

2016

Анализ методической
работы школы за 2015-2016
учебный год.

*МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области*

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие направления	3-44
1.1 Направления реализации методической темы	3-15
1.2 Проблемы методического характера	15-21
1.3 Задачи на 2015-2016 учебный год	21-22
1.4 Школьные методические семинары	22-36
1.5 Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся	36-44
II. Успешность реализации методической темы ОУ.	45-68
III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.	69-72
IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.	72-76
V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.	77-98
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	77-92
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	93-97
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	97-98
VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	99-100
VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ.	101-102
VIII. Обобщение опыта.	103-105
IX. Задачи на следующий учебный год.	106-107
9.1 Общие выводы, рекомендации.	106
9.2 Задачи на следующий учебный год.	107

I. Общие направления

1.1 Направления реализации методической темы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема: **«Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».**

Проблема школы: **«Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».**

Работая над реализацией методической темы, педагогический коллектив школы добивается повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе были созданы **следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- разработаны и утверждены рабочие программы по предметам;
- разработан инструментарий контрольных оценочных средств по предметам;
- приведены в соответствии локальные акты образовательной организации;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО и творческие группы учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер.

Направления методической работы:



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ - педагогические советы,

- ✓ - методический совет,
- ✓ - самообразовательная работа педагогов,
- ✓ - открытые уроки и их анализ,
- ✓ - взаимопосещение уроков,
- ✓ - предметные недели,
- ✓ - индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- ✓ - разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;
- освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Задачи второго направления: Сопровождение профессионального роста педагогов.

Обобщение и представление педагогического опыта.

Для решения задачи проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2015-2016 учебный год	Определение содержания деятельности.	Сентябрь	Руководитель методического совета школы
	Анализ результатов посещения уроков	Выявление уровня теоретической подготовки принятого специалиста Оказание методической помощи	сентябрь, ноябрь вновь	Руководитель методического совета школы, руководители методических объединений

Консультации	организации урока.			
	Работа учителя школьной документации	со методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	В течение года	Руководитель методического совета школы

План работы методического совета школы на 2015-2016 учебный год

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год
Сентябрь	Стартовая диагностика на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, ОУ. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Проверка техники чтения. Индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Обобщение педагогического опыта.
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9-х и 11-х классах.
Май	Проведение административных контрольных работ. Проверка техники чтения в начальной школе
Июнь	Итоговая аттестация учащихся. Анализ работы МО за прошедший период

Приоритетные направления в работе методического совета:

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) Развитие ученического самоуправления;
- 6) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и предпрофильных курсов.

3. Организационное обеспечение:

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских

обеспечение условий для овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП

организация деятельности профессиональных объединений педагогов

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы

работа по образовательной программе школы;

Задачи третьего направления:

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Для решения задач этого направления проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Школьный муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	и Проведение предметных олимпиад по 7-11 классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Октябрь-Ноябрь	Учителя-предметники
Участие дистанционных олимпиадах, конкурсах, молодежных чемпионатах	в Организация и проведение олимпиад школьным предметам	Октябрь, ноябрь	Руководители МО
Школьная научно-практическая конференция	Организация проведение.	и Май	Организатор



Задача четвертого направления: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

Проведены следующие мероприятия:

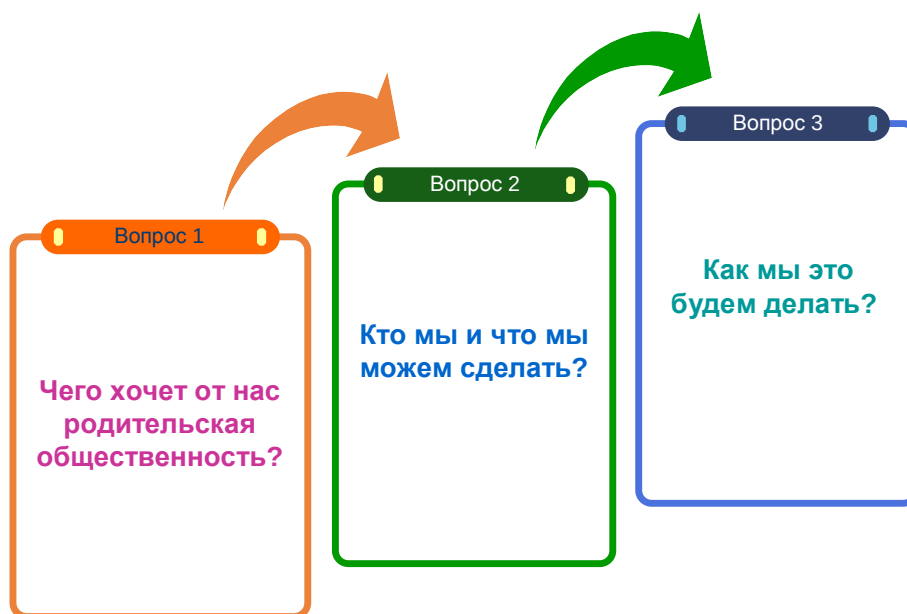
Методические совещания

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.	август	Воропаева И.С., директор школы
2	Подведение итогов предметных недель	по графику	Мохамед Салем О.А.
3	Виды уроков. Структура уроков по ФГОС Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС	январь	Старцева Г.М.
4	Повышение качества образовательного процесса на основе ресурсов сети Интернет	март	Барышева Л.В., учитель информатики
5	Организация летнего отдыха обучающихся	апрель	Ополонец Т.С.
6	Итоги успеваемости за II полугодие во 2-11 классах. Анализ работы за второе полугодие	май	Воропаева И.С., директор школы

5. Создание условий для развития личности ребенка

Педагогический коллектив школы, руководствуясь технологией личностно-ориентированного образования, воспитывает каждого ученика развитой самостоятельной личностью, ищущей свое место в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полноценной, осмысленной и творческой жизнью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пытались ответить на 3 основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде:



Анализируя анкетные данные родительской общественности, мы выявили, что родителя ждут от школы следующего:



Педагогический коллектив, учитывает пожелания родительской общественности. Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» создаются благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства



работы школы со всеми внешкольными учреждениями: Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой,

Домом культуры, библиотеками, районным краеведческим музеем. Была произведена краткая характеристика



культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания.

Анализ результатов диагностики развития творческих способностей школьников осуществлялся через систему творческих заданий, что позволило:

- *сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- * рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;
- * предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей школьников через систему творческих заданий.

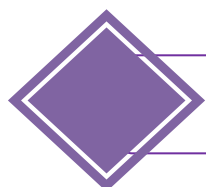


Программа «Здоровье» включает основные направления работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Согласно данной программе и Годовому плану работы школы, каждую четверть проводится анализ посещаемости учащимися школы с целью предупреждения пропуска занятий по неуважительной причине.

Педагогам школы предложены различные здоровьесберегающие методики для использования на уроках. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, утренняя зарядка, маркировка мебели в каждом

классе – позволяют поддерживать уровень физической активности школьников.

Дети проходят медицинские осмотры по плану медицинских учреждений района. За наличием выполнения прививок следит фельдшер.



7. Технологическое обеспечение:

обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности

укрепление материально-технической базы методической службы школы

внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка

В своей работе учителя используют компьютерные программы Microsoft Office, для создания дидактических материалов к урокам, работа в различных интернет-браузерах позволяет учителю и ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания рефератов и сообщений. При помощи компьютерных презентаций педагоги конструируют любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- они повышают информационную насыщенность урока;
- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;

- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей
- за счёт размещения различных рисунков, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, иллюстраций и репродукций, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;
- происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%;

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. Использование ИКТ на уроках помогает обучающимся усвоить материал, а учителю творчески развиваться.

Результаты: 98% владение педагогами навыками работы на компьютере, позволяет регулярно использовать средства ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности работать с обучающимися над исследовательскими работами, оказывать помощь в создании проектов, рефератов, докладов, развивать навык работы в Интернете

Успешность реализации методической темы определяется посещением уроков, индивидуальным собеседованием с педагогами, тестированием учащихся, контрольными срезами, конкурсов, выступлением учителей на педсоветах, методических совещаниях.

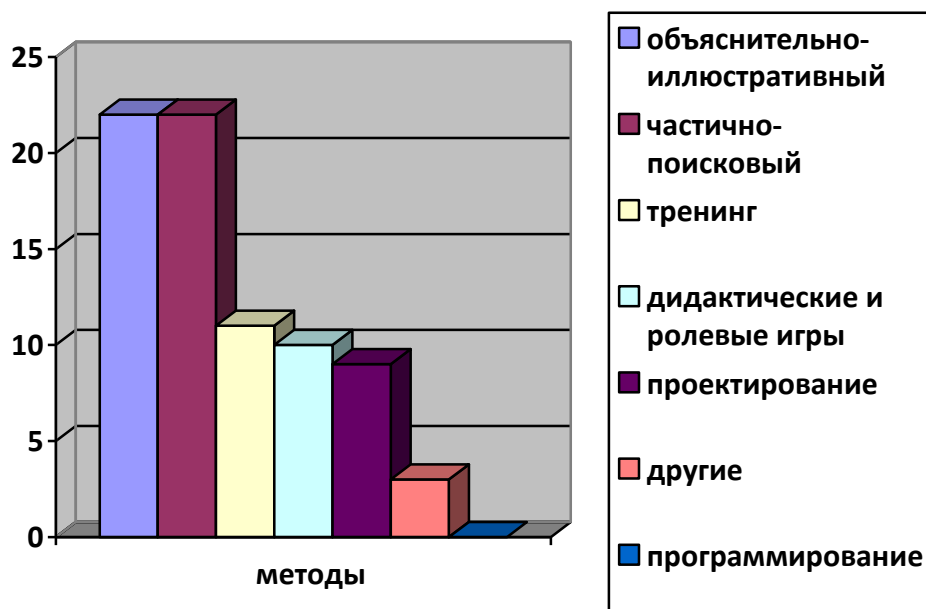
Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников

1.2 Проблемы методического характера

С целью изучения актуальных для педагогического коллектива проблем методического характера проведено анкетирование **«Мои педагогические**

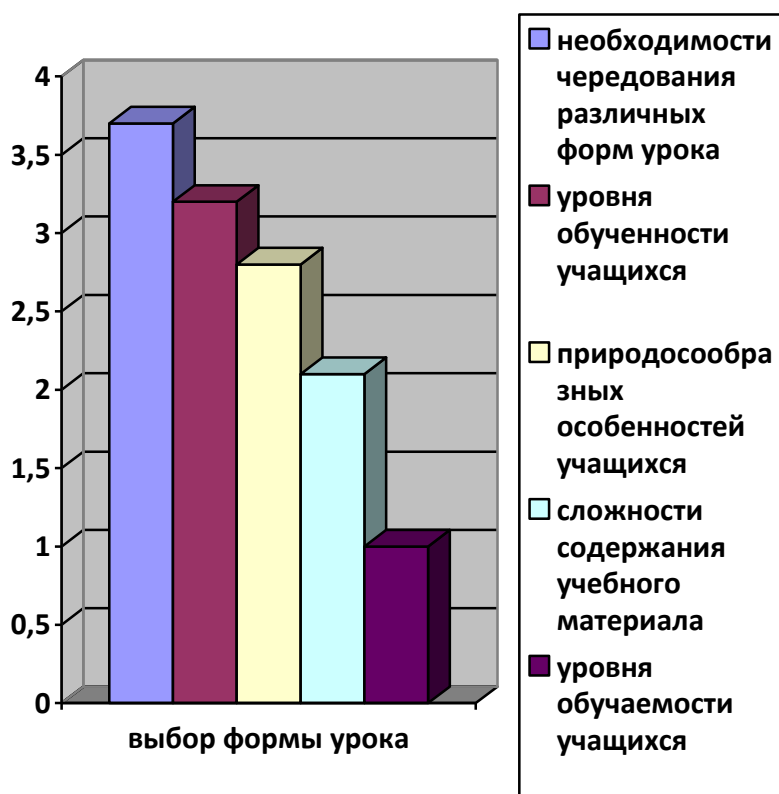
затруднения» и «Анализ методической работы в школе». В нём приняли участие 28 педагогов.

Ответы на вопросы анкеты «Мои педагогические затруднения» показали, что для значительной части педагогического коллектива характерны консервативно-традиционные подходы как в методических вопросах, так и в вопросах, выходящих на проблемы построения педагогического взаимодействия.



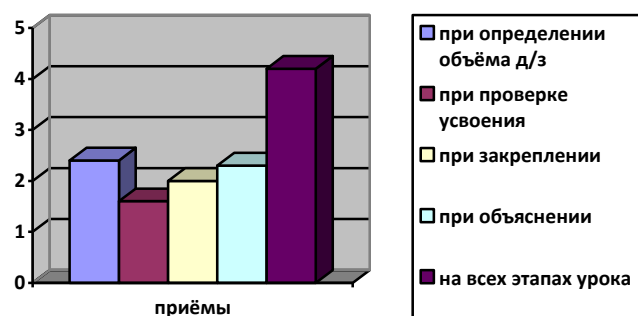
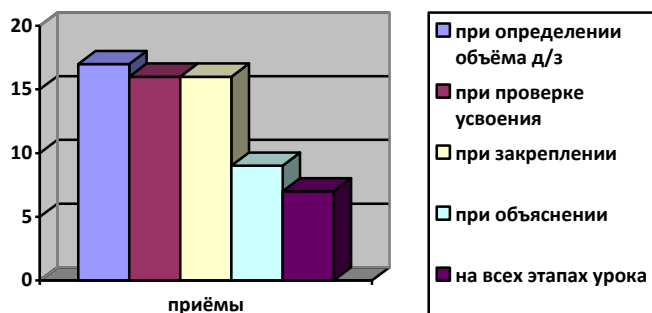
Несмотря на знание коллективом достаточно широкого спектра современных и эффективных методов обучения: по 68 % педагогов отдают предпочтение традиционному объяснительно-иллюстративному и частично-поисковому методам. Как распределились остальные методы, применяемые нами в работе, видно на диаграмме.

54% (15 чел.) наиболее успешными в своей работе считают беседу и проблемно-поисковый методы и 46% (13 чел.) – демонстрацию и показ. В целом распределение успешности применения методов обучения



видно на диаграмме. Один человек отметил интегрирование, моделирование либо не приносит результатов, либо не применяется – 0 человек.

Разошлись мнения опрошенных о необходимости дифференциации образовательного процесса. 16 педагогов из 28 используют индивидуальный подход при проверке усвоения учебного материала и определении объёма домашнего задания и только 7 применяют данный приём на всех этапах урока. При подсчёте средней оценки важности приёмов индивидуализации и дифференциации обучения, картина получилась несколько другая (см. диаграмму).



Основные педагогические затруднения определены по следующим вопросам:

- Контакт с родителями – **21% (6 чел.)**, педагоги отмечают инертность родителей, равнодушие.
- Вызывает затруднение объективность оценки учебных достижений учащихся – **18% (5 чел.)**.
- Трудности отмечены как в методике преподавания – **14% (4 чел.)**.
- Так и в методике воспитания – **11% (3 чел.)**.
- Затрудняются мотивировать учащихся к учению – **7% (2 чел.)**.
- Контакт с учащимися и коллегами – **4% (1 чел.)**.

