
Анализ методической работы школы за 2014-2015 учебный год.

МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»
Астраханской области

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ	№ СТРАНИЦЫ
1. Анализ реализации методической темы ОУ.	3-18
1.1 Работа методического совета школы.	6-9
1.2 Работа методических объединений.	9-13
1.3 Использование ИКТ и педагогические технологии.	13-15
1.4 Проведение открытых уроков.	15-18
2. Успешность реализации методической темы ОУ.	19-22
3. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.	22-26
4. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.	27-29
5. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.	29-80
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	29-67
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	67-74
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	74-80
6. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	80-81
7. Нововведения, осваиваемые в ОУ.	82-93
7.1 Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.	81-84
7.2 Работа школьного технопарка.	85-87
7.3 Открытие класса казачьей направленности.	87-90
7.4 Функционирование класса пограничной направленности.	91-93
8. Обобщение опыта.	94-97
9. Задачи на следующий учебный год.	98-101
9.1 Общие выводы.	98-99
9.2 Основные достижения методической работы школы в 2014-2015 учебном году.	99-100
9.3 Задачи на следующий учебный год.	100-101

1. Анализ реализации методической темы школы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Целями учебно-воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области являются: формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. **Приоритетными направлениями** и задачами учебно-воспитательной работы в 2014-2015 учебном году являлись:

1. Обеспечение реализации учебного плана, образовательной программы, плана ВШК.

2. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

3. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе.

4. Формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, универсальных учебных действий, компетенций и соответствующих уровню ступени обучения целостной картины мира, обеспечение адаптации личности к жизни в обществе.

5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

6. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, развитие информационной компетентности педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности родительской общественности, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический

коллектив школы: **«Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».**

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, **задач**, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

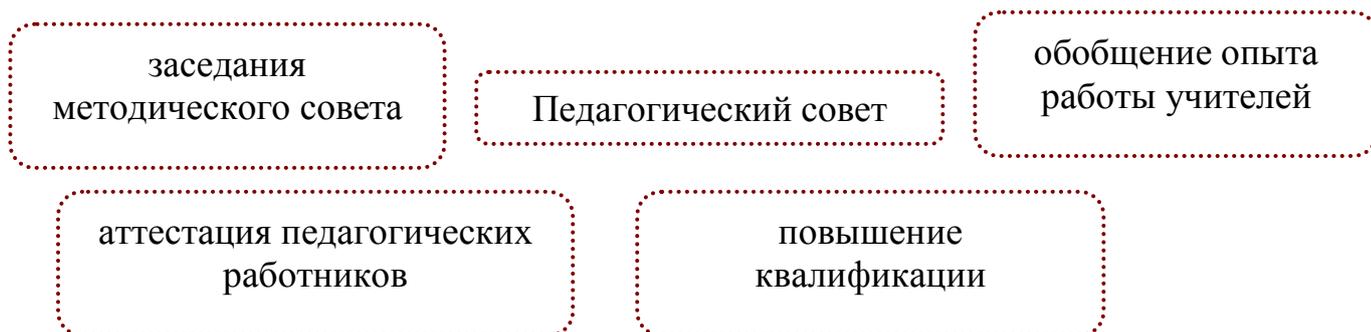
1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, углубленного изучения отдельных предметов
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП, педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.
4. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

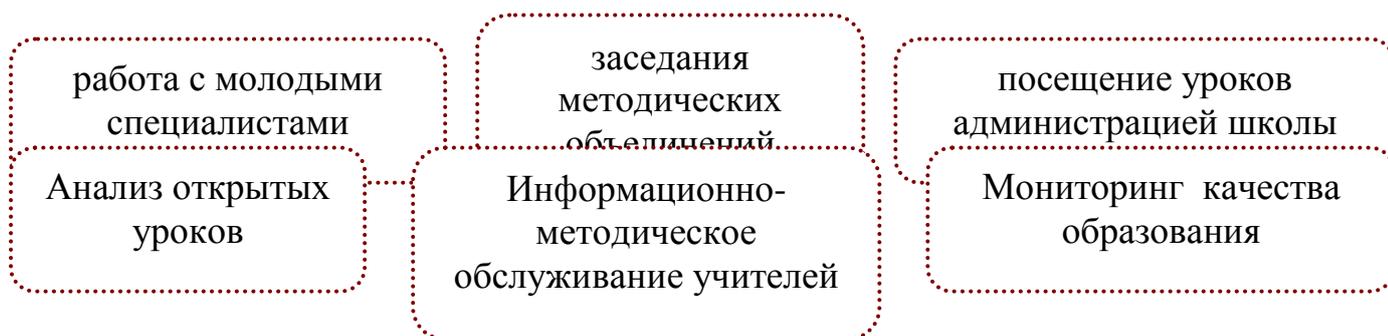
В рамках реализации программы развития научно – методической службы была проведена следующая работа:

- диагностика методических потребностей педагогов;
- создание банка научно-методического обеспечения.

Деятельность школы в реализации программы научно-методической работы шла по **направлениям**.

Схема 1.
Направления научно-методической работы.





С учетом выявленных показателей методическая работа в 2014-2015 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных. **Методическая тема: «Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».** Задачи методической службы нашего образовательного учреждения состояли в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами.

В 2014-2015 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2013-2014 учебного года.

1.	«Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог» (докладчик: Старцева Г.М., заместитель директора по УВР).
2.	«Роль проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (докладчик: Мохамед Салем О.А. – заместитель директора по УВР).
3.	«Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы и класса» (докладчик: Шаповалова О.П. – заместитель директора по ВР)

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- анализ деятельности школы за 2013-2014 учебный год;
- анализ успеваемости по четвертям;
- результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- анализ реализации подпрограммы «Одаренные дети»;
- цели и задачи на новый учебный год;

В целом в работе педагогических советов школы приняли участие 21 педагог, 3 заместителя директора, что составило 63 % от общего количества

педагогических работников. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

1.1 Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

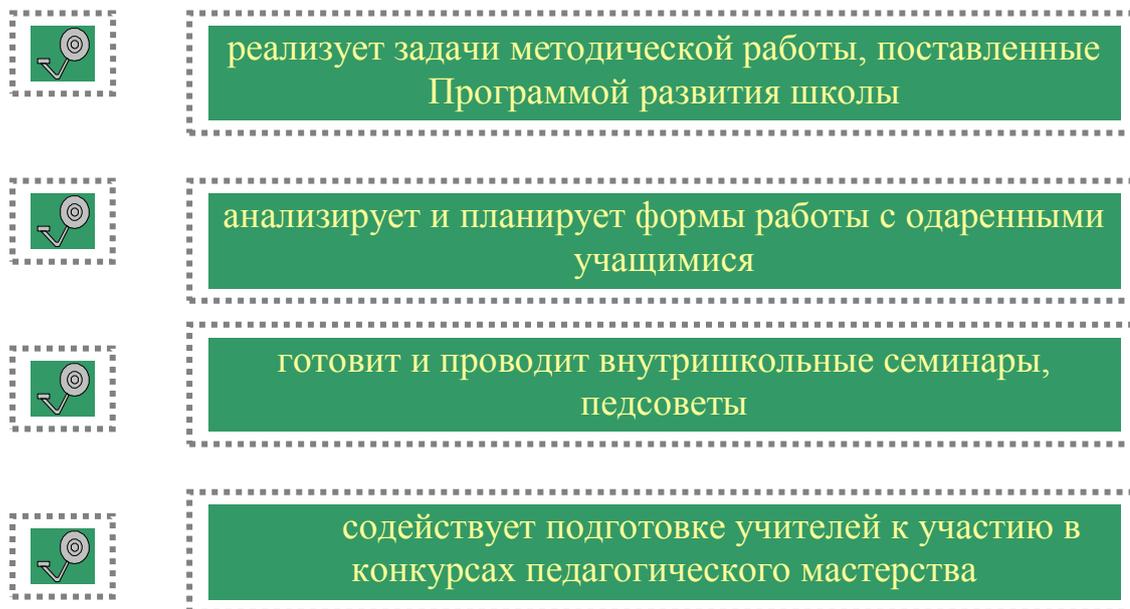
Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с

методической темой школы. В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров.

Схема 2.

Функции методического совета школы.



На заседаниях школьного методического совета рассматривались следующие вопросы:

1.
 - Итоги методической работы за 2013–2014 учебный год.
 - Планирование методической работы на новый учебный год.
 - Подготовка и проведение педсовета по анализу работы школы в 2013/14 учебном году.
2.

Собеседование с учителями по тематическому планированию.

 - Утверждение плана проведения предметных недель.
 - Участие в контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом ВШК.
 - Утверждение тем самообразования учителей школы.
3.
 - Разработка графика посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности учащихся.
4.
 - Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2014–2015 учебном году
 - Организация работы с наиболее мотивированными школьниками и учащимися, имеющими одну «4» или «3».

— Использование элементов антикоррупционного образования и воспитания в образовательном процессе.

5.

- Организация итогового повторения в соответствии с планом ВШК.
- Проведение итогового контроля.
- Утверждение экзаменационных материалов.

6.

- Подготовка анализа за 2014/15 учебный год.
- Анализ деятельности всех МО школы.
- Эффективность проведение внеурочной деятельности.
- Составление и обсуждение плана работы на 2015–2016 учебный год.

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

В течение 2014-2015 учебного года методический совет школы осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Об актуальности выбранной тематики заседаний Методического совета школы свидетельствует следующее:

- работа по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
- работа МО по изучению, внедрению в практику элементов новых образовательных технологий;
- работа по реализации подпрограммы развития школы « Одаренные дети»;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- работа МО по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- работа МО по изучению документов по введению ФГОС ООО.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методических советов, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к

сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

1.2 Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на МО учителей-предметников

Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей реализацию потребности каждого ученика в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работало шесть методических объединений учителей:

- учителей математики и информатики (руководитель МО – *Барышева Л.В.*, учитель высшей квалификационной категории),
- учителей филологии (руководитель МО – *Янченкова Л.А.*, учитель первой квалификационной категории);
- учителей начальных классов (руководитель МО – *Палий Л.М.*, учитель первой квалификационной категории);
- учителей эстетического цикла и физической культуры (руководитель МО – *Соловьёва Т.С.*, учитель первой квалификационной категории);
- учителей обществоведческих дисциплин (руководитель МО – *Гноевая М.В.*, соответствие занимаемой должности);
- учителей естественных дисциплин (руководитель МО – *Котельникова Л.П.*, соответствие занимаемой должности);

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2014 – 2015 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9-х классах и репетиционных контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, географии, физике, химии, биологии, истории, обществознанию и английскому языку, а так же тестирования в программе Indigo.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования в программе Indigo, административных работ по русскому языку, математики и литературному чтению.

В этом учебном году была продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

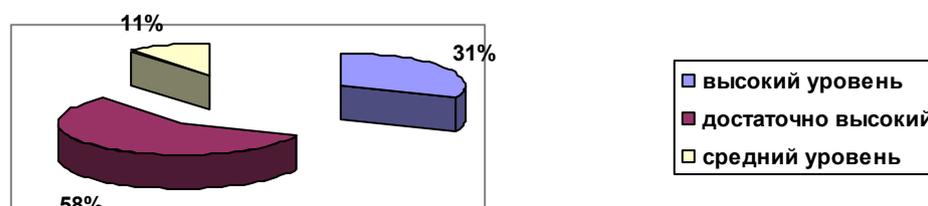
В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов, участвовали в работу районных семинаров.

В 2014/2015 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 26 открытых уроков и 12 внеклассных мероприятий.

Диаграмма 1.

Уровень проведения открытых уроков и мероприятий.



Очевидно, что возрос профессиональный уровень учителей. Однако, недостатком работы, по-прежнему является, слабая организация школьными методическими объединениями учителей филологии и учителей математического цикла работа по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей естественных дисциплин и начальных классов. Все учителя этих МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить следующее:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выявленные недостатки в работе методических объединений учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методические объединения ставили перед собой следующую задачу:

- достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

В результате методической работы учителя изучили и использовали в своей практике наиболее эффективные приемы, методы обучения и воспитания школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные **формы работы**:

- работа методического объединения;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальная работа по теме самообразования;
- участие детей в конкурсах различного уровня;
- участие учителей в семинарах;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы заседаний МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях УВЦ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению

выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках предметных недель проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

1.3 Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение 2014-2015 учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие, диагностировать учащихся в режиме on-line по ряду предметов. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ работы пресс-центра «Школьный пресс-центр»;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

К концу 2014–2015 учебного года в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» имеется 44 единицы компьютерной техники, автоматизированных рабочих мест учителя. В школе есть укомплектованные специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, математики, английского языка,

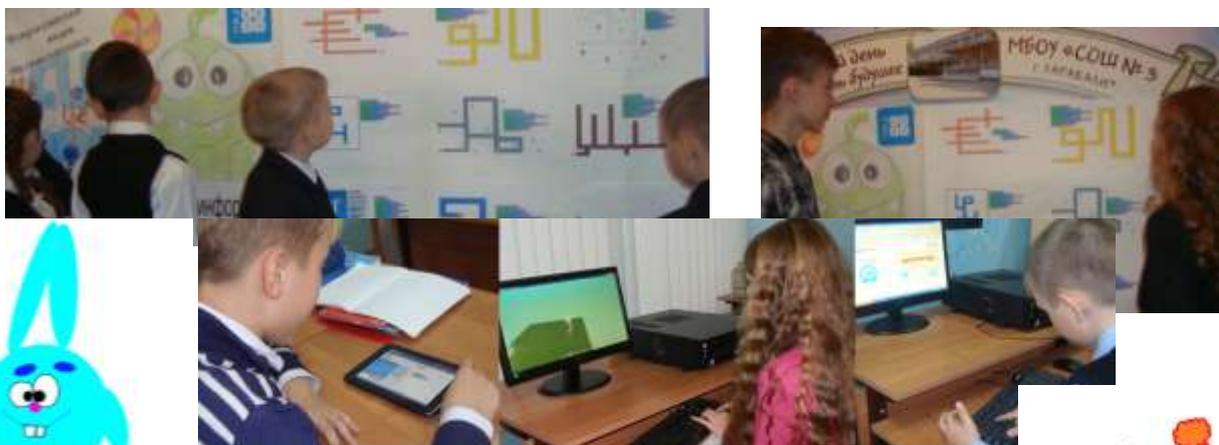
географии, начальных классов, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета истории и обществознания, кабинет музыки. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся. Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня, не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию информационно-образовательного пространства школы.

