

2018

Анализ методической  
работы школы за 2017-2018  
учебный год.

*МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»  
Астраханской области*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие направления</b>	<b>3-47</b>
1.1 Направления реализации методической темы	5-17
1.2 Проблемы методического характера	17-28
1.3 Задачи на 2017-2018 учебный год	28-29
1.4 Районный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	29-35
1.5 Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся	35-47
<b>II. Успешность реализации методической темы ОУ.</b>	<b>47-63</b>
<b>III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.</b>	<b>63-68</b>
<b>IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.</b>	<b>68-73</b>
<b>V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.</b>	<b>73-102</b>
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	73-96
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	95-100
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	100-102
<b>VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.</b>	<b>102-104</b>
<b>VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ.</b>	<b>105</b>
<b>VIII. Обобщение опыта.</b>	<b>106-107</b>
<b>IX. Задачи на следующий учебный год.</b>	<b>107-109</b>
9.1 Общие выводы, рекомендации.	110
9.2 Задачи на следующий учебный год.	111

## I. Общие направления

### 1.1 Направления реализации методической темы

#### Цель анализа:

- определить уровень результативности методической работы;
- представить объективную оценку итогов;
- определить цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Методическая тема: «Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».**

**Проблема школы: «Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».**

Работая над реализацией методической темы, педагогический коллектив школы добивается повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

#### Цель методической работы школы:

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Астраханской области,
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы

8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### **ЗАДАЧИ**

- повышение качества уроков, и курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения;
- обеспечение координации деятельности школьных МО учителей – предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено и успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по

повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;

- создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;

- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров);

- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций.

### **Направления методической работы:**

#### **1. Информационное обеспечение**

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
- создание банка методических идей и наработок учителей школы
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы

#### **2. Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагога**

Роль методической работы в школе возрастает в современных условиях педагоги рационально и оперативно используют современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни**:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

**Самообразование учителя** есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессионализм педагога определяется:

1. профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков;
2. профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
3. саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный рост учителя невозможен без **самообразовательной потребности**. Организация работы по теме самообразования в школе представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое **изучение новинок** педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими **направлениями в самообразовании** учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав

методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.



Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных **функций**:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

**Цель деятельности МС** в 2017-2018 учебном году - организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

**Задачи:**

- + диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- + изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе;
- + создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.
- + создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- + содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- + создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;

✚ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель **Палий Л.М.**

Тема «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»

-МО учителей иностранных языков - руководитель **Елизарова Д.Б.**

Тема «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель **Журавлева Т.В.**

Тема «Развитие личностной активности учащихся на уроках русского языка и литературы»

-МО учителей физико-математического цикла - руководитель **Барышева Л.В.**  
тема «»;

-МО учителей естественногo цикла - руководитель **Котельникова Л.П.**

Тема «Формирование ключевых компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность и воспитательную работу»;

-МО учителей эстетического цикла и физкультуры - руководитель **Соловьева Т.С.**

Тема «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

-МО учителей истории – руководитель **Гноевая М.В.**

Тема «Компетентностный подход в обучении истории и обществознания как условие успешности модернизации образования»;

-МО классных руководителей – руководитель **Шановалова О.П.**

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2017-2018 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми;

- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

№ п/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1	Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость некоторых объединений руководителей методических
2	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения педагогических советов
3	Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.
	Профессиональная усталость.	Вовлечение в работу методического совета новых членов.
		Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки.

### **Педагогические советы**

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

### Проведены заседания педагогических советов

1. Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2016-2017 учебный год.

2. «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся».
3. «Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства».
4. «Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе школы»

### Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### Характеристика кадрового состава

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	36	92
		Средне-специальное	3	8
2	Возраст	До 35 лет	6	15
		От 40 до 45 лет	11	28
		От 50 до 55 лет	6	15
3	Стаж	До 5 лет	3	8
		От 6 до 20 лет	13	33
		Свыше 20 лет	23	59
4	Квалификационные категории	Высшая	12	31
		Первая	10	26
		Соответствие	14	36
		Не имеют	3	7

### Звания и награды

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	9
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	2
Грант Главы МО «Харабалинский район»	1

**Распределение по квалификационным категориям.**

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствует	Без категории
1.	Начальные классы	12	1	5	5	1
2.	Русский язык	2	1	1	0	0
1.	Математика	4	0	3	1	0
2.	Иностранный язык	4	2	0	1	0
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	2	1	0	1	0
5.	Биология	1	0	0	1	0
6.	История	3	1	2	0	0
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	1	0	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	1	0
11.	Физическая культура	2	1	0	0	1
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Психолог	1	0	0	1	0
14.	Педагог-организатор	2	0	0	1	1
15.	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**3. Организационное обеспечение**

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение условий для овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- работа по образовательной программе школы.

**Задачи второго направления:**

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Для решения задач этого направления проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по 7-11 классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Октябрь-Ноябрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, молодежных чемпионатах	Организация и проведение олимпиад школьным предметам	Октябрь, ноябрь	Руководители МО
Школьная научно-практическая конференция	Организация и проведение.	Май	Мохаммед Салем О.А.

#### 4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых форм занятий.

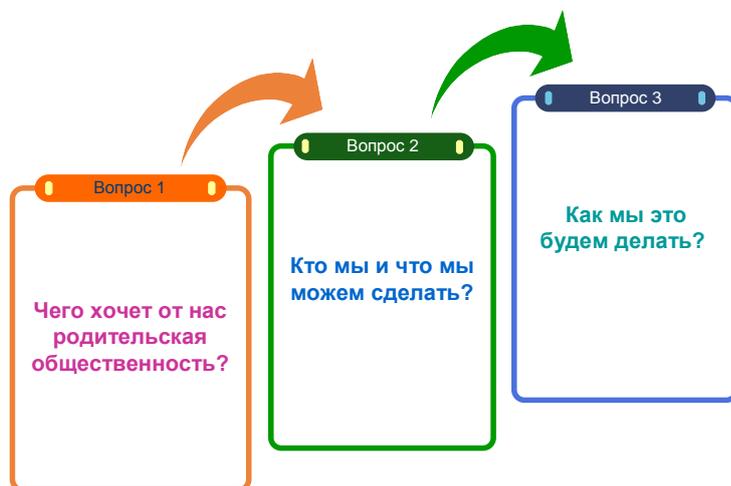
**Задача третьего направления:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

#### 5. Создание условий для развития личности ребенка

Педагогический коллектив школы, руководствуясь **технологией личностно-ориентированного образования**, воспитывает каждого ученика развитой самостоятельной личностью, ищущей свое место в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полноценной, осмысленной и

творческой жизнью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пытались ответить на 3 основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде:



Анализируя анкетные данные родительской общественности, мы выявили, что родителя ждут от школы следующего:



Педагогический коллектив, учитывает пожелания родительской общественности. Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися и их

родителями.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» создаются **благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности**, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, Домом культуры, библиотеками, районным краеведческим музеем. Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания.

Анализ результатов диагностики развития творческих способностей школьников осуществлялся через систему творческих заданий, что позволило:

- сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;
- предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей школьников через систему творческих заданий.

#### **6. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся**

- отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.



**Программа «Здоровье»** включает основные направления работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Согласно данной программе и Годовому плану работы школы, каждую четверть проводится анализ посещаемости учащимися школы с целью предупреждения пропуска занятий по неуважительной причине.

Педагогам школы предложены различные здоровьесберегающие методики для использования на уроках. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, утренняя зарядка, маркировка мебели в каждом

классе – позволяют поддерживать уровень физической активности школьников.

Дети проходят медицинские осмотры по плану медицинских учреждений района. За наличием выполнения прививок следит фельдшер.

## **7. Технологическое обеспечение**

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка

В своей работе учителя используют компьютерные программы Microsoft Office, для создания дидактических материалов к урокам. Работа в различных интернет-браузерах позволяет учителю и ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания рефератов и сообщений. При помощи компьютерных презентаций педагоги конструируют любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- они повышают информационную насыщенность урока;
- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей
- за счёт размещения различных рисунков, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, иллюстраций и репродукций, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;
- происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%;

**Таким образом,** использование информационно-коммуникационных технологий – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. Использование ИКТ на уроках помогает обучающимся усвоить материал, а учителю творчески развиваться.

**Результаты:** 98% владение педагогами навыками работы на компьютере, позволяет регулярно использовать средства ИКТ как в урочной,

так и во внеурочной деятельности работать с обучающимися над исследовательскими работами, оказывать помощь в создании проектов, рефератов, докладов, развивать навык работы в Интернете

**Успешность реализации методической темы** определяется посещением уроков, индивидуальным собеседованием с педагогами, тестированием учащихся, контрольными срезами, конкурсами, выступлением учителей на педсоветах, методических совещаниях.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников

## 1.2 Анализ проблем методического характера

### Анализ задач.

Задача	Степень выполнения	Проблемы	Пути решения
1. Обеспечение получения полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям.	Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены	Не всегда имеется четкость построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».	Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения.

	<p>тематические планирования у каждого учителя, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.</p> <p>Проанализированы программы элективных курсов и курсов по выбору.</p>		
<p>2. Совершенствование содержания, методики обучения и воспитания.</p>	<p>Наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы</p>	<p>Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.</p>
<p>3. Создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в</p>	<p>Снижение показателей результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиаде</p>	<p>Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет курсов по выбору, индивидуальных консультаций.</p>

	мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.		
--	---	--	--

**Анализ организационно-управленческой деятельности:**

Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения обязанностей между всеми уровнями:

№ п/п	Элемент структуры МС	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Состав элемента	Функции	Рассматриваемые вопросы	Проблемы	Пути решения
1	<b>Школьные методические объединения</b>	Положение о школьном методическом объединении	В течение года функционировало 7 методических объединений: - МО учителей математики, информатики и физики; - МО учителей русского языка и литературы; - МО учителей начальных классов; МО учителей истории и обществознания; МО учителей химии, биологии, географии; МО учителей иностранных языков; МО учителей эстетического цикла и	Коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.	Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования	Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО. Однообразие дидактических форм методической работы, используются руководителями МО в течение года.	Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР. Усилить практическую направле

			<p>физической культуры.</p>		<p>процесса обучения , достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.</p>	<p>ность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	---

**Организация планирования методической работы:**

№ п/п	Направления деятельности	Проведенные мероприятия	Степень выполнения планов	Проблемы	Пути решения
1	<p><b><u>Работа с кадрами:</u></b> - повышение квалификации</p> <p>- аттестация педагогических работников</p>	<p>Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В этом учебном году 8 человек прошли курсовое обучение. Участие в районных семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений, информационных совещаниях. Школа участвовала в районном семинаре заместителей директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.</p>	<p>План выполнен</p> <p>План выполнен в полном соответствии с графиком аттестации.</p>	<p>Эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;</p> <p>Недостаточная проработка формы портфолио.</p>	<p>1. Стимулировать участие педагогов школы в районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.</p> <p>2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы.</p> <p>Изучить новое положение об аттестации.</p>
2	<p><b><u>Обобщение и распространение опыта:</u></b></p>	<p>Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщения</p>	<p>Методической службой</p>	<p>1. Низкая активность учителей в</p>	<p>Продолжение работы по совершенствованию</p>

		<p>и представления педагогического опыта с целью изучения, обобщения, презентации и распространения передового педагогического опыта – создание условий для рефлексии педагогами своего профессионального пути, получения обратной связи.</p> <p>В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Методическая самообразовательная</p>	<p>постоянно ведется работа по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>План выполнен.</p> <p>План выполнен.</p>	<p>отношения обобщения актуального педагогического опыта, на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>2. отсутствие проявления авторских позиций при написании программ учебных курсов, методических рекомендаций предметного характера.</p> <p>Темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.</p>	<p>ю обмена передовым педагогическим опытом. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.</p> <p>Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Темы самообразования педагогов должны обсуждаться и утверждаться на заседаниях ШМО.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.</p>			
--	---	--	--	--

**Система контроля за методической работой:**

№ п / п	Вопросы контроля	Используй мые формы и методы	Проблемы	Пути решения
1	Выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей – предметников.
2	Выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших учителей;	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	1. Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; 2. Не всеми учителями планируется работа с учащимися высокого уровня учебной мотивации; 3. Домашнее задание, как правило, не	Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера. Учителям-наставникам внести в план своей

			дифференцировано, в него часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке.	работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.
3	Работа учебных кабинетов	Обследование	Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости. Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ дидактических материалов;</li> <li>♣ тестовых заданий;</li> <li>♣ тестов;</li> <li>♣ текстов контрольных работ;</li> <li>♣ раздаточных материалов;</li> <li>♣ таблиц;</li> <li>♣ других материалов.</li> </ul>	В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов
4	Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.	Персональный, собеседование, экспертиза	Все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей учебной программе, прошли соответствующий	Систематически отслеживать уровень выполнения программ.