Основными причинами педагогических затруднений являются:

- Отсутствие мотивации учебной деятельности у школьников – **54% (15 чел.)**.
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны родителей – **46% (13 чел.)**.
- Отсутствие поддержки педагогических усилий школы со стороны общества – **21% (6 чел.)**

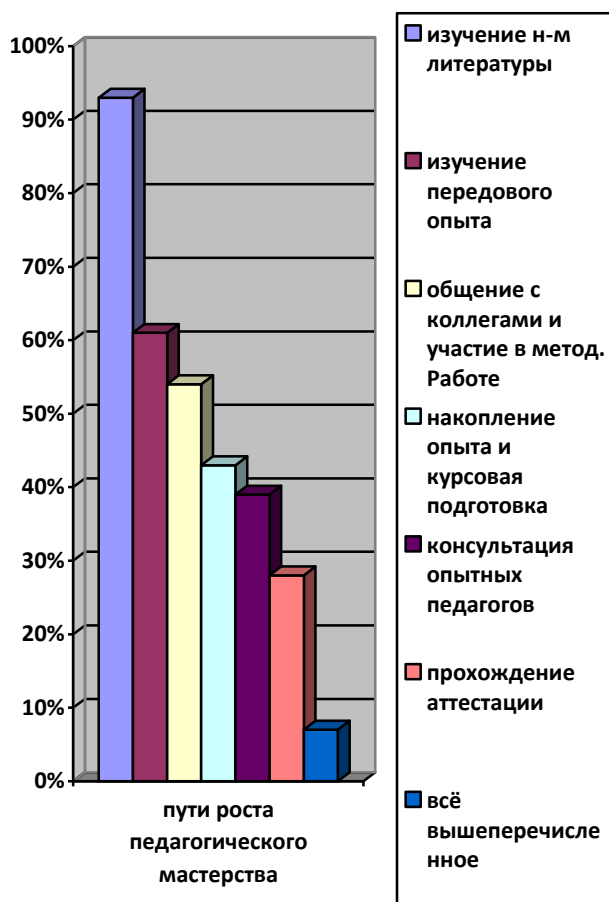
- Мои собственные педагогические затруднения – **21% (6 чел.)**.
- Сложившиеся в школе традиции организации учебного процесса – **11% (3 чел.)**.

По вопросам самоанализа уроков и всей своей педагогической деятельности результаты опроса распределились следующим образом:

- Всю свою работу в системе оценивают – **54% (15 чел.)**.
- Свой рабочий день в целом оценивают – **50% (14 чел.)**.
- Каждый урок удаётся оценить – **36% (10 чел.)**.
- Систему уроков по разделу программы оценивают – **32% (9 чел.)**.
- Блок уроков в целом в одном классе оценивают – **21% (6 чел.)**.

В чём же основные причины, по которым не удаётся вести постоянный самоанализ:

- Большая занятость – 25% (7 чел.) (из-за постоянного контроля за системой всего учебно-воспитательного процесса в классе).
- 14% (4 чел.) честно признаются в недостаточном владении технологией анализа.
- Так же у 4 педагогов из 28 опрошенных отсутствует потребность в самоанализе!



После представленных цифр, касающихся анализа своей педагогической деятельности, важно отметить то, что 93% (26 чел.) учителей всё-таки признают необходимость роста своего профессионально-педагогического мастерства через изучение научно-методической литературы, 61% (17 чел.) - через изучение передового педагогического опыта, общение с коллегами и участие в методической работе школы способствует повышению мастерства у 54% (15 чел.) педагогов.

Качество учебно-воспитательной и методической работы зависит от уровня педагогического взаимодействия в коллективе.

Среди педагогов нашей школы наблюдается наиболее стойкая склонность к такому типу взаимодействия, как сотрудничество – 73% учителей строят учебно-воспитательный процесс именно на сотрудничестве.

18% педагогов имеют склонность к подавлению учащихся и 9% проявляют равнодушие, безучастность, безразличие.

Итак, проведение анкетирования и анализ ответов позволили выделить проблемные зоны в методической работе школы, которые должны быть учтены в ходе предполагаемой работы по модернизации методической системы.

Совершенствуется и система подготовки учащихся к олимпиадам.

Языковеды работают над проблемой развития устной и письменной связной речи обучающихся, применением ИКТ на уроках русского языка и литературы, учителя технологии, ИЗО и черчения – над проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся, учителя английского языка – над совершенствованием уровня педагогического мастерства и повышением мотивации обучения, учителя физкультуры и ОБЖ – над проблемой здоровьесбережения, учителя истории и обществознания – над воспитанием чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, формированием ценностных ориентаций. Учителя начальных классов работали по проблеме внедрения ФГОС нового поколения.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие **педагогические советы:**

№ п/п	Тема педагогического совета	Ответственный	Сроки
1	Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году и задачи на новый учебный год	Воропаева И.С., директор школы	август
2	Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса	Мохамед Салем О.А., зам.директора по УВР	ноябрь
3	Развитие технологической компетентности педагога в Мастерской ценностных ориентаций	Старцева Г.М., зам.директора по УВР	февраль
4	Роль классного руководителя, соц.педагога и психолога в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, наличие в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.	Шаповалова О.П., зам.директора по ВР	апрель
5	«О допуске учащихся 9-ых и 11-ых классов к государственной (итоговой) аттестации.»	Мохамед Салем О.А., зам.директора по УВР	май
6	«О переводе учащихся в следующий класс.	Мохамед Салем О.А., зам. директора по УВР	июнь

	О награждении учащихся похвальными листами «За отличные успехи в учении».		
7	Об окончании школы учащимися 9-х классов.	Мохамед Салем О.А., зам.директора по УВР	июнь
8	Об окончании школы учащимися 11-х классов.	Мохамед Салем О.А., зам.директора по УВР	июнь

Педсоветы проводятся в различной форме с целью активизации творческого поиска учителей, повышения мотивации к участию в обсуждении методических проблем. При подготовке организуется и индивидуальная работа педагогов, и работа в парах, и групповая. Таким образом, готовясь к педсоветам, учителя на себе отрабатывают разные формы работы, как можно организовать подготовку учащихся к различным мероприятиям.

Методический совет школы осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация курсов повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы, систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных

руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

План методической работы за год выполнен практически полностью: учителями используются такие современные образовательные технологии, как *исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные* и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились **информационно-методические совещания**, где рассматривался перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования.

Наблюдение и анализ такой своеобразной системы, как школьный урок в рамках ФГОС, вызывает затруднения у 40% педагогов. Также существует проблема подготовки самоанализа урока учителем. Частично решать данные проблемы позволяют **взаимопосещения уроков коллег. Самоанализ, самооценка, взаимооценка** формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса. Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных затруднений учителя в работе.

Всего посещено уроков администрацией школы – 19,
взаимопосещения уроков – 32

1.3. Задачи на 2015-2016 учебный год

Задачи методической работы:

1. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
2. Создать необходимые условия для социальной успешности учащихся и выпускников.
3. Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
4. Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

5. Создание условий для инновационной деятельности.
6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
8. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
9. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
10. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
11. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Школьные методические семинары

26 февраля 2016 г. в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» состоялся районный семинар учителей математики по теме: «Уровневая дифференциация как средство достижения учебных результатов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». Тема семинара актуальна, поэтому семинар был организован и построен на обобщении педагогического опыта, представлении своих методик по разбору заданий повышенной сложности.

Первый блок был посвящен урокам в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Печенкина Нина Ивановна, учитель математики, Отличник народного просвещения, показала урок в 5 «А» классе по теме: «Обыкновенные дроби». Все новое – это хорошо забытое старое. И с этим, думаю, никто спорить не станет. Нина Ивановна, используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развивает у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Главное для Печенкиной Н.И. - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем, что позволяет качественно освоить учебный материал. Перед обучающимися были поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Целеполагание осуществлялось совместно с обучающимися, исходя из сформулированной обучающимися проблемы. Обучающиеся знают, какие конкретно знания и способы деятельности они осваивают в процессе деятельности на уроке и знают план достижения поставленных задач. Учитель показал обучающимся

возможности применения получаемых знаний и умений в их практической деятельности, что соответствует реализации ФГОС ООО.

Нина Ивановна считает, что необходимо сформировать интерес, что будет являться самым действенным мотивом к процессу учебной деятельности и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.

Нина Ивановна тщательно подошла к отбору содержания изучаемого материала, на уроке были качественно отработаны планируемые результаты урока, определённые программой.

Этапы урока были построены по схеме:



Фото.

На уроке математики в 5а классе.



Печенкина Нина Ивановна говорит: *«Мои ученики понимают, что они должны стремиться к знанию не ради споров, не ради выгоды, славы, власти или других целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни. Я всегда несу ответственность за судьбу ребенка, который унесет в большой мир не только знания, не только ошибки и сомнения, но и частичку меня».*

Немчинова Людмила Георгиевна, учитель математики высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ – 2009, представила урок в 7 «Б» классе по теме: «Сумма углов треугольника и свойства углов».

Людмила Георгиевна осознает необходимость использования разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Было отмечено подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Выполнение каждого учебного задания подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения, наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, что считается одним из необходимых принципов системно-деятельностного и компетентностного подхода реализации концепции ФГОС ООО.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо упрочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Фото
На уроке в 7«Б» классе



Модернизация школьного образования, реализуемая в настоящее время в рамках апробации и внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования на первое место выдвигает требования к результатам образования, которые должны быть значимы за пределами системы образования. Поэтому целью Людмилы Георгиевны является создание условий для самореализации ученика в учебном процессе, формирование у школьника готовности быть субъектом продуктивной, самостоятельной деятельности на всех этапах своего жизненного пути.

Увеличивая умственную нагрузку на уроке математики Немчинова Л.Г. поддерживает у учащихся интерес к изучаемому материалу,

их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим учитель ведет поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Педагогу задумывается о том, чтобы каждый ученик работал активно, увлеченно, а это использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

В своей работе использует:

- метод целесообразных задач,
- эвристический метод,
- вопросно-ответный метод,
- алгоритмический метод.

На этапе введения нового понятия, свойства, алгоритма учитель работает со всем классом без деления его на группы. Но после того как несколько упражнений выполнено на доске, учащиеся приступают к дифференцированной самостоятельной диагностической работе. Уроки строятся на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы учащихся, входящих в одну группу. После самостоятельного выполнения заданий группа, под руководством учителя, приступает к проверке ответов, обсуждению результатов и выявлению наиболее рациональных путей решения. В некоторых случаях это может быть просто сверка ответов с образцом решения. Предъявление разноуровневых заданий дает возможность варьировать учебную нагрузку для каждой группы, предлагая каждой из них посильные задания. Тем самым, время урока используется более эффективно.

Слабые учащиеся охотно выполняют задания, содержащие инструктивный материал, особенно те упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля (образцы решений). Просто выяснив, что получен неверный ответ, ученик не в состоянии проследить всю цепочку и найти ошибку. В таком случае он может проследить ход решения по образцу и самостоятельно выполнить подобное задание. Причем для слабо успевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в разнообразии предлагаемых им заданий, сколько в степени помощи со стороны учителя.

Описанная организация учебной работы учащихся дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей и собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, получать опыт познавательной деятельности, формировать потребности в самообразовании.

Применяемая технология с дифференцированными заданиями позволяет включить в работу каждого ученика, не принуждая его, убеждая принять то содержание, которое заложено наукой. Ученики не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, в какой мере соответствуют не только научному знанию, но и личностно значимым ценностям.

«Организуя самостоятельную работу учащихся, учитель организует индивидуальный подход, определяет характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ и степень их сложности. Дифференциация, адаптируя учебный процесс к особенностям ученика, создаёт благоприятные условия обучения и развития личности».

Барышева Л.В., учитель информатики и математики высшей квалификационной категории, Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ – 2007 подготовила урок в 8 «А» класс по теме: *«Решение квадратных уравнений. Теорема Виета».*

Интересный урок был показан Людмилой Владимировной за счёт следующих условий: личности учителя; содержания учебного материала; методов и приёмов обучения. Это поле для творческой деятельности учителя.

Внедрение в образование новых педагогических технологий позволяет поднять обучение школьников на более высокий уровень. Применяя инновационные технологии, такие как: технологию развивающего обучения, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, цель учителя - научить школьников учиться. А как показывает практика, новые образовательные технологии могут быть освоены только в действии.

На уроке в первую очередь показаны: развитие познавательного интереса к предмету, максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Для развития познавательного интереса Барышева Л.В. создавала ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса стала проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого были использованы проблемные ситуации. Чтобы содержательная и методическая наполненность урока, его атмосфера не только вооружали учащихся знаниями и умениями, но и вызывали у детей искренний интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание.

Людмила Владимировна считает что, при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике можно применять:

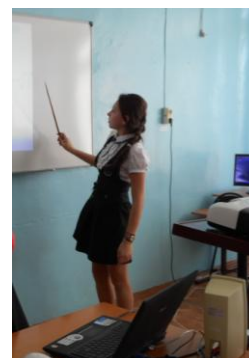
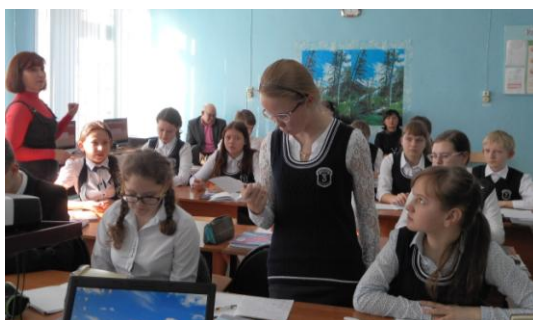
- мультимедийные учебные пособия для подготовки к ЕГЭ,
- использовать готовые электронные продукты,
- составлять самостоятельно тестовые задания,
- применять ресурсы сети Интернет.

Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих

умений и навыков. Ведь одного желания, как правило, недостаточно для успешного решения исследовательских задач. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружаем их методами научно-исследовательской и проектной деятельности. Главное для педагога – «Увидеть и услышать» ученика: его проблемы, наклонности, способности. Но такая деятельность не может опираться только на педагогическое мастерство и интуицию педагога. Ученик, в свою очередь, должен обладать не только определенным минимумом предметных знаний, но и сформированными общенаучными умениями и навыками. Учитель должен дать обучающемуся необходимый инструментарий, который позволит проникнуть ему в сущность предмета, поможет включиться в активную практическую и мыслительную деятельность.

Фото

На уроке в 8 «А» классе.



Развитие логического мышления, пространственного воображения, воспитание самостоятельной и творческой активности учащихся, способность развивать индивидуальные способности каждого ученика – отличительные черты стиля преподавания Людмилы Владимировны.

Следующий блок (2) был посвящен реализации преемственности программ основного и среднего общего образования.

В рамках этого блока было показано уникальное мероприятие – мастер-класс Заслуженного учителя математики РФ Ермоловой Лидии Владимировны ***«Систематизация знаний учащихся – основа успешной сдачи ЕГЭ»***, мастер – класс по подготовке к ЕГЭ по математике 6 «А», 7 «А», 9 «А», 10 «А», 11 «А» классы

Анализ результатов ГИА по математике позволяет сделать несколько выводов. Ограниченность времени и большое число заданий по всем разделам курса математики накладывают коррективы на предполагаемый результат тестирования. Даже весьма успешные учащиеся допускают ошибки, вызванные вовсе не отсутствием знаний по определенной теме. Причина кроется в том, что целый ряд приемов и методов решения задач, по тем или иным причинам не отработан до автоматизма. А порой это простейшие ошибки, связанные с вычислениями. А так как практически большинство

заданий ГИА предполагают получение численного ответа, то такие ошибки порой вносят существенные

Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. “Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер”.