1. На все компьютеры, используемые в школе, было установлено лицензионное программное обеспечение;
2. Школа регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию.
3. Постоянно обновляется сайт школы;
4. Учащиеся принимали участие в Интернет-олимпиадах;
5. Учащихся 7-10 классов принимали участие во **Всероссийской акции «Час кода»**.

Фото 1.

Участие школьников во Всероссийской акции «Час кода»



Программирование – это не профессия, а образ мышления. Так посчитала учителя нашей школы, и поэтому с 4 по 12 декабря 2014г. в рамках Международной недели изучения информатики наша школа приняла участие в одном из крупнейших образовательных событий – Всероссийской акции «Час кода».

6. Учителя применяют ИКТ не только при проведении уроков, но и при проведении вечеров, классных часов, внеклассных мероприятий.

На базе школьного кабинета информатики проходят семинары учителей – предметников по использованию ИКТ в работе. Так в феврале был проведён обучающий семинар преподавателем информатики Раздолгиной О.В. Ольга

Васильевна обучила всех учителей школы работе в программе Indigo. Учителя научились составлять тесты в данной программе, определять критерии оценивания. Начиная с марта по май, учащиеся 4-х, 9-х и 10а класса прошли тестирование в программе Indigo по всем школьным предметам.

Расширение зоны использования ИКТ стало основой формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса. Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. В школе созданы все условия для активного применения в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

1.4 Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках школьного методического фестиваля педагогических идей «Формы и методы успешного обучения на современном уроке». Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В 2014-2015 учебном году в школе состоялся районный семинар заместителей директора по воспитательной работе.

Были подготовлены и проведены интересные мероприятия учителями школы, использованы различные методики и технологии воспитательной работы.

	Ф.И.О. учителя	Класс	Название мероприятия
1	Палий Людмила Михайловна, учитель начальных классов	3 «А» класс	«Как защитить свой организм?» Занятие кружка по программе «Азбука здоровья».
2	Стукалова Надежда Николаевна, учитель начальных классов	1 «А» класс	«Геометрия вокруг нас» Занятие кружка по программе «Занимательная математика».

3	Богатова Вера Васильевна, учитель начальных классов	4 класс	«А»	Участвуем в акции «Пишем письма ветеранам» Занятие кружка. Программа «Добрые дела моего класса»
4	Мохамед Салем Ольга Александровна, руководитель Шипилова Эльвира Евгеньевна, психолог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДТ им. Г. И. Чиркизовой» Харабалинского района	6 класс	«А»	«День Гения» Классный час.
5	Котельникова Людмила Петровна, учитель химии и биологии; Гахович Вероника Анатольевна, педагог – организатор,	5-9 классы	«А»	«Мир моих увлечений». Презентация творческого опыта.
6	Барышева Людмила Владимировна, учитель информатики	7 класс	«А»	«Искусство воплощения идей» Занятие кружка по программе регионального школьного технопарка.
7	Гноевая Марина Викторовна, учитель истории, Янчевский Анатолий Петрович, учитель физкультуры.	5 класс	«А»	«Держимся верой предков, поступаем по обычаям своего народа». Занятие класса казачьей направленности.
8	Аншакова Наталия Федоровна, классный руководитель,	9 класс	«А»	«Защита Отечества – долг и обязанность его граждан» Занятие пограничного класса.
9	Шаповалова Ольга Петровна, заместитель директора по воспитательной работе,	2-11 классы	«А»	«Я то же знаю об этой войне» Открытый микрофон.

Гахович **Вероника**
Анатольевна, педагог –
организатор,
Рахметова **Эльвира**
Кадыровна, учитель музыки.

Фото 2.

Мероприятия районного семинара завучей по ВР.



Наблюдение и анализ такой своеобразной системы, как школьный урок, вызывает затруднения у 27% педагогов. Ещё сложнее проблема подготовки самоанализа урока учителем. Частично решать данные проблемы позволяют взаимопосещения уроков коллег. Самоанализ, самооценка, взаимооценка формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса. Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных затруднений учителя в работе. Такая работа ежегодно планируется как МС, так и руководителями МО, что зачастую более эффективно.

Повышение качества образования – основная цель деятельности всех школьных структур, и в первую очередь методической работы. Поскольку

зрячим управление качеством образования делает контроль, то в нашем образовательном учреждении методическая работа тесно связана с внутришкольным контролем, который в свою очередь способствует повышению педагогического мастерства учителей.

Каждая форма контроля имеет целевое назначение и способствует предупреждению возможных ошибок в деятельности учителя на разных этапах работы. Правильно выбранные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию не только о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, но выявить затруднения в методической подготовленности педагога.

Каждая проверка осуществляется в определенной последовательности, а именно: подготовительный этап, сбор необходимой информации, её анализ и обсуждение, оказание необходимой методической помощи (через индивидуальные консультации, теоретические семинары, взаимопосещение уроков), проверка исполнения указаний. План внутришкольного контроля составляется с учетом рекомендаций методической работы за год.

Внутришкольный контроль только тогда способствует повышению методического уровня учителя, если он критически оценивает свои действия, видит свои недостатки, стремится найти причины педагогических неудач, продумывает систему мер по их устранению и ликвидирует недочеты. Работа эта длительная и кропотливая, не всегда благодарная, но нужная.

Выводы:

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Рекомендации:

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. Разрабатывать и внедрять в педагогическую деятельность технологические карты.

2. Успешность реализации методической темы.

Задачи методической работы в школе на 2014-2015 учебный год были определены следующие:

1. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы;

2. привести методическое обеспечение учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и;

3. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

4. изучать и применять в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

5. осуществлять информационное сопровождение учителя на этапе освоения и введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;

6. формировать медиатеки и методические копилки по предметам, а также личные странички педагогов в Интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая на начало 2014-2015 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

Таблица 1.
Качественные показатели профессиональной компетентности учителей

Качественные показатели профессиональной компетентности учителей	%
1. владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока	66%
2. знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса	55%
3. владение технологией личностно-ориентированного обучения	55%
4. владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков	51%
5. владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках	29%
6. владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы	42%
7. владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся	38%
8. владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные)	49%
9. владение способами повышения мотивации к учебной деятельности	51%

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

В 2014–2015 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в

содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях с целью внедрения в практику работы школы;

2. Модернизация методической службы с целью успешной реализации методической темы школы:

- повышение уровня работы методических объединений;
- активизация работы учителей над темами самообразования;
- продолжение работы по формированию у педагогических работников навыков анализа и самоанализа уроков.

3. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над универсальными учебными действиями учащихся с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах в новой форме и форме ЕГЭ.

5. Продолжить работу, направленную на участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Системообразующим элементом модели организации методической работы является реализация *единой методической темы*, вытекающей непосредственно из *цели* учебного заведения. Главным управленческим и мотивационным ресурсом на пути реализации единой методической темы мы считаем отлаженную *систему проведения* тематических педагогических советов и методических семинаров, проводимых методической службой с педагогическим коллективом школы.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

В периоды между педагогическими советами в целях обогащения педагогической культуры, совершенствования знаний и умений преподавателей, методической службой проводятся *методические*

семинары. Они являются вспомогательной формой деятельности в работе над единой методической темой и носят обучающий характер. При проведении методических семинаров используются преимущественно практические формы (деловые игры, метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, работа творческих групп и др.), что позволяет преподавателям самостоятельно изнутри проживать и осваивать предлагаемые знания, принимать решения и ответственность за их реализацию. Поскольку рассматриваемые на методических семинарах вопросы исходят из цели года и тематики педагогических советов, они актуальны и востребованы в практической деятельности педагогов.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

Данная система, на наш взгляд, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

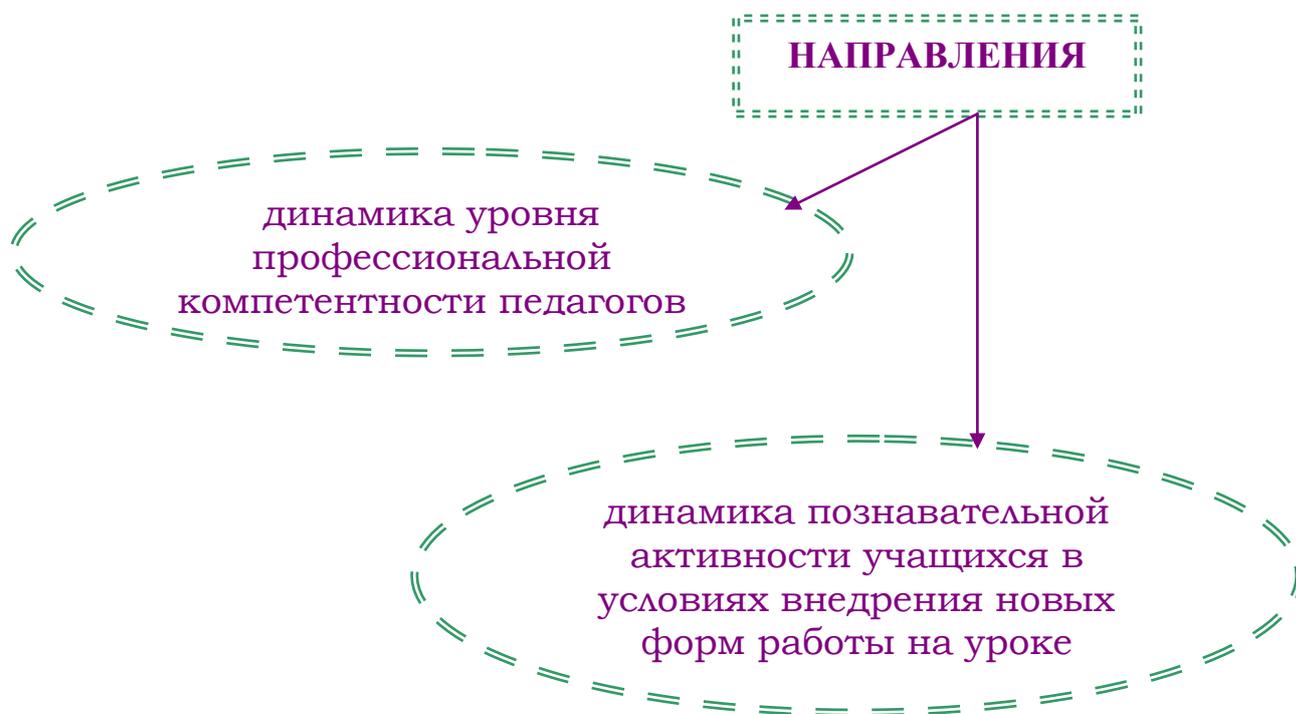
3. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Схема 3.
**Направления диагностики особенностей
ученического и учительского
коллективов.**



По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом

этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014/2015 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством сформированных ключевых компетенций;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ и ГИА;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2014–2015 учебном году выполнены в полном объеме.

По плану внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки учителей и в рабочем порядке. Основные **цели посещения** и контроля уроков:

- 1) Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- 2) Классно-обобщающий контроль.
- 3) Преемственность.
- 4) Аттестация педагогических работников.
- 5) Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.)
- 6) Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочеты**:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
2. Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- Учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- Незначительная часть учителей–предметников не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- Нет целенаправленной работы учителей над развитием творческих способностей учащихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ сформированности ключевых компетенций учащихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Два педагога (Ралдугина Е.Н., Нарожная О.С.) прошли переподготовку в ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет». Ралдугина Е.Н. - по специальности «педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «учитель», Нарожная О.С. – по специальности «русский язык и литература» с присвоением квалификации «учитель». В целях реализации программы «Педагогические кадры» была проведена следующая работа:

- прогнозирование потребности в педагогических кадрах
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов (очно- дистанционные курсы, вебинары, семинары, курсы).

Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.



Курсовую подготовку в 2014-2015 учебном году прошли 4 человека: Богатова Вера В., Богатова Вал. В., Колесникова Н.С., Ополонец Т.С.

Учитель начальных классов **Палий Людмила Михайловна** участвовала в конкурсе «Учитель года 2014». Подготовленные и представленные членам жюри конкурсные материалы успешно прошли техническую экспертизу, и Людмила Михайловна вышла во II этап конкурса.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Вывод:

1. Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта на уровне города и района;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на уровне города, района, а также недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

2. Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов.

3. Обучение на курсах в АИПКиП и дистанционно учителя школы проходят сверх плана.

4. Четверо человек из администрации (Воропаева И.С., Мохамед Салем О.А., Старцева Г.М., Шаповалова О.П.) проходят курсовую подготовку в Международной бизнес-школе ИУБиП по программе «Менеджмент в образовании».

Рекомендации:

1) Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

1) Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта.

2) Стимулировать участие педагогов школы в районных, региональных семинарах, конференциях, а также участие в национальных проектах.

3) Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством предоставления опыта работы в печатные издания или на интернет - конкурсы.

4. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, критерии портфолио педагога. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Таблица 2.
Количество учителей, прошедших аттестацию в 2014-2015 учебном году.

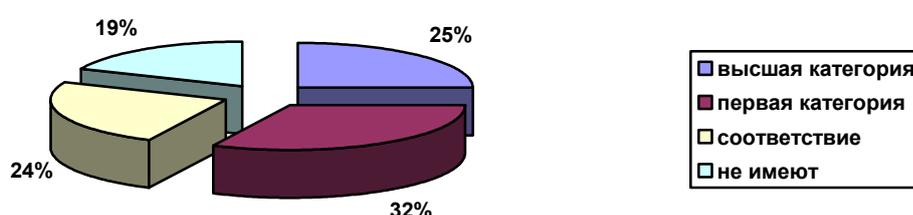
Квалификационная категория	2014год	2015год
Высшая	-	4 человека (Барышева Л.В., учитель информатики и математики; Воропаева И.С., директор школы, учитель истории и обществознания; Ермолова Л.В., учитель математики; Янчевский А.П., учитель физической культуры)
Первая	1 человек (Лепская С.А., воспитатель группы дошкольной подготовки)	2 человека (Колесникова Н.С., учитель географии, Шаповалова О.П., заместитель директора по ВР, учитель химии)

Соответствие	-	1 человек (Шайерман М.П., учитель физики)
Итого	1 человек	7 человек

По школе: 38 педагогов, из них:
 Высшая категория – 9 человек (24%)
 Первая категория – 12 человек (31%)
 Соответствие – 10 человек (23%)
 Не имеют категории – 7 человек (18%)

Диаграмма 2.