			уровень экспертизы.	
5	Деятельность школьных методических объединений	Обследование, собеседование	Формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.	Руководителям МО активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и т.д.
6	Преимущество в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям.	классно-обобщающий, предметно-обобщающий	К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов.	Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся.
8	Использование инновационных педагогических технологий.	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного,	1.Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2.Организовать работу постоянно действующего

		<p>проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.</p>	<p>методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.</p>
--	--	---	---

### **Вывод:**

Таким образом, при выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Проводились диагностические работы, всероссийские проверочные работы. Поэтому в плане внутришкольного контроля стояло проведение мониторинговых работ.

Основной формой учебной деятельности являются урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы.

### **1.3. Задачи на 2017-2018 учебный год**

#### **Задачи методической работы:**

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в методической работе школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

#### **1.4. Районный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ Харабалинского района.**

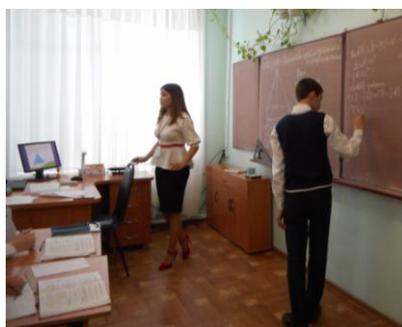


30 марта 2018 года в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области состоялся семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школ района по теме: «Способы повышения результативности учебной деятельности с целью наиболее эффективной реализации требований к ФГОС ООО».

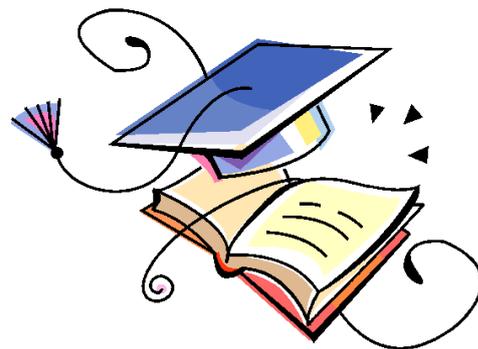
В программу семинара входили **открытые уроки**: урок комплексного применения знаний и умений, урок открытия новых знаний, урок применения предметных умений, урок первичного предъявления новых знаний, урок применения предметных умений; заседание методического совета «Мосты к успеху»; внеурочное мероприятие по предмету музыка «Музыкальный экспресс»; подведение итогов, анализ открытых уроков и мероприятий; релаксация «Пространство позитива».

В первом блоке были представлены уроки с обучающимися 5, 6, 7 классов, которые осваивают ФГОС НОО с 1 класса. Эти дети прошли успешно аккредитацию в 2015-2016 учебном году, успешно справились с ВПР. Миссия нашего учреждения заключается в создании необходимых условий для достижения всеми обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения определенным набором компетенций в познавательной сфере. Были показаны уроки по базовым предметам: русский язык, иностранный язык (английский), математика, обществознание, биология, технология.

*Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год.*



Учитель английского языка, **Елизарова Диана Бадриановна**, в начале урока определила мотивацию для учащихся (6 Б класс), которая поддерживалась на протяжении всего урока английского языка. Тема урока: «East or West, home is best», урок комплексного применения знаний и умений. На уроке использовались разные источники информации, индивидуальная работа сочеталась с групповой через игровые, словесные, практические приемы. Самостоятельное мышление обучающихся активизировалось с опорой на имеющиеся у школьников знания. Обучающиеся взаимодействовали и сотрудничали между собой и педагогом, высказывали свою точку зрения. В ходе всего урока создавалась ситуация успеха для каждого ученика. В своей работе учитель применила проектную деятельность, проблемные задания сочетались с диалогом. Важную роль на этом уроке играла компьютерная презентация, которая служила опорным сигналом, средством визуализации теоретического материала.



**Маденова Альбина Гарипуллаевна**, учитель математики, на своем уроке открытия новых знаний «Свойства прямоугольного треугольника» применила технологию деятельностного подхода в обучении. Альбина Гарипуллаевна работала над универсальными учебными действиями:

- ☑ регулятивные- учащиеся самостоятельно определили цель урока, составили план, действовали по плану, оценивали результат своей работы;
- ☑ познавательные- учащиеся умело извлекали информацию из предложенных источников, сравнивали и анализировали;
- ☑ коммуникативные- учащиеся четко формулировали свою позицию, понимали своих одноклассников, стремились к сотрудничеству;
- ☑ личностные- учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирали правильные направления, оценивали свои действия.

**Журавлева Татьяна Владимировна**, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, в 7 А классе провела урок по русскому языку «Синтаксические нормы: употребление словосочетаний». Урок применения предметных умений. Для контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся использовала на протяжении всего урока оценочные листы, где учащиеся вносили свои достижения. Татьяна Владимировна в работе использовала форму диалоговой технологии, что позволило управлять познавательной деятельностью учащихся в учебном процессе в ходе закрепления новых понятий.

На уроке биологии обучающиеся 6 А класса работали с различными источниками информации (интернет-ресурсы, энциклопедия, википедия, статьи из журналов). Применение проектно-исследовательской деятельности,

продуманная и целенаправленная работа с информацией позволило добывать ученику из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать опыт работы с биологическими объектами. Подобный опыт позволяет ученику 6 класса думать и познавая окружающий мир. Тема урока: «Отдел Голосеменные. Общая характеристика, значения»-урок открытия новых знаний. **Котельникова Людмила Петровна**, учитель химии и биологии, получила высокую оценку коллег. Урок прошел с учетом ФГОС ООО.

**Марина Викторовна Гноевая**, учитель истории и обществознания, поставила главные цели урока «Современная семья» в 5 А:

- ☑ -Коллективное решение главных вопросов, связанных с понятием семья, выяснить роль семьи в жизни человека, роль семьи в жизни общества.
- ☑ - Способствовать осознанию учащимися важности семейных отношений, необходимости уважительного отношения к родителям и пониманию своей личной ответственности за сохранение семьи.

В начале урока вместе учениками была создана проблемная ситуация, сформулирована проблема и выдвинуты версии. Ученики используя полученную информацию решали учебные и жизненные задачи.

На уроке технологии в 5 Б классе постоянно происходила смена деятельности и ярко проявилась продуктивная деятельность (обучающиеся из крепированной бумаги изготавливали фантазийные цветы). Тема урока «Вальс цветов. Изготовление цветов из бумаги»- урок применения предметных умений. **Соловьева Татьяна Сергеевна**, учитель технологии и ИЗО (первая квалификационная категория), на уроках старалась раскрыть творческий потенциал учащихся. В процессе урока решались следующие задачи: развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы. Выполняя проектные работы, школьники на собственном опыте составляли представление о жизненном цикле изделия от зарождения замысла до его реализации и использования на практике. При проектировании учащиеся приобрели опыт решения нетиповых задач.

Во втором блоке **заседание МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА** «Мосты к успеху» были рассмотрены проблемные вопросы:



**1.Устная часть ГИА по русскому языку как объективная проверка требований ФГОС основного общего образования. Организация деятельности обучающихся для овладения чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности на уроках русского языка, литературы, истории,**

## **биологии, географии.**

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР **Салем О.А.**, ею было сообщено о выявление оптимальных форм, методов, приемов и средств подготовки обучающихся, способствующих выработке высокого качества знаний и готовящих к сдаче устной части ОГЭ по русскому языку. **Лопырева Н.В.**, учитель русского языка и литературы, познакомила учителей-участников семинара с представленными моделями устной части ОГЭ по русскому языку, поделилась своим опытом.

На методическом совете изучили: научно-методологический подход к обеспечению взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, необходимых для успешной сдачи устной части ОГЭ по русскому языку. Выявили как происходит организация деятельности обучающихся для овладения чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности на уроках русского языка, литературы, истории, биологии, географии:

☑ Получение предметных результатов: освоенного опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

☑ Получение метапредметных результатов: освоенных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметных понятий.

☑ Получение личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностных установок обучающихся, социальных компетенций, личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР **Старцеву Г.М.**

**Формирование фонда оценочных средств – как составной части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы, направленной на повышения результативности учебной деятельности с целью наиболее эффективной реализации требований к ФГОС ООО.**

Заместителем директора была представлена работа педагогического коллектива по формированию фонда оценочных средств. Какие методические условия нужны для эффективной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, какие эффективными способы оценивания уровня обученности учащихся использует коллектив школы-эти вопросы затронула Галина Михайловна. Так же зам.директора представила фонд оценочных средств по всем предметам и во всех параллелях в виде электронного накопителя в сети интернет. Педагоги школы могут использовать ФОСы в своей работе. Фонд оценочных средств школы включает все виды оценочных средств, позволяющих

проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом.

Методический совет школы принял **решение:**

1. Продолжать работу по подготовке выпускников 9 классов к апробации устной части ГИА по русскому языку, согласно плану на 2017-2018 учебный год.
2. Провести в марте 2018г. пробный экзамен говорения устной части ГИА по русскому языку.
3. На заседаниях ШМО рассмотреть проблемный вопрос «Проверка и оценивание основных видов речевой деятельности: говорение. Новые подходы».
4. Одобрить работу педагогического коллектива по организации деятельности обучающихся для овладения чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, географии, обществознанию.
5. Одобрить работу педагогического коллектива по формированию ФОС и внедрению в практическую деятельность.
6. Обобщить опыт работы учителей по использованию современных оценочных средств и распространить его в рамках школы.
7. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы измеримости компетенций как предмета контроля результатов обучения.

**Внеурочное мероприятие «Музыкальный экспресс»** - представила музыкальный руководитель **Рахметова Э.К.** Мастерство учителя музыки Эльвиры Кадыровны проявилось в профессиональном исполнении учащимися вокальной группы «Новое поколение» музыкальных произведений: «Аве Мария», «До ре ми»; «День за днём»; «Парус дружбы»; «Чернявая моя». Группа «Новое поколение» является неоднократными победителями «Битвы хоров» и лауреатами межрегиональных и международных конкурсов «Золотой ключик», «Аленький цветочек», «Россия в новом тысячелетии», «Панорама творчества». Приятно отметить, что в проведении этого мероприятия приняли участие родители, которые исполнили два разнохарактерных произведения «Мама», «Хуторянка».



Представителями заместителей директоров по УВР была дана высокая оценка уровню профессиональных компетенций преподавателей с большим педагогическим стажем и молодых специалистов, начинающих свой путь в



математика, литература, биология, география. В 8-х классах русский язык, математика, обществознание, география, физика, биология. В 10-х классах русский язык, математика, химия, физика, биология, информатика.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам года.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

**Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 2-3 классов, 7, 8, 10 классов.**

Предмет Учитель	Класс	Успевают на				КУ %	КК %	СОУ	Ср. б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Тельнова М.Г. русский язык (диктант)	2а/ 22 уч	5	9	4	4	82	64	58	3,6	Правописание дестей речиление ч безударных гласных в корне; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова, оп
Палий Л.М. русский язык (диктант)	2б/ 25 уч	3	14	8	-	100	68	59	3,8	Написание заглавной буквы в именах собственных; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
Стукалова Н.Н. русский язык (диктант)	2в / 23 уч	8	6	8	1	96	61	65	3,9	Написание заглавной буквы в именах собственных; нахождение грамматической

										основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
<b>Сковородникова С.В.</b> русский язык (диктант)	3а/ 28 уч	5	19	2	1	96	89	67	4	Правописание орфограмм на изученные правила, распознавание частей речи и членов предложения, правила переноса слов.
<b>Смаилова Б.С.</b> русский язык (диктант)	3б/ 26 уч	1	11	3	3	83	67	53	3,5	Большая буква в начале предложения, знаки препинания в сложном предложении, правописание слов с парным согласным в корне
<b>Богатова В.В.</b> русский язык- диктант	3в/ 26 уч.	3	18	3	2	92	81	61	3,9	Безударные гласные в корне слова; перенос слов; пропуск и замена букв
<b>Итого:</b> русский язык	2-3 классы 141 уч.	25	77	28	11	92	72	61	3,8	
<b>Тельнова М.Г.</b> математика	2а/ 22 уч	4	10	6	2	91	64	59	3,7	Ошибки в вычислениях при решении задач, нахождение периметра фигуры
<b>Палий Л.М.</b> математика	2б/ 25 уч	7	12	6	-	100	76	67	4	Задачи на умножение, вычисления в пределах 100, задачи на нахождения третьего неизвестного.

