МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ» АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

416010 Астраханская область,
г. Харабали ул. Московская № 90,
телефон (85148) 5-11-69
E- mail: harabali3@yandex.ru
от «19» 04 2023 г.
№ 687

Главе администрации
муниципального образования
«Харабалинский
муниципальный район »
А.В. Штонда

Уважаемый Алексей Васильевич!

Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области.

Директор школы: Воропаева И.С.

Администрация муниципального образования «Харабалинский район»
принято
«19» 04 2023 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Харабали» Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Протокол от «18» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
_____ И.С. Воропаева
«19» 04 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1Оценка образовательной деятельности

1.2Оценка системы управления организации

1.3Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4Оценка организации учебного процесса

1.5Оценка востребованности выпускников

1.6Оценка кадрового обеспечения

1.7Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.9Оценка материально-технической базы

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области (МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»)
Руководитель	Воропаева Ирина Сергеевна
Адрес организации	416010, Астраханская область, г. Харабали, ул. Московская, 90
Телефон, факс	8(85148)5-11-69, 8 (85148)5-14-11
Адрес электронной почты	harabali3@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Харабалинский район»
Дата создания	01.09.1972
Лицензия	№ 2011-Б/С от 23 марта 2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2568 от 20 апреля 2020 г., серия 30 А01 № 0000626, срок действия до 12.02.2028 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в 2022 году являлось реализация образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- общеобразовательной программы начального общего образования;
- общеобразовательной программы основного общего образования;
- общеобразовательной программы среднего общего образования.

Так же школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

На конец 2022 года в школе обучалось 767 детей, из которых:

63 % - обучающиеся, проживающие на закрепленной территории,

35% - обучающиеся, проживающие на других территориях г. Харабали,

2% - обучающиеся из близлежащих сёл (Тамбовка).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» (далее – школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС -2021). Переход осуществили параллелипервых и пятых классов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. На уроках проводятся совместно с обучающимися физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, молодой специалист.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего	Группа дошкольной подготовки	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
1	Количество учащихся	29	316	380	77	802	0	312	393	62	767

Решением администрации муниципального образования «Харабалинский район» в школе с 01.07.2022 года была закрыта дошкольная группа, в связи с переводом подготовительных групп на базу дошкольных учреждений.

Анализ контингента в сравнении с предыдущим учебным годом показал, что общее количество учащихся сохранилось, а не значительные отклонения в сторону уменьшения (6 человек) говорит о том, что школа востребована, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной являются семейные обстоятельства и выбытие обучающихся проживающих в ГСКУ АО «СРЦ для несовершеннолетних «Вера» (передача в кровную семью, под опеку и т.п.).

С целью сохранения контингента школа проводит следующие мероприятия:

- родительские собрания с будущими первоклассниками;
- дни открытых дверей;
- обход закрепленной территории за школой с целью выявления необучающихся детей;
- введение в компонент образовательного учреждения учебного плана курсов по запросам учащихся и родителей;
- совместная работа с ПДН, с соц. службой, поликлиникой.

Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Динамика состояния здоровья обучающихся школы за три года

I группа здоровья		**II группа Здоровья**		**III группа Здоровья**		**IV группа здоровья**		**V группа здоровья**	
2019-2020 учебный год									
289 чел.	37%	415 чел	53,2%	68 чел.	8,7%	3 чел.	0,38%	5 чел.	0,64%
2020-2021 учебный год									
156 чел.	20 %	541 чел.	70 %	70 чел.	9 %	3 чел.	0,4 %	3чел.	0,4 %
2021-2022 учебный год									
148	19%	537	70%	80	10%	4	0,5%	5	0,6%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом не изменился. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) – 70%. Небольшой процент (10 %) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, **с IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-ивалиды) – 0,5 % соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — Совета школьников, первичного объединения РДШ и РДДМ, Орлят России, экологического театра, медиа-центра;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы Школы является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактическая работа», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

− Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

− Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

− Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

− Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

− Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

− Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Целевыми индикаторами воспитательной системы Школы стали:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи - увеличение количества обучающихся, участвующих вразличного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в патриотических акциях и мероприятиях.