Наличие квалификационных категорий.



В 2014-2015 учебном году аттестацию проходили 8 педагогов, четверым присвоена высшая квалификационная категория, трое педагогов получили первую квалификационную категорию, один педагог подал на соответствие.

Таблица 3.

Кадровый состав на конец 2014-2015 учебного года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Категории			
			первая	высшая	соответствие	Без категории
1.	Начальные классы	9	2	4	3	0
2.	Русский язык	4	2	0	0	2
1.	Математика	2	1	0	0	1
2.	Иностранный язык	3	2	0	1	0
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	1	1	0	0	0
5.	Биология	2	0	0	2	0
6.	История	3	0	2	1	0
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	2	1	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	0	1
11.	Физическая культура	2	1	1	0	0
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Воспитатель ГПД, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,	5	1	0	1	3

воспитатель подготовки, социальный педагог.	группы	дошкольной				
Итого			38	13	8	10 7

Выводы: анализ проведения аттестации в 2014-2015 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, активнее публиковать методические разработки в профессиональных журналах;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

5. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.

5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Цель: создать условия в школе для развития способностей у наиболее одаренных учащихся, мотивированных на учебную деятельность, стремящихся к самообразованию, реализации своего интеллектуального потенциала.

Задачи по реализации подпрограммы:

Создать организационные и психологические условия для выявления и сопровождения одаренных детей.

Организовать способы работы с одаренными детьми, найти им место в индивидуальной работе, через консультации, информационно – методической работы.

Совместно с педагогами составить индивидуальный компонент программы для каждого одаренного ребенка (через изучение спроса, деятельность кружков, элективных курсов, секций и т.п.)

Организовать творческую деятельность учащихся в условиях образовательных учреждений.

В школе ведется работа по реализации подпрограммы развития школы «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие **формы работы**:

- коллективная (медицинская, психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников.
- составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- обучение иностранному языку и информатике с начальной школы;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были:

- составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.
- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;
- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Большая часть учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: ДШИ, ДЮСШ, ЦДТ, спортивных секциях разного направления.



Учащиеся школы активно участвует в конкурсах, мероприятиях разного уровня, с каждым годом увеличивается количество конкурсов, мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школы.



Количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью увеличилось на 1,2 %, количество учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня увеличилось на 1,0%, в целом, количество детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению увеличилось на 0,8 %. Это хорошие показатели.

С целью повышения качества обучения в 2010–2011 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года в школе нет неуспевающих учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты.

В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год в октябре, ноябре месяце администрацией школы был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В I этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 328 обучающихся МБОУ «СОШ №3 г.Харабали».

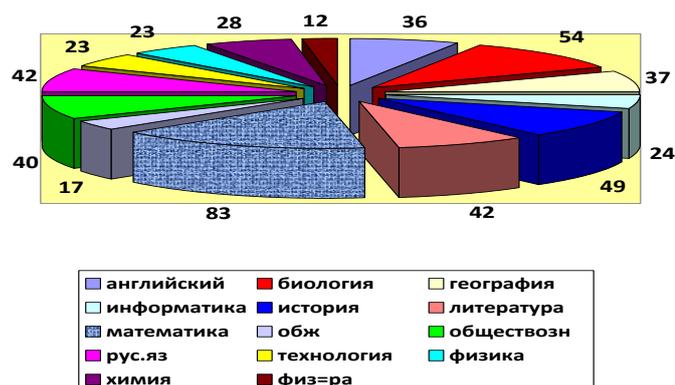
В школе были проведены олимпиады по 15 предметам из 21 предложенных

Управлением образования Администрации Муниципального образования «Харабалинский район» Астраханской области, добавился предмет «ПРАВО». Наибольшее количество участников приняло участие в олимпиаде по английскому языку-35, биологии- 35, русскому языку- 34, географии-34.

Таблица 4.
**Распределение участников школьного этапа
 Всероссийской предметной олимпиады по предметам.**

№ п/ п	Название предмета	7 класс	8 класс	9 класс	10 клас с	11 клас с	Всего по предме ту
1.	Английский язык	-	10	15	5	5	35
2.	Биология	9	8	9	6	3	35
3.	География	7	8	7	4	6	32
4.	Информатика	-	-	5	3	2	10
5.	История	4	4	2	4	4	18
6.	Литература	3	3	3	3	3	15
7.	Математика	8	7	2	7	7	31
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	5	4	2	3	14
9.	Обществознание	2	7	2	7	6	24
10.	Русский язык	9	7	5	7	6	34
11.	Технология	5	5	-	-	-	10
12.	Физика	-	6	4	10	5	25
13.	Физическая культура	3	6	5	6	4	24
14.	Химия	-	-	6	5	5	16
15.	Право	-	-	-	2	3	5
	Всего по классам	50	76	69	71	62	328

Диаграмма 3.
**Распределение участников
 олимпиады по предметам (чел.)**



Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, многие из которых направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 8 классов.

Таблица 5.
Доля участников олимпиад по параллелям.

Класс	Количество участников олимпиады	% (доля участников от общего количества)
7	50 чел.	15%
8	76 чел.	23%
9	69 чел.	21%
10	71 чел.	22%
11	62 чел.	19%

Из участников 7-11-х классов победителями и призерами стали- 40% (132 обучающихся).

Победителей- 65 обучающихся, что составило - 19% от общего числа участников;

Призеров- 67 обучающихся, что составило — 20% от общего числа участников.

Также статистика показывает, что 17 участников олимпиады принимали участие в 2-х и более предметах и заняли первые места. **Рахметова Диана 8 «А»** - победитель 5 олимпиад (русский язык, литература, физика, ОБЖ, история.); **Лепская Анастасия 11 «А»** - победитель 4 олимпиад (русский язык, литература, физика, обществознание), **Палий Ирина 11 «А»** - победитель 4 олимпиад (математика, информатика, химия, биология)

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.
2. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.
3. Олимпиадный материал содержал задания муниципальных и региональных олимпиад по предметам прошлых лет.

Таблица 6.
Сведения о победителях и призерах школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2014-2015 учебного года

<i>Русский язык</i>				
1	<i>Чеховский</i>	<i>Артем</i>	<i>7 а</i>	<i>1 место</i>
2	<i>Аниаков</i>	<i>Иван</i>	<i>7 а</i>	<i>2 место</i>
3	<i>Рахметова</i>	<i>Диана</i>	<i>8 а</i>	<i>1 место</i>
4	<i>Шукатова</i>	<i>Амина</i>	<i>8 а</i>	<i>2 место</i>
5	<i>Галкина</i>	<i>Виолетта</i>	<i>9 а</i>	<i>1 место</i>
6	<i>Меняйло</i>	<i>Ангелина</i>	<i>9 а</i>	<i>2 место</i>
7	<i>Кузбенова</i>	<i>Эльгина</i>	<i>10 а</i>	<i>1 место</i>
8	<i>Вильгельм</i>	<i>Анастасия</i>	<i>10 а</i>	<i>2 место</i>
9	<i>Лепская</i>	<i>Анастасия</i>	<i>11 а</i>	<i>1 место</i>
10	<i>Хананова</i>	<i>Александра</i>	<i>11 а</i>	<i>2 место</i>
<i>Литература</i>				
1	<i>Бахтеева</i>	<i>Елизавета</i>	<i>7 а</i>	<i>1 место</i>
2	<i>Павлова</i>	<i>Анастасия</i>	<i>7 б</i>	<i>2 место</i>
3	<i>Рахметова</i>	<i>Диана</i>	<i>8 а</i>	<i>1 место</i>
4	<i>Чеховская</i>	<i>Дарья</i>	<i>8 а</i>	<i>2 место</i>
5	<i>Галкина</i>	<i>Виолетта</i>	<i>9 а</i>	<i>1 место</i>
6	<i>Гаршина</i>	<i>Арина</i>	<i>9 а</i>	<i>2 место</i>
7	<i>Кузбенова</i>	<i>Эльгина</i>	<i>10 а</i>	<i>1 место</i>
8	<i>Есенова</i>	<i>Динара</i>	<i>10 а</i>	<i>2 место</i>
9	<i>Лепская</i>	<i>Анастасия</i>	<i>11 а</i>	<i>1 место</i>
10	<i>Палий</i>	<i>Ирина</i>	<i>11 а</i>	<i>2 место</i>
<i>Математика</i>				
1	<i>Аниаков</i>	<i>Иван</i>	<i>7 а</i>	<i>1 место</i>
2	<i>Журавлев</i>	<i>Владимир</i>	<i>7 а</i>	<i>2 место</i>
3	<i>Топазова</i>	<i>Олеся</i>	<i>8 а</i>	<i>1 место</i>

4	Чеховская	Дарья	8 а	2 место
5	Кузбенова	Альбина	9 а	1 место
6	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
7	Яновский	Артем	10 а	1 место
8	Вильгельм	Анастасия	10 а	2 место
9	Палий	Ирина	11 а	1 место
	Мироненко	Татьяна	11 а	2 место
Информатика				
1	Гаршина	Арина	9 а	1 место
2	Галкина	Виолетта	9 а	2 место
3	Есенова	Динара	10 а	1 место
4	Вильгельм	Анастасия	10 а	2 место
5	Палий	Ирина	11 а	1 место
6	Мироненко	Татьяна	11 а	2 место
Химия				
1	Кузбенова	Альбина	9 а	1 место
2	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
3	Есенова	Динара	10 а	1 место
4	Кузбенова	Эльгина	10 а	2 место
5	Палий	Ирина	11 а	1 место
6	Лепская	Анастасия	11 а	2 место
Биология				
1	Чеховский	Артем	7 а	1 место
2	Железнов	Кирилл	7 б	2 место
3	Мкртумян	Анна	8 а	1 место
4	Чеховская	Дарья	8 а	2 место
5	Кузбенова	Альбина	9 а	1 место
6	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
7	Кострыкин	Владимир	10 а	1 место
8	Епифанов	Иван	10 а	2 место
9	Палий	Ирина	11 а	1 место
10	Мироненко	Татьяна	11 а	2 место
Английский язык				
1	Шукатова	Амина	8 а	1 место
2	Мкртумян	Анна	8 а	2 место
3	Гаршина	Арина	9 а	1 место
4	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
5	Епифанов	Иван	10 а	1 место
6	Кузбенова	Эльгина	10 а	2 место
7	Немолочнова	Диана	11 а	1 место
8	Уразгалиева	Айнажан	11 а	2 место
География				

1	Ридель	Андрей	7 а	1 место
2	Журавлев	Владимир	7 а	2 место
3	Топазова	Олеся	8 а	1 место
4	Рахметова	Диана	8 а	2 место
5	Галкин	Дмитрий	9 а	1 место
6	Попов	Константин	9 а	2 место
7	Шалабаев	Бауыржан	10 а	1 место
8	Кострыкин	Владимир	10 а	2 место
9	Мироненко	Татьяна	11 а	1 место
10	Габбасов	Еркин	11 а	2 место
Физика				
1	Рахметова	Диана	8 а	1 место
2	Топазова	Олеся	8 а	2 место
3	Мяснянкин	Артем	9 а	1 место
4	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
5	Епифанов	Иван	10 а	1 место
6	Яновский	Артем	10 а	2 место
7	Лепская	Анастасия	11 а	1 место
8	Напылова	Елена	11 а	2 место
ОБЖ				
1	Чеховская	Дарья	8 а	1 место
2	Рахметова	Диана	8 а	1 место
3	Галкин	Дмитрий	9 а	1 место
4	Маношкин	Артем	9 а	2 место
5	Вильгельм	Анастасия	10 а	1 место
6	Шалабаев	Бауыржан	10 а	2 место
7	Мироян	Арсен	11 а	1 место
8	Войнов	Николай	11 а	2 место
Технология				
1	Цибинोगина	Юлия	7 а	1 место
2	Стабредова	Ирина	7 б	2 место
3	Мамбетова	Влада	8 б	1 место
4	Кисимова	Жанна	8 б	2 место
Физическая культура				
1	Мачанян	Мария	7 б	1 место
2	Корнева	Ксения	7 б	2 место
3	Цемко	Екатерина	8 б	1 место
4	Чеховская	Дарья	8 а	2 место
5	Ишатова	Нурлан	8 а	1 место
6	Камендровский	Владимир	8 а	2 место
7	Мордвин	Вадим	9 а	1 место
8	Марзаев	Вячеслав	9 а	2 место

9	Кисимов	Бауржан	10 а	1 место
10	Яновский	Артем	10 а	2 место
11	Долгинцев	Алексей	11 а	1 место
12	Габбасов	Еркин	11 а	2 место
13	Напылова	Елена	11 а	1 место
14	Чурсина	Кристина	11 а	2 место
История				
1	Анишаков	Иван	7 а	1 место
2	Пономарь	Валерия	7 а	2 место
3	Штреккер	Александра	7 а	2 место
4	Рахметова	Диана	8 а	1 место
5	Мкртумян	Анна	8 а	2 место
6	Галкин	Дмитрий	9 а	1 место
7	Меняйло	Ангелина	9 а	2 место
8	Шалабаев	Бауыржан	10 а	1 место
9	Мендалиев	Тамерлан	10 а	2 место
10	Напылова	Елена	11 а	1 место
11	Габбасов	Еркин	11 а	2 место
Право				
1	Вильгельм	Анастасия	10 а	1 место
2	Мендалиев	Тамерлан	10 а	1 место
3	Шалабаев	Бауыржан	10 а	2 место
4	Есенова	Назерке	11 а	1 место
5	Бисенгалиева	Бибигуль	11 а	1 место
Обществознание				
1	Пономарь	Валерия	7 а	1 место
2	Бахтеева	Елизавета	7 а	2 место
3	Чеховская	Дарья	8 а	1 место
4	Мкртумян	Анна	8 а	2 место
5	Галкин	Дмитрий	9 а	1 место
6	Галкина	Виолетта	9 а	2 место
7	Вильгельм	Анастасия	10 а	1 место
8	Яновский	Артем	10 а	2 место
9	Лепская	Анастасия	11 а	1 место
10	Есенова	Назерке	11 а	2 место

Таблица 7.