<b>Стукалова Н.Н.</b> математика	<b>2в / 23</b> уч	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>4,2</b>	Ошибки при решении задачи на нахождение третьего слагаемого, в решении уравнения методом подбора.
<b>Сковородникова С.В.</b> математика	<b>3а/ 28</b> уч	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>89</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000.
<b>Смаилова Б.С.</b> математика	<b>3б/ 18</b> уч	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>3,3</b>	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000, при решении составных задач.
<b>Богатова Ве.В.</b> математика	<b>3в/ 26</b> уч.	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>3,9</b>	Решение задач, сравнение именованных чисел, вне табличное умножение и деление.
<b>Итого:</b> математика	<b>2-3кл. 140</b> уч.	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>3,9</b>	
<b>Тельнова М.Г.</b> Окружающий мир/тест	<b>2а/ 22</b> уч	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>3,9</b>	Узнавать и записывать значение показаний термометра, отличать культурные и не культурные растения.
<b>Палий Л.М.</b> Окружающий мир/тест	<b>2б</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>67,9</b>	<b>4</b>	Ошибки в примерах о достопримечательностей городов Золотого кольца России.
<b>Стукалова Н.Н.</b> Окружающий мир/тест	<b>2в / 23</b> уч	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>3,8</b>	Живая и неживая природа, термометр и температура воздуха.
<b>Сковородникова С.В.</b>	<b>3а</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>4,3</b>	Затруднялись в

<b>икова С.В.</b> Окружающ ий мир/тест										раскрытии роли экономики в нашей жизни, различии отраслей экономики, обнаружении взаимосвязи между ними, приводить примеры достопримечательн остей городов Золотого кольца России.
<b>Смаилова Б.С.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>3б/ 18 уч</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	Незнание понятия «заповедник», «пасека», определение вида транспорта
<b>Богатова Ве.В.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>3в/ 26 уч.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>4,3</b>	Роль экономики в нашей жизни, умение различать отрасли экономики
<b>Итого:</b> Окружающ ий мир	<b>2-3 кл. 139 уч.</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>Тельнова М.Г.</b> Техника чтения	<b>2а/ 22 уч.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>3,9</b>	Искажение и замена букв, слов. Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Палий Л.М.</b> Техника чтения	<b>2б/ 25уч</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	Искажение и замена букв, слов. Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Стукалова</b>	<b>2в/ 25уч</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>3,8</b>	Ошибки в

<b>Н.Н.</b> Техника чтения	<b>22</b> уч.									постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Сковородникова С.В.</b> Техника чтения	<b>3а/ 28</b> уч.	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>4,2</b>	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
<b>Смаилова Б.С.</b> Техника чтения	<b>3б/ 18</b> уч.	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>3,8</b>	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
<b>Богатова Ве.В.</b> Техника чтения	<b>3в/ 26</b> уч.	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>4,2</b>	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
<b>Итого:</b> Техника чтения	<b>2-3</b> кл./ <b>141</b> уч.	<b>4</b> <b>7</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	

Анализ результатов контрольных работ во 2-3-х классах позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Учитель
Русский язык	2в	61	Стукалова Н.Н.
Математика	3б	41	Смаилова Б.С.
Окружающий мир	3б	67	Смаилова Б.С.
Чтение	2в	55	Стукалова Н.Н.

- 2) проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся в следующих классах:

Класс	Предмет	Средний балл	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
<b>3б</b>	<b>математика</b>	<b>3,3</b>	<b>82</b>	<b>41</b>

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по русскому языку получен в 3в классе КК-81% (учитель – Богатова В.В.), в 3 а классе по математике КК-89%(учитель – Сковородникова В.В.), по окружающему миру в 3 а классе КК-93% (учитель – Сковородникова В.В.), по чтению 3 в класс КК-81% (учитель – Богатова В.В.). Низкий показатель выполнения по математике– в 3 б классе КК-41%(учитель – Смаилова Б.С.).

### Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 7, 8, 10 классов.

Учитель	Класс	Успевают				КК%	КУ%	СОУ	Ср. Б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Журавлева Т.В. русский язык	7а/ 27 уч	5	3	18	3	89	56	56	3,6	Ошибки: буквы в корнях –лаг-, -лож-, -зор-, -зар-, неприносимые согласные в корне слова
Печенкина Н.И. математика	7а/ 29 уч	3	6	17	3	90	31	45	3,5	Неправильно используют определение степени; нарушен алгоритм решения уравнения, вычислительные ошибки.
Котельникова Л.П. биология	7а/ 31 уч	8	12	8	-	100	71	66	4	Трудности в определении зависимости свойства объекта от строения, ошибки в

										вопросах «строение нервной системы и ее значение»,
<b>Колесникова Н.С.</b> география	<b>7а/31</b> уч	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	Ошибки при распределении государств по частям света, последовательную смену природных зон в горах: от подножия к вершине.
<b>Андреева О.С.</b> русский язык	<b>7б/31</b> уч	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>3, 2</b>	Ошибки при морфемном разборе слов, при синтаксическом разборе предложений
<b>Андреева О.С.</b> литература	<b>7б / 31</b> уч	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>3, 2</b>	Ошибки при определении терминов.
<b>Маденова А.Г.</b> математика	<b>7б / 29</b> уч	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>3, 4</b>	Неверно определен порядок действий; ошибка в действии деление. Вычислительные ошибки; ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения (деление вместо умножения).
<b>Гноевая М.В.</b> обществознание	<b>7б/31</b> уч	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>3, 5</b>	Ошибки при выполнении заданий на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, задание на определение терминов и

										понятий, соответствующих предлагаемому тексту.
<b>Журавлева Т.В.</b> русский язык	<b>8а/27</b> уч	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>3,7</b>	Ошибки при морфемном разборе слов, при синтаксическом разборе предложений
<b>Ермолова Л.В.</b> математика	<b>8а/27</b> уч	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>4,0</b>	Ошибки при решении дробно-рационального уравнения, при решении квадратного уравнения
<b>Храпова Л.А.</b> биология	<b>8а/25</b> уч	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>4,5</b>	Ошибки в биологических определениях, понятиях, слабо владеют аналитико-синтетической деятельностью
<b>Гноевая М.В.</b> история	<b>8а/27</b> уч	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	Ошибки при работе с терминами; неточные ответы на развернутые вопросы, неправильное распределение событий на ленте времени
<b>Лопырева Н.В.</b> русский язык	<b>8б/27</b> уч	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	Анализ показал, что большое количество ошибок 8-и допускают в таких орфограммах, как «Буквы О,А и Е,И в чередующихся корнях слов», «Слитное и раздельное

										написание НЕ с разными частями речи», «Одна и две буквы Н в разных частях речи» и в таких пунктуационных правилах, как «Сложное предложение, знаки препинания в нем», «Обобщающее слово при однородных членах предложения и знаки препинания при нем».
<b>Маденова А.Г.</b> математика	<b>86/28</b> уч	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>3,2</b>	Действия с рациональными дробями; построение графиков функций прямой и обратной пропорциональности
<b>Шайерман М.П.</b> физика	<b>86/28</b> уч	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
<b>Храпова Л.А.</b> география	<b>86/28</b> уч	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>3,7</b>	Ошибки при определении географических координат, написании географических терминов.
<b>Лопырева Н.В.</b> русский язык	<b>10а/21</b> уч	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>3,8</b>	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ.
<b>Немчинова Л.Г.</b> математика	<b>10а/23</b> уч	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>3,8</b>	Ошибки в вычислении с использованием

										корня п-степени, ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.
<b>Барышева Л.В.</b> информатика	<b>10а</b> / <b>22</b> уч	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b> <b>0</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>4.</b> <b>6</b>	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления; ошибки при использовании таблиц истинности.
<b>Шаповалова О.П.</b> химия	<b>10а</b> / <b>23</b> уч	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	Ошибки при составлении уравнения реакций; неверно определяют практические и теоретические величины; не всеми учащимися учитывается мольный фактор.
<b>Лопырева Н.В.</b> русский язык	<b>10б</b> / <b>22</b> уч	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>3,</b> <b>5</b>	Ошибки в правописании суффиксов глаголов – ОВА(ЕВА) – ЫВА(ИВА); пунктуация в предложениях с разными видами связи.
<b>Маденова А.Г.</b> математика	<b>10б</b> / <b>22</b> уч	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>3,</b> <b>7</b>	Свойства арифметического квадратного корня, свойства логарифма, свойства дробной степени.
<b>Шайерман</b>	<b>10б</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>3,</b>	Ошибки в

<b>М.П.</b> физика	/21 уч								<b>9</b>	обозначениях физических величин: напряжение, потенциал и единица их измерения; законы последовательного и параллельного соединения.
<b>Мохамед Салем О.А.</b> биология	<b>106</b> /22 уч	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>3,</b> <b>9</b>	Ошибки в биологических определениях, понятиях, в решении генетических задачах.

Анализ результатов контрольных работ позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Качество знаний %</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	8б	36	Лопырева Н.В.
Математика	8б	25	Маденова А.Г.
Литература	7б	41	Андреева О.С.
Математика	7а	31	Печенкина Н.И.

- 2) проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся в следующих классах:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Уровень успеваемости %</b>	<b>Качество знаний %</b>
8б	математика	3,2	96	25

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по физике получен в 10 б классе – КК -81 % (учитель – Шайерман М.П.), в 8 а классе по биологии – КК- 92% (учитель – Храпова Л.А.), по географии в 7 а классе – КК-75%

(учитель – Колесникова Н.С.). Низкий показатель выполнения по математике – в 7 а классе-КК-31 % (учитель – Печенкина Н.И.).

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана 2017 - 2018 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Постепенном снижении показателя качества знаний учащихся в динамике последних трех лет, что обусловлено особенностями контингента обучающихся.
2. Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов.
3. Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
4. Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки молодых специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.

## **II. Успешность реализации методической темы**

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Вот некоторые формы методической работы, которые применяются в образовательном учреждении.

### **Наставничество**

Цель использования данной формы – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогу. Это помощь в работе над обновлением содержания курса. Главное - совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов. Это может быть опережающий показ новых элементов содержания, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

### **Самостоятельная работа учителя**

Цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов используется изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

### **Открытый урок**

Цель - демонстрация опыта, накопленного лучшими педагогами, их педагогического мастерства. Содержание деятельности: опережающий показ новых элементов содержания и связанных с ним новых методов, демонстрация отдельных наиболее трудных разделов курса. Чаще всего открытый урок является элементом какого-то мероприятия, например, проведения предметного тематического месячника, семинара по обмену опытом или очередного занятия школы педагогического мастерства. В качестве методов используются показ, рассказ, демонстрация, выставка и т.д.

Наибольший эффект дает открытый урок, запланированный в ряду других форм и методов и подчиненный определенной цели. К наиболее распространенным формам работы по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов в образовательном учреждении относятся: школа молодого специалиста, школа начинающего учителя, наставничество во всех образовательных учреждениях, где есть молодые специалисты или педагоги, не имеющие базового образования.

### **Педагогический совет**

В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций и т.д.

Важнейшим звеном методической деятельности является обратная связь, которую можно получить с помощью диагностики.

При проведении диагностико-коррекционной работы выделяются следующие направления:

- диагностика профессиональных групп учителей и разработка системы коррекционных мер по профессиональному становлению каждого учителя;
- диагностика педагогического творчества учителей и его развитие.

## Критерии качества и эффективности методической работы



Суть дидактической подготовки учителя – в рамках внутришкольной методической работы каждый учитель за то или иное время изучает как минимум восемь **ведущих дидактических концепций**, теорий, являющихся призванными во всем мире достижениями педагогов-психологов. Это:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
2. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
4. Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин).
5. Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина).
6. Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина).
7. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский)
8. Активизация учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов).