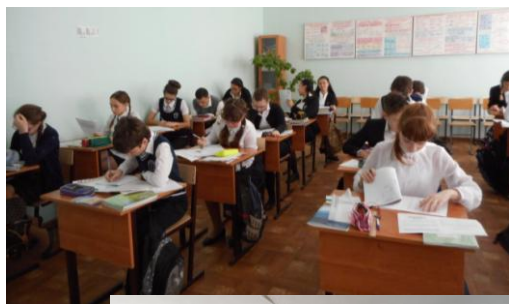
Однако устный счет как этап урока до сих пор применяется в основном в начальной школе или в 5-6 классах, имея своей главной целью отработку вычислительных навыков. В связи с введением обязательного ГИА и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Заметим, что многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Решение устных упражнений – наиболее приемлемый способ для решения этой задачи.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

“Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции”

«Основная идея инновационного опыта Лидии Владимировны – научить ребят интеллектуальной активности на пути от восприятия готовой учебной информации через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, участие в коллективном поиске, знакомство с образцами научного решения проблем к самостоятельному и творческому их применению».

Фото
Мастер-класс



Третий блок нашего семинара «Актуальный прайм – тайм. Опыт, структура, результаты подготовки государственной итоговой аттестации». А именно ИНФОРМАЦИЯ ВРЕМЕНИ. Самая важная информация нашего времени. Мы поделились секретами наших учителей, секретом успешности в подготовке к выпускным экзамену по математике.

Безусловно каждая школа вырабатывает свою траекторию пути для достижения успешных учебных результатов. Из года в год план по подготовки к ОГЭ, ЕГЭ расширяется и включает ряд обязательных пунктов:

- организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний на каждом уроке математики и на консультациях;
- консультации для низко мотивированных учащихся;
- ученических и родительских собраний, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, рассматриваются презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучаются инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ;
- ежемесячные тренировочные тестирования, репетиционные работы;
- организация работы с бланками, КИМаи по формированию навыков работы с документацией.
- психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Одним из приоритетных направлений в достижении учебных результатов, при подготовке ОГЭ и ЕГЭ, является технология дифференцированного обучения или уровневая дифференциация. Уровневая

дифференциация обучения на основе обязательных результатов (разработанная В.В.Фирсовым), является формой организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает: введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый).

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачах.

В нашей школе созданы оптимальные условия для развития каждого ученика. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя сильные и слабые ученики. В условиях дифференциации школа к каждому ученику относится как к уникальной, неповторимой личности.

Результатом сложившейся системы преподавания математики в школе являются высокие результаты на ГИА/ОГЭ и ЕГЭ.

Предмет	Учебный год	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по РФ
математика	2007-2008	39	39(100%)	33	34	38,10
математика	2008-2009	46	46(100%)	41	43	42,90
математика	2009-	22	22(100%)	42	44	43,71

ика	2010					
математ ика	2010- 2011	40	38 (95%)	41,8	47,3	47,50
математ ика	2011- 2012	40	40 (100%)	42	41,50	44,40
математ ика	2012- 2013	40	40 (100%)	40	45,6	48,70
математ ика	2013- 2014	30	28 (93%)	35	43,9	46,4
математ ика	2014- 2015	25	25 (100%)	45	50,9	45



Школа обеспечивает высокий уровень знаний по математике, гарантирующий поступление в высшие учебные заведения на факультеты естественно-технического направления, причем, в среднем 60-65% выпускников поступают на бюджетные отделения.

Предмет	Учебный год	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА (ОГЭ) (%)	КК (%)	КУ (%)
математика	2007-2008	35	35(100%)	62,5	100
математика	2008-2009	46	46(100%)	60	100
математика	2009-2010	41	41(100%)	64	100
Математика	2010-2011	35	35(95%)	63	100
математика	2011-2012	49	49 (100%)	64	100
математика	2012-2013	51	51 (100%)	66,5	100
математика	2013-2014	42	42 (93%)	67	100
математика	2014-2015	51	51 (100%)	67,5	100

Одним из главных предназначений школы является подготовка школьников к успешной сдаче ЕГЭ и поступление в вузы страны. В связи с этим, на педагогов школы ложится большая ответственность по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Повышенное внимание к математике, при отсутствии добавочного учебного времени создает

дополнительные сложности в преподавании математических дисциплин в школе. В учебный план, дополнительно, выделяются часы, отводимые на преподавание математики, выбранные участниками образовательного процесса.

Для того чтобы названные технологии прочно вошли в реальность школы, администрация создаёт максимально благоприятные условия, школа достаточно хорошо оснащена компьютерной техникой, что дает возможность применения названных технологий и при подготовке по математике к ЕГЭ.

За время существования ГИА и ЕГЭ уже достаточно накоплен опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

«Стратегическая задача по обновлению школы успешно решается благодаря неиссякаемой энергии наших педагогов, их ответственности и стремлению идти в ногу со временем. Именно таким учителям под силу воспитать интеллектуально развитых, умеющих продуктивно реализовать приобретенные знания и умения членов общества. В нашей школе немало замечательных педагогов, чей признанный профессиональный уровень позволяет эффективно реализовать самые передовые образовательные проекты».

Результаты образовательной деятельности педагогического работника.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике.

Предмет	Учебный год	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ (%)	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по РФ
Математика	2010-2011	19	19 (100%)	52,3	47,3	47,50
математика	2011-2012	23	23 (100%)	51,5	41,50	44,40
математика	2014-2015	25	25 (100%)	45	50,9	45



Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации по программе основного общего образования по математике:

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принимавших участие в ГИА (%)	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика 2013-2014 уч.год	24	24 (100%)	3,9	3,5

Задачи на решение теории вероятности тестовых задачи, задачи, группы
С

Изучение школьного курса математики в 10-11 классах играет решающую роль в системе профильного обучения, так как универсальность математических методов позволяет в формальных понятиях алгебры, геометрии и математического анализа на уровне общенаучной методологии отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой. Поэтому уровневая дифференциация определяет значимость

математики в подготовке учащихся к продолжению образования в процессе профессионального становления.

Без целенаправленной работы по ликвидации пробелов даже самые строгие проверка домашних заданий и учительский контроль теряют смысл, а работа над ошибками мало соответствует своей цели. Обычно при проверке письменной работы я подчеркиваю то место, где допущена ошибка. Но чтобы ее осознать и ликвидировать, ученик должен иметь под рукой правило, формулу или алгоритм решения.

Главным инструментом мыслительной деятельности по любой теме является система основных понятий. Именно систематизация знаний учащихся помогает создать наиболее благоприятные условия и возможности для реализации способностей учеников.

Понимание изучаемого материала или задачи достигается только в результате активных мыслительных действий, тогда и сама деятельность становится для учащегося интересной.

Чтобы повысить интерес учащихся к уроку, совсем не обязательно подбирать какой-либо особо интересный материал – достаточно добиться активизации мыслительной деятельности над изучаемым материалом.

На каждом уроке учащийся должен знать, какие задания он должен уметь выполнять, какой этап деятельности будет следующим, какие основные вопросы по теории должен выучить.

Свои педагогические идеи Лидия Владимировна воплощает, используя следующие условия, которые соответствуют технологии уровневой дифференциации. При дифференцированной работе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, когда за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом и творческому применению знаний.

Система дифференцированных заданий опробована в течение ряда лет. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Один из наиболее эффективных путей организации индивидуальной работы школьников на уроке – дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Однако этого недостаточно. Не менее важным является контроль выполнения заданий, своевременная помощь учащимся в случае возникновения у них затруднений.

В заключении, хотелось бы сказать, во многом, на учителях лежит ответственность за желание детей учиться, за качество их образования, а в конечном итоге за успешную социализацию после окончания школы. Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика

знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.



Гости, присутствующие на районном семинаре, дали высокую оценку проделанной работе и взяли на вооружение инновационные подходы в изучении сложных вопросов математики.

1.5. Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов.

Анализ административных контрольных работ.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников, были проведены следующие контрольные срезовые работы:
-по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены контрольные работы и диктанты в 3 – 4 классах;

-проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2 – 4 классах;

- в марте 2015 года в 4-х классах была проведена проверочная работа, направленная на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы;

- в конце учебного года проведены административные контрольные работы в 3-4-х классах по математике и русскому языку, литературному чтению. Учащиеся 3-4-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения.

В результате мониторинга ВШК в начальной школе выявлены следующие результаты:

Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Учитель	Предмет	Класс	Успевают				КК %)	КУ (%)	СОУ (%)	Типичные ошибки
			«5»	«4»	«3»	«2»				
КошкарOVA О.М.	Русский язык	2 В	0	6	11	10	22	62	34	Ошибки при написании безударных гласных, знаки препинания, при написании гласных после шипящих
Ополонец Т.С.	Русский язык	3 А	6	13	4	2	76	92	64	Ошибки при переносе слов. При написании безударных гласных, знаки препинания.
КошкарOVA О.М.	Русский язык	3 Б	3	11	7	1	64	95	58	Проверка безударной гласной в корне слова.
СтукalOVA Н.Н.	Русский язык	3 В	1	9	6	4	50	80	48	Правописание безударных гласных и окончаний глаголов, суффиксов в

										глаголах.
Богатова В.В.	Русский язык	4 А	5	9	12	5	45	84	51	Ошибки в правописании безударных гласных в корне слова.
Сковородникова С.В.	Русский язык	4 Б	5	11	5	1	73	95	64	Допущены ошибки при переносе слов; правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных.
	Русский язык		22	50	35	12	61	90	57	
Кошкарлова О.М.	Математика	2 В	2	13	11	2	54	93	52	Допущены ошибки при приеме устного сложения и вычитания, решение составной задачи.
Ополонец Т.С.	Математика	3 А	8	13	3	1	84	96	70	Допущены ошибки в задачах на порядок выполнения действий, в устных вычислениях в пределах 1000
Кошкарлова О.М.	Математика	3 Б	3	11	4	5	61	78	53	Ошибки допущены при сложении и вычитании трехзначных чисел, нахождение площади и периметра прямоугольника.
Стукалова Н.Н.	Математика	3 В	3	8	5	3	58	84	54	Допущены ошибки в решении задачи, при решении уравнений.
Богатова В.В.	Математика	4 А	4	16	6	5	65	84	55	Ошибки на порядок действия в

										решении примеров, ошибки в выполнении устных вычислений.
Сковородникова С.В.	Математика	4 Б	1	9	8	3	48	86	48	Ошибки при решении составных задач, сравнение именованных чисел, деление многозначного числа на двузначное, частное которого оканчивается на ноль или имеет ноль в середине.
Итого:	Математика		21	40	29	19	56	83	55	
Палий Л М	Литературное чтение	3 А	12	11	16	-	79	100	73	Выразительность чтения, медленный темп чтения.
Кошкарлова О.М.	Литературное чтение	3 Б	9	10	3	-	86	100	75	Ошибки в окончании слов, постановка ударений в словах.
Ралдугина Е.Н.	Литературное чтение	3 В	4	2	8	3	35	82	50	Допущены ошибки в постановке логического ударения,; нарушение орфоэпических норм (окончание слов).
Богатова В.В.	Литературное чтение	4 А	16	9	6	1	78	97	75	Замена букв, пропуск букв, искажение слов; ошибки в окончаниях.
Сковородникова С.В.	Литературное чтение	4 Б	8	8	6	-	73	100	69	Ошибки при произнесении окончаний слов; в ударениях слова; замена букв, слогов.
Итого:	Литературное чтение		41	41	33	4	69	97	67	

В апреле - мае 2015 года администрацией школы были организованы и проведены итоговые контрольные работы по всем ведущим учебным дисциплинам, что позволило выявить пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

В конце учебного года были проведены административные контрольные работы среди учащихся среднего звена.

Анализ результатов административных контрольных работ.

Учитель	Предмет	Класс	Успевают				КК (%)	КУ (%)	СОУ	Типичные ошибки
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Балакин В.Г.	Русский язык	5 «А»	6	14	6	3	69	90	61	Ошибки в орфографии: безударные гласные в корне проверяемые и непроверяемые; гласная после шипящих и ц.
Нарожная О.С.	Русский язык	6 «Б»	2	10	13	3	45	92	51	Ошибки в чередующих гласных в корнях (-е-, -и-); педежные окончания имен прилагательных .
Балакина В.Г.	Русский язык	6 «А»	3	16	8	3	63	90	55	Ошибки в орфографии: правописании «тсья», «тьсья» в глаголах; безударные гласные в корне проверяемые и непроверяемые:
Балакина В.Г.	Русский язык	6 «Б»	2	11	6	3	59	86	53	Допущены ошибки на безударные гласные, проверяемые ударением, непроверяемые написания.
Лопырева Н.в.	Русский язык	7 «А»	2	9	7	1	74	95	65	Допущены ошибки на чередующие гласные,

										проверяемые ударением, непроверяемые написания.
Балакина В.Г.	Русский язык	7 «Б»	3	9	11	3	46	88	50	Допущены ошибки при определении вида и времени причастий.
Лопырева Н.в.	Русский язык	8 «А»	5	9	4	1	74	95	65	Ошибки чередующих гласных в корне слова; ошибки в правописании суффиксов, окончаний.
Нарожная О.С.	Русский язык	8 «Б»	-	8	3	-	73	100	56	Ошибки в знаках препинания при деепричастном и причастном оборотах.
Лопырева Н.в.	Русский язык	10 «А»	3	12	6	-	71	100	61	Допущены пунктуационные ошибки; нарушены грамматические нормы.
Балакина В.Г.	Русский язык	11 «А»	5	14	3	-	86	100	68	Допущены ошибки в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; в употреблении причастного и деепричастного оборота.
Ермолова Л.В.	Математика	5«Б»	3	9	16	2	40	93	49	При нахождении значения числового выражения, содержащего действия с обыкновенным и десятичными дробями.
Печенкина	Математ	5«Б»	1	7	15	5	29	82	43	Ошибки при

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.

Н.И.	ика									выполнении действий с десятичными дробями.
Ермолова Л.В.	Математика	6 «Б»	-	15	11	2	54	93	49	Ошибки при решении задачи на проценты; действия с десятичными дробями.
Барышева Л.В.	Математика	6 «Б»	-	8	13	1	36	96	45	Неверно выполнены действия с обыкновенным и дробями; ошибки при построении точек по заданным координатам.
Барышева Л.В.	Математика	7 «А»	3	12	8	-	65	100	59	Вычислительные ошибки при решении уравнений.
Барышева Л.В.	Математика	7 «Б»	-	3	11	2	19	88	39	Неверно определен общий множитель; были допущены вычислительные ошибки при решении уравнений.
Ермолова Л.В.	Математика	8 «А»	2	6	13	2	35	91	47	Ошибки при решении системы линейных уравнений; линейного неравенства.
Печенкина Н.И.	Математика	8 «Б»	-	2	8	2	17	83	47	Допущены ошибки при решении задачи на движение; действия с числами разных знаков.
Ермолова Л.В.	Математика	10 «А»	2	8	12	-	45	100	52	Ошибки при нахождении статистической характеристики –медианы; при решении задач

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.

										по теории вероятностей.
Шайерман М.П.	Физика	10 «А»	1	23	3	1	86	96	60	Ошибки при вычислениях и переводе единиц физических величин в систему СИ.
Янченкова Л.А.	Иностранный язык	7 «А»	1	5	8	1	40	93	48	Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных ,
Шайерман М.П.	Физика	11 «А»	8	9	4	-	81	100	72	Допущены ошибки в написании при решении качественных задач с выбором ответа и применением основных формул равноускоренного движения, сил в механике.
Мухамбетова Р.Н.	История	7 «А»	1	12	10	3	50	89	49	Ошибки при работе с терминами; при установлении хронологической последовательности событий.
Гноевая М.В.	Обществознание	7 «А»	13	9	4	2	78	93	73	Ошибки при ответах на вопросы о социальных группах, формах правления, органах власти в РФ
Колесникова Н.С.	География	7 «Б»	3	11	6	1	66	95	59	Ошибки в описании географического материка; положение материка по отношению к нулевому меридиану.
Колесникова	Географ	8 «Б»	-	8	11	2	38	90	45	Ошибки в

Н.С.	ия									определении типов почв России, климат России
Котельников а Л.П.	Биологи я	8 «Б»	-	4	6	-	40	100	50	Ошибки при ответе на вопросы о клеточном строении организма; ткани и органы.