Список победителей олимпиад школьного этапа

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предметы	Место	Учитель
-------	------	-------	----------	-------	---------

1	Аншаков Иван	7 а	математика история	1 1	Барышева Л.В. Гноевая М.В.
2	Чеховский Артем	7 а	русский язык биология	1 1	Лопырева Н.В. Шаповалова О.П.
3	Рахметова Диана	8 а	русский язык литература физика ОБЖ история	1 1 1 1 1	Лопырева Н.В. Лопырева Н.В. Шайерман М.П. Храпова Л.А. Старцева Г.М.
4	Топазова Олеся	8 а	математика география	1 1	Ермолова Л.В. Колесникова Н.С.
5	Чеховская Дарья	8 а	ОБЖ обществознание	1 1	Храпова Л.А. Старцева Г.М.
6	Галкина Виолетта	9 а	русский язык литература	1 1	Лопырева Н.В. Лопырева Н.В.
7	Галкин Дмитрий	9 а	география ОБЖ история обществознание	1 1 1 1	Колесникова Н.С. Храпова Л.А. Старцева Г.М. Старцева Г.М.
8	Гаршина Арина	9 а	информатика английский язык	1 1	Барышева Л.В. Аншакова Н.Ф.
9	Кузбенова Альбина	9 а	математика химия биология	1 1 1	Печенкина Н.И. Котельникова Л.П. Котельникова Л.П.
10	Вильгельм Анастасия	10 а	ОБЖ право обществознание	1 1 1	Храпова Л.А. Воропаева И.С. Воропаева И.С.
11	Есенова Динара	10 а	информатика химия право	1 1 1	Раздолгина О.В. Шаповалова О.П. Воропаева И.С.
12	Епифанов Иван	10 а	английский язык физика	1 1	Аншакова Н.Ф. Шайерман М.П.
13	Кузбенова Эльгина	10 а	русский язык литература	1 1	Лопырева Н.В. Лопырева Н.В.
14	Шалабаев Бауыржан	10 а	география история	1 1	Мохаммед Салем О.А. Жиялков В.И.
15	Лепская Анастасия	11 а	русский язык литература физика обществознание	1 1 1 1	Балакина В.Г. Балакина В.Г. Шайерман М.П. Воропаева И.С.

16	Палий Ирина	11 а	математика информатика химия биология	1 1 1 1	Ермолова Л.В. Барышева Л.В. Котельникова Л.П. Храпова Л.А
17	Напылова Елена	11 а	физическая культура история	1 1	Афанасьева Г.А. Жиляков В.И.

Диаграмма 4.
Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Таблица 8.
Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три года обучения.

	Предмет	Школьный этап 2012-2013			Школьный этап 2013-2014			Школьный этап 2014-2015		
		кол-во участников	кол-во победителей	Кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский язык	38	6	12	36	7	18	35	4	3

2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	35	5	12	54	8	22	35	5	5
4	География	35	5	14	37	8	15	32	6	5
5	Информатика	10	-	4	24	3	3	10	3	3
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	19	3	10	49	7	16	18	5	6
8	Литература	26	5	13	42	7	16	15	5	5
9	Математика	47	7	20	83	12	21	31	5	5
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Основы безопасности жизнедеятельности	15	3	6	17	4	8	14	4	5
12	Обществознание	36	5	13	40	7	14	24	5	5
13	Право	-	-	-	-	-	-	5	3	2
14	Русский язык	26	5	10	42	8	17	34	5	5
15	Технология	-	-	-	23	8	7	10	2	2
16	Физика	45	5	15	23	2	6	25	4	5
17	Физическая культура	-	-	-	12	2	6	24	7	8
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химии	19	2	7	28	5	9	16	3	3
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего		351	49	146	510	88	178	328	65	67

Во II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 96 обучающихся МБОУ «СОШ№3 г.Харабали».

Из участников 5-11-х классов победителями и призерами стали- 39% (37 обучающихся), а в 2013-2014 учебном году 36% (35 обучающихся).

Победителей- 11 обучающихся, что составило - 11% от общего числа участников;

Призеров-26 обучающихся, что составило — 27% от общего числа участников.

Победители по предметам:

Русский язык-1 уч.
История – 1 уч.
Химия- 1 уч.
Биология -2 уч.
ОБЖ-1уч.
Физическая культура –4 уч.

Таблица 9.

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три года.

	Предмет	Муниципальный этап 2012/2013			Муниципальный этап 2013/2014 уч. г.			Муниципальный этап 2014/2015 уч. г.		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	Кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский язык	8	-	-	8	-	1	7	-	3
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	8	-	-	8	1	1	8	2	4
4	География	8	1	1	8	-	3	8	-	2
5	Информатика	5	-	-	6	-	-	6	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	8	1	2	8	1	3	8	2	2
8	Литература	8	1	2	8	1	1	8	-	1
9	Математика	8	-	2	8	2	3	8	-	3
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Основы	5	-	1	7	-	2	7	1	-

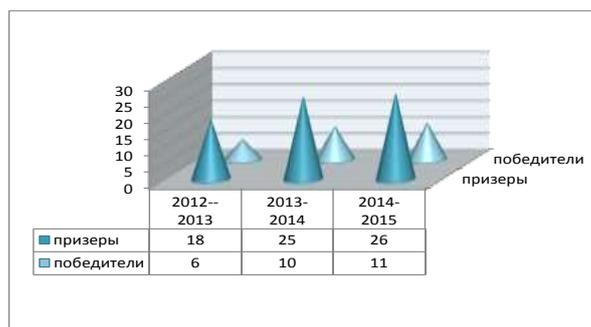
	безопасности жизнедеятел ьности									
12	Общественно-научное общество	8	1	3	8	-	4	8	-	2
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	8	1	1	8	-	3	8	1	4
15	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Физика	8	-	2	7	1	1	7	-	2
17	Физическая культура	8	-	2	6	2	2	6	4	-
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химии	7	1	2	6	2	1	7	1	3
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего	97	6	18	96	10	25	96	11	26

Таблица 10.
Сведения о победителях и призерах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2014-2015 учебного года

№	Ф.И.	Класс	Результат (баллы)	Тип диплома (победитель, призер)
Английский язык				
1	Меняйло Ангелина	9 А	16	Призер
2	Гаршина Арина	9 А	14	Призер
Биология				
3	Кузбенова Альбина	9 А	44,5	Победитель
4	Епифанов Иван	10 А	57	Победитель
5	Меняйло Ангелина	9 А	40	Призер
6	Кострыкин Владимир	10А	51	Призер
7	Мироненко Татьяна	11 А	71,25	Призер
8	Палий Ирина	11 А	69,5	Призер
География				
9	Галкин Дмитрий	9 А	37	Призер
10	Шалабаев Бауыржан	10 А	44,5	Призер
История				
11	Аншаков Иван	7 А	41,5	Победитель
12	Рахметова Диана	8 А	39	Призер

13	Галкин Дмитрий	9 А	75	Призер
14	Шалабаев Бауыржан	10 А	59	Призер
Литература				
15	Гаршина Арина	9 А	80	Призер
Математика				
16	Топазова Олеся	8 А	14	Призер
17	Яновский Артем	10 А	8	Призер
18	Палий Ирина	11 А	13	Призер
Основы безопасности Жизнедеятельности				
19	Чеховская Дарья	8 А	72	Победитель
Обществознание				
20	Галкина Виолетта	9 А	35	Призер
21	Яновский Артем	10 А	41	Призер
Русский язык				
22	Вильгельм Анастасия	10 А	58,5	Победитель
23	Гаршина Арина	9 А	39	Призер
24	Меняйло Ангелина	9 А	30,5	Призер
25	Кузбенова Эльгина	10 А	57,9	Призер
26	Лепская Анастасия	11 А	55,8	Призер
Физика				
27	Епифанов Иван	10 А	17	Призер
28	Вильгельм Анастасия	10 А	20	Призер
Физическая культура				
29	Мордвин Вадим	9 А	44	победитель
30	Есенова Динара	10 А	45	Победитель
31	Напылова Елена	11 А	45	Победитель
32	Долгинцев Алексей	11 А	44	Победитель
Химия				
33	Палий Ирина	11 А	55	Победитель
34	Кузбенова Альбина	9 А	45	Призер
35	Кузбенова Эльгина	10 А	44	Призер
36	Лепская Анастасия	11 А	46	Призер

Диаграмма 5.
Количество победителей и призеров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



В III этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 человека:

География - Шалабаев Бауыржан 10 а класс;

Химия – Палий Ирина 11 а класс,

Русский язык- Вильгельм Анастасия 10 а класс,

История - Галкин Дмитрий 9 а класс,

Шалабаев Бауыржан 10 а класс

Из участников призером стал - **Галкин Дмитрий 9 а класс** (II место по истории).

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников позволил составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, муниципалитета, региона. Результаты муниципального этапа по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по русскому языку, биологии, химии, физике, истории, ОБЖ, физической культуре. Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Школьный и муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

Таблица 11.
Участие учащихся начальных классов дистанционных олимпиадах.

Название олимпиад	Русский язык (1-3 кл.)	Математика (2-4 кл.)	Английский язык	Интегральный текст	Победители

 <p>Ёж Международная олимпиада</p>	41				3
 <p>Совенок Международная эвристическая олимпиада</p>				38	3
 <p>Вундеркинд Международная олимпиада</p>				41	3
	11	12	36	48	15 лауреатов
	52	12	36	127	24

Основная задача таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

Участие в конкурсах и олимпиадах дает возможность учителям не только выявлять одаренных школьников, но и способствует качественной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, так как практически все они предусматривают бланочную форму записи ответов.

В последнее время вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. При проведении занятий с одаренными детьми педагоги активно применяют средства ИКТ, используют

выход в ИНТЕРНЕТ. К наиболее распространенным формам по работе с одаренными детьми в начальной, основной и средней школе можно отнести:

- предметные олимпиады
- предметные недели и декады
- интеллектуальные игры
- предметные кружки
- проектную и исследовательскую деятельность.

Все данные формы активно используются педагогами школы и дают позитивные результаты.

Таблица 12.
Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 5-11-х классов.

Предмет	Классы	 "Молодежные предметные чемпионаты" Центр развития одаренности	 Олимпиада Олимпус (зимняя сессия)	 Олимпиада Альбус	 Снейл. Международная Олимпиада
география	6-7	8	15	5	8
информатика	6-11	18	-		
математика	4-11	35	18	12	
обществознание	8	7	-		
биология	6-11	29	20	17	8
химия	9-11	14	12	5	
история	8-11	13	5	7	6
англ. язык	4-10	5	31		
физика	7-10	22	10	7	
Русский язык и языкознание	4-10	16	25	16	
Литература	6-10	17	17		
«Универсум»	5-6	2	-		

Таблица 13.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результаты
Международный уровень			
1	Конкурс детского рисунка в рамках Международного художественно-просветительского проекта в честь 700-летия со дня рождения преп. Сергия Радонежского: (учитель: Соловьёва Т.С.)	Лунченко Л., 7б класс, Черноусан Э., Куракина Н., 8б класс	Лауреаты
2	IV Международная олимпиада по Истории. Политики (учитель: Старцева Г.М.)	Галкин Дмитрий 9а класс; Маношкин Артём 9а класс; Мкртумян Анна 8а класс; Рахметова Диана 8а класс	13 место 17 место 9 место 12 место
3	Международный творческий конкурс , посвященный Дню святой Татьяны. <i>Графическая работа «Храм».</i> <i>Графическая работа: Живописный образ «Пр. Моисей».</i> <i>Графическая работа: Живописный образ «Св. Сергей Радонежский».</i> (учитель: Соловьёва Т.С.)	Куракина Н., 8б класс Лунченко Л., 7б класс; Черноусан Э., 8б класс.	3 место Участие 3 место
4	Международный Блиц-турнир с Максимом Поташевым проекта «Новый урок» (учителя: Старцева Г.М., Гноевая М.В.)	Железнов Кирилл 7а класс; Гаршина Арина 9а класс; Рахметова Диана 8а класс; Галкин Дмитрий 9а класс; Антропова Дарья 9а класс	Участники
Федеральный уровень			
5	V Всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки» (учитель: Соловьёва Т.С.)	19 работ. 5-8 кл.	Участие
6	Всероссийский Молодёжный дистанционный чемпионат «Центр развития одаренности» по химии. (учитель: Шаповалова О.П.)	Гаршина Арина, 9а класс	Лучший результат в городе (районе)
7	Всероссийский Молодёжный	Кузбенова Альбина, 9а	Лучший

	дистанционный чемпионат «Центр развития одаренности» по биологии. (учитель: Котельникова Л.П.)	класс	результат в городе (районе)
8	Всероссийский Молодёжный дистанционный чемпионат «Центр развития одаренности» по истории (учитель: Старцева Г.М.)	Галкин Дмитрий, 9а класс	Лучший результат в городе (районе)
9	Всероссийская викторина «К 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)» (учитель: Старцева Г.М.)	Галкина Виолетта, 9а класс; Меняйло Ангелина 9а класс; Кошкаров Алексей 8а класс.	2 место
	Всероссийский конкурс «Белый город 2015»		Благодарственное письмо за участие, 2 место в киноконкурсе
10	Всероссийский конкурс кроссвордов «Вечная слава городов-героев» (учитель: Гноевая М.В.)	Крынина Александра 7а класс	3 место
Региональный уровень			
11	Первенство области по легкой атлетике (учитель: Янчевский А.П.)	Напылова Е., 11а класс Цемко Е., 8б класс	1 место 2 место
13	Областная выставка творческих работ «Зимняя феерия» в рамках областного мероприятия «Новогодние каникулы юных техников» (учитель: Соловьёва Т.С.)	Штреккер А., 7а, Черноусан Э., 8б, Лунченко Л., 7б	Участие
14	Областной конкурс «Зелёная планета» (учитель: Лопырёва Н.В.)	Раздолгина Н., 9а класс; Вильгельм А., 10 а класс	2 место 1 место
	Областной конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»	Биолова Шахноза Рук. Зенина Л.И. Совтнова Ольга Назарова Евгения Усов Александр Сергеев Денис Меркулов Данила Попова Екатерина Гаджиев Тимур – 4 б класс	Диплом 3 степени