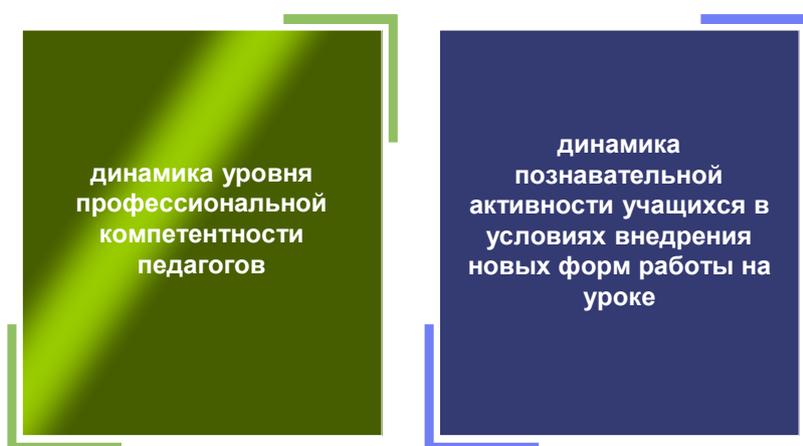
Знания этих теорий (все они снабжены технологиями) позволяет учителям научно обосновать и развить любые свои авторские методики. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

### Направления диагностики особенностей ученического и учительского коллективов



По данным проведенных микроисследований, **стабилен рост показателей** профессиональной деятельности учителей по позициям:



Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**, спланированный по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В 2017-2018 учебном году с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ компетентностей по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Диагностика особенностей учительского коллектива**, проводимая на начало 2017-2018 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

#### Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр.	<b>Проектные методы обучения.</b>	<b>Проектные методы обучения.</b>
Здоровьесберегающие технологии.	<b>Технология проблемного обучения.</b> <b>Здоровьесберегающие технологии.</b>	<b>Технология проблемного обучения.</b> <b>Здоровьесберегающие технологии.</b>
ИКТ	<b>ИКТ.</b> <b>Технологии личностно-ориентированного</b>	<b>ИКТ.</b> <b>Технологии</b>

	<p><b>обучения. Групповые технологии. КСО.</b></p> <p><b>Обучение в сотрудничестве.</b></p> <p><b>Игровые технологии. Технология критического мышления.</b></p>	<p><b>лично-ориентированного обучения.</b></p> <p><b>Технология критического мышления.</b></p>
--	---	--

### Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

<i>Применение компьютера</i>	<i>Количество педагогов, %</i>
На уроке	68
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

### Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование досок	интерактивных	100	25	15
Использование Интернет ресурсов		75	63	82
Использование оборудования	мультимедийного	100	67	75
Использование библиотек	мультимедийных	70	69	72
Использование программных продуктов	лицензионных	22	25	32

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом **педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями**, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены *низкие качественные показатели* состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию,
- невысока активность учителей по взаимопосещению уроков,
- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

В периоды между педагогическими советами в целях обогащения педагогической культуры, совершенствования знаний и умений преподавателей, методической службой проводятся *методические семинары*. Они являются вспомогательной формой деятельности в работе над единой методической темой и носят обучающий характер. При проведении методических семинаров используются преимущественно практические формы (деловые игры, метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, работа творческих групп и др.), что позволяет преподавателям самостоятельно изнутри проживать и осваивать предлагаемые знания, принимать решения и ответственность за их реализацию. Поскольку рассматриваемые на методических семинарах вопросы исходят из цели года и тематики педагогических советов, они актуальны и востребованы в практической деятельности педагогов.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

## Анализ работы методических объединений

### Цель анализа:

выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

**Цель работы МО:** «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

### **Поставленные задачи на учебный год:**

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;
2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;
3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;
4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.
5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

В течение 2017-2018 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

**По итогам года** работу методического объединения учителей начальных классов в 2017 - 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей истории и обществознания** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетенции учителя, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организация подготовки к ЕГЭ.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- осуществление межпредметных связей;

Учителя истории и обществознания изучали и внедряли в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся, участвовали в проведении мониторинга коррекционно-развивающей работы по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации, а также повышали на заседаниях МО и путем самообразования свою психологическую компетентность по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель работы МО:** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей истории и обществознания получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

Все учителя МО активно работали над решением темы школы **через** заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической

литературы, выступали с докладами; взаимопосещения уроков; проведение открытых мероприятий и уроков, и использования информационных технологий на уроках и во внеурочное время

**По итогам года** работу методического объединения учителей истории и обществознания в 2017 - 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность методического объединения **учителей математики и информатики** в 2016-2017 году была направлена на повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Учителя математики, информатики и физики продолжали работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики и информатики, осуществляли дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.); готовили учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам; планировали внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей учащихся; организовывали и проводили творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

Работая над повышением методического уровня учителей математики, информатики использовалась разнообразная тематика заседаний ШМО, изучались инновационные технологии в обучении предмета, практиковались открытые уроки, мастер-классы, был организован обмен опытом и обзоры методической литературы. Учителя продолжили сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам, активно участвовали в работе профессиональных сетевых сообществ и в фестивалях, конкурсах для учителей математики, физики, информатики, организуемых в Интернет и структурами различных уровней, повышали свою квалификацию.

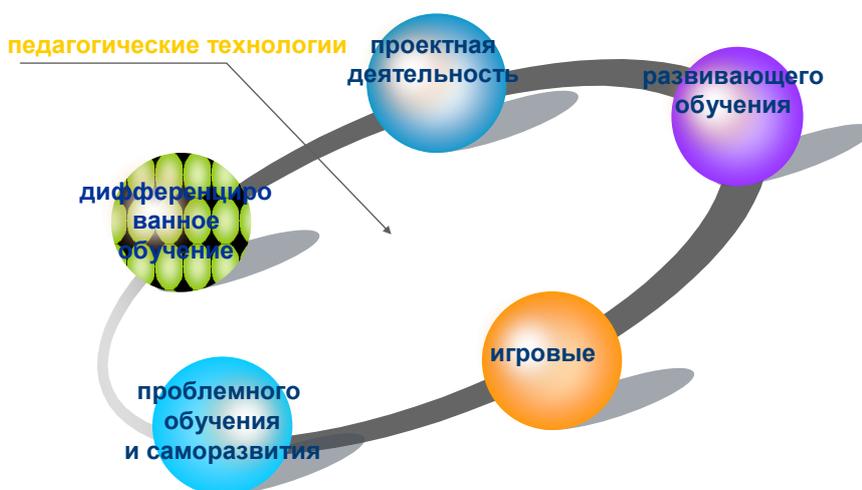
Одним из основных направлений деятельности МО является работа над повышением успеваемости и качества знаний по предмету. Эта задача была реализована через применения современных, инновационных методов обучения и проведения целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся, а также подготовки учащихся к ГИА и к ОГЭ.

Для решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено **5 заседаний МО**, на которых:

- Приняты рабочие программы по предметам и курсам;
- Рассмотрены линии УМК;
- Запланирована и проанализирована предметная неделя;
- Обсуждена система работы с одаренными учащимися;
- Разработан план подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету;
- Составлены КИМ для проведения промежуточной аттестации;
- Пополнен ФОС по предметам;

- Разработана система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- Заслушаны выступления учителей МО по обобщению опыта работы;
- Проведен анализ итогов четвертей, промежуточной аттестации, пробных экзаменов.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2017 - 2018 учебном году коллективом учителей МО математики, физики, информатики применялись следующие **педагогические технологии**:



**Положительными тенденциями являются:** высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.

Учителями МО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Ведется работа со слабоуспевающими учащимися. Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

#### **Выводы:**

- Работу МО учителей математики и информатики в 2017-2018 году признать удовлетворительной.

□ Среди членов МО регулярно и своевременно проводится работа по повышению квалификации; в основном, учителя работают над самообразованием.

□ Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

**Недостатки работы МО:** На низком уровне участие педагогов в профессиональных конкурсах. Остается низкой взаимопосещаемость уроков у коллег из-за загруженности. Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися. Не все учителя целенаправленно осуществляют работу с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.

**Задачи** методической работы на 2018- 2019 учебный год:

Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов. Активнее проводить работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

Тема методического объединения **учителей русского языка и литературы** в 2017-2018 учебном году: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО».

Выбор темы обусловлен задачами современного урока русского языка и литературы, в основе которого лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Учителя выступали с тематическими сообщениями, обменивались опытом, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Приоритетным оставался вопрос подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам по русскому языку.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Грамотная работа МО позволила добиться положительных результатов. Учителя МО серьезное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, посвященным юбилейным датам выдающихся писателей.

В течение учебного года учащиеся Журавлевой Т.В. занимались на **электронной площадке «ЯКласс»**. Работа на которой позволяет своевременно и быстро оценить уровень усвоения учащимися учебного

материала. Задания подобраны по уровням сложности (легкое, среднее, сложное). Проанализировав работу МО, следует отметить следующее:

<b>Позитивные тенденции</b> Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы МО и реализации ее в программе развития школы.	<b>Причины позитивных тенденций</b> Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность
---	---

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<b>Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой опыт, так и молодых специалистов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.</b>	Снижение мотивации к педагогической деятельности	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования.
	Безразличное отношение к перспективам как личностного развития так и перспективам развития школы.	Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педагогических советах.
		Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе работы над темой самообразования.

В этом учебном году коллектив **МО учителей иностранного языка** работал над методической темой «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка в условиях внедрения ФГОС». Вся работа учителей иностранного языка имела практическую направленность и была

ориентирована на повышение собственного профессионального уровня и улучшения качества обучения.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов МО была направлена на достижение результатов общей методической темы. Также на заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ. На заседаниях методического объединения, учителя всегда обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Учителя МО работают над повышением своего педагогического мастерства, выступали с докладами на заседаниях МО. Каждым учителем ведется Перспективный план профессионально-методического мастерства, в котором педагог намечает себе для изучения вопросы по методике, ФГОС, по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Вместе с тем в работе МО имеются следующие недостатки:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО в недостаточном объеме рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

4. Необходимо больше уделять внимания взаимопосещению уроков, проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, с целью формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

В прошедшем учебном году **методическое объединение учителей химии, биологии, географии** работало над проблемой «Ключевые компетенции в образовательном процессе».

*Главными направлениями работы на 2017-2018 учебный год были:*

#### **1. Повышение методического уровня**

Учителя МО работали над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучали материалы по внедрению ФГОС ООО. Повышали профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 9-х классах.

2. Изучали инновационные технологии в обучении предмета.

3. Проводили открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовали в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
5. Знакомились с опытом передовых учителей.
6. Обобщали и распространяли опыт работы учителей ШМО.

## **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Применяли современные, инновационные методы обучения.
2. Проводили целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Уделяли особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
4. Создавали комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
5. Практиковали разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
6. Организовывали качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявляли одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организовывали индивидуальные занятия с одаренными детьми, привлекали их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучали учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Готовили и участвовали в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовали творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников знаний, необходимых к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно - ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;

- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

**Методическое объединение учителей эстетических дисциплин и физической культуры** продолжило работу над единой методической темой «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

Цель работы МО – Развитие у учащихся интеллекта, эмоциональной сферы, укрепление психики, формирование навыков духовной практики. Формирование гуманистического потенциала современной конкурентно-способной личности средствами художественного искусства и творчества.

Задача МО – Развитие творческого потенциала учителей. Реализация стандартов в обучении.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята Примерная программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Для учителей были проведены консультации по составлению рабочих программ, по охране ТБ и ПТ в школе, на уроках, организации работы факультативов, спортивных секциях, изучение нормативных документов МО РФ, реализация стандартов в обучении, развитие потенциала учителей, оформление портфолио в соответствии с новыми требованиями.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. работа с образовательными стандартами
2. современный урок и его эффективное использование для развития творческого потенциала учащихся
3. организация самостоятельной работы учащихся на уроке
4. урок в системе личностно-ориентированного обучения
5. портфолио как форма оценивания деятельности учителя
6. новые стандарты второго поколения
7. работа с неуспевающими и одаренными детьми
8. новые технологии и проблемы их внедрения в практику

9. итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов

Педагогический коллектив успешно прошел аккредитацию и получил лицензию на право заниматься образовательной деятельностью до 2028 года.

