

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ».**

Принято

На заседании МО

И. Сид

28.08 2013г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Бреева

« 28 » 08 2013г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

И. Сид

« 29 » 08 2013г.



**Рабочая программа
«Математика»
3 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Спетановой «Математика», утверждённой МО РФ /Школа России Концепции и программы для начальных классов В 2ч. 1/(М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.)- 2-е изд. ,дораб.-М.: Просвещение, 2007.; Сборника нормативных документов. Начальная школа/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Спетановой «Математика», 3класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

1. Учебник: М.И.Моро. Математика. 3 класс. Учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

2. Пособие для учителя: Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М. Просвещение.2014г.

О.И. Герман. Математика. 3 класс. Карточки заданий. - Саратов: Лицей, 2013.

3. Программа: А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение.-2013г.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников и рекомендован (утвержден) МО РФ.

В современных условиях образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные *задачи* обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

– обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

– создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– формирование и развитие познавательных интересов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

– сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

– рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

– система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Описание места учебного предмета в плане

Программа «Математика» в начальной школе соответствует образовательной области «Математика» обязательного минимума содержания начального общего образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

По программе на изучение предмета отводится 136 часов.

Фактически по рабочему плану на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

3 класс (136ч)

Числа от 1 до 100 (8ч)

Табличное умножение и деление. (56ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата. Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (27ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (13ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 100.

Арифметические действия (26 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4ч.)
Средства контроля

Тема
Входная контрольная работа №1 по теме «Сложения и вычитания в пределах 100»
Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»
Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий»
Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле»
Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление»
Контрольная работа №6 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»
Контрольная работа №7 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»
Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»
Контрольная работа №10 по теме «Итоговое повторение»

Практические работы:

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Единицы массы; взвешивание предметов.

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка

или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач

или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;
Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или 3-4 вычислительные ошибки;
Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Результаты освоения предмета

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