		Рук. Зенина Л.И. Вильгельм Анастасия 10 А, рук. Шаповалова О.П.	
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Неделько Андрей Яновский Артём Кисимов Бауржан Мендалиев Тамерлан Епифанов Иван Кузбенова Эльгина Гарбачёв Константин 10 «А» класс	Мендалиев в Тамерлан, грамота лучшего участника игры
15	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Права ребенка в новом веке» (учитель: Старцева Г.М.)	Чеховская Д., 8 а класс	1 место
	Областной конкурс детского рисунка посвящённый 70 – летию победы в Великой Отечественной Победы «Я выбираю мир»	10 участников (3А, 4А, 8Б)	Благодарственное письмо
	Областной конкурс эстрадной песни «Во весь голос»	Гаршина Арина 9 «А класс»	Благодарственное письмо
	Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2015»	Попова Юлия Долгинцева Юлия – 5 «А» класс Попов Ярослав Казначеев Евгений – 4 «А» класс	Благодарственное письмо за участие; Казначеев Евгений 2 место(авто городок),
16	Областной конкурс от Почты России посвященный «70- летию Победы» (учитель: Соловьёва Т.С.)	Учащиеся 5-8 классов	Участие
	Областной конкурс среди учащихся школ на лучший агитационный плакат «Выборы – взгляд молодого поколения»	Вильгельм Анастасия 10 «А» класс рук. Шаповалова О.П.	Благодарственное письмо
	Областной конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»	Биолова Шахноза Рук. Зенина Л.И. Совтнова Ольга Назарова Евгения Усов Александр Сергеев Денис Меркулов Данила Попова Екатерина Гаджиев Тимур – 4 б класс Рук. Зенина Л.И.	Диплом 3 степени

		Вильгельм Анастасия 10 А, рук. Шаповалова О.П.	
	Губернаторский конкурс «Мой Символ Победы»	Вильгельм Анастасия, Беляева Нелля, Кузбенова Эльгина 10 А, Куракина Нина 8Б,	Беляева Нелля Грамота за 1 место, Вильгельм Анастасия, благодарственное письмо
	Военно – прикладные соревнования проводимые на 4 ГЦМП МО РФ	Учащиеся 10 «А» Класса	3 место – команда Кузбенова Эльгина – победитель в номинации «Оказание первой медицинской помощи» Вильгельм Анастасия – грамота за участие
Муниципальный уровень			
17	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч 2015» (учитель: Янчевский А.П.)	Среди учащихся 2002-2003 года рождения; старшие юноши (2000-2001 года рождения)	1 место 2 место
19	Районные отборочные соревнования по волейболу (учитель: Янчевский А.П.)	сборная девушек	1 место
	Олимпиада дошкольников	Группа дошкольной подготовки	2 место
20	XV Весенняя спартакиада Харабалинского района (учитель: Афанасьева Г.А.)	Общекомандное	1 место в зачёте.
21	Районные соревнования по легкой атлетике (учитель: Янчевский А.П.)	Напылова Е.-11а, Цемко Е. – 8б, Зуева С. – 5б, Советнова А. – 4б, Есентаев Р. – 4а, Журбин Р. – 2а, Касангалиев А. – 3б класс.	1 место
	Шахматный турнир посвященный памяти Путина В.И.	Камендровский Владимир, Топазова	Грамота за 2 место

		Олеся 8 «А» класс Сысуев Павел, Ерёменко Данила 2 «А» класс, Аншаков Евгений 7А	
22	Районные соревнования по легкой атлетике (учитель: Янчевский А.П.)	Габбасов Е. – 11а, Бочарникова П. – 5а, Казначеев Ж. – 4а, Ерёменко Д. – 2а, Жулеев Р. – 3б класс.	2 место
23	Районные соревнования по легкой атлетике (учитель: Янчевский А.П.)	Сысуев С., Имангалиев А. – 2б, Мочалов Д. – 2б класс.	3 место
24	Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Виктория» (Шаповалова О.П., Рахметова Э.К.)	Хор учащихся школы	диплом 2 степени
25	Районный конкурс «Звонкие ладошки» (воспитатель: Лепская С.А.)	группа дошкольной подготовки	диплом 1 степени
	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту между командами дружин юных пожарных школ Харабалинского района	Марышев Дмитрий Хасенов Алмаз 8 «А» класс Аншаков Иван Чеховский Артём 7 «А»класс	Грамота за 2 место
	Районный конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2015»	Попова Юлия Долгинцева Юлия – 5 «А» класс Попов Ярослав Казначеев Евгений – 4 «А» класс	Грамота за 1 место
26	Районный конкурс «Битва хоров» (Рахметова Э.К.)	Хор учащихся школы	Гран-При
	Межшкольное профориентационное мероприятие «Профи- тайм: Время выбирать профессию!»	Учащиеся 10 «А» класса	Благодарственное письмо
27	V Всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки – участие 19 работ. 5-8 классы (учитель: Соловьёва Т.С.)	Беляева А., ба., Рябухина А., Хачунц К., 5а класс, Павличев А., 6б класс	3 место
28	V Всероссийский конкурс детского рисунка «Креативный рисунок для футболки	Мироненко Н., 5а класс	2 место
29	Районный конкурс «Узоры Деда мороза»	Попова Катя 5а класс, Мироненко Николай 5а	Лауреат

	(учитель: Соловьёва Т.С.)	класс	
31	Районный этап Губернаторского конкурса «МОЙ СИМВОЛ ПОБЕДЫ» (номинация «Лучший рисунок «Символ победы») (учитель: Соловьёва Т.С.)	Вильгельм А., 10а класс; Беляева Н., 10 а класс	Участие 2 место
32	Районный конкурс агитационных плакатов «В МИРЕ ПТИЦ» в рамках районной экологической акции «Пернатая радуга» - (учитель: Соловьёва Т.С.)	Лунченко Л., 7б класс	3 место
33	Конкурс детского рисунка по противопожарной тематике среди дошкольных образовательных учреждениях «Безопасный огонёк». (воспитатель: Лепская С.А.)	Группа дошкольной подготовки	1 место, 3 место
	Конкурс Юных Чтецов «Живая классика» (педагог-организатор: Гахович В.А.)	Байгазиева Дана, Елизарова Надежда, Циркина Анна, 6 «А» класс	Благодарственное письмо за участие
	Военно – прикладные соревнования проводимые на 4 ГЦМП МО РФ	Учащиеся 10 «А» Класса	3 место – команда Кузбенова Эльгина – победитель в номинации и «Оказание первой медицинской помощи» Вильгельм Анастасия – грамота за участие
	Районная спартакиада среди учащихся «СПОРТ – против наркотиков» (зам. директора по ВР: Шаповалова О.П.)	Состав команды: 1 представитель, 9 юношей , 5 девушек.1.Дартс: 1 юноша, 1 девушка (6-7 кл.) 2. Армрестлинг – 2 юноши, 1 девушка (8-9кл). 3.Подтягивание – 2 юноши (10-11кл).	Грамота за участие

		4.Шашки – 1 мальчик, 1 девочка (1-4 кл.), 5.«Веселые старты» - 3 мальчика, 2 девочки (5 кл.)	
	Районный конкурс плакатов и буклетов «Вместе, дружно, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (зам. директора по ВР: Шаповалова О.П.)	Кузбенова Эльгина, Вильгельм Анастасия 10 А класс	Команда - 3 место
	Районный экологический турнир "Человек и природа"! (учитель: Колесникова Н.С.)	Команда 7А класса	1 место
	Конкурс Юных Чтецов «Живая классика»	Байгазиева Дана Елизарова Надежда Циркина Анна 6 «А» класс	Благодарственное письмо за участие
	Открытый 3 лично – командный городской квалификационный турнир по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений	Команда Младшая группа – 2007 г. Средняя группа – 2001 г. и младше Старшая группа – 2000 г. и старше	Команда – диплом за 3 место
	Акция «Пернатая радуга» (учитель: Ополонец Т.С.)	Палий Дмитрий 2А	1 место
	Конкурс «А ну – ка, парни!» (зам. директора по ВР: Шаповалова О.П.)	10 «А» класс Неделько Андрей, Яновский Артём, Кисимов Бауржан, Мендалиев Тамерлан, Епифанов Иван, Кузбенова Эльгина; Мяснянкин Артём 9А класс	2 место
	Районный конкурс рисунка по противопожарной тематике (учитель: Соловьёва Т.С.)	3 «А» - 5 учащихся 5 «А» - 5 учащихся	Мироненко Николай – 3 место Благодарственное письмо за участие
	Районный конкурс декоративно – прикладного искусства «Секреты рукоделия» (учитель: Соловьёва Т.С.)	7 – 10 лет 11 – 13 лет	3 место

		14 – 16 лет	
	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту между командами дружин юных пожарных школ Харабалинского района <i>(педагог-организатор: Гахович В.А.)</i>	Марышев Дмитрий Хасенов Алмаз 8 «А» класс Аншаков Иван Чеховский Артём 7 «А» класс	2 место
	Районный конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2015» <i>(зам. директора по ВР: Шаповалова О.П.)</i>	Попова Юлия Долгинцева Юлия – 5 «А» класс Попов Ярослав Казначеев Евгений – 4 «А» класс	1 место
	Районный турнир по шахматам <i>(педагог-организатор: Гахович В.А.)</i>	Конев Сергей 1 «В» Сысуев Павел 2 «А» Еременко Даниил 2 «А» Галкин Кирилл 2 «А» Крынин Тимофей 3 «А» Голушков Виктор 3 «Б» Советнова Ольга 4 «Б» Назарчук Данила 5 «А» Алымов Костя 5 «А» Печенкин Кирилл 6 «А» Дудукин Роман 6 «А» Шевченко Максим 6 «Б» Анашаков Иван 7 «А» Вирченко Иван 7 «Б» Железнов Кирилл 7 «Б» Камендровский Владимир 8 «А» Шипилов Александр 10 «А» Епифанова Елизавета 6 «А» Топазова Олеся 8 «А»	Команда – 3 место

		Вострикова Анастасия 1 «В» Суркова Ольга 1 «В»	
	Районный этап XIII Молодёжного Кубка мира по спортивному «Что? Где? Когда?» среди школьных команд сезона 2014 – 2015 года <i>(зам. директора по ВР: Шаповалова О.П.)</i>	Вильгельм Анастасия, Кузбенова Эльгина, Есенова Динара, Лепская Анастасия, Яновский Артем, Епифанов Иван, Неделько Андрей, 10а класс	1 место
	Районный фестиваль художественного творчества работников, обучающихся воспитанников учреждений образования Харабалинского района «Да будет вечной о героях память»	Хор Юношей 10 «А» класса МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»	1 место
	Командное первенство Харабалинского района по шахматам среди общеобразовательных учреждений 2 Этап проекта «Шахматная школа»	Топазова Олеся, Камендровский Владимир, 8 «А» класс Железнов Кирилл, 7 Б Епифанова Елизавета, Дудукин Роман 6 «А» Советнова Ольга 4 «Б» Аншаков Иван 7 «А»	3 место
	Отборочный тур по шахматам	Епифанова Елизавета 6 «А» класс, Советнова Ольга 4 «Б» класс, Сысуев Павел, Еременко Данила 2 «А», Шевченко Максим 6 «Б», Вирченко Иван 7 «Б» Голушков Влвдимир 3 «Б» класс	Епифанов а Елизавета 6 «А» - 2 место Советнова Ольга 4 «Б» - 1 место Сысуев Павел - 1 место Еременко Данила 2 «А» - 2 место
	Районный конкурс «Ученик Года»	Вильгельм Анастасия, Мендалиев Тамерлан 10 «А» класс	Вильгельм Анастасия – 2 место Мендалие в

			Тамерлан 10 «А» класс - Благодарс твенное письмо
--	--	--	---

Таблица13.
Список победителей в дистанционных мероприятиях.

Победители, призеры	Класс	Молодёжные предметные чемпионаты. Центр развития одаренности	<i>Олимпиада Олимпус (зимняя сессия)</i>	<i>Олимпиада Альбус</i>	<i>Снейл Международная Олимпиада</i>
Каримов Артем	4	Русский язык и языкознание, 1 место в районе			
Козлова Екатерина	4			Русский язык- Диплом лауреата	
Вильгельм Полина	4			Русский язык- Диплом лауреата	
Зубкова Виктория	4		Английски й язык- Диплом лауреата		
Гамзатова Альбина	4			Математика- Диплом лауреата	
Аншаков Сергей	4			Математика- Диплом лауреата	
Попова Дарья	4		Английски й язык- Диплом лауреата		
Попова Дарья	4			Математика- диплом лауреата	
Захаров Тимофей	5	- «Универсум» , 1 место в			

		регионе, место районе	1 в			
Бучкина Варвара	5			Английски й язык- Диплом лауреата		
Попова Юлия	5	-Математика, 1 место в районе - Русский язык и языкознание, 1 место в районе				
Стопкина Анастасия	5			География- Диплом лауреата		
Кулов Альмир	5	Русский язык и языкознание, 2 место в районе				
Шиян Елена	5			- Русский язык- Диплом лауреата		
Аншакова Татьяна	6	Английский язык, 2 место в районе				
Байгазиева Дана	6	Биология, 1 место в районе		- Русский язык- Диплом лауреата		
Беляева Александра	6	- «Универсум» , 1 место в регионе, 1 место в районе				
Бузина Алина	6	Литература, 1 место в				

		районе			
Галкина Виктория	6		- Английски й язык- Диплом лауреата - Литература -Диплом лауреата		
Рязов Герман	6	География, 1 место в районе			
Печенкин Кирилл	6	Информатика , 1 место в районе		Биология- Диплом лауреата	Биология – Диплом участия
Стопкин Михаил	6	Информатика , 2 место в районе			Биология – Диплом участия
Серебрякова Анна	6	Литература, 1 место в районе	Биология- Диплом лауреата		
Соколова Ксения	6		- Литература -Диплом лауреата		
Калиниченко Егор	6	География , 1 место в районе			Биология – Диплом участия
Кристина Кириченко	6		Английски й язык- Диплом лауреата		
Аншакова Анастасия	7		Физика- Диплом лауреата		
Аншакова Екатерина	7		Физика- Диплом лауреата		
Бахтеева Елизавета	7	География , 2			