Данная система, на наш взгляд, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

### **III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является: **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию, к деятельностной педагогике, что требует внедрение ФГОС. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные **пути профессионально-личностных достижений учителя** в научно - методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

### Курсовая подготовка за 2017-2018 учебный год:

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов, количество часов
1	Тельнова М.Г.	«Образование и организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации» в объеме 36 часов:
2	Маденова А.Г.	«Образование и организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации» в объеме 36 часов:
3	Шайерман М.П.	«Актуальные проблемы преподавания астрономии в условиях модернизации образования», 36ч.
4	Барышева Л.В.	«Метапредметный подход к проектированию уроков информатики в условиях реализации ФГОС», 72ч.
5	Елизарова Д.Б.	Дистанционный курс «Методы творческого обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч.
6	Елизарова Д.Б.	Дистанционный курс «Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла», 36ч.
7	Стукалова Н.Н.	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», 36ч.
8	Стукалова Н.Н.	«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 36ч.
9	Кошкарова О.М.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи,

		геометрия и история науки», 36ч.
10	Кошкарлова О.М.	«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч.
11	Ралдугина Е.Н.	«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36ч.
12	Гноевая М.В.	«Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 36ч.
13	Гноевая М.В.	Проблемные курсы повышения квалификации по модулю «Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования», 36ч.
14	Стукалова Н.Н.	Курс онлайн-обучения по программе Российского Красного Креста «Первая помощь», 36ч.
15	Кошкарлова О.М.	«Презентация программы Экопрофи (экология обитаемого пространства)», 36ч.
16	Журавлева Т.В.	«Формирование информационной культуры у обучающихся как основы безопасного поведения в интернет- пространстве» в объеме 16 часов
17	Журавлева Т.В.	«Современный урок русского языка с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часа.
18	Барышева Л.В.	Профориентация в современной школе. 108 часов
19	Немчинова Л.Г.	«Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч.

### Семинары, конкурсы и публикации педагогического опыта

ФИО учителя	Название	Место проведения, публикации
Елизарова Д.Б.	Доклад на тему «Лингвистическая компетенция как одна из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции», который был опубликован в сборнике материалов конференции, имеющем международный индекс	XI Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность образовательного учреждения», проводимой Центром научной мысли

	ISBN.	(г. Таганрог, Россия) 30.11.2017 г.
Лопырева Н.В.	Научно-практический семинар «Цифровые образовательные сервисы на платформе ЛЕСТА для современной образовательной среды: опыт апробации в Астраханской области и перспективы развития»	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
Старцева Г.М.	Научно-практический семинар «Цифровые образовательные сервисы на платформе ЛЕСТА для современной образовательной среды: опыт апробации в Астраханской области и перспективы развития»	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»
Барышева Л.В.	Победитель Всероссийского IV Дистанционного конкурса «Моя учебная программа по ФГОС»	ЦДО «Эйдос» Институт развития образования А.В. Хуторского (г. Москва)
Барышева Л.В.	Сертификат участника Научной школы Института образования человека	ЦДО «Эйдос» Институт развития образования А.В. Хуторского (г. Москва)
Гноевая М.В.	образовательную программу «Стратегия будущего»	очный этап конкурса молодёжных проектов «Если бы я был Президентом» в Санкт-Петербурге.
Гноевая М.В.	«Особенности исторических знаний в контексте трансформации нормативной базы».	Дистанционный семинар

### Публикация опыта

Учитель	Место опубликования материала	Название статьи
Палий Людмила Михайловна	Сайт «Инфоурок»	Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Праздник «Прощание с 1 классом»» (web-адрес публикации:

		<p><a href="https://infourok.ru/prazdnik-proschanie-s-klassom-2111798.html">https://infourok.ru/prazdnik-proschanie-s-klassom-2111798.html</a>) (сентябрь 2017 года)</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Открытый урок по математике на тему «Сложение и вычитание чисел первого десятка»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-pervogo-desyatka-2111698.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-pervogo-desyatka-2111698.html</a>) (сентябрь 2017 года)</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Сценарий классного часа 23 февраля»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-fevralya-2111788.html">https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-fevralya-2111788.html</a>) (сентябрь 2017 года)</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Открытый урок окружающего мира по теме: «Зона степей»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-zona-strpey-2111679.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-zona-strpey-2111679.html</a>) (сентябрь 2017 года)</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Урок окружающего мира по теме «Почему нужно есть много овощей и фруктов»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-pochemu-nuzhno-est-mnogo-ovoschey-i-frukto-2111752.html">https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-pochemu-nuzhno-est-mnogo-ovoschey-i-frukto-2111752.html</a>) (сентябрь 2017 года)</p>
Стукалова Надежда Николаевна	Сайт «Инфоурок»	<p>Конспект урока по математике «Сложение и вычитание вида +2; -2», 1 класс</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия «Праздник, посвященный Дню 8 марта».</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия «Прощание с Азбукой», 1 класс</p>

Учителя МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» участвуют в работе экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ по обществознанию, химии, биологии, географии, математике, русскому языку..

Педагоги нашей школы принимают участие в работе Регионального учебно-методического объединения.

	Название УМО (секция)	ФИО учителя
1	Секция учителей математики и информатики	Маденова А.Г. Барышева Л.В.

2	Секция учителей культуроведческого цикла	Гноевая М.В.
3	Секция учителей химии, биологии, географии	Колесникова Н.С.
4	Секция учителей начальных классов	Богатова В.В.

**Основными ценностями** системы повышения квалификации педагогический коллектив считает:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации;
- обеспечение высокого качества образования счет использования активных форм и методов обучения

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

#### IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

#### Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие квалификационных требований, предъявляемых	Не имеют квалификационную категорию
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------------

			к должности (для руководителей)	
12 (31%)	10 (26%)	13 (33%)	1 (3%)	3 (7%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Журавлева Т.В., Мохаммед Салем О.А., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Ермолова Л.В., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Гноевая М.В. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

### Школьный конкурс «Учитель Года»

Признание коллег, учащихся — высокая награда для педагога. «Учитель года» — профессиональная оценка труда педагога. Экзамен на мастерство в 2017-2018 учебном году успешно сдали *КошкарOVA Ольга Михайловна, Гноевая Марина Викторовна, Стукалова Надежда Николаевна, Маденова Альбина Гарипулаевна, Соловьева Татьяна Сергеевна, Ралдугина Екатерина Николаевна*.

Опыт, творчество, новаторство представили педагоги на профессиональном конкурсе «Учитель

года-  
2017».



Победителем стала Стукалова Надежда Николаевна.



Профессиональное и творческое соревнование, площадка для демонстрации собственных достижений и обмена ценным опытом — конкурс «Учитель года» открывает перед представителями педагогического сообщества широкие возможности для самореализации. В этом году школьный этап состоялся на базе МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали».

Конкурс прошел на одном дыхании — учителя рассказали о себе и своем профессиональном кредо, делились опытом и новаторскими идеями. А главное — они показали свое мастерство в деле.

## **НА УРОКАХ МАСТЕРСТВА**

«Учитель года» — это конкурс, который объединяет опытных и молодых педагогов, преподающих самые разные школьные дисциплины. У каждого из них есть чем поделиться с коллегами и что показать жюри. Одним из главных и определяющих конкурсных испытаний традиционно становятся школьные уроки.



Всего за сорок минут учителю



необходимо установить контакт с детьми и раскрыть тему занятия в увлекательной и доступной форме.

Гноевая Марина Викторовна, учитель истории и обществознания школы, пригласила учащихся к разговору о вечных ценностях. Школьникам предстояло не только найти ответ на заданный вопрос, но и проявить творческий подход, включив фантазию и воображение. «Тема открытого занятия перекликается с психологией, наукой, которая мне очень интересна, - рассказывает Марина Викторовна. На своих уроках истории я часто использую техники критического мышления. Кроме того, сегодня, с появлением компьютеров и других технических новшеств, дети стали сложнее воспринимать информацию на слух. И потому обязательно нужно в диалоге обсуждать прочитанное, изученное. Ребятам это очень нравится».



Гноевая Марина Викторовна — еще в старших классах определилась с выбором профессии и вот уже не один год Марина Викторовна работает в нашей школе, прививая ученикам любовь к истории и обществознанию.

Предмет, по которому Соловьева Татьяна Сергеевна предложила конкурсный урок - это урок по черчению. «Я предлагаю ученикам логически мыслить, моделировать, развивать пространственное мышление. Это очень важно, но для того, чтобы ребята усвоили правила, нужно преподнести материал в интересной, а, порой, и необычной форме».

Конкурсные испытания позволили понять, насколько правильно учитель взаимодействует с детьми. Кошкарлова Ольга Михайловна, учитель начальных классов, сумела найти подход к ученикам, интересно преподнесла тему, грамотно изложила материал. Для учителя это очень ценные качества.

## В ПРОФЕССИИ СОСТОЯЛИСЬ

Участникам предстояло рассказать о себе и профессиональном кредо — в творческих визитках, а также представить свой опыт — в работе методического семинара. Яркие и талантливые — именно такими показали себя абсолютно все участники конкурса педагогического мастерства.

Стукалова Надежда Николаевна, учитель начальных классов, заявила о своих достижениях педагогам школы и авторитетному жюри в стихах и в лирическом и шутливом видеоролике. Жюри высоко оценила работу конкурсантов - *«Именно у таких педагогов, эрудированных, творческих, ученики достигают высоких результатов. Мы искренне желаем каждому из вас успешно покорять новые ступени профессионального мастерства».*

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*



Профессия учителя во все времена оставалась наиболее почетной, но в то же время наиболее тяжелой. Умение передать свой

ОПЫТ  
МОЛОДЫМ,  
ТОЛЬКО  
вступающим в



самостоятельную жизнь людям, - это талант.

Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников.

**Посещение уроков администрацией школы.** В ходе реализации плана ВШК на 2017-2018 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 39 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные цели посещения уроков:

- профессиональная компетентность учителя;
- использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся;
- состояние преподавания предмета;
- классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Учителя (Елизарова Д.Б., Ермолова Л.В., Ополонец Т.С., Барышева Л.В. и др.) активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя русского языка и литературы Лопырева Н.В., Журавлева Т.В., истории - Гноевая М.В., Старцева Г.М. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Елизарова Д.Б.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Гахович В.А. учителю английского языка, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета и организации подготовки к ГИА. Маденовой А.Г. и Барышевой Л.В. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию по математике. На уроках музыки учителю

Рахметовой Э.К. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

#### **Затруднения учителей в подготовке современного урока**

В целом все уроки методически грамотны, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

## **V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ**

### **5.1. Реализация целевой программы «Одаренные дети»**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов создаёт разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В 2017/2018 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов

## **Цели и задачи работы на 2017-2018 учебный год:**

- ✓ создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- ✓ выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады;
- ✓ создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- ✓ пропаганда научных знаний;
- ✓ развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- ✓ выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

## **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах.

Информационное обеспечение мероприятия проходило на должном уровне: на совещании педагогического коллектива руководители МО и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных МО и педагогам-предметникам предложено разработать олимпиадные задания и подготовить критерии оценивания для учащихся 5-11 классов, определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд на классных часах. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2017-2018 учебном году проходил с 18.09.2017 по 15.10.2017 года.

Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями МО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Итоги подвели на общешкольной линейке.

Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов. Всероссийской олимпиады школьников прошли со следующими результатами:



**Сведения о победителях и призерах  
школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
2017-2018 учебного года.**