Направления воспитательной работы:

− *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Реализация основных модулей воспитательной работы в 2022 году

Направления работы	Результаты реализации
Классное руководство	Проведение тематических классных часов согласно Календарю знаменательных дат и событий, составление социальных паспортов класса, проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, ПДД и др., проведение индивидуальных бесед и профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий, составление характеристик, проведение родительских собраний и др.
Ключевые общешкольные дела	Уроки памяти «Блокада Ленинграда», экологическая акция «Птичья столовая», Уроки мужества, посвященные дню защитника отечества, концерт посвященный Международному женскому дню 8 Марта, Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья, мероприятие, посвященное 100-летию пионерии «Пионерская зорька», Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы», «Фестиваль солдатской песни», «Бессмертный полк», праздник «Последнего звонка», «Выпускной», торжественная линейка «Первый звонок», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по

	профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Дети России», субботник «Чистый школьный двор!», единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), мероприятия, посвященные Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню матери, декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа». Новогодние мероприятия, Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза», благотворительная акция «Гуманитарная помощь участникам СВО», акция «Письмо солдату» и др.
Профориентация	«Билет в будущее» - регистрация на платформе; тестирование «Мои профессиональные намерения; организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);участие в отряде «Голубой патруль», посещение учебных заведений в Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия (консервный завод Астраханский, музей шоколада и др.
Самоуправление	Заседания Совета обучающихся , рейды «Мой внешний вид»; работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе; акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция «Письмо, посылка солдату»; Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад Победы», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата»; фестиваль Солдатской песни
Детские общественные объединения	Презентация деятельности РДШ Пионерской организации на сайте школы, в социальных сетях Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего

	ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Видеовикторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Посвящение в пионеры Зеленые субботники по благоустройству школьного двора
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ и в социальных сетях, Видео-, фотосъемка классных мероприятий.
Организацияпредметно-эстетическойсреды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон, рекреаций школы
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии: г. Санкт-Петербург, г. Волгоград, г. Астрахань Экскурсии выходного дня
Работа с родителями	Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Родительский контроль за организацией горячего питания

Важной стороной воспитательной работы в Школе является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и

поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формированиямеханизма безопасного поведения на дороге;

2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости выполнятьПДД.

3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.

4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожногодвижения

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся Школы:

• планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;

• просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующегозаконодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

• проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска»,состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете;

• организация межведомственного взаимодействия лицея с ОПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства г. Харабали и т.д.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. введены в обращение журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися иродителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, составлены карты учета учащихся «группы риска», проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основаниикоторых составлен социальный паспорт Школы.

7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация анализируется, а информация доводится до директора школы.

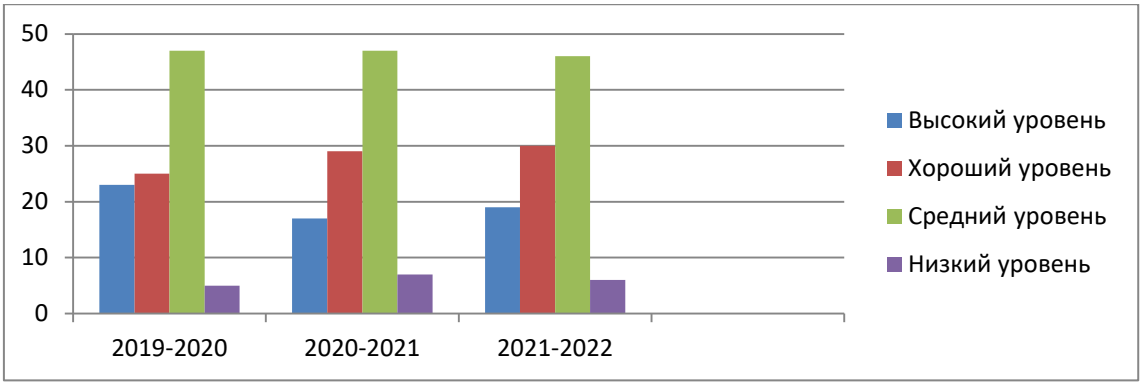
8. проходят Советы профилактики (согласно плану), совместные с инспектором ОПДН, органами опеки рейды в семьи учащихся.