		место в районе			
Журавлев Владимир	7	-Физика , 1 место в регионе, 1 место в районе – Русский язык и языкознание, 2 место в районе			
Вирченко Иван	7		- Русский язык- Диплом лауреата		
Железнов Кирилл	7	Литература, 1 место в районе	- Русский язык- Диплом лауреата		
Крынина Александра	7	Русский язык и языкознание, 1 место в районе			
Корнева Ксения	7		- Русский язык- Диплом лауреата		
Брыкова Екатерина	7		- Русский язык- Диплом лауреата		
Гордеева Яна	7		- Русский язык- Диплом лауреата		
Павлова	7	Литература, 2			

Анастасия		место в районе			
Шефер Елизавета	7		Биология- Диплом лауреата		
Рахметова Диана	8	Информатика 1 место в районе -Физика, 1 место в районе			
Марышев Дмитрий	8	-Литература, 1 место в районе			
Мкртумян Анна	8	История, 2 место в районе			
Вехова Юлия	9	Математика, 1 место в районе			
Гаршина Арина	9	Химия, 1 место в районе			
Галкин Дмитрий	9	История, 1 место в районе	География- Диплом лауреата		
Кузбенова Альбина	9	Биология, 1 место в районе	География- Диплом лауреата		
Меняйло Ангелина	9	Математика, 2 место в районе			
Попова Екатерина	9	Химия, 1 место в районе			

Раздолгина Наталия	9	Литература, 1 место районе в			
-------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--

Вильгельм Анастасия	10	-История, 1 место в районе - Русский язык и языкознание, 2 место в районе - Литература, 2 место в районе			
--------------------------------	----	--	--	--	--

Вильгельм Анастасия	10	- история, 1 место в районе; -русский язык и языкознание, 2 место в районе; - литература, 2 место в районе.			
Епифанов Иван	10	- Информатика, 1 место в районе - Математика, 2 место в районе - Биология, 2 место в районе - Английский язык, 2 место в районе			
Гноевой Николай	10	-Биология, 1 место в регионе, 1 место в районе - История, 2 место в районе			
Тулеев Жанайдар	10	- Информатика, 1 место в районе --Физика, 1			

		место в районе			
Кузбенова Эльгина	10	-Биология, 2 место в районе -Химия, 1 место в регионе,1 место в районе - Английский язык, 1 место в районе - Русский язык и языкознание, 1 место в районе - Литература, 1 место в районе			
Палий Ирина	11	-Биология, 1 место в регионе,1 место в районе - Химия, 1 место в районе			
Мироненко Татьяна	11	Химия, 2 место в районе			

Отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся. Так учитель истории и обществознания Старцева Г.М., несколько лет подряд руководит исследовательской работой учащихся, выбирая актуальные темы, её ученики проводят исследования и отправляют работы на региональный конкурс исследовательских работ «Права ребёнка в новом веке».



областного
учащихся
конкурса в



26 декабря 2014 года в Большом зале заседаний Думы Астраханской области состоялась церемония награждения победителей конкурса исследовательских работ «Права ребенка в новом веке». По итогам номинации 7-9 классы победителем стала ученица 8 «А» класса нашей школы Дарья Чеховская (руководитель Старцева Г.М., учитель истории). Дарья подготовила исследовательскую работу на тему: «Мы все такие разные, но мы вместе». Тема работы актуальна в наше время. Даша очень деликатно подошла к анализу национальных отношений в регионе и муниципалитете. Нужно отметить, что учащиеся Старцевой Г.М. уже несколько лет подряд участвуют в данном конкурсе, занимая призовые места.



В мероприятии награждения приняли участие Председатель регионального парламента А.Б. Клыкканов, его заместитель И.В.Родненко, уполномоченный по правам человека А.В. Спицин, уполномоченный по правам ребенка М.Б.Торбина. Конкурс проводится с 2002 года при поддержке Думы Астраханской области. В этот раз на него поступило 89 работ. Диапазон тем весьма широкий. В работах рассказывается о проблемах, которые возникают у ребят с ограниченной жизнедеятельностью, о формировании правовой культуры у школьников, о профилактике вредных привычек и кризисных ситуаций, о правах ребенка в школе и дома.

А.Б.Клыкканов, И.В.Родненко и М.Б.Торбина вручили победителям и лауреатам конкурса дипломы и призы. А педагоги получили благодарственные письма Думы Астраханской области.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Анализ посещенных уроков и мероприятий в 2013-2014 учебном году показал, что не все учителя достаточно внимания уделяют работе с мотивированными учащимися, однообразны формы организации деятельности, не всегда домашнее задание носит дифференцированный, творческий характер. Учащимся редко предлагаются олимпиадные задания, учителя не заинтересованы в заочном обучении детей на базе МГУ, участии в заочных предметных олимпиадах, проводимых ВУЗами страны.

Причины:

1. недостаточный уровень предметных знаний;
2. недостаток времени;
3. школьный уровень подготовки детей не достаточен для участия в таких мероприятиях.

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Учителю в своей работе необходимо разобраться как в разнообразных трудностях своего предмета, так и в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса. Поэтому основная задача школы - создать условия для развития каждого ребенка, в том числе и для развития одаренных детей. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?



Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.



В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.



В школе должны быть свои традиции.



Школа должна давать современное образование.



В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе

дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе образования. Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в школе составлен план по работе с одаренными детьми и ведется база данных. Основными направлениями которых являются следующие: интеллектуальное, спортивное и художественно – творческое. Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою

жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Снейл», «Эйдос», «Вундеркинд», «Мультитест», «Олимпус», «Олимпусик» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Выявление одаренных учащихся, проведение диагностики на предмет выявления определения склонностей учащихся в 1-11 классах (классные руководители), в среднем звене диагностика одаренности была проведена учителем физической культуры Янчевским А.П. и учителями – предметниками.

Планирование работы с одарёнными детьми, выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях; координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Повышению профессиональной компетентности педагогов по организации работы с одаренными детьми способствовала методическая работа. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы организации работы с мотивированными учащимися на уроке, подготовки к олимпиадам.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Сегодня учителя начинают переходить от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Показательной является оценка учащимися результативности инновационных процессов, разворачивающихся в школе, оценка изменений в образовании, по мнению школьников. В качестве наиболее выраженных изменений можно выделить расширение участия школьников в олимпиадах, конкурсах и проектах разного уровня и проектную деятельность как форму самообразования, новые формы оценивания учебных достижений учащихся, участие в исследовательской деятельности.

Таблица 14.

План работы с одаренными детьми на 2014-2015 учебный год.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1	Составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь
2	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей, анкетирование родителей.	Сентябрь
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	Сентябрь
4	Предметные недели	В течение года, по графику
5	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года
6	Работа кружков, факультативов, секций	В течение года
7	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года
8	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	В течение года
9	Подбор методической литературы по работе с одаренными детьми.	В течение года
10	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь
11	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь
12	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь
13	Организация и проведение выставки рисунков одаренных детей	По школьному графику
14	Творческие мастерские.	В течение года
15	Библиотечные уроки. Интегрированные уроки.	В течение

		года
16	Оформление портфолио достижений учащихся	В течение года
17	Конкурсы поделок, игрушек, объемных изображений.	В течение года
18	Итоги работы с одаренными детьми в 2014-2015 учебном году. Задачи на следующий учебный год.	Май

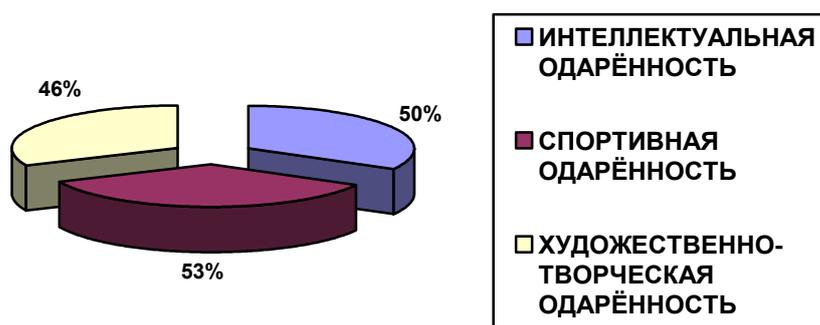
В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям и формирующийся профессиональной ориентации, получение соответственно наклонностям более высокого образовательного уровня по отдельным предметам. Стартовой площадкой, призванной формировать потребность самовоспитания личности является начальная школа. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы. Школа работает с одаренными детьми по направлениям.

Схема 3.
Типы одарённости.



Работая с учителями, классными руководителями и учащимися в школе был проведён мониторинг выявления уровня и вида одарённости и создан банк данных по одарённым детям.

Диаграмма 6.
Мониторинг одарённости учащихся школы.



В нашей школе оказывается помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы дополнительных консультаций по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребенку, а также его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помощь. Учитель призван помогать одаренному ребенку в его успешной самореализации. Наибольшее значение имеет мотивация учебного процесса. Ребенок должен хорошо представлять, где могут пригодиться полученные им знания. Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе мы используем **виды контроля**: тематический контроль выполнения домашних заданий, проверку выполнения всех этих этапов экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, следим за оформлением работ, ведением экспериментальных дневников. Немаловажное значение в работе одаренными детьми играет поощрение, которое может осуществляться через публикации в СМИ; проведение праздников Победителей и вручение наград; предоставление возможности побывать в интересных местах; премирование победителей «Ученик года»; стенд «Лучшие ученики школы».

Фото

Школьный конкурс «Ученик года - 2015»



В целях пропаганды творческих способностей учащихся, формирования положительного отношения к образованию, просвещения учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, а также изучения, осмысления и анализа нравственного опыта поколений проводится конкурс «Ученик года». Данный конкурс способствует выявлению творческого потенциала учащихся школы, формированию культа образованности и знаний, а так же повышает качество образования учащихся, формирует разностороннее развитие личности, адекватной оценки себя и других людей.

В конкурсе на добровольной основе принимают участие учащиеся 8 - 10 классов по личным заявкам и по предложениям классных коллективов.

В 2015 году 1 место заняли Мендалиев Тамерлан и Вильгельм Анастасия, 10а класс (классный руководитель: Шаповалова О.П.); 2 место заняла Попова Е., 9а класс (классный руководитель: Аншакова Н.Ф.).

Отдельно нужно сказать ещё об одном аспекте работы с одарёнными детьми - работа с родителями одаренных детей, которая строится через:



психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка



совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей



поддержку и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять психологическую поддержку, разъяснять условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

Преподаватель, работая с одарённым ребёнком, должен обладать определёнными знаниями, получаемыми с помощью:

- обучающих семинаров по вопросу работы с одаренными детьми «повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создания индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- организацию поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- обеспечения эмоционального положительного фона обучения.

Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть

современными образовательными технологиями. У учителя, работающего с одарёнными детьми, должно быть:

желание работать нестандартно, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждать с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Ибо основная цель работы с одаренными детьми — это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

В заключении можно выделить основные идеи в обучении и воспитании одарённых детей: успешность, сотрудничество, творчество, самоопределение, уверенность, самовоспитание и самосовершенствование, умение жить в обществе и общаться.

Выводы: Из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное от общего числа учащихся количество детей (42/6). С одной стороны, это объясняется характерным для современных школьников общим снижением познавательной активности и привлекательности научной деятельности. Но в то же время недостаточно задействованы кадровые и методические ресурсы школы. Если предложить учащимся более широкий спектр направлений деятельности НОУ, поработать над выбором интересных и занимательных тем научных работ, активизировать деятельность таких секций, как «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология», затрагивающих проблемы, актуальные для современного подростка, возможно, число детей, увлеченных исследовательской деятельностью, увеличится.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие **проблемы**:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей и учителей-предметников к мониторингу развития учащихся.

Для решения этих проблем в следующем учебном году **необходимо**:
- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для

дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в сентябре-октябре 2015г. провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

- в школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Рекомендации:

1. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

2. В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

3. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

4. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы.

5. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.

6. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

7. Активнее привлекать к работе НОУ большее количество учеников.

5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».

Одной из наиболее остро стоящих перед современным обществом и нашей школой проблем является состояние физического здоровья молодого поколения. На протяжении последних лет наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в здоровье.

Серьёзную озабоченность вызывает распространение негативных явлений в молодёжной среде, таких как алкоголизм, наркомания, табакокурение. По-прежнему на низком уровне находится показатель физической готовности молодых людей в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации. Состояние здоровья детей и подростков является общей государственной задачей, но значительное место в осмыслении этой задачи принадлежит системе образования. Для реализации потенциала образовательной системы в первую очередь необходимо объективно выявить наиболее негативные тенденции, влияющие на состояние здоровья.

Схема 4.

Наиболее тревожные тенденции в нашем государстве.



Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Статистические данные за последние три года показывают достаточно высокую заболеваемость детского населения. Это мы ощущаем на примере школьников нашей школы. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста.

Тема здоровья сегодня приобретает особую значимость и для нашей школы

- Высокий уровень хронических заболеваний - *органов пищеварения, патологии органов зрения, дыхания, эндокринной системы, а также заболевания нервной системы.*
- Растет число детей с *нарушениями осанки* – на сегодняшний день 33,86% учащихся имеют эти нарушения, при этом 48,78% таких детей – ученики начальной школы.
- Увеличивается число учащихся освобожденных от занятий физкультуры.
- При переходе со ступени начального образования к ступени основного образования уменьшается количество детей, имеющих 1 и 2 группы здоровья, и увеличивается число детей, имеющих 3 и 4 группы здоровья:

Беседы с обучающимися и их родителями показали отсутствие глубоких знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни учащихся образовательного процесса. 70% учащихся 5-11-х классов считают, что необходима программа здорового образа жизни в школе и соответствующие занятия.

Целями данной программы являются:

- создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья учащихся школы,
- формирование системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации школьников к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

1. Сохранение здоровья детей.
2. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
5. Создание условий для привлечения к занятиям физической культурой и спортом учащихся
6. Формирование у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни.
7. Снижение уровня заболеваемости учащихся

8. Организация здорового питания в школьных столовых.