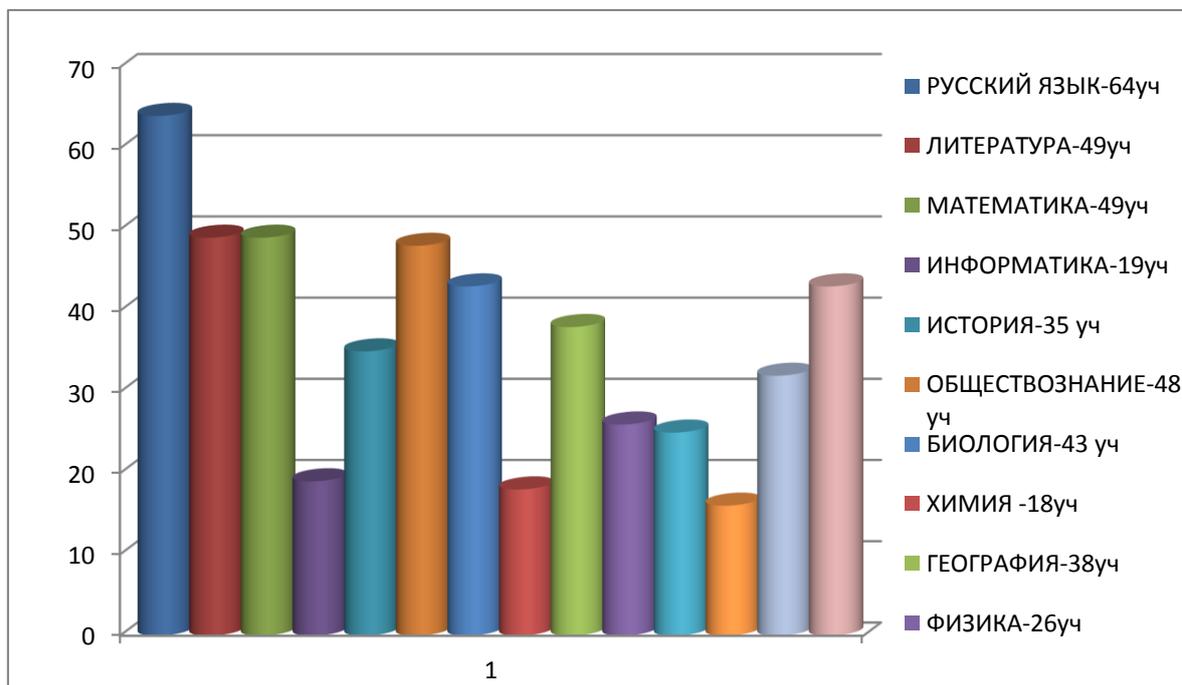
№	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Набранный сумма баллов	Тип диплома
1	Русский язык	Паво Олеся	5 Б	27	победитель
		Шейко Екатерина	6 А	15	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	27,5	победитель
		Алымов Константин	8 А	26,5	победитель
		Бузина Алина	9 А	62	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	40	победитель
		Аншаков Александр	5 А	18	призер
		Суховеева Елизавета	6 Б	14	призер
		Гамзатова Альбина	7 А	27	призер
		Бочарникова Полина	8 А	25.5	призер
		Циркина Анна	9 А	54	призер
		Аншаков Иван	10 А	26	призер
		2	Литература	Шейко Екатерина	6 А
Храпова Яна	7 А			27	победитель
Бочарникова Полина	8 А			30	победитель
Аншакова Анастасия	10 А			70	победитель
Шукатова Амина	11А			70	победитель
Суховеева Елизавета	6 Б			17,5	призер
Зубкова Виктория	7 А			21	призер
Хачунц Карина	8 А			27	призер
Бузина Алина	9 А			90	призер
Киреева Елена	10 А			60	призер
Бексултанова Динара	10 Б	35	призер		
3	Английский язык	Суховеева Елизавета	6 Б	11	победитель
		Жилякова Софья	7 А	12	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	12	победитель

		Бочарникова Полина	8 А	19,5	победитель
		Байгазиева Дана	9 А	14	победитель
		Крынина Александра	10 А	13	победитель
		Бексултанова Динара	11 А	16	победитель
		Биязирова Аминат	6 В	10	призер
		Гамзатова Альбина	8 А	9	призер
		Хачунц Карина	8 Б	13,5	призер
		Циркина Анна	9 А	9	призер
		Журавлев Владимир	10 А	12	призер
		Топазова Олеся	11 А	11	призер
<b>4</b>	<b>Математика</b>	Суховеева Елизавета	6 Б	10	победитель
		Аншаков Сергей	7 А	14	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	14	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	9	победитель
		Куркимова Аделя	11 А	12	победитель
		Нугманова Элина	6 А	8	призер
		Жилякова Софья	7 А	12	призер
		Алымов Константин	8 А	10	призер
		Циркина Анна	9 А	6	призер
		Крынина Александра	10 А	4	призер
		Топазова Олеся	11 А	5	призер
<b>5</b>	<b>История</b>	Жилякова Софья	7 А	32	победитель
		Бочарникова Полина	8 А	24,5	победитель
		Беляева Александра	9 А	39	победитель
		Аншаков Иван	10 А	57,5	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	38	победитель
		Кабделов Тимур	6 Б	14	призер
		Кашкаров Владимир	6 А	14	призер
		Аншаков Сергей	7 А	20,5	призер
		Нелепа Ростислав	8 А	22	призер
		Байгазиева Дана	9 А	35	призер
		Чеховский Артем	10 А	47	призер
		Шукатова Амина	11 А	31	призер
<b>6</b>	<b>Обществознание</b>	Барышева Елизавета	6 А	19,5	победитель
		Зубкова Виктория	7 А	39	победитель
		Алымов Константин	8 А	34	победитель
		Беляева Александра	9 А	43	победитель
		Журавлев Владимир	10 А	47,5	победитель
		Кашкенова Динара	11 А	67	победитель
		Суховеева Елизавета	6 Б	19	призер
		Аншаков Сергей	7 А	31	призер
		Попова Юлия	8 А	21	призер
		Стопкин Михаил	9 А	40	призер
		Крынина Александра	10 А	43	призер

7	Химия	Бексултанова Динара	11 А	43	призер		
		Байгазиева Дана	9 А	15	призер		
		Крынина Александра	10 А	18	призер		
		Шукатова Амина	11 А	19	победитель		
		Циркина Анна	9 А	10	призер		
8	Биология	Акмурзинова Аяна	10 Б	17	призер		
		Кашкенова Динара	11 А	17	призер		
		Седов Роман	6 А	17,5	победитель		
		Жилякова Софья	7 А	20	победитель		
		Шефер Милана	8 Б	9	победитель		
		Тарасова Анна	9 Б	44	победитель		
		Страшева Диана	10 Б	36	победитель		
		Кашкенова Динара	11 А	69	победитель		
		Дёмин Никита	6 А	15	призер		
		Зубкова Виктория	7 А	18	призер		
		Попова Юлия	8 А	8	призер		
		Стопкин Михаил	9 А	35	призер		
		Крынина Александра	10 А	33	призер		
		Бексултанова Динара	11А	51	призер		
		9	География	Советнов Илья	6 В	18,5	победитель
Советнова Ольга	7 Б			22	победитель		
Алымов Константин	8 А			20	победитель		
Галкина Анна	8 А			20	победитель		
Измагомбетова Лейла	9 Б			98	победитель		
Бегалиева Карина	10 Б			166	победитель		
Кашкенова Динара	11 А			33	победитель		
Суховеева Елизавета	6 Б			18	призер		
Талимова Элина	7 Б			20	призер		
Аншаков Сергей	7 А			20	призер		
Хачунц Карина	8 А			19	призер		
Плетнев Максим	8 А			19	призер		
Тарасова Анна	9 Б			87,5	призер		
Дюсеева Рамзина	10 Б			160	призер		
Цемко Екатерина	11 А			29	призер		
10	Информатика			Кошкаров Владимир	6 А	9	победитель
				Зубкова Виктория	7 А	14	победитель
				Гамзатова Альбина	7 А	14	победитель
				Журавлев Владимир	10 А	129	победитель
				Куркимова Аделя	11 А	135	победитель
		Уппина Мария	6 А	4	призер		
		Аншаков Сергей	7 А	11	призер		

	Крынина Александра	10 А	84	призер
	Топазова Олеся	11 А	66	призер
<b>11</b> Физика	Алымов Константин	8 А	11	победитель
	Третьяков Дмитрий	9 Б	20	победитель
	Крынина Александра	10 А	22	победитель
	Куркимова Аделя	11 А	20	победитель
	Мачанян Павел	8 Б	10	призер
	Тарасова Анна	9 Б	19	призер
	Акмурзинва Аяна	10 Б	20	призер
	Чеховская Дарья	11 А	19	призер
<b>12</b> ОБЖ	Шефер Милана	8 Б	16	победитель
	Циркина Анна	9 А	17	победитель
	Чеховский Артем	10 А	17	победитель
	Кашкенова Динара	11 А	17	победитель
	Оразбаева Мирсаида	8 Б	14	призер
	Беляева Александра	9 А	15	призер
	Усоян Бадр	10 Б	15	призер
	Петрова Анастасия	11 А	14	призер
<b>13</b> Технология	Назарова Софья	6 А	26	победитель
	Шейко Екатерина	6 А	26	победитель
	Кошкаров Владимир	6 А	24	призер
	Дячкина Евгения	8 Б	35	призер
	Галкина Анна	8 А	34	призер
<b>14</b> Физическая культура	Волкова Анжелика	7 Б	48,5	победитель
	Козначеев Евений	7 А	49,2	победитель
	Цемко Екатерина	11 А	58,8	победитель
	Василенко Александр	8 Б	54,4	победитель
	Камендровский Владимир	11 А	57,5	победитель
	Биязирова Аминат	6 В	43,1	призер
	Козначеев Владимир	7 А	46	призер
	Попова Юлия	8 А	52,3	призер
	Волков Руслан	9 Б	50	призер
	Мартышкин Роман	10 Б	50,4	призер

## Рейтинг предметов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)



**Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах**

**Гуманитарного цикла:**

- ✓ Русский язык-64 уч.
- ✓ Литература -49 уч.

**Естественно-математического цикла:**

- ✓ Биология – 43 уч.
- ✓ Математика-49 уч.

**Общественно-научного цикла:**

- ✓ Обществознание-48 уч.
- ✓ География-38 уч.

**Культурно-эстетического цикла**

- ✓ Физическая культура - 26

Анализ содержания олимпиадных заданий показал, что задания были сформированы в соответствии с требованиями ФГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной

работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и блоки.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по информатике и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание алгоритма решение заданий. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников олимпиады показали глубокие знания по предмету.

Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Сведения о победителях и призерах муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.**

№	Предмет	Фамилия Отчество	Имя	Класс	Тип диплома
1	Литература	Бочарникова Александровна	Полина	8 А	призер
2	Литература	Аншакова Алексеевна	Анастасия	10 а	призер
3	Физика	Алымов Владиславович	Константин	8 А	<b>победитель</b>
4	Русский язык	Кашкенова Аскарровна	Динара	11 А	<b>победитель</b>
5	Биология	Жилякова Дмитриевна	Софья	7 А	<b>победитель</b>
6	Биология	Кашкенова Аскарровна	Динара	11 А	<b>победитель</b>
7	История	Жилякова Дмитриевна	Софья	7 А	призер
8	История	Бочарникова Александровна	Полина	8 А	призер
9	История	Беляева	Александра	9 А	призер

		Николаевна			
10	История	Аншаков Алексеевич	Иван	10 А	призер
11	История	Кашкенова Аскарровна	Динара	11 А	призер
12	Математика	Бочарникова Александровна	Полина	8 а	призер
13	Химия	Кашкенова Аскарровна	Динара	11 а	призер
14	Обществознание	Алымов Владиславович	Константин	8 А	призер
15	Обществознание	Крынина Ивановна	Александра	10 А	призер
16	Физическая культура	Василенко Анатольевич	Александр	8 Б	<b>победитель</b>
17	Физическая культура	Волков Игоревич	Руслан	9 Б	призер
18	Английский язык	Бочарникова Александровна	Полина	8 А	призер
19	Английский язык	Крынина Ивановна	Александра	10 А	призер
20	Английский язык	Бексултанова Нуржановна	Динара	11 А	призер
21	ОБЖ	Шефер Юрьевна	Милана	8 Б	призер
22	ОБЖ	Чеховский Александрович	Артем	10 А	<b>победитель</b>

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

### **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2018 учебные годы**

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	32	7	6	3
Биология	43	12	8	2
География	38	15	8	0
Информатика (ИКТ)	19	9	6	0
История	35	12	8	5
Литература	49	13	8	1
Математика	49	11	8	2
Обществознание	48	12	8	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	16	8	6	2
Русский язык	64	13	8	1
Технология	43	9	0	0
Физика	26	10	6	1
Физическая культура	25	10	8	2
Химия			6	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>487</b>	<b>141</b>	<b>88</b>	<b>22</b>

**Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года**

№	Фамилия Имя	Класс	Тип диплома	Набранные баллы	Учитель
<b>Обществознание</b>					
1	Крынина Александра	10 А	Призер	70	Гноевая Марина Викторовна
<b>Физическая культура</b>					
2	Волков Руслан	9 Б	Призер	74,84	Афанасьева Галина Анатольевна

Положительная динамика результативности участия в школьном этапе и участия в муниципальном, региональном этапах Олимпиады наблюдается по следующим предметам:

Литература, Английский язык, Математика. Биология. Физическая культура. Химия. ОБЖ. Информатика. Обществознание. История.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать достойные результаты, что свидетельствует осознанный подход педагогов к активизации работы с одаренными детьми.