9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает школьная служба медиации.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уровеньвоспитанностиучащихся

Учебныйгод	Высокий уровень, %	Хорошийуровень,%	Средний уровень, %	Низкий уровень,%
2019-2020	23	25	47	5
2020-2021	17	29	47	7
2021-2022	19	30	46	6



Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации школы необходимо усилить работу с родительской общественностью и учащимися с низким уровнем воспитанности по вопросам нравственного воспитания, учитывать аспекты семейного воспитания, проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия (сотрудничество в выполнении КТД, обучение принятию внутригрупповых связей и т.д.), часов общения на нравственную тематику. Педагогу – психологу продолжить индивидуальную работу с детьми и семьями, имеющими низкий уровень воспитанности.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию классных воспитательных систем.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

1) занятость и охват детей во внеурочное время;

2) доступность дополнительных образовательных услуг;

3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое

№	Направлениедеятельности	Названиеобъединения	Руководителькружка	Возраст учащихся	Кол-водетей
1.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	Сариев З.У.	11-17	36
		Стретчинг	Лепская Е.В.	10-17	36
2.	Художественная	Хор	Рахметова Э.К.	6-15	60
		Вокальныйансамбль	Рахметова Э.К.		
		Швейноедело	Лепская С.А.	12-16	24
3.	Естественно-научная	Экологическийтеатр	Ралдугина Е.Н.	7-12	24
4	Социально-	Здоровыедетиздоров	Кострыкина	13-18	60

.	педагогическая	ойРоссии	Н.М.		
		Историческийклуб	Зверева С.Г.	12-17	24
		ОтрядЛигадобра	Антропова Д.С.	12-17	36
					300

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из предлагаемых школой дополнительных программ.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению. Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Деятельность органов ученического самоуправления

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления с 5 по 11 классы.

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в школе».

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;

-развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

-создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;

- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
-готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

Высшим органом ученического самоуправления является Председатель Совета учащихся, который избирается 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов. Из Совета учащихся формируется Кабинет ответственных по направлениям деятельности: СМИ, культуры и спорта, внутренних дел, образования.

Функциями Совета учащихся является:

- совместное с администрацией решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов, положений, затрагивающих интересы учащихся;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение анализа работы классов.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

Психологом школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговыеисследования школы на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
Число обучающихся	86	72	75	79	77	80	79	72	85	39	23
Всего обучающихся на уровне	312				393					62	
Обучение по очной форме	86	72	75	79	77	80	79	72	85	39	23
Обучение по адаптированным Программам	7	2	3	-	-	2	2	1	-	-	-
Индивидуальное обучение на дому	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение ведется в	312				393					62	

соответствии с ФГОС			

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Совет обучающихся создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете обучающихся. **Совет старшеклассников** - организация и проведение заседаний совета школы: старшего и среднего звена **Детский совет** – организация и проведение школьных мероприятий.

Для осуществлении учебно-методической работы и реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения. В школе создано семь методических объединений:

1. объединение педагогов начального образования;
2. объединение педагогов математики, информатики, физики;
3. объединение педагогов русского языка и литературы;
4. объединение педагогов иностранного языка;
5. объединение педагогов химии, географии, биологии;
6. объединение педагогов истории и обществознания;
7. объединение педагогов эстетического цикла и физической культуры.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся.

1.3 **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	783	798	767
	— дошкольное образование	30	30	0
	— начальная школа	323	321	312
	— основная школа	347	355	393
	— средняя школа	83	92	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		5	0
	— начальная школа	—	5	0
	— основная школа	—	—	0
	— средняя школа	—	—	0
3	Не получили аттестата:			0
	— об основном общем образовании	—	—	----
	— среднем общем образовании	—	—	----
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	25	12	16
	— в основной школе	12	4	10
	— средней школе	13	8	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся основной школы, сокращение численности обучающихся в начальной школе на конец 2022 года связано с миграцией семей обучающихся за пределы города и области. В 2022 году