Таблица 15

Основные направления и содержание деятельности по реализации программы.

Основные направления	Содержание деятельности программы
<p>Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный план разрабатывать с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников - Составление расписания учебных занятий в соответствии с нормами СанПиНа. - Соблюдение динамической паузы - Контроль за соблюдением гигиенических требований к организации и условиям обеспечения учебно-воспитательного процесса - Соблюдение норм и требований СанПиН при планировании домашних заданий. - Особый контроль за соблюдением гигиенических требований к компьютерному классу - Соблюдение учителями четких гигиенических требований к уроку: продолжительность 40 минут, в середине урока – 2-х минутная физкультурных пауза с обязательным включением упражнений для снятия спазма глазных мышц, соблюдение режима освещения и проветривания, - Соблюдение правила для всех: перемена – время отдыха и разгрузки. - Организация рационального питания учащихся. - Внедрение в учебный процесс норм ГТО.
<p>Рациональная организация двигательной активности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление календарно-тематического планирования уроков физкультуры с учетом условий школы. - Повышение качества образования в области физической культуры, использование потенциальных воспитательных и общеобразовательных возможностей предмета в решении проблемы укрепления здоровья и физического развития учащихся. - Организация занятий физической культурой с максимальным пребыванием на свежем воздухе. - Уменьшение негативных последствий

	<p>гиподинамии: введение физкультминуток, утренней зарядки, динамических перемен и физкультурных пауз в течение учебного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия настольным теннисом во время перемен и во внеурочное время. - Обеспечение участия учащихся в спортивных мероприятиях, эстафетах, игре «Зарница» в школе и Харабалинском районе. - Организация оздоровительной работы в каникулярное время. - Направление детей в оздоровительные загородные учреждения. - Комплектование спортивных секций и кружков во внеурочное время. - Содействие по набору учащихся в спортивные секции и обеспечение участия детей в спортивных соревнованиях, оценка их достижений. - Увеличение объема двигательного режима с помощью 3-х уроков физкультуры, динамической паузы в 1-ых классах по программе ФГОС, кружков по подвижным играм во 1-3 классах по программе ФГОС - Внедрение малых форм двигательной активности в начальной школе: упражнения двигательного характера, сопровождающиеся рифмованными строками, скороговорками, стихами, миниатюрами. - Отдых учащихся с максимальным пребыванием на свежем воздухе.
<p>Система работы школы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.</p>	<p>Включение в план работы классных руководителей 1-11 классов раздела «Спортивно-оздоровительное» направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционный День здоровья. - Традиционная Неделя профилактики вредных привычек. - День защиты детей. - Международный День здоровья. - Проведение акций: «Чистая обувь», «Чистые руки», «Здоровая пища», «Умей отдыхать», «Спокойствие, только спокойствие», «Чистый воздух», «Солнце», воздух и вода наши лучшие друзья». - Экологические конкурсы и викторины. «Рыцарский Турнир». - Акция «Раскрась мир в свои цвета».

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектные работы учащихся 6-11 классов по экологии, духовной культуре, здоровому образу жизни. - Развитие и саморазвитие личности ребенка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни. Проекты «Будь здоров», «Здоровое питание», «Лучшие спортсмены нашей школы», «Учащиеся нашей школы-победители и призеры районной олимпиады по физкультуре». - Библиотечные уроки, выставки, обзоры книг по темам нравственного и физического развития учащихся. - Создание физкультурного актива учащихся школы как органа самоуправления. - Создание учащимися 1-11 классов коллекции медиатеки по профилактике вредных привычек и воспитанию здорового образа жизни. - Работа кружка «Юный социолог» по проведению исследований, опросов, самопознания, анкетирования учащихся с целью формирования жизненных установок на здоровый образ жизни. - Проведение акций «Помоги птицам», «Наши меньшие братья», «Посади дерево», «Любимые цветы», «Школа – твой родной дом».
<p>Создание условий для совершенствования оздоровительных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия с амбулаторией: стоматологический кабинет. - Пополнение спортивного инвентаря и оборудования. - Оборудование спортивных площадок на пришкольной территории. - Приобретение медикаментов для оказания первой медицинской помощи. - Своевременная замена электросветильников в классах. - Ремонт помещений, окраска стен и оформление кабинетов в соответствии с требованиями для поддержания естественного микроклимата внутри классных комнат. - Генеральные уборки кабинетов, субботники по уборке территории школы. - Ремонт и реконструкция столовой для обеспечения здорового режима питания. - Оборудование игрового пространства для группы

	<p>продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступа к порталам здоровья, онлайн - тестирования, консультациям психологов через Интернет -технологии. - Приобретение компьютеров и программного обеспечения для проведения диагностики учащихся и мониторинга. - Установление столов для игры в теннис в рекреациях на втором этаже.
<p>Повышение компетентности учителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий для профилактики учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение методической темы «Здоровье -сберегающие технологии» и ее разработка в рамках МО и творческих групп. - Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, здоровьесберегающих технологий учащихся. - Проведение мастер-классов с целью обмена опытом по здоровьесберегающим технологиям. - Подготовка и проведение тематических педагогических советов, круглых столов, семинаров, лекториев, конференций по вопросам здоровья. - Организация творческих лабораторий в рамках методических объединений по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий. - Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
<p>Совместная работа с родителями учащихся по вопросам создания условий для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация педагогической родительской школы по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления. - Организация и проведение традиционных спортивных соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья» - Организация круглых столов - встреч родителей с врачами-специалистами. - Общешкольный родительский комитет
<p>Совершенствование мониторинга успешности обучения и физического здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием и выделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образования учащихся 1-11 классов - Мониторинг состояния физического и психического здоровья учащихся - Мониторинг состояния психологической комфортности учащихся на отдельных уроках - Мониторинг занятости учащихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-

«групп риска».	оздоровительного направления - Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся.
----------------	---

Реализация комплексной целевой программы «Образование и здоровье» способствует улучшению здоровья участников образовательного процесса, формированию потребности к ведению здорового образа жизни, повышению качества знаний учащихся, готовности выпускников к социально значимой деятельности.

Достижение реального повышения уровня здоровья школьников за весь период действия Программы:

- увеличение численности детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому и физическому развитию;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- сознательное применение физических упражнений в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- уменьшение числа курящих школьников;
- профилактика алкоголизма и наркомании;
- улучшение питания школьников среднего и старшего звена;
- увеличение охвата горячим питанием до 100 процентов школьников
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях;
 - реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся;
 - укрепление материально-технической базы школы через обеспечение новыми комплектами школьной мебели;
 - активизация деятельности образовательного учреждения по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;
 - активизация деятельности по укреплению здоровья педагогов;
 - формирование здорового образа жизни в семье.

**5.3 Анализ реализации целевой программы
«Информатизация образования»**

Цель:

Создание единого информационного пространства учреждения образования, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы,

работающей на социализацию и адаптацию обучающихся, воспитанников в современном обществе.

Задачи:

- Комплексная автоматизация управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе компьютеризации, современного технического оснащения;
- Обобщение и распространение передового опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности;
- Повышение информационной культуры сотрудников;
- Информирование учителей о новых педагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий;
- Развитие исследовательской, проектной деятельности учащихся в сфере информационных технологий;
- Информационный обмен с социумом.

За период реализации программы информатизации были выполнены следующие мероприятия по созданию единого информационного пространства:

1. Регулярное пополнение компьютерной техникой учебных кабинетов и кабинетов администрации.
2. По всей территории учреждения проведена сеть Wi-Fi с последующим созданием сервера для организации электронного документооборота внутри учреждения.
3. Успешно внедряется электронный журнал и электронный дневник на портале Дневник.ру, что позволяет организовать для педагогов автоматизацию периодической отчетности, а для учащихся и родителей достоверную информацию об успеваемости и посещаемости своего ребенка.
4. Использование официального школьного сайта для информатизации и связи с родительской общественностью, обмена опытом.
5. Значительное количество педагогических работников отдают предпочтение прохождению курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий, что позволяет рационально использовать свое рабочее время.

Анализ работы официального школьного сайта

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области находится по адресу <http://scool3-harabali.ru/>, созданный с помощью бесплатного конструктора сайтов портала Jimdo.com.

При создании официального школьного сайта преследовались следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного

самоуправления, организаций и общественных объединений, поддержка процесса информатизации и внедрение в повседневную деятельность Учреждения современных информационно-коммуникативных технологий.

Поставленные цели достигаются путем решения следующих задач:

- Информирование участников образовательного процесса о специфике деятельности Учреждения;
- Осуществление обмена опытом организации и осуществления учебно – воспитательного процесса в Учреждении;
- Внедрение в образовательную деятельность современных информационно – коммуникационных технологий;
- Решение некоторых вопросов социализации и адаптации обучающихся, воспитанников Учреждения путем привлечения их к участию в процессе работы над сайтом;
- Стимулирование интереса обучающихся, воспитанников и педагогических работников к поисковой и проектной деятельности с применением информационных технологий.

Для анализа работы над созданием и обеспечением функционирования официального школьного сайта были выбраны следующие критерии:

1. Полнота представленной информации об учреждении на сайте.

Вся информация на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» размещена в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ "О размещении на официальном сайте информации"
- Приказ Министерства образования РФ "Об утверждении порядка самообследования сайта"
- Постановление Правительства Российской Федерации "О мониторинге системы образования"

Представление регламентирующих документов:

Устав;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

Лицензия на право медицинского обслуживания;

Учебный план на текущий учебный год;

Положения, регламентирующие деятельность учреждения;

Финансовые отчеты о деятельности учреждения. Вся информация о деятельности учреждения регулярно обновляется;

Каждый раздел постоянно пополняется и обновляется. Все материалы легко читаемы, красочно оформлены.

Представление администрации и педагогического коллектива полное, перспективе планируется функциональное представление, т.е. способствующее формированию имиджа ОУ, помогающее пользователю сориентироваться в распределении обязанностей и ответственности между членами административной группы и пр.

Представление учащихся, воспитанников на сайте

На основании закона «О персональных данных» размещение фото детей на сайте без согласия родителей (законных представителей) невозможно. Поэтому на сайте в основном представлены достижения учащихся, воспитанников (грамоты, кубки, дипломы) в городских, областных, международных выставках, конкурсах, соревнованиях.

На сайте представлены достижения школы и продуктов деятельности школьного сообщества.

На сайте можно посетить виртуальную галерею, отражающую основные направления жизни школы. Имеется страничка новостей, достижений, постоянно обновляемая страничка для родителей, где размещается важная информация о деятельности школы.

Сайт как онлайн сообщество педагогических работников, обучающихся, воспитанников и их родителей.

В рубрике «Полезные ссылки» учащиеся, воспитанники, их родители и педагоги могут найти много полезной информации для учебы, работы, жизнедеятельности.

С января 2014 года внедрен электронный дневник и электронный журнал на портале Дневник.ру, ссылка на который размещена в основном навигационном меню официального сайта.

2. Технические аспекты реализации

За отсутствием средств на создание полноценного сайта, использовался интернет конструктор Jimdoco ссылкой на данный домен. Поэтому дизайн сайта шаблонный, структура выбрана из нескольких предложенных вариантов. При планировании деятельности по информатизации учебно – воспитательного процесса необходимо учесть этот момент.

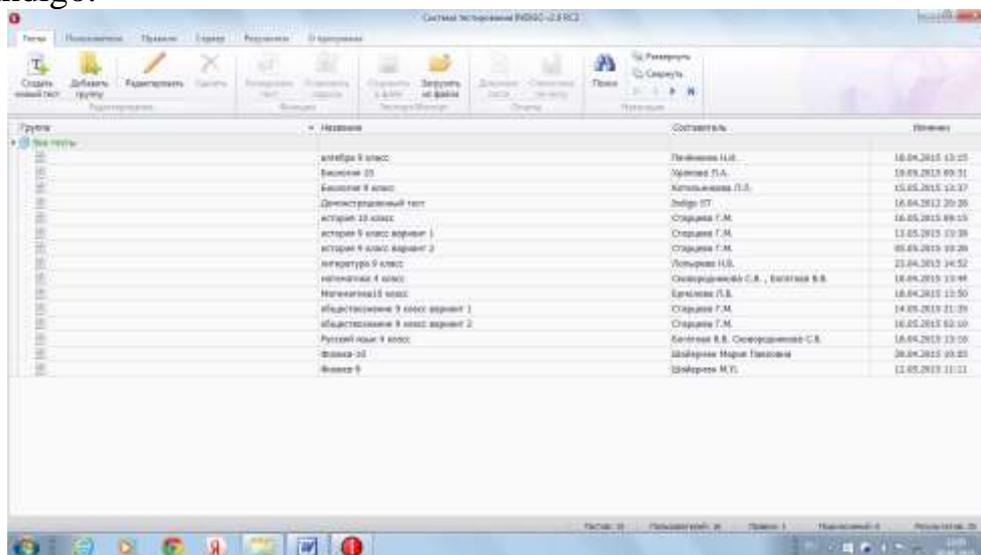
Надо отметить, что полноценное функционирование школьного сайта не возможно без участия в его создании как можно большего количества руководства, педагогов и учащихся, воспитанников. Это работа команды. Поэтому при планировании деятельности по информатизации необходимо включать в процесс как можно большее количество участников.

Для полноценного функционирования школьного сайта необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Приобретение выделенного домена для полноценности школьного сайта.
2. Размещение на сайте каталога цифровых образовательных ресурсов школы – интерната со свободным доступом к ним педагогических работников и учащихся, воспитанников.
3. Организация функционирования форумов, блогов, сообществ по предложенной тематике.

В целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, в рамках федеральной программы «Наша новая школа», образовательное учреждение обеспечивается компьютерной техникой.

Преподавательский состав школы активно используем информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Учитель информатики Раздолгина О.В., на базе школы провела обучающий семинар по программе Indigo.



Были обучены все учителя работе в данной программе. Весной проведено тестирование по всем предметам в 4-х, 9-х и 10а классах.