№	Фамилия Имя участника олимпиады	Класс	Тип диплома	Фамилия Имя Отчество учителя
<b>Литература</b>				
1	Бочарникова Полина	8 А	призер	Журавлева Татьяна Владимировна
2	Аншакова Анастасия	10 а	призер	Лопырева Надежда Валентиновна
<b>Физика</b>				
3	Алымов Константин	8 А	<b>победитель</b>	Шайерман Мария Павловна
<b>Русский язык</b>				
4	Кашкенова Динара	11 А	<b>победитель</b>	Лопырева Надежда Валентиновна
<b>Биология</b>				
5	Жилякова Софья	7 А	<b>победитель</b>	Котельникова Людмила Петровна
6	Кашкенова Динара	11 А	<b>победитель</b>	Котельникова Людмила Петровна
<b>История</b>				
7	Жилякова Софья	7 А	призер	Гноевая Марина Викторовна
8	Бочарникова Полина	8 А	призер	Гноевая Марина Викторовна
9	Беляева Александра	9 А	призер	Воропаева Ирина Сергеевна
10	Аншаков Иван	10 А	призер	Гноевая Марина Викторовна
11	Кашкенова Динара	11 А	призер	Старцева Галина Михайловна
<b>Математика</b>				
12	Бочарникова Полина	8 а	призер	Ермолова Лидия Владимировна
<b>Химия</b>				
13	Кашкенова Динара	11 а	призер	Шаповалова Ольга Петровна

<b>Обществознание</b>					
14	Алымов Константин	8 А	призер	Гноевая Викторовна	Марина
15	Крынина Александра	10 А	призер	Гноевая Викторовна	Марина
<b>Физическая культура</b>					
16	Василенко Александр	8 Б	<b>победитель</b>	Афанасьева Анатольевна	Галина
17	Волков Руслан	9 Б	призер	Афанасьева Анатольевна	Галина
<b>Английский язык</b>					
18	Бочарникова Полина	8 А	призер	Янченкова Аркадьевна	Людмила
19	Крынина Александра	10 А	призер	Елизарова Бадриановна	Диана
20	Бексултанова Динара	11 А	призер	Елизарова Бадриановна	Диана
<b>ОБЖ</b>					
21	Шефер Милана	8 Б	призер	Храпова Александровна	Любовь
22	Чеховский Артем	10 А	<b>победитель</b>	Храпова Александровна	Любовь

### Участие школьников в дистанционных олимпиадах



в 2017-2018 учебном году.

**Всероссийский предметный**

**чемпионат**

**г. Пенза-320 участников**

Фамилия Имя	Чемпионат	Класс	Степень победителя
<b>Диплом "Федерального победителя"</b>			
Кошкарлова Екатерина	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	3	2
<b>Диплом "Регионального победителя"</b>			
Бочарникова Полина	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	8	1
Бочарникова Полина	Чемпионат по литературе	8	1
Власов Артем	Чемпионат по литературе	4	3

<b>Демина Ульяна</b>	Чемпионат «Универсум»	5	1
<b>Власов Артем</b>	Чемпионат по основам религиозных культур и светской этики	4	3
<b>Барышева Елизавета</b>	Чемпионат по обществознанию	6	2
<b>Аксенова Екатерина</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	2	3
<b>Адушкин Максим</b>	Чемпионат по основам религиозных культур и светской этики	4	2
<b>Андросенко Денис</b>	Чемпионат по литературе	4	2
<b>Аншаков Олег</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	2	2
<b>Аншакова Екатерина</b>	Исторический чемпионат	10	3
<b>Жуманазарова Махфуза</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	4	2
<b>Кашкенова Динара</b>	Биологический чемпионат	11	1
<b>Кравцова Анастасия</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	5	3
<b>Крынин Тимофей</b>	Чемпионат по обществознанию	6	1
<b>Кузбенов Ардан</b>	Чемпионат по литературе	4	1
<b>Адушкин Максим</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	4	1
<b>Кравцова Анастасия</b>	Чемпионат по литературе	5	3
<b>Коньков Никита</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	2	3
<b>Кошкарров Владимир</b>	Чемпионат по литературе	6	3
<b>Кошкарров Владимир</b>	Чемпионат «Универсум»	6	1
<b>Кравцова Анастасия</b>	Исторический чемпионат	5	
<b>Диплом "Федерального победителя"</b>			
<b>Суховаева Елизавета</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	6	3
<b>Диплом "Регионального победителя"</b>			
<b>Суховаева Елизавета</b>	Чемпионат по литературе	6	2
<b>Сысуев Павел</b>	Чемпионат «Универсум»	5	2
<b>Чернова Виктория</b>	Исторический чемпионат	4	3
<b>Шейко Екатерина</b>	Чемпионат по обществознанию	6	3
<b>Суховаева Анастасия</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	3	3
<b>Сапрыкина Надежда</b>	Чемпионат по основам	4	3

	религиозных культур и светской этики		
<b>Маков Дмитрий</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	4	3
<b>Мендалиев Рамадан</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	3	1
<b>Палий Дмитрий</b>	Чемпионат по литературе	5	1
<b>Потапчук Елизавета</b>	Чемпионат по английскому языку	6	3
<b>Львов Степан</b>	Чемпионат по русскому языку и языкознанию	4	3



**Мультитест-2017-2022 участника**

№	Предмет	Количество принявшие участие	Победители, призеры	Класс	Тип диплома
1	Биология	11	Байгазиева Дана	9 А	Лауреат
2	География	12			
3	История	20	Гноевой Василий	6 А	Лауреат
4	Литература	25	Биязирова Аминат	6 В	Лауреат
			Хачунц Карина	8 А	Лауреат
			Бузина Алина	9 А	Лауреат
5	Математика	35			
6	Обществознание	11			
7	Русский язык	45	Апушкин Максим	4 А	Лауреат
			Власов Артем	4 В	Лауреат
			Маков Дмитрий	4 В	Лауреат
			Назарова Софья	6 А	Лауреат
8	Химия	10	Аншакова Алена	9 А	Лауреат
9	Физика	15			

## Умница-2018-120 участников



1	Интегрированный тест -2класс	Гаршина Дарья-2 Б	Диплом призера
2	Интегрированный тест -3класс	Аншаков Дмитрий-3А Суховаева Анастасия-3 В	Диплом призера Диплом призера
3	Интегрированный тест -4класс	Аракелян Лилит-4 В	Диплом призера



## Центр выявления одаренных детей

### «Sapientī sat»-2018

1	Английский язык	Крынина	Александра	10	60,00
2	Английский язык	Чеховский	Артем	10	60,00
3	Английский язык	Арутюнян	Артур	10	70,00
4	Английский язык	Журавлев	Владимир	10	40,00
5	Английский язык	Аншакова	Екатерина	10	60,00
6	Английский язык	Джукесова	Альбина	8	75,00
7	Английский язык	Бучкина	Варвара	8	65,00
8	Английский язык	Билолова	Шахноза	8	75,00
9	Английский язык	Каримов	Артем	7	65,00
10	Английский язык	Гаджиев	Тимур	7	65,00
11	Английский язык	Талимова	Элина	7	65,00
12	Английский язык	Шеина	Алена	6	60,00
13	Английский язык	Касамгалиев	Альберт	6	60,00

	язык					
14	Английский язык	Суховеева	Елизавета	6	60,00	
15	Английский язык	Советнов	Илья	6	60,00	
16	Английский язык	Алиева	Рукият	6	65,00	
17	Английский язык	<b>Палий</b>	<b>Дмитрий</b>	<b>5</b>	<b>90,00</b>	<b>Диплом III степени</b>
18	Английский язык	Стуров	Никита	5	70,00	
19	Английский язык	Серебрякова	Полина	5	60,00	
20	Английский язык	<b>Демина</b>	<b>Ульяна</b>	<b>5</b>	<b>90,00</b>	<b>Диплом III степени</b>
21	Английский язык	Камкина	Юлия	5	55,00	
22	Английский язык	Бексултанова	Динара	11	65,00	
23	Английский язык	Топазова	Олеся	11	55,00	
24	Литература	<b>Крынина</b>	<b>Александра</b>	<b>10</b>	<b>90,00</b>	<b>Диплом III степени</b>
25	Литература	Киреева	Елена	10	80,00	
26	Литература	Бучкина	Варвара	8	75,00	
27	Литература	<b>Шефер</b>	<b>Милана</b>	<b>8</b>	<b>90,00</b>	<b>Диплом III степени</b>
28	Литература	<b>Овчинникова</b>	<b>Варвара</b>	<b>5</b>	<b>95,00</b>	<b>Диплом II степени</b>
29	Литература	<b>Паво</b>	<b>Олеся</b>	<b>5</b>	<b>95,00</b>	<b>Диплом II степени</b>
30	Литературное чтение	<b>Калмыкбаева</b>	<b>Амели</b>	<b>4</b>	<b>95,00</b>	<b>Диплом II степени</b>
31	Литературное чтение	<b>Маков</b>	<b>Дмитрий</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>	<b>Диплом I степени</b>
32	Литературное чтение	Серебрякова	Доминика	4	70,00	

33	Литературное чтение	Аракелян	Лилит	4	100,00	Диплом I степени
34	Литературное чтение	Жуманазарова	Махфуза	4	90,00	Диплом III степени
35	Математика	Сиволапова	Екатерина	4	65,00	
36	Математика	Аракелян	Лилит	4	80,00	
37	Математика	Жуманазарова	Махфуза	4	75,00	
38	Математика	Конев	Сергей	4	75,00	
39	Русский язык	Морозова	Анастасия	8	95,00	Диплом II степени
40	Русский язык	Шефер	Милана	8	70,00	
41	Русский язык	Калмыкбаева	Амели	4	95,00	Диплом II степени
42	Русский язык	Маков	Дмитрий	4	95,00	Диплом II степени
43	Русский язык	Серебрякова	Доминика	4	90,00	Диплом III степени
44	Русский язык	Аракелян	Лилит	4	95,00	Диплом II степени
45	Русский язык	Суркова	Ольга	4	95,00	Диплом II степени

Фамилия, имя ученика	класс	Учитель	Уровень	Результат
<i>Поэтический конкурс имени Ю.Богатова</i>				
Плетнев Максим	8 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом III степени
Храпова Яна	7 А		районный	Диплом II степени
Джукесова Альбина	8 Б	Ахмедова Э.А.	районный	Диплом I степени
<i>Конкурс на лучшую исследовательскую работу, сочинение и общественный проект IX Андреевские чтения</i>				
Кошкарлов	6 А	Журавлева Т.В.	областной	Благодарственное

<b>Владимир</b>				письмо за участие
<b>Барышева Елизавета</b>	6 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Шейко Екатерина</b>	6 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Касамгалиев Альберт</b>	6 Б		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Храпова Яна</b>	7 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Галкин Николай</b>	8 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Плетнев Максим</b>	8 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Хачунц Карина</b>	8 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Хоменко Яна</b>	8 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b>Ряузов Роман</b>	8 А		областной	Благодарственное письмо за участие
<b><i>Районный конкурс юных чтецов «Русское слово»</i></b>				
<b>Барышева Елизавета</b>	6 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом участника
<b><i>Областной конкурс юных чтецов «Русское слово»</i></b>				
<b>Барышева Елизавета</b>	6 А	Журавлева Т.В.	областной	Диплом участника
<b><i>LI Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по литературе</i></b>				
<b>Суховеева Елизавета</b>	6 Б	Журавлева Т.В.	Всероссийск ий	I место
<b>Бочарникова Полина</b>	8 А	Журавлева Т.В.	Всероссийск ий	I место
<b>Храпова Яна</b>	7 А	Журавлева Т.В.	Всероссийск ий	II место
<b>Хачунц Карина</b>	8 А	Журавлева Т.В.	Всероссийск ий	II место
<b>Шипилова Ольга</b>	7 А	Журавлева Т.В.	Всероссийск ий	III место
<b>Крынина Александра</b>	10 А	Ахмедова Э.А.	Всероссийск ий	III место

## **Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников "Умники и умницы Астраханской области"**



В этом году **Крынина Александра**, ученица 10 класса А и обучающиеся 10 классов государственных и муниципальных организаций Астраханской области, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ставшие победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и литературе в 2018 году, была приглашена к участию в гуманитарной олимпиаде. Тема гуманитарной олимпиады: «Астрахань XIX века в лицах, событиях и впечатлениях», сфера знаний: краеведение, история, обществознание, литература, театр, живопись.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и

возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11 кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ не высок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий

## **Участие школьников в научно-практических конференциях.**

Целевая программа «Одаренные дети» способствует формированию у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

### ***Хорошей традицией стало проведение праздника «Ученик года»***

24 марта в МБОУ СОШ № 3 г.Харабали» школе состоялся школьный этап конкурса «Ученик года -2018». Борьба за звание лучшего ученика года стало хорошей, доброй традицией. С 2010 года учащимся предоставляется прекрасная возможность реализовать свои творческие способности, поделиться своим опытом и узнать для себя что-то новое. Ежегодно в конкурсе принимают участие самые активные, творческие, любопытные и целеустремленные ребята. 10 лучших ребят школы № 3 города Харабали приняли участие в конкурсе: *Галкина Анна 8а класс, Хачунц Карина 8а класс, Джукесова Альбина 8б класс, Циркина Анна 9а класс, Ганиев Мурад 9б класс, Третьяков Дмитрий 9б класс, Пономарь Валерия 10а класс, Морозова Екатерина 10а класс, Усоян Бадр 10б класс, Мартышкин Роман-10б класс.* За плечами конкурсантов многочисленные победы в школьных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, участие в спортивных соревнованиях. В этом году «Ученик года» состоял из пяти туров. Все ребята очень достойно представили себя. В первом туре - **«Конкурс портфолио»** оценивало компетентное жюри. **«Визитная карточка»**, юные гении с помощью презентации рассказывали о себе и своей семье, способностях и увлечениях. В третьем туре **«Что? Где? Когда?»** нужно было проявить смекалку, эрудицию и вспомнить азы школьной программы, оценивалось точность, полнота ответа и лингвистическая корректность.