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» обучалось детей инвалидов и детей с ОВЗ - 21 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	72	72	100	47	65	14	19	0	0	0	0	0	0
3	75	74	99	27	36	5	7	1	1	0	0	0	0
4	79	79	100	43	54	11	14	0	0	0	0	0	0
Итого	**312**	**311**	**99**	**117**	**52**	**30**	**13**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13% (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6 % (в 2021 — 7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из нихн /а		Не успева ют			
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	77	77	100	35	45	6	8	0	0	0	0	0	0
6	80	79	99	22	28	1	1	1	1	0	0	0	0

7	79	76	96	19	24	4	5	3	4	0	0	0	0
8	72	72	100	22	31	2	3	0	0	0	0	0	0
9	85	83	98	24	28	6	7	2	2	0	0	0	0
Итого	**393**	**387**	**99**	**122**	**31**	**19**	**5**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 1,5 % (в 2021 был 32,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», наоборот, увеличился на 1% (в 2021 — 6 %).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ работ показал стабильный результат по сравнению с результатами образовательного процесса. 96% обучающихся подтвердили свой уровень освоения материала.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	39	39	100	21	54	5	13	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	14	61	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	35	58	8	13	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5»,

составляло 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2021-м составлял 17 %).

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	62	48
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	62	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	48

Результаты ГИА

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021 – 2022 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) и два экзамена по выбору.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов с 19 мая по 22 июня 2022 года, резервные сроки с 4 по 9 июля.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 62 учащихся МКОУ «СОШ № 3 г.Харабали». На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 62 учащихся 9-х классов. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	83	4	100	73	4
2021/2022	100	76	3,9	100	77	4,3

В 2021-2022 учебном году итоговую аттестацию форме ГВЭ проходила 1 выпускница (Камкина Юлия, 9А) по русскому языку и математики. По результатам экзамена выпускница получила, по русскому языку – **3**, по математике – **5**, преодолела минимальный порог установленный Рособрнадзором.

Распределение выбора предметов на ОГЭ
выпускниками 9-х классов

Предмет	**Обществознание**	**География**	**Биология**	**Физика**	**Химия**	**Английский язык**	**Информатика**	**История**
Число учащихся	9а-18 9б-16	9а-7 9б-11	9а-13 9б-25	9а-8 9б-2	9а-5 9б-1	9а-4	9а-5 9б-4	**9а - 2**
	34	**18**	**38**	**10**	**6**	**4**	**9**	**2**
62	**55%**	**29%**	**61%**	**16%**	**9,7%**	**6,5%**	**14,5%**	**3%**

Результаты предметов по выбору
Основного государственного экзамена по предметам

Предмет	**Количество выпускников, участвующих ОГЭ по предмету**	**Преодолели минимальный порог, чел**	**Не преодолели минимальный порог, чел**	**Успевают на**				**КУ %**	**КК %**	**СОУ %**	**Ср. б**
				5	**4**	**3**	**2**				
Обществознание	**34**	**34**	**-**	**6**	**10**	**18**	**-**	**100 %**	**47 %**	**56%**	**3,65**

География	**18**	**18**	**-**	**8**	**10**	**-**	**-**	**100 %**	**100 %**	**80%**	**4,4**
Физика	**10**	**10**	**-**	**2**	**2**	**6**	**-**	**100 %**	**40 %**	**54%**	**3,4**
Химия	**6**	**6**	**-**	**5**	**1**	**-**	**-**	**100 %**	**100 %**	**94%**	**4,8**
Биология	**38**	**38**	**-**	**1**	**26**	**11**	**-**	**100 %**	**71 %**	**57%**	**3,8**
Информатика	**9**	**9**	**-**	**3**	**1**	**5**	**-**	**100 %**	**44 %**	**60%**	**3,8**
Английский язык	**4**	**4**	**-**	**-**	**2**	**2**	**-**	**100 %**	**50 %**	**50%**	**3,5**
История	**3**	**3**	**-**	**1**	**1**	**1**	**-**	**100 %**	**67 %**	**67%**	**4**

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» успешно закончили 2021/22 учебном году и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили **6 человек**, что составило **10 процентов** от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2019/20**		**2020/21**		2021/22	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	63	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	21	4	6	7	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	34	19	30	27	44
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	63	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2021 – 2022 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ГИА.

