывают (6%)	Формы работы (5%)

Таким образом, 93% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2021 году в анкетировании приняли участие 753 учеников, что составляет 96 % от общего количества обучающихся:

Предмет	Вопросы						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашних ей работы %
ОБЖ	67	22	10	0	0	63	0
Физическая культура	72	36	6	11	0	0	0
История	65	21	10	0	13	0	0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

Литера тура	50	39	6	0	6	17	0
Русски й язык	44	61	19	0	17	72	5
Иностр анный язык	39	50	13	0	17	28	0
Биолог ия	39	33	8	11	0	0	0
Геогра фия	28	33	11	22	0	0	0
Инфор матика	27	58	11	6	6	17	6
Химия	23	56	11	25	22	0	0
Матем атика	24	61	22	15	28	25	4
Физика	6	22	11	56	56	17	0
Общес твозна ние	78	63	5	0	3	59	0

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание и биология, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

В 2021 году (весна) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; разъяснений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» от 12.02.2021 года № 14-15 в МКОУ «СОШ г.Харабали» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс – русский язык, математика; по предметам: биология, история, география, обществознание - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский);

8 класс - русский язык, математика; по предметам: биология, химия, история, обществознание, география, физика - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

11 класс - иностранный язык (английский); биология, химия, история, обществознание, география, физика - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

Основные учебные показатели по школе за три учебных года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (уровень обученности) КУ	99,6	100	99
Качество усвоения учебных программ КК	49	55	50
Средний балл	3,5	3,7	3,6
Число отличников	66	94	84
Не успевают	2	0	6

II Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на конец 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	340 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	2 человека, 8,7%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345 человек 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 6,5 %
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 4,6 %
1.19.3	Международного уровня	37 человек/ 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека /15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /12,5%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12,5 %
1.29.2	Первая	0 человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	30 человек 75%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 7,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	88 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» за 2021 год

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов, образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



И.С. Воропаева