Четвертый тур **«Алгоритм Цицерона»** предполагал оригинальные ответы конкурсантов на предложенные ситуации, жюри оценивало беглость и гибкость мысли, оригинальность, способность к анализу. Каждый участник в туре **«Ораторское искусство»** старался проявить красноречие в публичном выступлении. Жюри в этом туре оценивало общую культуру и эрудицию; глубину и оригинальность суждений. Год 2018 приурочен к Году

ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЁРА) в России и поэтому участники раскрывали направление «ЭКОЛОГИЯ вокруг нас, ЭКОЛОГИЯ для нас».

Несомненно, этот конкурс был, и будет оставаться первой ступенькой в лестнице многочисленных достижений учеников нашей школы. Учеником года 2018 признана Циркина Анна.



Фото  
Ученик  
года 2018



Конкурс «Ученик года» – добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

**Главная цель** - развития и систематизации творческой и научной деятельности учащихся.

**Основными задачами** конкурса являются:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы;

- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с речью;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

## **5.2. Реализация целевой программы «Образование и здоровье»**

**Сохранение и укрепление здоровья населения страны**, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших государственных задач.

**ЦЕЛЬ** программы «Образование и здоровье»:

- содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

**ЗАДАЧИ** программы:

- Сформировать у школьников знания о здоровом образе жизни;
- Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
- Создавать условия для сохранения здоровья школьника;
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Использовать современные образовательные технологии и образовательные программы в области здоровьесбережения для повышения интереса к учебе у обучающихся гимназии;
- Усилить профилактическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основными видами деятельности по программе «Образование и здоровье» в школе являются **диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.**

### **1. Диагностическая деятельность.**

Школа решает следующие конкретные **диагностические задачи**:

- диагностический мониторинг физического и психического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика адаптационной готовности ребенка к поступлению в школу, перехода в основную и старшую школу;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

**2. Развивающая деятельность** ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

**3. Профилактическая и коррекционная деятельность** определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие **конкретные мероприятия**:

- прием детей в первый класс, контроль за состоянием здоровья с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья;

- внедрение комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми.

Классный руководитель совместно с педагогами, специалистами школы и родителями намечает программу индивидуальной или групповой работы с целью улучшения адаптации, работоспособности и обеспечения развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

**4. Консультативная деятельность** ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать **следующие задачи**:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом **требований СанПиН** и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

**Расписание уроков** является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

В школе осуществляется **мониторинг состояния здоровья** учащихся через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

### Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

*Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся.*

Для этого проводятся **следующие мероприятия:**

- \* приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- \* увеличение охвата детей горячим питанием;
- \* введение в рацион питания витаминов;
- \* работа школьного оздоровительного лагеря;
- \* соблюдение санитарно-гигиенического режима:
- \* соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- \* расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- \* замена освещения во всех классах;
- \* приобретение спортивного инвентаря;
- \* психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- \* санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.



В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках,

динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

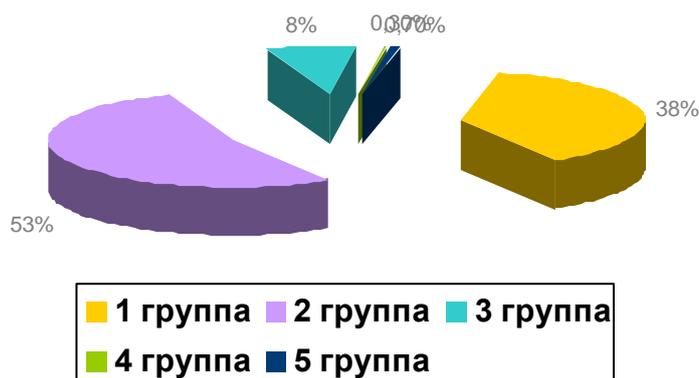
**Динамика состояния здоровья обучающихся школы.**

2015-2016 учебный год									
I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
226 чел.	35%	348 чел.	54%	61 чел.	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
2016-2017 учебный год									
295 чел.	46%	264 чел.	42%	73 чел.	11%	2 чел.	0,3%	4 чел.	0,7 %
2017-2018 учебный год									
271 чел.	38%	374 чел.	53%	54 чел.	8%	2 чел.	0,3%	5 чел.	0,7%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) составляет 38%, что на 8% ниже, чем в прошлом году. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) - 53%, что выше на 9% по сравнению с прошлым годом. Небольшой процент (8%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,3% и 0,7% соответственно. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 5,95% и болезни органов дыхания – 5,95%



На втором месте – болезни эндокринной системы – 5,67%

На третьем месте патология органов зрения – 5,24%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

### 5.3. Реализация целевой программы «Информатизация образования»

Основной целью информатизации школы является **создание единого информационно-образовательного пространства** МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, администрация школы и родители.

**Одна из задач программы информатизации** – оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его

деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

**Адрес электронной почты:** [harabali3@yandex.ru](mailto:harabali3@yandex.ru), а также наличие Справочной системы образования 1obraz.ru

Из 39 педагогических работников, все владеют компьютерными технологиями, из них 12 владеют на более высоком уровне. На базе АИПК и прошли обучение пользовательским навыкам работы на ПК 4 работника школы (за последние 5 лет). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся заседания МО школы, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся в 5-11-х классах и в 4-х классах по внеурочной деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

**Созданы и непрерывно пополняются:**

- база данных по кадрам (приложение Microsoft Excel);;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации (математика, информатика, биология, история, физика, химия);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий **осуществляется изучение:**

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Многие учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»). Таким образом, в

школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы:

В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ; учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты.

## VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии Инновационного развития России на период до 2020 года, Приоритетного национального проекта «Образование», а также реализации плана действий по модернизации общего образования Астраханской области. В нашей школе трудятся молодой и малоопытный специалисты: Алиева Д.И., учитель начальных классов и Андреева О.С., учитель физической культуры.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения, а также выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

№ п/п	ФИО молодого, малоопытного учителя	ФИО наставника
1	Алиева Д.И.	Ополонец Т.С.
2	Андреева О.С.	Афанасьева Г.А.

В школе имеется педагогическая копилка печатных и электронных материалов, по которым педагог может узнать о тех компетентностях, которыми педагог может овладеть, используя методические рекомендации. По вопросам формирования ППК проводятся круглые столы, семинары, тестирование. Совместно с наставником молодой педагог анализирует свой уровень профессиональных компетентностей и определяет свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план педагог включает: проработку методических материалов, выступления на заседании методического объединения, семинаре, проведение открытых занятий. Реализация запланированных дел находится под мотивирующим контролем. При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование). Это для педагога очень важно для самоутверждения и как стимул для дальнейшей познавательной активности – это одно из главных **условий формирования профессионального мастерства**. Помогают нашим педагогам и памятки «Советы молодому учителю» и «Критерии успешности учителя», которые были разработаны в процессе инновационной деятельности школы. Мы создаем условия для участия педагогов в работе семинаров и кратковременных курсов повышения квалификации по вопросу «Современные образовательные технологии». В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные **памятки**:

- требования к современному уроку по ФГОС НОО;
- анализ и самоанализ современного урока;
- организация работы с родителями;
- активные формы обучения;
- требования к ведению классного журнала;
- критерии успешности урока.

На протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями – наставником Ополонец Т.С., который:

- совместно с молодым специалистом составляет план его профессионального становления
  - помогает подшефному в определенных пределах, не стесняя его самостоятельности
  - дает нужные советы и рекомендует необходимую для работы литературу
  - вместе со своим подшефным посещает занятия творчески работающих учителей и затем анализирует занятия
  - привлекает молодого специалиста к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации
  - консультирует по составлению календарно-тематических планов
  - знакомит с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников

- посещает занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводит их разбор

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод**, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Заместителями директора по учебной и воспитательной работе Мохамед Салем О.А., Старцевой Г.М., Шаповаловой О.П. также оказывалась методическая помощь молодым и малоопытным учителям.

Использовались такие **формы работы**: индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, а также:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;
- совместное обдумывание планов, проведение и анализ.

Были проведены **консультации** по следующим теоретическим и практическим вопросам:



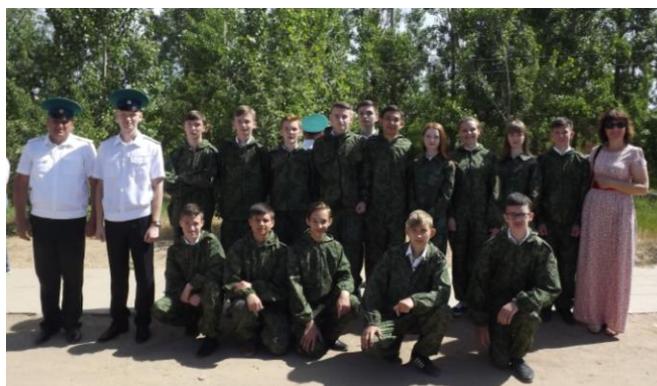
В течение 2017-2018 учебного года учителя принимали активное участие в работе школьных методических объединений, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня.

## VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» третий год успешно реализуется проект – класс казачьей направленности.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Участие в работе Регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений.
2. Презентация книги «История Астраханского казачества»
3. Участие в мероприятии, проводимом отделом г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской области, на котором проходило знакомство с оружием, средствами связи, видами шифрования, наблюдение за работой пограничной собаки.
4. Участие в районном мероприятии, посвященном вскрытию капсулы, посвященной потомкам.
5. Участие в военно-спортивной игре «Казачья смелость порушит любую крепость» в п. Лиман.
6. Поездка на атаманскую елку в г. Астрахань.
7. Вручение рождественских подарков атаманом Воленского хуторского общества С.А. Даньковым.



### Российское движение школьников.



29 октября 2015 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Как отмечается в документе,

**целью** учреждения новой организации является *совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.*

## VIII. Обобщение опыта

Одним из важных направлений методической работы является - обобщение опыта педагогами нашей школы.

Обобщение педагогического опыта педагогами нашей школы позволяет выявить, выбрать, изучить, обобщить, описать опыт и глубоко изучить какой-либо конкретный положительный педагогический опыт (ПО).

Передовой педагогический опыт **обеспечивает:**

1. решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
2. внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику;
3. выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;
4. корректирование и доводку новаций для разнообразных видов и условий образования;
5. выработку рекомендаций для педагога.

№ п/п	ФИО	Тема обобщения опыта	Место обобщения педагогического опыта
1	Палий Л.М.	«Формирование УУД на уроках в начальной школе»	Заседание педагогического совета школы
2	Смаилова Б.С.	«Формирование познавательной активности у младших школьников через использование различных методов и приёмов творческого характера на уроках»	Заседание МО учителей начальных классов
3	Богатова В.В.	"Современные педагогические технологии в работе учителя начальных классов"	Заседание методического совета школы
4	Шайерман М.П.	"Как преодолеть стандарты мышления и сформировать креативную личность"	Районный семинар заместителей директоров по УВР
5	Колесникова Н.С.	Развитие познавательной активности учащихся через внеурочную деятельность.	Заседание МО
6	Гноевая М.В.	«Способы повышения	Районный семинар заместителей

		результативности деятельности с целью наиболее эффективной реализации требований ФГОС ООО».	директоров по УВР
7	Гноевая М.В.	«Новые подходы к изучению вопросов по истории родного края на уроках и во внеурочной деятельности учащихся, использование краеведческого материала, приуроченного к 300-летию Астраханской губернии»	Заседание августовской конференции педагогических работников

## IX. Задачи на 2018-2019 учебный год

На основе анализа методической работы школы, анализа работы школьных методических объединений определены проблемы, перспективы развития, задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все

учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их

эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- ❖ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- ❖ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ❖ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ❖ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ❖ в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- ❖ спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ❖ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- ❖ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.