48 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 48 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 48 выпускника.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 08.12.2021 года на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали». В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 человек.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 48 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24.

Средний тестовый балл по школе составляет **67.**

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А»**	**11 «Б»**
Количество обучающихся	20	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	10	10
Средний балл	4,2	4
Средний тестовый балл	67	

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 19 выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по математике (профиль) успешно прошли 18 выпускников. Не преодолели порог, установленный Рособрнадзором 1 выпускник: Шацких Г. (0 баллов)**.** Была пересдача по математике (базовый уровень) – получил оценку **3**.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов.

Средний тестовый балл по школе составляет **57 б.**

29 выпускников 11 классов сдавали математику (базовый уровень): 11 учащихся получили оценку «5» и 9 – оценку «3». Базовый уровень оценивается по пятибалльной шкале.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Критерии	**11 «А»**	**11 «Б»**

Количество обучающихся	9	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 68 до 100)	6	2
Средний балл	4,3	3,6
Средний тестовый балл	57	

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика Профиль	Математика база	Русский язык
2019/2020	54	4	66
2020/2021	49	0	67,6
2021/2022	57	4,1	67

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по русскому языку составила 100 процентов, а по математики – 90%. Качество сдачи экзаменов и средний балл по русскому языку свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего.

Распределение выбора предметов и результаты ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2022 году

Предмет	Кол-во участн. ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ,%	Высший балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	48	100	96	67	100
Математика/ профиль	19	40	82	57	90
Математика/ базовый	29	60	5	4,1	100
Обществознание	32	67	92	56	81
История	19	40	75	52	96,5
Биология	7	15	82	57	100
Информатика и	3	6	85	79	100

ИКТ					
География	3	6	55	52	100
Химия	6	12,5	86	53	96
Литература	3	6	59	53	100
Физика	7	14,5	48	39	92
Английский язык	4	8	73	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – **10 выпускников**, что составило **21 процент** от общей численности выпускников 2022 года.

Средний балл по предметам на ЕГЭ за три предыдущих года

Годы	Количество выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Литература	История	География
2019-2020	43	66	54	54	46	50	38	53	65	48	-
2020-2021	40	68	49	51	40	61	58	40	37	60	-
2021-2022	48	67	57	56	39	53	57	79	53	52	52

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по русскому языку, химии, биологии, физике и истории. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками**.**

Так же произошёл рост среднего балла по следующим предметам: математика (профиль), обществознание и информатика.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» в 2022-2023 учебном году проходил с 01.10.2022 по 28.10.2022 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Тексты олимпиад составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

Рейтинг предметов. Фактическое количество участников (школьный этап)

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году		
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харабали» Астраханской области		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Астрономия	11	6
Биология	73	24
География	56	22
Информатика	56	14
История	60	18
Искусство (мировая художественная культура)	0	0
Литература	71	20
Математика	51	18
Обществознание	51	15
ОБЖ	23	8
Русский язык	74	21
Право	0	0
Технология	0	0
Физическая культура	62	34
Физика	30	15
Химия	31	12
Экономика	0	0
Экология	0	0
Английский язык	74	25
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Испанский язык	0	0
Немецкий язык	0	0
Французский язык	0	0
Всего	723	252

1.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» в 2022 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов, 9-х и 11-х классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов, 5-8 классов и 10-х классов - 34 учебные недели;

Каникулярное время определено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляют не менее 30 календарных дней.