Анализ результатов позволяет говорить о том, что основная масса учащихся успешно справилась с заданиями, однако есть параллели классов, на которые в 2015-2016 учебном году необходимо обратить особое внимание учителям-предметникам, планируя свою работу по формированию УУД.

Элементы дифференциации обучения применяются педагогами не всегда, расчет на усредненного ученика затрудняет и тормозит рост способных детей.

Решались следующие проблемы методического характера



II. Успешность реализации методической темы

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Методические объединения имеют большие возможности для решения самых сложных задач современной педагогики. Эти задачи состоят в том, чтобы совершенствовать деятельность методического объединения не только на потребности ученика, учителя, школы и района, но и на перспективу развития образовательной системы в целом с учетом нового содержания образования, новых педагогических технологий, развитие педагогического творчества. Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Методическое объединение имеет большие возможности для решения самых сложных задач современной педагогики. Эти задачи состоят в том, чтобы совершенствовать деятельность методического объединения не только на потребности ученика, учителя, школы и района, но и на перспективу развития образовательной системы в целом с учетом нового содержания образования, новых педагогических технологий, развитие педагогического творчества.

Самым главным и существенным в методической работе в школе является *оказание реальной, действенной помощи учителям, классным*

руководителям, воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. И мы считаем сегодня необходимым все в деятельности школы, в системе внутришкольного управления, что непосредственно работает на эту важную цель, относить к методической работе, хотя в ряде случаев это заставляет отходить от устоявшихся, традиционных представлений о ней, расширять эти представления.

В условиях модернизации школы очень важно поставить и вопрос о качестве и эффективности методической работы в школе, о критериях и способах ее оптимизации. И в первую очередь необходимо правильно, с учетом сущности методической работы в школе, задать критерии оптимальности ее результатов. Результаты методической работы важно рассматривать только в связи с изменениями, динамикой главных, итоговых результатов всего педагогического процесса в школе, то есть с уровнем образованности, воспитанности и развитости школьников, с положительными сдвигами в уровне этих показателей.

Первый критерий – критерий *результативности методической работы* в школе можно считать достигнутым, если результаты образования, воспитания и развития школьников, обучающихся у данных педагогов, растут, достигая оптимального для каждого из учеников уровня или приближаясь к нему, за отведенное время, без перегрузки учащихся.

Второй критерий – критерий *рациональных затрат времени, экономичности* методической работы достигается там, где рост мастерства учителей и воспитателей, приводящий к оптимизации обучения и воспитания, происходит при разумных затратах времени и усилий учителей и воспитателей на методическую работу в школе и самообразование, во всяком случае – без перегрузки педагогов этими видами деятельности. Наличие этого критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы.

Третий критерий – критерий *роста удовлетворенности учителей своим трудом*, который можно считать достигнутым, если в школе создается такая творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при которых усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда учителя.

Критерии качества и эффективности методической работы



Суть дидактической подготовки учителя – в рамках внутришкольной методической работы каждый учитель за то или иное время изучает как минимум восемь **ведущих дидактических концепций**, теорий, являющихся призванными во всем мире достижениями педагогов-психологов. Это:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
2. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
4. Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин).
5. Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина).
6. Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина).
7. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский).
8. Активизация учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов).

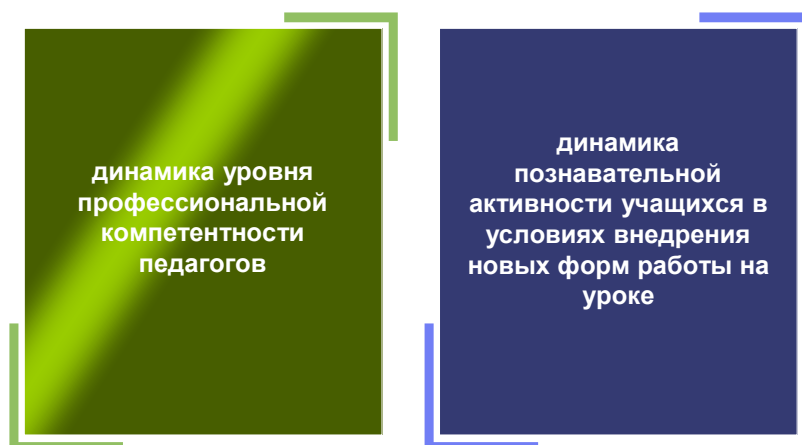
Знания этих теорий (все они снабжены технологиями) позволяет учителям научно обосновать и развить любые свои авторские методики. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

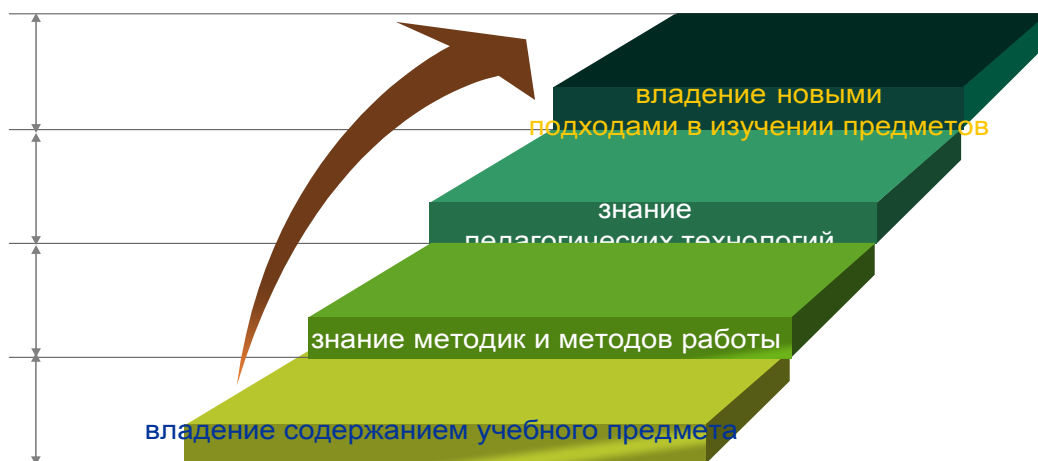
Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Направления диагностики особенностей ученического и учительского коллективов



По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:



Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы

помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены **следующие недочеты:**

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
2. Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
4. Учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

1. Учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
3. Не все учителя целенаправленно работают над развитием творческих способностей учащихся.

В 2015-2016 учебном году с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало 2015-2016 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Проектные методы обучения.	Проектные методы обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Технология проблемного обучения.	Технология проблемного обучения.
	Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии.
	ИКТ.	ИКТ.
ИКТ	Технологии личностно-ориентированного обучения. Групповые технологии. КСО.	Технологии личностно-ориентированного обучения.
	Обучение в сотрудничестве.	Технология критического мышления.
	Игровые технологии. Технология критического мышления.	

Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов, %
На уроке	68
Для изготовления раздаточного материала	83
Для поиска информации для урока	65
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование интерактивных досок	100	25	15
Использование Интернет ресурсов	75	63	82
Использование мультимедийного оборудования	100	67	75
Использование мультимедийных библиотек	70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов	22	25	32

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что **в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями**, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены *низкие качественные показатели* состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

В периоды между педагогическими советами в целях обогащения педагогической культуры, совершенствования знаний и умений преподавателей, методической службой проводятся *методические семинары*. Они являются вспомогательной формой деятельности в работе над единой методической темой и носят обучающий характер. При проведении

методических семинаров используются преимущественно практические формы (деловые игры, метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, работа творческих групп и др.), что позволяет преподавателям самостоятельно изнутри проживать и осваивать предлагаемые знания, принимать решения и ответственность за их реализацию. Поскольку рассматриваемые на методических семинарах вопросы исходят из цели года и тематики педагогических советов, они актуальны и востребованы в практической деятельности педагогов.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов. В школе осуществляют методическую деятельность семь предметных ШМО. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. знакомство с планом работы на учебный год;
2. с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами;
3. согласование рабочих программ;
4. преемственность в работе группы дошкольной подготовки или групп детских садов, начальных классов, основного и старшего звена;
5. методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
6. методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
7. формы и методы промежуточного и итогового контроля;
8. отчеты учителей по темам самообразования;

9. новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы заседаний применялись МО учителей русского языка (рук. Ахмедова Э.А.), МО учителей начальных классов (рук. Палий Л.М.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между ШМО существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и обществознания (Гноевая М.В., Старцева Г.М.) музыки и русского языка (Рахметова Э.К. и Лопырева Н.В.). Совместное заседание МО начальных классов и математики по проблеме единых требований к преподаванию предмета.

МО учителей начальных классов (рук. Палий Л.М.)

Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета и внеклассным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, толерантность; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, мероприятий воспитывающих лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в общественной жизни.

Учителя начальных классов пятый год работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, планирования методической недели, проведения дня здоровья, анализа открытых мероприятий у аттестуемых учителей. Аттестацию на высшую категорию прошли Богатова Вал.В., Богатова Вера В., Ополонец Т.С. План работы МО на учебный год выполнен.

МО русского языка и литературы (рук. Ахмедова Э.А.): заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабоуспевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал, что, несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку», «Организация и проведение занятий элективных курсов», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе» и др. Учителя, прошедшие курсовую переподготовку Лопырева Н.В., Нарожная О.С. выступили с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС». Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости.

МО учителей физики, математики и информатики (рук. Барышева Л.В.) работали по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель работы МО – повышение качества образования учащихся через освоение и использование новых современных образовательных технологий и ИКТ.

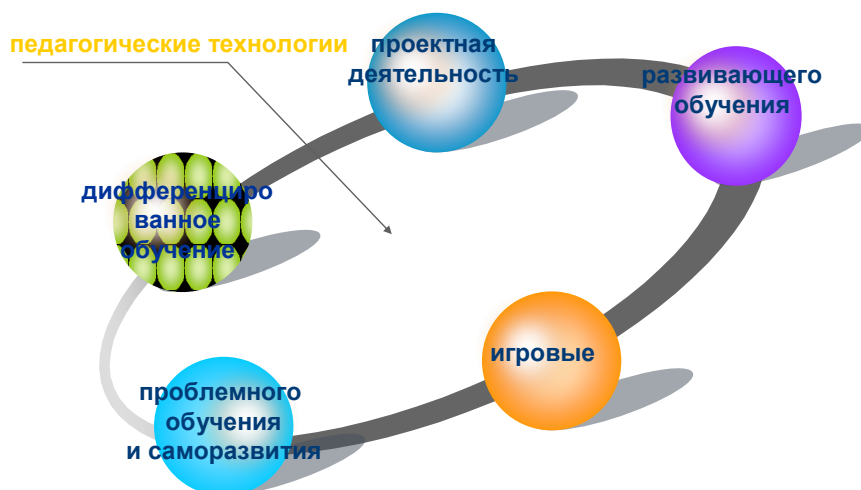
Основные задачи МО:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математики, физики, информатики.
2. Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.
3. Продолжение работы по повышению качества знаний обучения, без снижения качества знаний учащихся.
4. Продолжение работы с одарёнными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
5. Совершенствование системы повторения и подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и ОГЭ.

Анализируя образовательную деятельность, можно **отметить следующее:**

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней;
- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты авторские программы учебников допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных школ;
- в рамках сотрудничества с Астраханским школьным технопарком началась работа по внедрению основ цифрового прототипирования в младших классах. Для проведения уроков учителя использовали УМК с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2015 - 2016 учебном году коллективом учителей МО математики, физики, информатики применялись следующие **педагогические технологии:**



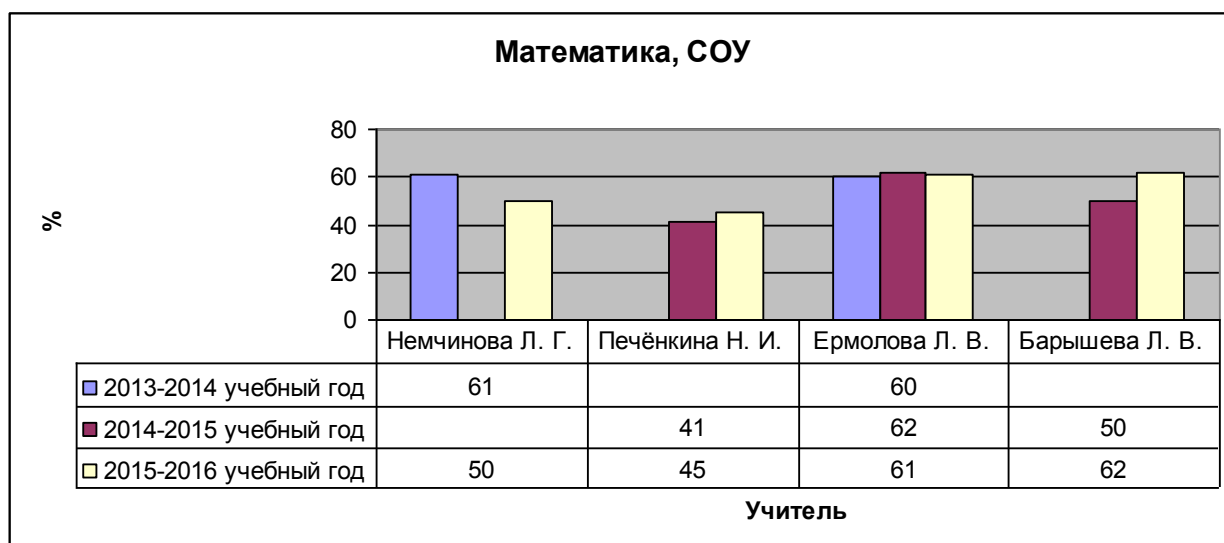
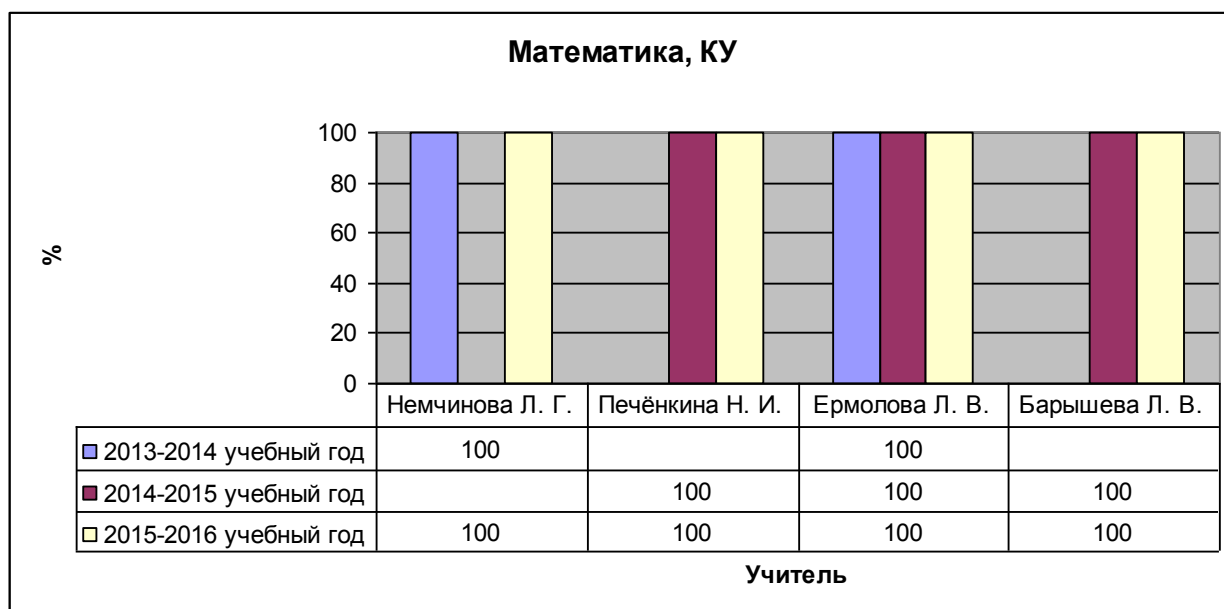
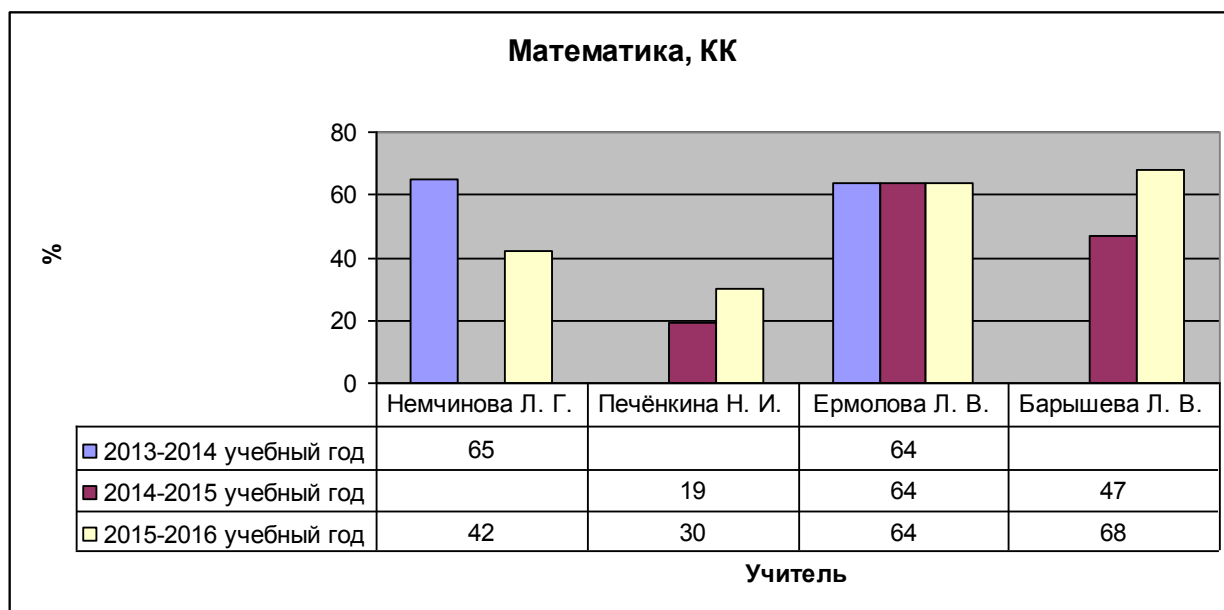
Формы методической работы МО:

- проведение заседаний,
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики,
- организация дистанционных предметных недель по математике и информатике,
- работа учителей над темами самообразования,
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА по математике.
- участие в районных мероприятиях в качестве экспертов по проверке ученических работ.

Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Проводились практикумы по решению заданий С1-С5 из ЕГЭ по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ. План работы МО на учебный год выполнен, был проведен районный семинар математиков.

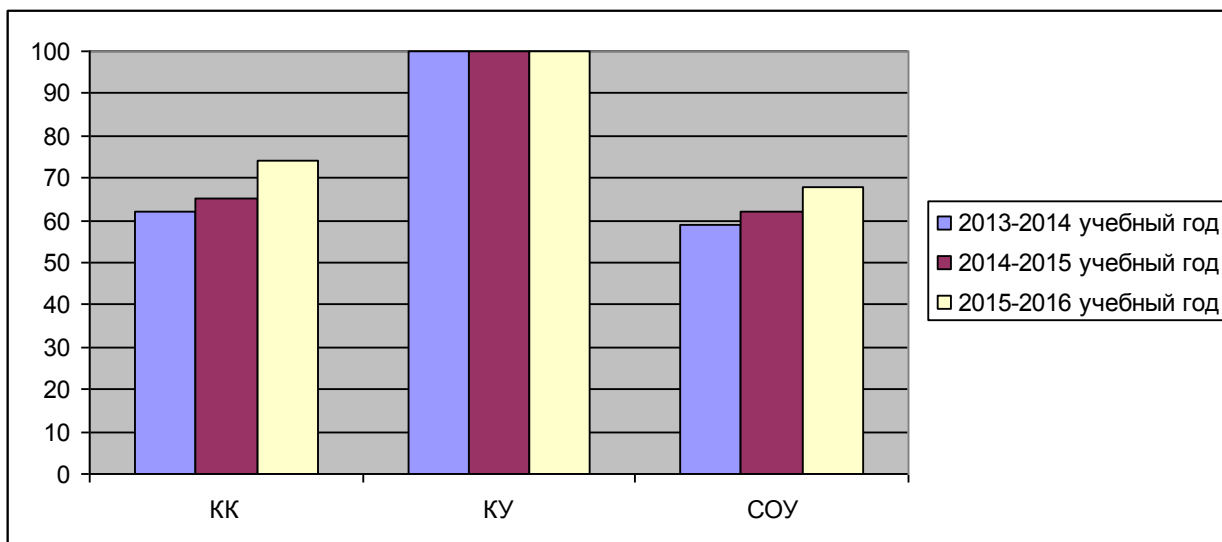
МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИКА	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ
Немчинова Л. Г.	65	100	61				42	100	50
Печёнкина Н. И.				19	100	41	30	100	45
Ермолова Л. В.	64	100	60	64	100	62	64	100	61
Барышева Л. В.				47	100	50	68	100	62



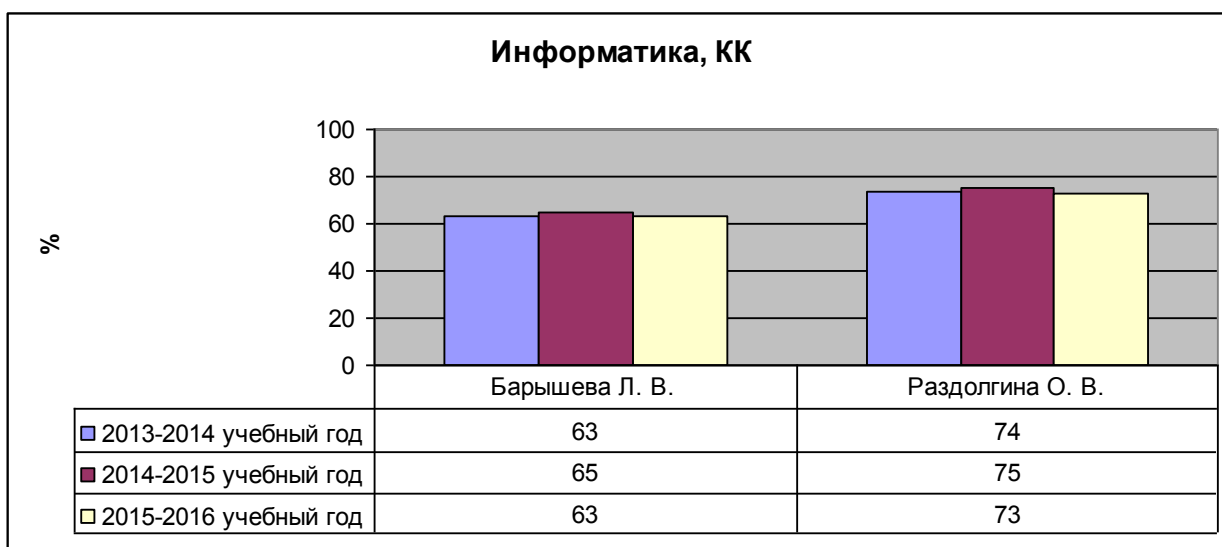
ФИЗИКА.

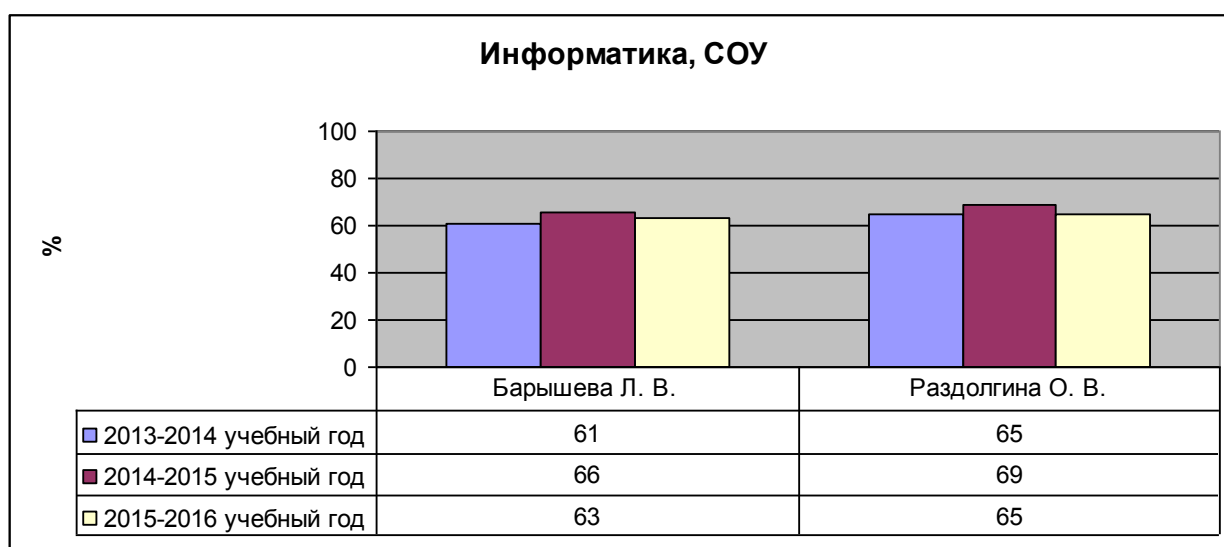
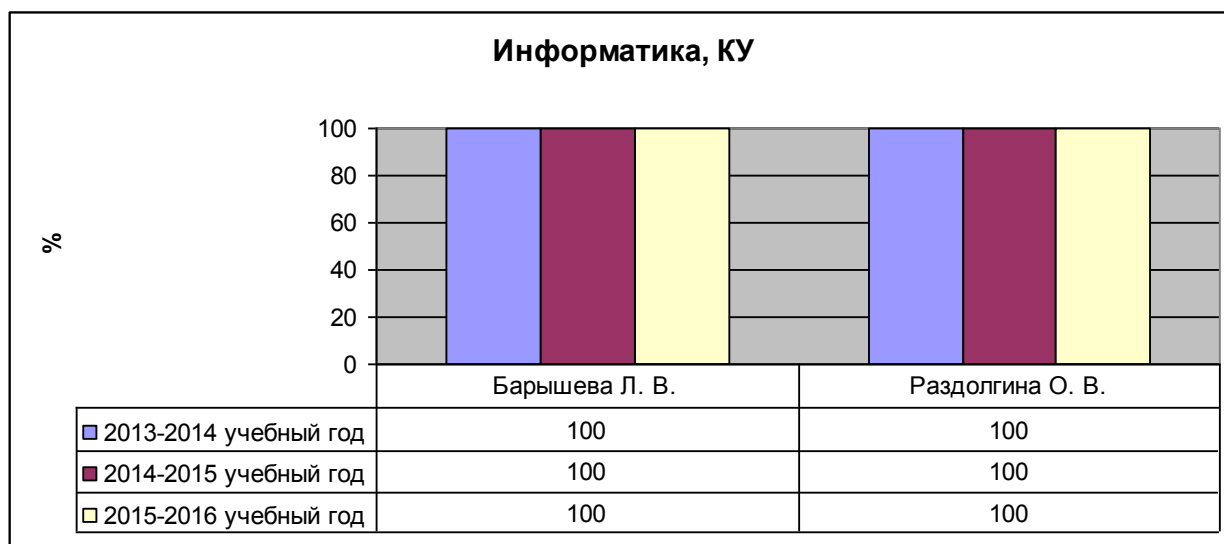
ФИЗИКА	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ
Шайерман М. П.	62	100	59	65	100	62	74	100	68



ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ	КК	КУ	СОУ
Барышева Л. В.	63	100	61	65	100	66	63	100	63
Раздолгина О. В.	74	100	65	75	100	69	73	100	65





В ноябре 2015 года были проведены тестирования с помощью системы Индиго:

5 А	математика	Печёнкина Н. И.
5 Б	математика	Немчинова Л. Г.
10А	математика	Ермолова Л.В.
10А	информатика	Барышева Л. В.
11А	физика	Шайерман М. П.

В апреле-мае 2016 года было проведено диагностические работы по предметам:

8А	математика	Барышева Л. В.
8Б	математика	Немчинова Л. Г.
9А	математика	Ермолова Л. В.
9Б	математика	Печёнкина Н. И.
10А	математика	Ермолова Л.В.
11 А	математика	Ермолова Л. В.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так

и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Основные формы работы с отстающими учениками:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов контрольных работ
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении домашнего задания
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. У многих детей 9, 11 классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности
- плохая переключаемость с одного задания на другое
- низкий уровень работоспособности
- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками)
- невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений)
- недостаточное развитие самоконтроля
- слабое знание по некоторым темам
- высокий уровень тревожности

Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Учащиеся 9, 10, 11-ых классов выполняли диагностические работы по математике, физике с дальнейшим анализом допущенных ошибок. С работами были ознакомлены родители учащихся для анализа и принятия решений о подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой

работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач. В апреле состоялся пробный экзамен по ГИА для выпускников основных школ куста. С целью ознакомления учащихся с процедурой экзамена.

Вне уроков учителя проводили подготовку к государственным экзаменам:

Печёнкина Н. И. по математике 9 класс,
Ермолова Л.В. по математике 9 класс, 11 класс,
Шайерман М.П. по физике 11 класс,
Барышева Л.В. по информатике 9 класс
Раздолгина О. В по информатике 9 класс

МО учителей географии, биологии и химии (рук. Котельникова Л.П.). В этом учебном году учителя осваивали и делились опытом работы по использованию новых технологий: Котельникова Л.П. внедряла «Компетентностно - ориентированную технологию», Колесникова Н.С. не первый год использует компьютер на уроке. Методическая тема МО "Новые педагогические технологии, как фактор развития индивидуальных способностей учащихся». Деятельность МО учителей строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу творческой группы учителей были включены следующие вопросы:

- Эффективность использования тестов на уроке;
- Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии, географии;
- Преимущество образования и решения проблем для осуществления перехода на ФГОС в основной школе и др.

Все педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми (результаты олимпиад и конкурсов). План работы МО на учебный год выполнен.

Котельникова Л.П. была награждена грамотой за высококвалифицированную подготовку выпускницы 2015 года – Палий Ирины от Южного Федерального университета, химический факультет.



В прошедшем учебном году **методическое объединение учителей эстетических дисциплин и физкультуры** (рук. Соловьёва Т.С.) продолжило работу над единой методической темой: «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

Цель работы МО – развитие у учащихся интеллекта, эмоциональной сферы, укрепление психики, формирование навыков духовной практики. Формирование гуманистического потенциала современной конкурентно-способной личности средствами художественного искусства и творчества.

