

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Принято

На заседании МО

Иванов
«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Сидорова
«27» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Иванов
«27» 08 2015 г.



Рабочая программа по русскому языку 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Общая характеристика курса:

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занял — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены

предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Цели изучения курса:

дидактические:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитательные: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Основные виды деятельности учащихся:

- Работа над текстом.
- Работа над предложением (знаки препинания в конце предложения, нахождение грамматической основы).
- Знакомство и применение на практике орфографических правил.
- Находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речи. Диалог и монолог. Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Согласный звук {й, } и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проекты «И в шутку и всерьез». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Проект «Пиши письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма». Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак. Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительных. Число имен существительных. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение ,(личное) как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	4
3	Предложение	13
4	Слова, слова, слова...	21
5	Звуки и буквы	52
6	Части речи	55
7	Повторение	21
	Итого	170

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
	Наша речь (4ч)	

1-2	Виды речи	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
3	Диалог и монолог	
4	Входная диагностическая работа.	
Текст (4ч.)		
5.	Текст	<p>Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
6.	Тема и главная мысль текста	
7.	Части текста.	
8.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	
Предложение (13ч.)		
9.	Предложение как единица речи.	<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце</p>
10.	Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения.	
11.	Связь слов в предложении.	
12.	Главные члены предложения	
13.	Второстепенные члены предложения	
14-15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
16.	Контрольное списывание.	

17-18.	Распространённые и нераспространённые предложения	предложения. Писать слова в предложении отдельно. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
19.	Связь слов в предложении	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
20.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения.
21.	Проверочная работа по теме «Предложение»	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Слова, слова, слова... (21ч.)	
22.	Лексическое значение слова	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
23.	Лексическое значение слова	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.
24.	Однозначные и многозначные слова	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
25.	Прямое и переносное значение слов	
26.	Синонимы	
27-28.	Антонимы	Распознавать слова в прямом и переносном

29.	Изложение текста по данным к нему вопросам	<p>значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы</p> <p>Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i></p> <p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы</p> <p>Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i>.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей,</i></p>
30.	Родственные слова	
31-32.	Однокоренные слова. Корень слова.	
33.	Выделение корня в однокоренных словах	
34.	Диктант.	
35.	Слог – как минимальная произносительная единица.	
36-37.	Ударение.	
38.	Перенос слов по слогам.	
39.	Проверочная работа по теме «Слова...»	
40.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
41.	Контрольный диктант за 1 четверть.	
42.	Работа над ошибками.	

		зима), Переносить слова по слогам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
	Звуки и буквы (52ч.)	
43	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове.
44	Русский алфавит, или азбука	Распознавать условные обозначения звуков речи.
45.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
46.	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
47.	Гласные звуки	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
48.	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
50	Особенности проверяемых и проверочных слов	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
51-52.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	Излагать письменно содержание текста.
53-55.	Способы проверки безударного гласного в корне слова.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
56.	Безударные гласные звуки. Развитие речи	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
57.	Диктант	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
58-59.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Излагать письменно содержание текста
60-61.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
62.	Согласные звуки	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается,</i>
63.	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	
64	Слова с удвоенными согласными	
65.	Работа над ошибками	
66	Развитие речи. Рассказ по репродукции и опорным словам. Презентация «И в шутку, и всерьез»	
67-68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
69.	Мягкий знак	
70.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	

71.	Контрольное списывание	<i>воробью по колено</i> и др.
72.	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Письмо Деду Морозу»	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
73-74.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласным в корне.
75.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
76-77.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
78.	Контрольный диктант за 2 четверть.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
79.	Работа над ошибками.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
80-81.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
82.	Звонкие и глухие согласные звуки	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
83.	Правописание слов с парными согласными звуками.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
84-85.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов	Составлять текст из предложений.
86-87.	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
88.	Развитие речи. Изложение.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о

89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Составление поздравительной открытки	звук-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.
90	Диктант	Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.
91	Разделительный мягкий знак. Использование на письме.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
92	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
93	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими

		<p>сочетаниями.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы,</p>
--	--	---

		<p>записывать ответы.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
		<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
	Части речи (55 ч.)	
94-95	Части речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
96-97	Имя существительное	<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p>
98-99	Одушевленные имена существительные	<p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических</p>

100-101	Неодушевленные существительные	имена	групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
102	Собственные существительные, правописание.	имена их	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
103	Нарицательные существительные, правописание.	имена их	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
104-105	Заглавная буква в именах собственных		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
106	Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам		Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
107-108	Число существительных	имен	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
109-111	Обобщение знаний об имени существительном		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
112	Развитие речи. Работа с текстом.		Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Работать с орфоэпическим словарём.
114	Работа над ошибками		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
115-116	Глагол как часть речи		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
117-118	Глагол. Развитие речи.		Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.
119-120	Число глагола.		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.
121	Правописание частицы не с глаголами.		Анализировать свою письменную работу;
122-124	Обобщение знаний о глаголе.		
125-126	Текст-повествование и роль в нем глаголов.		
127	Контрольный диктант за 3 четверть.		
128	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		
129	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая		

	функция в предложении.	работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
130	Значения имен прилагательных	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
132-133	Единственное и множественное число прилагательных.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
134	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
135	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
136	Проверочная работа.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
137-138	Местоимение (личное) как часть речи	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричат</i>).
139	Текст-рассуждение	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
140	Развитие речи, проверочная работа.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
141	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Распознавать текст-повествование.
142-143	Правописание предлогов с именами существительными.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
144	Развитие речи. Редактирование текста.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
145	Проверочная работа	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: Ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
146	Проект «В словари – за частями речи»	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
147-148	Контрольный диктант и его анализ.	Выделять из предложения словосочетания с

		<p>именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Самостоятельная проверочная работа</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Применять умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-</p>
--	--	--

		<p>рассуждении, записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
	Повторение (21 ч.)	
149	Текст. Развитие речи.	<p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.</p>
150	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	
151-152	Предложение.	
153	Слово	
154-156	Части речи	
157	Части речи. Контрольное списывание.	
158-162	Правила правописания	
163-164	Контрольный диктант и его анализ.	
165	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
166	Главные члены предложения (повторение)	
167	Обобщение знаний об имени существительном.	
168	Обобщение знаний об имени прилагательном	
169	Обобщение знаний о глаголе	
170	Обобщение изученного о предлогах.	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение.

Рабочие программы. 1-4 классы Канакина В.П. Горецкий В. Г. и д.р.

Учебники с CD:

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия.

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка.
5. Интерактивная доска.
6. Документкамера.