5– дневная учебная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: две смены. В первую смену обучается 639 учащихся – 94,5%, во вторую смену – 128 учащихся (17%): 3а, 3б, 3в, 4а, 4в классы. Начало занятий в первую смену в 8 ч. 00 мин, во вторую – в 13.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2022 учебном году в школе функционировало 30 классов-комплектов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МО «Харабалинский район» в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по МО «Харабалинский о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 11-х классов

Количество выпускников	Продолжили обучение			Работают	Не учатся и не работают
	ВУЗ	ССУЗ	УНПО		
48	38	8	0	0	2

Распределение выпускников 9-х классов

Кол-во Выпускников	10 класс	ССУЗы	НПО	Работают	Не учатся и не работают
62	27	35	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-гокласса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-гокласса. В 2022 году прирост составил 9 % по сравнению с результатами 2021 года.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» работают 43 педагога, из них 2 — внутренних совместителя и 4 внешних совместителей. 5 человек имеют среднее специальное образование и 3 педагога обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ качественного состава педагогических кадров показал, что в этом учебном году 98% учителей имеют высшее образование.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку и др.

Учителя активно используют знания, полученные на очных и дистанционных видах обучения в учебно-воспитательном процессе. С введением ФГОС, у педагогов нашей школы возникает потребность в самообразовании по данной тематике.

- 90% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 учебные годы;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2018-2023 учебные годы;

3. Основная программа основного среднего общего образования на 2022-2024 учебные годы.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам,

составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2022-2023 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

В средней школе учителями работающих в 10-х классах (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 28940 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1163 единиц в год;
- объем учебного фонда —14194 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14194	14194
2	Педагогическая	520	41
3	Художественная	10332	1004
4	Справочная	42	124
5	Языковедение, литературоведение	367	56
6	Естественно-научная	131	130
7	Техническая	80	41
8	Общественно-политическая	406	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ

«СОШ № 3 г. Харабали» оборудованы 30 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной техникой, имеется:

- мобильный класс на 30 мест;
- 9 кабинетов оснащены стационарными интерактивными досками;
- оборудована спортивная площадка для реализации раздела программы по физической культуре «Легкая атлетика»;
- кабинет технологии для девочек.
- кабинет ОБЖ
- актовый зал
- конференц-зал
- малый и большой спортивные залы
- лаборатории для кабинетов физики и химии

С 2022 года в МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» начал функционировать кабинет технологии «Кройка и шитьё», который был передан Акционерным Обществом Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р.

В учреждении регулярно проводятся мероприятия по антитеррористической устойчивости объекта. Организован пропускной режим. Дополнительно установлена система видеонаблюдения, как по периметру объекта, так и внутри. Пост при входе оборудован монитором с выводом на него изображений видеокамер. С 2022 года работает система звукового и голосового оповещения.

На втором этаже здания оборудована столовая, пищеблок и рекреации для отдыха обучающихся, установлены теннисные столы для игр. На первом этаже оборудованы актовый зал, конференц зал и спортивный зал.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.03.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы и олимпиады

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации и др.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «СОШ №3 г. Харабали» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2022 году в анкетировании приняли участие 753 учеников, что составляет 96 % от общего количества обучающихся:

Предмет	**Вопросы**						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашней работы %
ОБЖ	67	22	10	0	0	63	0
Физическая культура	72	36	6	11	0	0	0
История	65	21	10	0	13	0	0
Литература	50	39	6	0	6	17	0
Русский язык	44	61	19	0	17	72	5
Иностранный язык	39	50	13	0	17	28	0
Биология	39	33	8	11	0	0	0
География	28	33	11	22	0	0	0
Информатика	27	58	11	6	6	17	6

Химия	23	56	11	25	22	0	0
Математика	24	61	22	15	28	25	4
Физика	6	22	11	56	56	17	0
Обществознание	78	63	5	0	3	59	0

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание и биология, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах и частично 4, 5, 6, 7 и 8 классы (написали по одному обязательному предмету), в сентябре и октябре – 5-9-е классы написали ВПР, запланированные на период после 26.03.2022 года. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «Обществознание» и «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты не ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2023 году запланировали увеличить проведениеВПР в компьютерной и чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты охватить параллели 6-7 классов по проведению ВПР в компьютерной форме,

II Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на конец 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	767
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (0,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	39
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	5 (12%)
— первой		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	8 (19%)
— больше 30 лет		9 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	8 (19%)
— от 55 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (16%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,117
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	767 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов, образовательных достижений обучающихся.

Директор школы: И.С.Воропаева