Задача МО – Развитие творческого потенциала учителей. Реализация стандартов в обучении.

Анализируя образовательную деятельность, можно

отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Для учителей были проведены консультации по составлению рабочих программ, по охране ТБ и ПТ в школе, на уроках, организации работы факультативов, спортивных секциях, изучение нормативных документов МО РФ, реализация стандартов в обучении, развитие потенциала учителей, оформление портфолио в соответствии с новыми требованиями.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2015 - 2016 учебном году коллективом учителей МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры применялись следующие педагогические технологии:

- Проектная деятельность – Соловьёва Т.С.
- Развивающее обучение - Соловьёва Т.С., Рахметова Э.К.
- Эстетическое обучение – Рахметова Э.К., Соловьёва Т.С.
- Гуманистические технологии – Рахметова Э.К., Афанасьева А.А., Янчевский А.П..

Показатели успеваемости учащихся по предметам.

Предмет	2015-2016 учебный год			2014-2015 учебный год		
	КУ	КК	СОУ	КУ	КК	СОУ

Черчение	100	66	67	100	63	65
технология	100	93	89	99	86	82
Физ-ра	100	96	89	99	94	86
Музыка	100	99,8	89	99	99	96
Изо	100	95	92	96	93	89

МО учителей иностранного языка (рук. Янченкова Л.А.).

Тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение качества и эффективности педагогического процесса».

Задачи МО:

- обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранному языку;
- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс;
- развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;
- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения иностранного языка;
- провести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ, а также содержание КИМ;
- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.
- диагностика и контроль результативности деятельности учителя.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС и государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.
- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, Федеральные государственные образовательные стандарты обучения. В 2015-2016 учебном году учителя совершенствовали навыки работы с мультимедийными средствами обучения для реализации возможности представления информации различными формами.

Учителя использовали информационные компьютерные технологии для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся,

работали над формированием социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Был пополнен банк конспектов уроков и заданий по формированию ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО. Проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Во внеурочное время были организованы практические занятия с учащимися в форме групповых и индивидуальных консультаций по преодолению трудностей и исправлению ошибок в овладении материалом по английскому языку в ходе подготовки к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ.

6. Рассмотрение и утверждение тематического планирования учебного материала по классам на новый 2015-2016 учебный год в соответствии с рабочими программами

МО учителей истории и обществознания (рук. Гноевая М.В.).

Деятельность МО в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2015-2016 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2015-2016 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это консультации, исследовательская деятельность, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетенции учителя, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организация подготовки к ЕГЭ.

В соответствии с планом учителя – предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию.

Все программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программного материала блоками. Проводилась работа по обновлению методической базы кабинетов, широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работает над проблемой «Повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства в условиях модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Цель воспитательной деятельности образовательного учреждения:

Повышение профессиональных компетенций классных руководителей

Задачи методического объединения классных руководителей:

1. Создавать воспитательную среду в школе, обеспечивающую условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.
2. Создать условия для перехода на ФГОС
3. Совершенствовать и применять современные воспитательные технологии, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.
4. Воспитывать культуру поведения, ответственность и активность обучающихся.
5. Продолжать повышать теоретический и практический уровень
6. Знакомиться с новыми формами по работе с родителями.
7. Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей.
8. Повышать педагогическое мастерство классного руководителя, принимая участие в конкурсах.

В течение года было проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривали следующие вопросы:

1. Ознакомление с планом воспитательной работы школы и составление плана работы МО классных руководителей на 2015-2016 учебный год. Рассмотрение нормативно- правовой базы (Конвенция прав ребенка, Закон об образовании, Устав школы). О ведении документации классными руководителями, выборе тем самообразования по проблемам воспитательной работы.
2. Значение работы классного руководителя для развития личности ребенка. Рефлексия воспитательных мероприятий за полугодие.

3.Формирование знаний о здоровьесбережении школьников. Воспитательная работа в рамках ФГОС. Формы работы классного руководителя с детьми группы риска. Анализ работы молодых классных руководителей. Новые формы и методы работы с родителями.

4.Диагностика и анализ деятельности классных руководителей. Анализ работы МО классных руководителей и постановка задач на следующий год. Отчёт классных руководителей по самообразованию. Планирование летнего отдыха. Летняя занятость.

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей:

Проверка документации классных руководителей

Помощь в организации работы с родителями.

Ученическое самоуправление в классе.

Каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- 1.Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родителями.

Один раз в четверть:

- 1.Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год :

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Все активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: круглые столы, классные часы, диспуты, здоровьесберегающие и т.д. темы, торжественные линейки и линейки по текущим делам, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, субботники, спортивные и военно-спортивные мероприятия различных форм и т.д. В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала;
- проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников учащихся школы

Анализ итогов МО классных руководителей показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, анализ творческих работ учащихся и совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в работе МО классных руководителей школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением

учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. МО начальных классов продолжить работу по совершенствованию ООП НОО в условиях введения ФГОС второго поколения, рабочей группе по внедрению ФГОС продолжить работу по созданию ООП ООО. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

Педагогический коллектив успешно прошел аккредитацию и получил лицензию на право заниматься образовательной деятельностью до 2028 года.

Данная система, на наш взгляд, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За 2015-2016 учебный год:

1. четыре педагога и два заместителя директора прошли курсы повышения квалификации и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной и основной школе, в том числе администрация школы. Все педагоги прошли очные курсы в АИПКиП,
2. подготовлены 4 специалиста по работе с детьми с ОВЗ,
3. 2 человека обучились по курсу в сфере ГО и ЧС,
4. 2 педагога участвовали в областной консультации для учителей русского языка и литературы в режиме TRU KONF,
5. педагог-психолог приняла участие областной научно-практической конференции «Интерактивные методы антинаркотической профилактической работы с молодежью»,
6. учитель начальных классов участвовала в областном семинаре по теме: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы»
7. Педагоги школы участвуют в вебинарах: зам.директора и учителя начальных классов по теме «Использование коррекционно-развивающего оборудования в деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению школьников во внеурочной деятельности», учитель физики по теме «Методика подготовки к ЕГЭ по физике».

Численность работников образовательной организации, прошедших курсовую подготовку.

Педагогические работники		Количество часов по программе ПК	Учебные годы			
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Основная должность	38ч.		1		3
		108ч. (ФГОС)	15			
		144ч.	1	3	4	
		Переподготовка			2	1

	Не основная должност ь (совмести тели)	108ч. (ФГОС)	1	2		1
Администр ация	директор	108ч. (ФГОС)	1			
		Переподготовк а			1	
	заместите ли	108ч. (ФГОС)	1			
		Переподготовк а			3	
		38ч				2

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий становится одним из важнейших показателей профессиональной компетентности современного педагога.

№ п/ п	ФИО, должность	Название программы курсовой подготовки	Количеств о часов	№ удостоверени я
1.	Мохамед Салем О.А., зам.директор а по УВР	Управление образовательной организацией	38	30АБ№002825
2	Шаповалова О.П., зам.директор а по ВР	Управление образовательной организацией	38	30АБ№002155
3	Лопырева Н.В., учитель русского языка и	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	38	30АБ№002565

	литературы	образовательного процесса		
4	Нарожная О.С., учитель русского языка и литературы	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	38	30АБ№002417
5	Печенкина Н.И., учитель математики	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	38	30АБ№002744
6	Шайерман М.П.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	38	30АБ№001794
7	Старцева Г.М.	Проектирование образовательного пространства в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ		1674
8	Лепская С.А.	Проектирование образовательного пространства в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ		1675
9	Смаилова Б.С.	Проектирование образовательного		1676

		пространства в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ		
10	КошкарOVA О.М.	Проектирование образовательного пространства в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ		1677

IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Количество учителей, прошедших аттестацию в 2015-2016 учебном году.

Квалификационная категория	2014год	2015год	2016 год
Высшая	-	4 человека (Барышева Л.В., учитель информатики и математики; Воропаева И.С., директор школы, учитель истории и обществознания; Ермолова Л.В., учитель математики; Янчевский А.П., учитель физической культуры)	4 человека (Ополонец Т.С., учитель начальных классов; Богатова Вера В., учитель начальных классов; Богатова Вал. В., учитель начальных классов; Журавлева Т.С., учитель русского языка и литературы)
Первая	1 человек (Лепская С.А., воспитатель группы дошкольной подготовки)	2 человека (Колесникова Н.С., учитель географии, Шаповалова О.П., заместитель директора по ВР, учитель химии)	1 человек (Соловьева Т.С., учитель технологии и черчения)
Соответствие	-	1 человек (Шайерман М.П., учитель физики)	3 человека (Нарожная О.С., учитель русского языка и литературы, Рахметова Э.К., учитель музыки, Смаилова Б.С., учитель начальных классов)
Итого	1 человек	7 человек	8 человек

Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие квалификационных требований, предъявляемых к должности (для руководителей)	Не имеют квалификационную категорию
12 (31%)	10 (26%)	12 (32%)	1 (3%)	3 (8%)

За текущий год аттестовано 8 педагогических работников школы: три учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, четыре педагога прошли аттестацию, как и в предыдущий этап, на высшую категорию, один – на первую категорию. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района, школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Ермолова Л.В., Старцева Г.М., Гноевая М.В. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

На психолого-теоретических семинарах рассматривались вопросы, являющиеся проблемными для определенной группы педагогов, повышающие профессиональную компетентность учителя и способствующие развитию учащихся:

- темы «Инновационные формы и методы контроля ожидаемых результатов» и «Формы и методы проведения внеурочных

занятий в условиях ФГОС» рассматривались для повышения компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС;

- тема «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» позволяет совершенствовать систему мониторинга успешности образования;
- тема «Психолого-педагогическая диагностика в практике работы классного руководителя» для проведения методической недели;
- темы «Учимся создавать электронные образовательные ресурсы» и «Практикум по работе на интерактивной доске» обеспечивает внедрение педагогами в УВП современных технологий;
- тема «Методы, формы, средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» для создания комфортных условий обучения и воспитания учащихся по программе коррекции;

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВШК на 2015-2016 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 39 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно- интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Учителя (Елизарова Д.Б., Ермолова Л.В., Раздолгина О.В., Шайерман М.П., Барышева Л.В. и др.) активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя русского языка и литературы Лопырева Н.В., Нарожная О.С. используют на

уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Елизарова Д.Б.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Балакиной В.Г. учителю русского языка и литературы, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета и организации подготовки к ГИА. Печенкиной Н.И. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к ЕГЭ по математике. На уроках музыки учителю Рахметовой Э.К. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ

5.1. Реализация целевой программы «Одаренные дети»

Одной из приоритетных задач современного общества является **создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей**. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется **выявлением одаренных детей и работой с ними**. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из **приоритетных направлений в школе**.

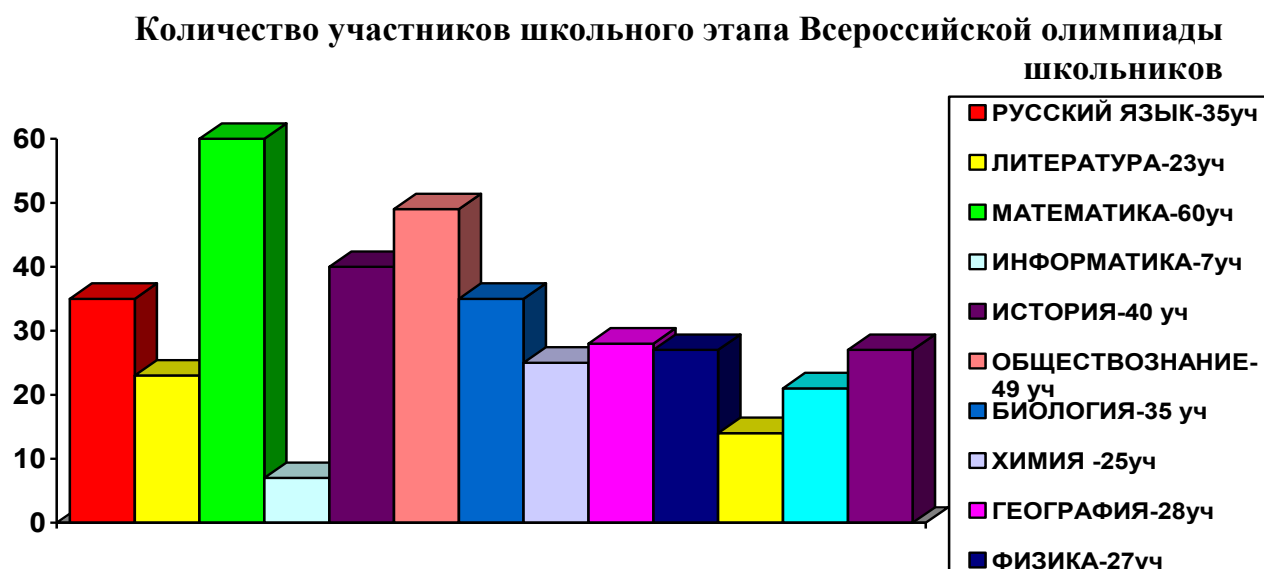
Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособливать массовое обучение к

индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является **максимальная индивидуализация их учебной деятельности**. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады. Начиная со 2 кл ребята занимаются по индивидуальной программе подготовкой к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.



Данные диаграммы показывают активность участников школьного этапа олимпиады по предметам: математика-60 участников; обществознание-49участников; русский язык-35 участников; биология-35 участников.

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
Физическая культура			
1	1.Есенова Динара Маргулановна	11А Класс	Призёр
2	2.Камендровский Владимир Олегович	9А Класс	Победитель

ОБЖ			
1	3.Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	Призёр
2	4. Страшев Арлан Артурович	10А Класс	Призёр
Химия			
1	5.Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	Призёр
2	6.Кузбенова Альбина Рустамовна	10А Класс	Победитель
3	7.Шипилов Александр Викторович	11А Класс	Призёр
Литература			
1	8.Аншакова Анастасия	8А Класс	Призёр
2	9.Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	Призёр
3	10.Гаршина Арина Алексеевна	10А Класс	Призёр
Английский язык			
1	11.Галкина Виолетта Алексеевна	10А Класс	победитель
Математика			
1	12.Байгазиева Диана Дидарбековна	7А Класс	Призёр
2	13.Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	Призёр
Биология			
1	14.Галкина Виолета Алексеевна	10А Класс	Призёр
2	15.Яновский Артём Дмитриевич	11А Класс	Призёр
Информатика			
1	16.Мяснянкин Артём Михайлович	10А Класс	Призёр
Физика			
1	17.Топазова Олеся Вячеславовна	9А Класс	Призёр
2	18.Шукатова Амина Навиулаевна	9А Класс	Призёр
3	19.Сутенова Забира Шапагатовна	10А Класс	Призёр
Обществознание			
1	20.Галкина Виолета Алексеевна	10А Класс	Призёр
История			
1	21.Беляева Александра Николаевна	7А Класс	победитель
2	22.Галкин Дмитрий Вячеславович	10А Класс	Победитель
3	23.Мендалиев Тамерлан Толегенович	11А Класс	Призёр

Всего приняли участие 56 учащихся (23 позиции)

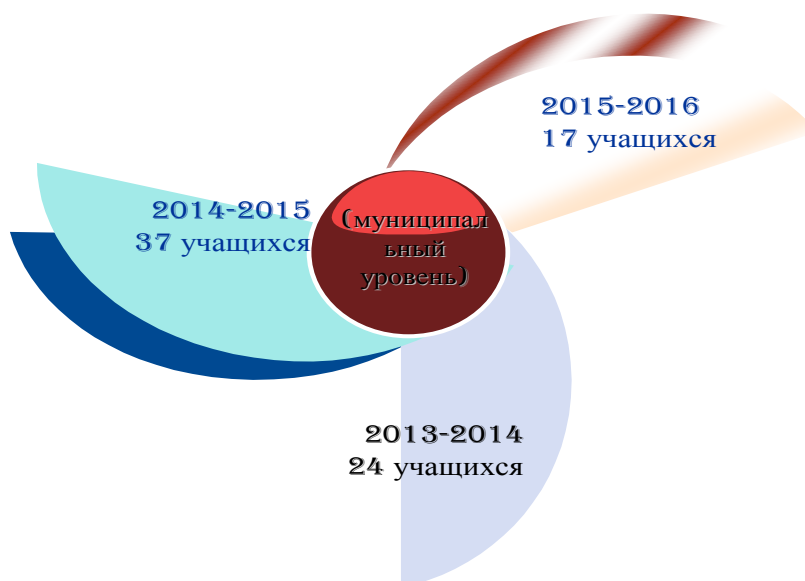
ПОБЕДИТЕЛИ-5 учащихся

ПРИЗЕРЫ-12 учащихся



Количественный состав участников олимпиад

Победители и призеры во всероссийской олимпиаде
(муниципальный уровень)



Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
<i>История</i>			
1	Галкин Дмитрий Вячеславович	10 А Класс	призёр

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2015/16 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	27	12	4	1
Биология	35	13	5	1
География	28	11	4	
Информатика (ИКТ)	7	5	4	1

История	40	12	4	2
Литература	23	8	5	2
Математика	60	6	5	2
Обществознание	49	10	4	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	21	7	4	1
Русский язык	35	15	5	
Технология	15	5		
Физика	27	11	4	1
Физическая культура	14	12	3	2
Химия	25	9	4	3
ВСЕГО	406	136	55	17

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Фамилия, имя, отчество Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
АЛЬБУС 2016-49 участников				
1	История	4	Бочарникова Полина, 6а	Диплом лауреата место 3
			Шефер Милана, 6б	Диплом лауреата место 7
2	Биология	15	15	Дипломы участников
3	Математика	15	Каримов Артем, 5б	Диплом лауреата место 7
			Серебрякова Анна, 7б	Диплом лауреата место 1
4	Русский язык	15	Советнова Ольга, 5б	Диплом лауреата место 5
			Сергеев Денис, 5б	Диплом лауреата место 5

Мульти тест-126 участников				
1	Русский язык	18	18	Дипломы участников
2	Литература	12	Шефер Милана, 6б	Диплом лауреата
3	Английский язык	25	Барышева Елизавета, 4а	Диплом
4	Биология	12	Елизарова Надежда, 7а	Диплом
5	География	12	Вирченко Иван, 8б	Диплом
6	История	18	Крынина Александра, 8а	Диплом
7	Обществознание	12	Самарин Никита	Диплом
8	Физика	14	Крынина Александра	Диплом
УМНИЦА-36 участников				
9	Английский язык	18	18	Дипломы участников
10	Интегрированный тест	18	18	Дипломы участников
Олимпус-80 участников				
11	Русский язык	10	Ваймер Надежда, 8а	Диплом лауреата
12	Литература	10	Крынина Александра, 8а	Диплом лауреата
13	Английский язык	10	Кузбенова Альбина, 10а	Диплом лауреата
14	Биология	10	10	Дипломы участников
15	География	10	10	Дипломы участников
16	История	10	10	Дипломы участников
17	Обществознание	10	10	Дипломы участников
18	Физика	10	10	Дипломы участников
Всероссийский предметный чемпионат-136 участников				
19	Физика	10	Стопкин Михаил, 7а	1 место в районе, 1 место в регионе
			Цемко Екатерина, 9б	1 место в районе

			Дудукин Роман, 7а	2 место в районе
20	История	26	Алымов Константин, 6а Куткина Анна, 7а Ваймер Надежда, 8а Черноусан Элеонора, 9б	1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе
21	Информатика	5	Бузина Алина, 7а	1 место в районе
22	Русский язык и языкознание	10	Серебрякова Анна, 7б Журавлев Владимир, 8а	1 место в районе 1 место в районе
23	Литература	20	Касамгалиев Альберт, 4б Шиян Елена, 6а Епифанова Елизавета, 7а	1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе
24	Английский язык	20	Чумакова Виктория, 4 Сергеев Денис, 5 Куракина Нина, 9б	1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе
25	География	15	Алымов Константин, 6а Кириченко Яна, 7б Раздолгин Владислав, 8а Кошкарлов Алексей, 9а	1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе 1 место в районе
26	Математика	15	Болдырев Олег, 4а Бузина Алина, 7а	1 место в районе 2 место в районе
27	Химия	5	Кузбенова Альбина, 10а	2 место в районе
28	Природоведение	10	Касамгалиев Альберт, 4б	1 место в районе

Молодежный чемпионат «Старт»-20 участников				
29	Интегрированный тест	20	Шейко Екатерина	1 место в районе
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ «SAPIENTI SAT»-45участников				
30	Русский язык	10	Бондаренко Анастасия, 8б	2 место в районе
31	Английский язык	10	Каримов Артем, 5б	1 место в районе
32	Биология	10	Епифанова Елизавета, 7а	2 место в районе
33	География	10	Печенкин Кирилл, 7а	1 место в районе
34	Предметный микс	5	Гамзатова Альбина, 5а	1 место в районе
Всероссийская дистанционная предметная неделя по математике EIDOS-12участников				
35	Математика	12	Суховеева Елизавета, 4б	Диплом
Международная онлайн- олимпиада Фоксворда II сезон -79 участников				
36	Русский язык	20	Аншаков Сергей, 5а	2 место
			Хачунц Карина, 5а	2 место
			Нелепа Ростислав, 6а	2 место
			Бондаренко Анастасия, 8б	2 место
			Меняйло Ангелина, 10а	2 место
37	Английский язык	5	Гневшева Татьяна, 5б	3 место
38	Математика	12	Хачунц Карина, 5а	2 место
			Колесникова Юлия, 8а	3 место
			Гордеева Яна, 8б	3 место
39	Информатика	25	Вильгельм Полина, 5а	3 место
			Шиян Елена, 6а	1 место
			Попова Юлия, 6а	2 место
			Бучкина Варвара, 6б	2 место
			Вирченко Иван, 8б	2 место
			Раздолгина	3 место

			Наталия, 10а	
40	Обществознание	5	Лепская Екатерина, 10а	2 место
41	История	5	Вавилова Ирина, 10а	2 место
			Галкин Дмитрий, 10а	2 место
42	Биология	7	Попова Юлия, 6а	2 место
			Колесникова Юлия, 8а	2 место
			Бондаренко Анастасия, 8б	2 место
Международная онлайн- олимпиада Фоксворда III сезон -41 участник				
43	Русский язык	10	Жилякова Софья, 5а	2 место
			Панкова Юлия, 5а	3 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Мендагазиев Диас, 5б	2 место
			Каримов Артем, 5б	2 место
			Морозова Екатерина, 8а	3 место
44	Математика	11	Попова Дарья, 5а	2 место
			Каримов Артем, 5б	2 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Шефер Милана, 6б	2 место
			Вирченко Иван, 8б	3 место
45	Информатика	14	Попова Дарья, 5а	1 место
			Зубкова Виктория, 5а	2 место
			Гневшева Татьяна, 5б	3 место
			Гамзатова Альбина, 5а	3 место
			Мендагазиев Диас, 5б	2 место
			Алымов Константин, 6а	2 место
			Шиян Елена, 6а	3 место
			Вавилова Ирина,	3 место

			10а	
46	Биология	3	Бочарникова Полина, 6а	3 место
47	Химия	3	Шефер Елизавета, 8б	3 место
48	История	1	Шалабаев Бауыржан	1 место
49	Обществознание	1	Страшев Арлан, 10а	2 место
Всероссийский конкурс сочинений по истории российского предпринимательства				
50	История	6	Шефер Е. Шукатова А. Бондаренко А. Гаршина А. Малыгин А. Аншакова А.	Участие



Одной из форм работы с одарёнными детьми является **исследовательская работа**. 28 декабря 2015 года в Большом зале заседаний Думы Астраханской



области состоялась церемония награждения победителей областного конкурса исследовательских работ учащихся «Права ребенка в новом веке». По итогам конкурса в номинации 10-11 классы призером стала ученица 10 «А» класса нашей школы Виолетта Галкина (руководитель Старцева Г.М., учитель истории).

В условиях внедрения ФГОС необходимо большее число учащихся вовлекать в исследовательскую деятельность, на исследование следует отводить больше времени и готовиться тщательно. Для этого в начальной школе разработана рабочая программа и организован курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» (Котельникова Л.П., Колесникова Н.С.).

В этом году мы продолжили **сотрудничество с Российской академией образования и ЦДО «Эйдос»**. Наши ученики приняли участие в дистанционных предметных неделях по математике и информатике. Дистанционные эвристические конкурсы – мощный стимул для освоения новых методик. Не только старшеклассники, но и ученики начальной и средней школы смогут творчески проявить себя, освоить компьютерные технологии. С помощью эвристических заданий каждый участник открыл в себе новые таланты, проявил фантазию и ответил на интереснейшие задания, у которых нет единственного стандартного ответа.

Стоит отметить успешность участия наших учащихся в бесплатных **олимпиадах Foxford**. Правила участия в таких олимпиадах просты: ученику необходимо выбирать интересные предметы, выполнить задания и ввести полученный ответ. Это позволит каждому ученику соревноваться в знаниях со сверстниками и защитить честь школы. Задания олимпиады приближены к уровню заданий всероссийской олимпиады школьников, поэтому выполнение их является отличной тренировкой к школьным, районным и областным олимпиадам.

Международный уровень

Международный творческий конкурс «Аленький цветочек» г. Астрахань - лауреат 2 степени.

Молодёжный Международный чемпионат «Старт» - Сабельников Л., Барасова М., Дёмин Н., Тадевосян А., Ридель Е., Барышева Е., Лукин А., Шидакова Л., Аншаков Д. – участие, Шейко Е. 4а – победитель.

Федеральный уровень

Всероссийский детский творческий конкурс «Святые Заступники Руси», посвящённый Святой Матроне Московской - Советнова О.- 5 «Б», Попова О. – 6 «А», Каримов Артём – 5 «Б», Куракина Нина – 9 «Б», Павличев А. – 7 «Б» - благодарственные письма.

Всероссийский творческий конкурс «Кружевная Снежинка» - Куракина Нина – 9б – диплом 3 степени, Крынина А. - 8а – диплом 1 степени, Цыганенко Надежда – 1б – диплом 2 степени.

Всероссийский конкурс «Масленица» - Хачунс К. 6а – диплом 1 степени, Беляева А. 7а – диплом 3 степени, Цыганенко Надежда – 1б – диплом за лучшую работу.

Всероссийский творческий конкурс «Дом, домик, домишко» - Хачунс К. ба - диплом 1 степени, Цыганенко Надежда – 1б – диплом 1 степени.

Всероссийский творческий конкурс «Сирень - 45 года» - Беляева А. ба - диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Светлый праздник Рождества»: Шейко Е., Барасова М. 4а – диплом победителя 1 степени.

Всероссийский творческий конкурс по изобразительному искусству – «Мой мир»: Щукин Н. 7б – грамота за участие.

Всероссийский конкурс презентаций «Духовные ценности моего города» - Шиян Елена ба - диплом победителя 1 степени.

Региональный уровень

Областные соревнования по гандболу: Мироян Роберт 9 «Б» класс – 2 место.

Областной конкурс «Золотой ключик» - лауреат. Гала-концерт на областном телевидении в г. Астрахани.

Областной конкурс-выставка «Магия творчества» - 24 художественно-прикладного искусства – витраж «Краски лета» - Зубкова В. 5 «А» - благодарственное письмо.

Областной творческий конкурс «Сохраним природу родного края» - Павличев А. - 7б – диплом 2 степени, Щукин Н. -7б, Нелепа Р. -ба, Хачунс К. -ба – благодарственные письма.

Областной конкурс по волейболу «Серебряный мяч» - 3 место.

Финал чемпионата Астраханской области «Что? Где? Когда?» «Кубок Губернатора - 2015» - команда «Экипаж» - сертификат участника, команда «Монолит» - сертификат участника.

Областная выставка фотографий и рисунков «Город, который я люблю» - Аншаков Д., Зуев М., - 4 а, грамота за участие.

Областной конкурс рисунка «Любимый город»: Павличев А. – 7 б – благодарственное письмо.

Областной творческий конкурс «Взял художник краски» посвященный 110 - летию Агнии Барто - Хачунс К. Шиян Е. – ба – диплом участника.

Соревнования открытого первенства ООО «Газпром добыча Астрахань» по шахматам – Ким А., - 1а, лучший среди сельских шахматистов.

Муниципальный уровень

Весенняя XVI районная спартакиада, посвященная победе в Великой Отечественной Войне:

- общекомандный результат – 1 место
- армрестлинг (команда)- 1 место

- перетягивание каната (команда) – 1 место
- городская эстафета – 2 место
- шахматы – 3 место
- прыжки в длину с места – 2 место
- сгибание рук в висе – 2 место
- вис на перекладине – 1 место
- подъем туловища из положения лёжа – 1 место
- наклон вперед из положения стоя – 1 место

Районные соревнования по волейболу среди девушек: команда «МБОУ СОШ № 3» – 2 место.

Районные соревнования по волейболу среди юношей: команда «МБОУ СОШ № 3» – 1 место.

Районные соревнования по пожарно – прикладному спорту среди команд ДЮП школ Харабалинского района: команда «Молния» - Павличев Артём, Куаналиев Мирас 7 «Б», Чеховский Артём, Аншаков Иван 8 «А» - грамота за участие.

Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Виктория» - диплом 1 степени.

Районный конкурс «Звонкие ладошки»: группа дошкольной подготовки -диплом степени.

Районный конкурс по футболу «Кожаный мяч» - средняя группа -3 место, младшая группа 2 место.

Городской конкурс по футболу «Кожаный мяч» - средняя группа - 1 место, младшая группа - 2 место.

Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»: Байгазиева Дана, Елизарова Надежда, Циркина Анна, Стопкин Михаил - 7а – благодарственное письмо за участие.

Районный конкурс «Битва хоров» - диплом 1 степени.

Районный конкурс детского рисунка «Любимый город» - Беляева А. – 7 «А», Павличев Артём -7 «Б», Лунченко Лариса – 8 «Б».

Ежегодный конкурс на лучшую творческую работу по пенсионной тематике - 26 работ.

Первенство ДЮСШ 16.10.2015 г. – кросс 3000 м - 1 место Мендалиев Т., Кочерещенко Г. – 11а ; кросс 2000 м – 2 место Цемко К.; 3 место Черноусан Э.

Кросс «Золотая осень» - 3000 м 24.10.2015г. – 1 место Цемко К. – 9 б; 3 место Полоцкий С. – 9а.

Двоеборье 24.10.2015 г. – кросс 5000м + стрельба – 2 место Мендалиев Тамерлан 11 «А».

Соревнования по мини-футболу 5 кл – 2 место, 6 кл – 1 место, 7 кл – 3 место, 9 кл - 2 место.

Районный конкурс рисунков «Противопожарная безопасность» - Сысуев П. 3а,

Районный отборочный шахматный турнир - Сысуев П., Еременко Д.,

Галкин К. – 3а, Ким А. – 1а, Назарчук Д., Алымов К. – 6а, Анашаков Е. – 8 а, Вирченко И. – 8б, Советнова О. – 5б.

Районный шахматный турнир «Белая ладья» - Сысуев П., Ерёменко Д. – 2 место, Галкин К. – 3 а, Ким А. 1а – 2 место, Советнова О. 5 б – 2 место.

Районный конкурс мультимедиа презентаций «Я горжусь своим отцом» - Бондаренко А., Лунченко Л. – 8б – диплом 3 степени.

Районная спартакиада среди учащихся школ «СПОРТ – против наркотиков»: команда школы (учащиеся 5-10 классов) –2 место.

Районный конкурс плакатов «Вместе, дружно с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» - 1 место.

Районный экологический турнир "Человек и природа": команда уч-ся 8а – 1 место, рук. Колесникова Н.С., Шаповалова О.П.

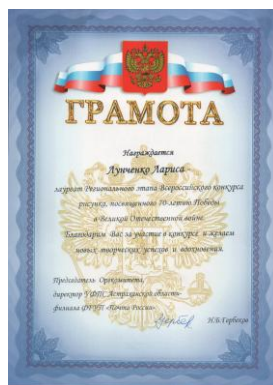
Районный конкурс «А ну- ка, парни!»: команда уч-ся 10-11 классов - 1 место, рук. Шаповалова О.П.

Районный этап, Тринадцатого Молодёжного Кубка мира по спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд сезона 2015 – 2016 года: команда «Экипаж» - 2 место, команда «Монолит» - 1 место.

Районный конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2016»: Аншаков А, Журбин Р., Вовнякова К., Колесников А. - 3 а – 1 место, рук. Шаповалова О.П.

Районный конкурс «Ученик Года 2016»: Гаршина Арина, 10 а – 1 место.

Районный фотоконкурс «Моя мама-лучшая на свете» - Хачунц К. – 6а – диплом участника.



Школа образовательный потенциал использует основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Хорошей традицией стало проведение праздника «Ученик года»

Фото
Ученик года 2016



Конкурс «Ученик года» – добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности,

аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Главная цель - развития и систематизации творческой и научной деятельности учащихся.

Основными задачами конкурса являются:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с речью;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Победителем в конкурсе стала **Гаршина Арина**, ученица 10 класса, которая с успехом представила Харабалинский район в области. МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» был вручен ноутбук депутатом А.В. Ходаевым.

Фото

Выступление на областном конкурсе «Ученик года 2016»



5.2. Реализация целевой программы «Образование и здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших государственных задач.

В период обучения в школе школьники испытывают воздействие комплекса средовых факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического и репродуктивного здоровья.

В связи с этим на систему образования в целом как на государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, помимо специальных задач ложиться и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников. При этом образование занимает не последнюю ступеньку в структуре общественного воспитания личности, являясь важнейшим институтом формирования образованной, квалифицированной, культурной и интеллектуальной элиты государства.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Медицинское обеспечение

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» уделяется здоровью учащихся. Все занятия проходят под наблюдением психологической службы, задачей которой является контроль нагрузки, получаемой детьми, и индивидуальная коррекция программы оздоровления каждого ребёнка. Программа оздоровления напрямую связана с грамотно организованной системой питания, поэтому рацион питания продумывается и контролируется с особой тщательностью.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» принимаются следующие меры, направленные на **профилактику гриппа и простудных заболеваний**:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;

- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты отдела образования администрации МО «Харабалинский район»;
- осуществляется С-витаминизация учащихся;
- оформлены информационные стенды и санбюллетени;
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

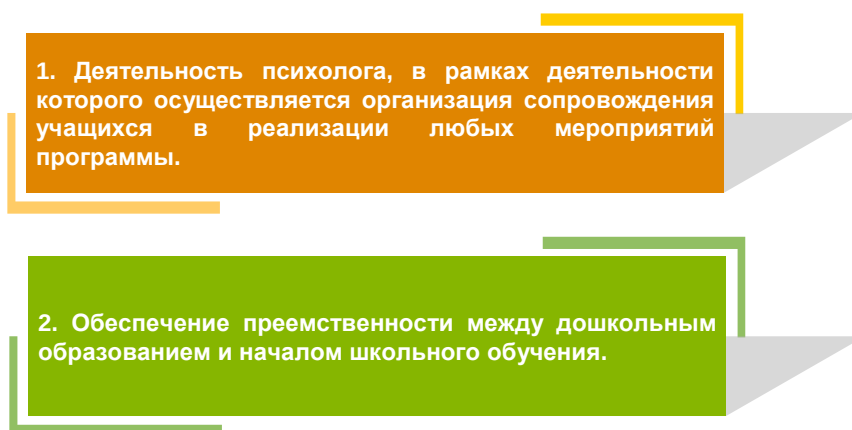
В школе осуществляется **мониторинг состояния здоровья** учащихся через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;

- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

Направления психолого–медико–педагогического сопровождения



Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся. Для этого проводятся следующие мероприятия:

- * приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- * увеличение охвата детей горячим питанием;
- * введение в рацион питания витаминов;
- * работа школьного оздоровительного лагеря;
- * соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- * соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- * расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- * замена освещения во всех классах;
- * приобретение спортивного инвентаря;
- * психологическое сопровождение учащихся группы «риска»;
- * методические рекомендации по работе с этими детьми;
- * санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Это реализуется через

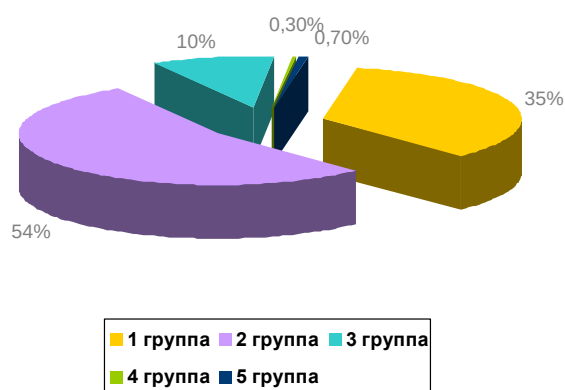
уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Анализ состояния здоровья обучающихся школы
за 2015-2016 учебный год.**

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
226	35%	348	54%	61	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
чел.		чел.		чел.					

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) составляет 35%. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) - 54%. Небольшой процент (10%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,5% и 0,7% соответственно. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Распределение по группам здоровья



Рейтинг заболеваний



5.3. Реализация целевой программы «Информатизация образования»

Основной целью информатизации школы является **создание единого информационно-образовательного пространства** МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, администрация школы и родители.

Одна из задач программы информатизации – оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного

процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

Адрес электронной почты: harabali3@yandex.ru

Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы **компьютерный мониторинг обученности, качества образования**, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена **диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы**, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с детьми и использование образовательных Internet – ресурсов.

Использование информационно-коммуникационных технологии позволяют современному педагогу качественно, интересно выстроить свой урок.

Компьютерные средства, которые использует педагог в своей работе:

- 1) Использование различных редакторов: текстовых, графических, звуковых, видеоредакторов, программы для создания презентаций.
- 2) Использование программ-тренажеров, компьютерных тестов.
- 3) Онлайн-сервисы:
 - почтовые сервисы
 - программы для общения онлайн (skype, ICQ и другие)
 - онлайн-тесты, викторины.

VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами

Работа с молодыми и малоопытными педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудятся молодые и малоопытные специалисты: учитель истории и обществознания Мухамбетова Р.Н., Ралдугина Е.Н., Тельнова М.Г., Смаилова Б.С., учителя начальных классов

Анализ работы молодых и малоопытных специалистов показал, что **наибольшие сложности** у них вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителем – наставником Гноевой М.В., Ополонец Т.С., Богатова Вера В. Они посещали уроки молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки для начинающего учителя, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод**, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем. Учителями-наставниками в течение года регулярно оказывалась методическая помощь по проектированию уроков, по организации дифференцированного подхода к учащимся и т.д.

Заместителями директора по учебной и воспитательной работе Мохамед Салем О.А., Старцевой Г.М., Шаповаловой О.П. также оказывалась методическая помощь молодым и малоопытным учителям.

Использовались такие **формы работы**: индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, а также:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;
- совместное обдумывание планов, проведение и анализ.

Были проведены **консультации** по следующим теоретическим и практическим вопросам:



Кроме этого были проведены **практические занятия**: оформление журналов, конструирование конспекта урока, формулирование целей урока по определенным темам.

В течение 2015-2016 учебного года учителя принимали активное участие в работе школьных методических объединений, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня.

VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» не первый год успешно реализуется **проект – класс казачьей направленности.**

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Открытие для публичного показа портретной галереи атаманов Астраханского казачьего войска, состоящих в должности в период с 1818 по 1918 год.
2. Классные часы: «Казачи в I Мировую войну», «Современное казачество: дела и заботы»
3. Просмотр фильма: Конный казачий поход на остров Крым.
4. Организация видео-лектория о истории казачества для учащихся 6б, 7а, 7б классов.
5. Конкурс рисунков, «Каким я вижу казака?»
6. Участие в областном конкурсе сочинений «Традиции астраханских казаков»
7. Участие в казачьей смене лагеря «Чудотворы»



В 2015-2016 учебном году школа вышла на новый уровень сотрудничества с **Региональным школьным технопарком г. Астрахань (АИСИ)**, а именно, защита своих работ. 12 учащихся 4-5 классов под руководством Л. В. Барышевой 4 июня 2016 года в рамках областной ученической конференции РШТ успешно защитили свои проекты в области цифрового производства и прототипирования. Ребята рассказывали о том, как они создавали свои 3D-модели с помощью компьютерной техники, отвечали на вопросы преподавателя технопарка, ведущего инженера Рябицева А. С.

С обращением к ребятам и призывом к дальнейшему сотрудничеству выступил директор технопарка Войков В. В.. Со словами благодарности к преподавателям технопарка обратилась завуч школы Старцева Г. М., которая отметила важную роль работы технопарка, пожелала интересных перспектив сотрудничества.

24 марта учитель Л. В. Барышева приняла участие в заседании фокус-группы, которая обсуждала возможности использования 3D-принтера. Использование высокотехнологичного оборудования вносит в программу элемент новизны, избавляет уроки и внеурочную деятельность от монотонности, видят возможности применения 3D-печати в изучении не только точных наук, но и биологии, географии, истории.

Людмила Владимировна поделилась опытом внедрения цифрового производства во внеурочную деятельность и показала как изготовление простых сувениров (фоторамок, декоративных магнитов) помогает ученикам 3-5 классов развивать пространственное мышление, осваивать программное обеспечение.



VIII. Обобщение опыта

Одним из важных направлений методической работы является - обобщение опыта педагогами нашей школы.

На уровне образовательной организации был обобщен опыт следующих учителей не только на примере подготовки **открытых уроков**, но и **на заседаниях методических объединений**:

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию, представленная в качестве обобщения опыта
Богатова Валентина Васильевна	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО
Богатова Вера Васильевна	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
Ополонец Татьяна Сергеевна	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС
Ахмедова Э.А.	«Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС»

В рамках проведения районного семинара учителей математики:

Учитель	Направление работы	Тема самообразования
Ермолова Лилия Владимировна	Систематизация знаний учащихся на уроках математики – инструмент подготовки к итоговой государственной аттестации	Систематизация знаний по математике с помощью средств ИКТ
Барышева Людмила Владимировна	Открытые задания на уроках математики и информатики – средство для улучшения качества обучения.	Разработка открытых заданий по математике и информатике
Печёнкина Нина Ивановна	Творческие работы на уроках математики –	Виды творческих работ на уроках математики

		мотивация школьников к изучению математики.	
Немчинова Людмила Георгиевна		Дифференцированный контроль знаний умений и навыков у учащихся – инструмент подготовки к итоговой государственной аттестации	Особенности дифференцированного контроля по математике в условиях ФГОС.
Шайерман Мария Павловна		Развитие познавательной и творческой активности учащихся на уроках физики	Способы развития познавательной и творческой активности учащихся на уроках физики

Участие в районных семинарах:

1. районный семинар зам. директоров по УВР по теме: «Программа развития как основа организации обеспечения управления качеством образования» (Мохаммед Салем О.А.), ноябрь 2015г.
2. районный семинар учителей истории и обществознания по теме: «Развитие интереса к историческому образованию средствами поурочной и внеурочной деятельности» (Мухамбетова Р.Н.), декабрь, 2015г.
3. районный семинар директоров школ по теме: «Ведение механизмов эффективного контракта для педагогических работников. Проблемы и риски», декабрь 2015г.
4. районный семинар завучей по ВР, январь 2016г.
5. районный семинар учителей биологии, химии, январь 2016г.
6. областной семинар по теме: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы» (Стукалова Н.Н.), февраль 2016г.
7. районный семинар учителей начальных классов (Смаилова Б.С.), февраль 2016г.
8. районный семинар учителей иностранного языка (Елизарова Д.Б.), февраль 2016г.
9. районный семинар зам. директоров по УВР по теме: «Государственные стандарты начального и основного общего образования» (Мохамед Салем О.А.), март 2016г.
10. районный семинар учителей математики и физики (Раздолгина О.В.), март 2016г.
11. районный семинар зам. директоров по ВР по теме: «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» (Шаповалова О.П.), март 2016г.

12. районный семинар учителей физической культуры (Афанасьева Г.А.), апрель 2016г.
13. районный семинар по теме: «Развитие интереса к историческому образованию средствами поурочной и внеурочной деятельности» (Гноевая М.В.).

Участие в областных мероприятиях:

1. областная консультация для учителей русского языка и литературы в режиме TRU KONF (Лопырева Н.В., Ахмедова Э.А.), ноябрь 2015г.
2. областная консультация для учителей истории: «Подготовка к ЕГЭ, сочинение» (Старцева Г.М.), январь, 2016г.
3. областная научно-практическая конференция «Интерактивные методы антинаркотической профилактической работы с молодежью» (Шипилова Э.Е.), ноябрь, 2015г.
4. Участие в работе Регионального этапа XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность» (Гноевая М.В.).
5. посещение в рамках рождественских чтений Казачьего кадетского корпуса в с. Началово, встреча с автором учебника «Основы православной культуры» Янушкявичене О.Л. (Гноевая М.В.)

Выступления в рамках областного конкурса «Учитель года»

<i>Учитель</i>	<i>Тема выступления</i>
Лепская Светлана Алексеевна	Видеовыступление по теме «Современный учитель. Перезагрузка»

Публикация опыта

<i>Учитель</i>	<i>Где печатался материал</i>	<i>Название статьи</i>
Лепская Светлана Алексеевна	Интернет	Материалы конкурса «Учитель года-2016»

IX. Задачи на 2016-2017 учебный год

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива (79%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
3. Наблюдается положительная динамика количества и качества проводимых открытых уроков, внеклассных мероприятий.
4. Методическое сопровождение молодых учителей посредством организации деятельности школы молодого учителя, работы наставников на хорошем уровне.
5. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако наблюдается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
6. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;
7. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях, педагоги не публикуют свои работы. Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии.
8. Активно велась работа по внедрению ФГОС НОО учителями начальных классов.
9. Поставленные задачи в 2015-2016 учебном году выполнены.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения

- ввести в систему обучение школьников выполнению работ в форме ЕГЭ и ГИА на более ранних ступенях обучения.
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- продолжить работу по созданию адаптивной среды для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы).
2. Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Продолжить работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
4. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, по введению дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.
5. Организовать методическое сопровождение учителей посредством организации деятельности Школы молодого учителя.
6. Создать условия для развития инновационной деятельности в ОУ.
7. Продолжить работу по формированию инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
9. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом личностно-ориентированный подход.
10. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Директор школы:



И.С. Воропаева