Таблица 16.
Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Использование ИКТ в повседневной практике педагогических работников		
Критерии	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Использование персонального компьютера	42%	90%
Текстовый редактор	70%	89%
Электронные таблицы	90%	90%
Электронные базы данных	50%	69%
Конструктор презентаций	60%	78%
Поиск информации в Интернет	80%	85%
Обучающие программы	10%	82%
Цифровые энциклопедии, словари	10%	15%
Электронные тесты	45%	45%
Электронная почта	30%	56%
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	32%	57%
Реализация профессиональных задач педагога		
Поурочное планирование с использованием	22%	70%

ИКТ		
Подготовка уроков с использованием ИКТ учениками	35%	55%
Поиск учебных материалов в сети Интернет	43%	80%
Эффективно используют ИКТ для объяснения на уроке	43%	66%
Используют ИКТ для взаимодействия с коллегами и родителями	15%	20%
Используют интернет - технологии (например: электронную почту) для организации помощи ученикам	5%	10%
Используют учебные задания следующих типов:		
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.	21%	35%
Компьютерная презентация доклада на уроке	20%	34%
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии	15%	20%
Учебные задания с использованием электронных учебников	40%	45%
Тестирование с помощью специальных программных средств	30%	55%
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы	12%	12%
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, фото- и видеокамерами и т.п.).	36%	50%
Работа над долгосрочным учебным проектом	20%	45%
Работа над краткосрочным учебным проектом	20%	55%

Выводы:

1. Материально – техническая база регулярно пополняется компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением для организации учебно – воспитательного процесса.
2. Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
3. Все компьютеры и ноутбуки имеют доступ к сети Интернет.
4. Ведется активная работа по обновлению официального школьного сайта.
5. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерные технологии при подготовке и проведении уроков и мероприятий.

6. Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся, воспитанники в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности с учётом здоровьесберегающих технологий.

7. Успешно внедрен и используется электронный дневник, что позволяет автоматизировать отчетную работу педагогических работников.

8. Внедрение компьютерных технологий в образовательную деятельность происходит постепенно, на должном уровне.

Однако, существуют некоторые отрицательные стороны, которые необходимо учесть на следующем этапе информатизации образовательного пространства.

1. Слабая общая подготовка в области применения компьютерных технологий и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

2. Недостаточное обеспечение образовательного учреждения современными электронными учебными пособиями порождает невозможность среди заинтересованных педагогов применять ЦОР в образовательном процессе. Следовательно, необходимо регулярное приобретение ЦОРов для работы.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации учебно – воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Изменение качества внутришкольного электронного документооборота.

2. Продолжение обучения педагогов школы эффективным способам и методам работы с инструментами информационных технологий.

3. Регулярное обновление информации на официальном сайте учреждения.

4. Проведение Декады информатизации, в рамках которой учителя проведут для своих коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ.

5. Целесообразно проведение конкурсов «Лучший ЦОР», «Лучшая презентация» и т.д. среди педагогических работников.

6. Продолжать пополнять электронную библиотеку цифровыми образовательными ресурсами, доступ к которым должен иметь каждый заинтересованный педагог и обучающийся, воспитанник.

7. Создание в Учреждении условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.

8. Создание единых методических рекомендаций при проведении уроков с использованием ЦОР.

6. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.

В целях реализации программы «Педагогические кадры» была проведена следующая работа:

-организация работы «Школы молодого учителя»
-организация профориентационной работы среди выпускников 9 и 11 классов, с привлечением представителей учебных организаций педагогического профиля обучения.

В школе на сегодняшний день пять человек, имеющих стаж работы до 5 лет: Гахович В.А., педагог-организатор, Зенина Л.И., педагог дополнительного образования, Ралдугина Е.Н., учитель начальных классов, Рахметова Э.К., учитель музыки, Смаилова Б.С., педагог начальных классов.

С молодым специалистом организована работа в соответствии с планом работы «Школы молодого учителя». Назначены наставники, оказывается методическая помощь. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем.

Проведённый мониторинг показал, наибольшие сложности у молодых и малоопытных специалистов вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы.

Поэтому им на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями – наставниками. Они посещали уроки молодых педагогов, приглашали их к себе на уроки, проводили подробный анализ каждого урока, давали рекомендации по методике их проведения, проводили открытые уроки для начинающего учителя, на которых демонстрировали разнообразные методы и формы, применяемые на уроке.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Рекомендации:

1. Продолжать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы семинаров, конференций
3. Стимулировать педагогический коллектив к участию в районных и региональных семинарах, конференциях, Интернет - проектах.

7. Нововведения, осваиваемые в ОУ.

7.1 Внедрение ФГОС НОО и ООО

Инновационная деятельность – это поиск путей достижения полезного результата. Это один из аспектов работы нашего образовательного учреждения в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Первостепенной задачей модернизации МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», как «базового звена модернизации образования», является достижение нового, современного качества образования, обеспечивающего современные жизненные потребности развития страны.

Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она становится на старшей ступени школьного образования.

Инновационность базового образования

- федеральные государственные образовательные стандарты: компетентностный подход
- нормативное подушевое финансирование на всех уровнях, новые организационно-правовые формы, фонды целевого капитала

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководитель школы и все учителя начальных классов и основного звена прошли курсовую подготовку по теме

«ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения НОО и ООО.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Руководители школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-3 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

Задачи работы МО учителей начальных классов:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
 - внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

- использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, тестирование в программе Indigo, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организована внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-х классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Ополонец Т.С., Палий Л.М., Богатова Вера В., Богаова Вал.В. грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Управление инновационным процессом в ОУ осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:



работу с **педагогическими кадрами**, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности



работу с **учащимися**, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям



работу с **родителями**, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе

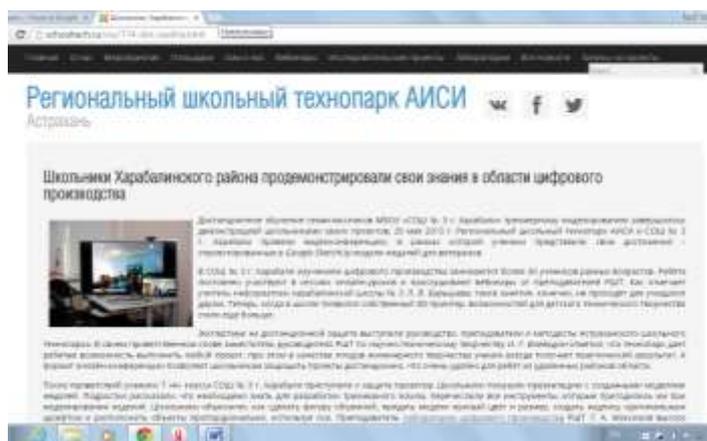


совершенствование работы совокупного **внутреннего управления** с целью максимального использования имеющихся в ОУ ресурсов

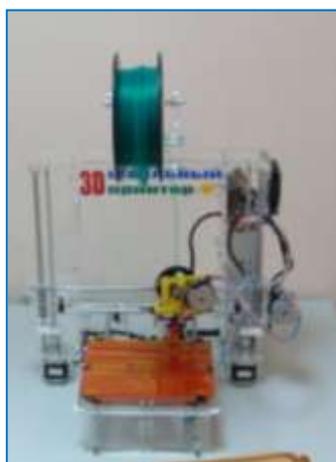
	осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в ОУ дополнительных ресурсов
	осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности
	осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности



7.2 Работа школьного технопарка.



Одним из новых направлений работы в нашей школе с 2013-2014 учебного года стал **проект создания «Школьного технопарка»** - образовательного комплекса инновационного типа,



являющегося одним из важнейших связующих звеньев в цепочке «учебное заведение - школьный технопарк - вуз - предприятие». Этот проект позволяет развивать образование в сфере техники и технического творчества на основе внедрения ресурсных центров. Школа тесно сотрудничает с Астраханским инженерно-строительным институтом. Создание и работа «Школьного технопарка» позволяет нам не только осуществить осмысленную профориентацию учащихся на продолжение образования в техническом вузе, но и поднять на новый уровень систему технического образования.

В этом году учащиеся нашей школы сумели перейти на следующий этап обучения. Образовательное

учреждение получило **3Д Принтер**, который был собран учащимися МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали».

Фото 3.
Сборка 3Д Принтера.



Дистанционное обучение семиклассников МБОУ «СОШ г. Харабали» трехмерному моделированию завершилось демонстрацией школьниками



№ 3

своих проектов. 20 мая 2015 г. Региональный школьный технопарк АИСИ и МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области провели видеоконференцию, в рамках которой ученики представили свои достижения – спроектированные в *Google SketchUp* модели медалей для ветеранов.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» изучением цифрового производства занимаются более 30 учеников разных возрастов. Ребята постоянно участвуют в сессиях онлайн-уроков и прослушивают вебинары от преподавателей РШТ. Как отмечает учитель информатики МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» *Л. В. Барышева*, такие занятия, конечно, не проходят для учащихся даром. Теперь, когда в школе появился собственный 3D-принтер, возможностей для детского технического творчества стало еще больше.

Экспертами на дистанционной защите выступили руководство, преподаватели и методисты Астраханского школьного технопарка.



В своем приветственном слове заместитель руководителя РШТ по



научно-техническому

творчеству *И. Г. Воеводин* отметил, что технопарк дает ребятам возможность выполнить любой проект, при этом в качестве плодов инженерного творчества ученик всегда получает практический результат. А формат онлайн-конференции позволяет школьникам защищать проекты дистанционно, что очень удобно для ребят из удаленных районов области.

После приветствий ученики 7 «А» класса МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» приступили к защите проектов. Школьники показали презентацию с созданными моделями медалей. Подростки рассказали, что необходимо знать для разработки трехмерного эскиза, перечислили все инструменты, которыегодились им при моделировании изделий. Школьники объяснили, как сделать фигуру объемной, придать модели нужный цвет и размер, создать надпись оригинальным шрифтом и расположить объекты пропорционально, используя оси. Преподаватель [лаборатории цифрового производства](#) РИТ *Т. А. Максимов* высоко оценил достижения ребят, подчеркнув, что они проделали большую работу и проявили глубокие знания.

Кульминацией защиты стала демонстрация распечатанных на 3D-принтере изделий. *Л. В. Барышева* отметила, что поработать с 3D-принтером успели еще не все ученики. Но скоро процесс 3D-печати изучит на практике каждый школьник. *Иван Аншаков*, эксперт по трехмерной печати среди



одноклассников, объяснил, как правильно настроить принтер для работы, как с помощью программы превратить плоское изображение в трехмерную модель и перевести файл в формат, поддерживаемый принтером, описал процесс слайсинга в 3D-печати.

Школьники рассказали, какие изделия они хотели бы распечатать на 3D-принтере в будущем – брелоки, статуэтки, украшения. Следующим проектом станет создание ученических медалей для каждого школьника, ведь ребятам есть чем гордиться.

Поздравив ребят с успешной защитой, *И. Г. Воеводин* пожелал каждому школьнику прикоснуться к технологии превращения 3D-модели в физический объект: «Получив необходимые знания, с помощью 3D-принтера можно создавать настоящие произведения искусства».



7.3 Открытие класса казачьей направленности.



6 ноября 2014 года в школе произошло значимое событие. Это открытие класса казачьей направленности.

Председатель правительства Астраханской области, атаман Астраханского окружного казачьего общества

Войскового казачьего общества "Всевеликое войско Донское"



Константин Маркелов лично побывал на открытии.

Целью открытия класса казачьей направленности является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для решения данной цели коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
2. Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития учащихся.
3. Получение начальных знаний и навыков военного дела.
4. Формирование и развитие дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе.
5. Воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
6. Развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.
7. Сохранение и развитие культурно - исторических традиций казачества.

В классе казачьей направленности осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом, а реализация регионального компонента содержания образования - через факультативные и кружковые занятия.

В учебный план школы были включены:

- ведение «Основы православной культуры и светской этики»;
 - за счёт часов кружковой работы занятия по фольклору, строевой подготовке.
- Классным руководителем 5 а класса ведётся преподавание предмета «Основы православной культуры» - руководитель Гноевая М.В. обладают высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, воспитывают такие черты характера, как трудолюбие, совестливость, милосердие, любовь, взаимопомощь, толерантность.

5 лет назад в нашей школе уже начали готовить детей к пограничной службе. А теперь появился и казачий класс. Администрацией МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», с помощью администрации школы и родительской



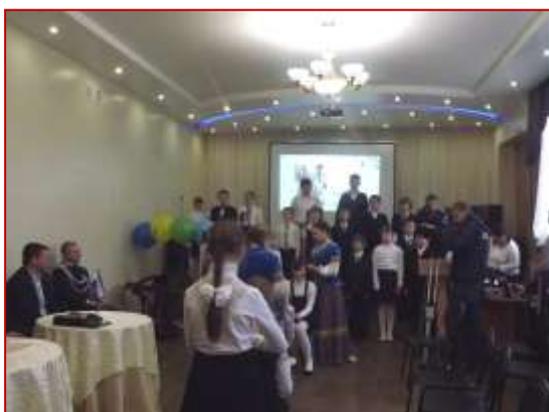
общественности была приобретена казачья форма для учащихся данного класса.

Школьникам в этот день устроили небольшой экзамен. Дети показали свои знания об истории и обычаях казачества. После такой проверки - сомнений не осталось – наши ребята готовы стать настоящими казаками.

Константин Маркелов поздравил администрацию школы с появлением еще одного класса военно-патриотической направленности и отметил, что школа продолжает традиции историко-культурного возрождения России. Вручил учащимся 5 "А" (классный руководитель Гноевая М.В.) казачьи заветы.

Фото 4.

Открытие класса казачьей направленности.



В 2014-2015 учебном году была проведена **следующая работа** в целях развития казачества.

1. Проведение родительских собраний с целью ознакомления родительской общественности с организацией работы класса казачьей направленности школы.
2. Организация встречи учащихся класса с участниками летней казачьей смены в лагере им. казака М. Абезьянина.
3. Организация праздника в честь открытия в школе класса казачьей направленности с участием атамана окружного Астраханского казачьего войска К.А. Маркелова, Е.Ф. Кожевникова, заместителя атамана, М.В. Рыженко М.В., командира почётной роты караула Астраханского кремля.
4. Участие учащихся класса казачьей направленности в Атаманской ёлке.
5. Участие класса казачьей направленности в районном семинаре заместителей директоров по воспитательной работе. Проведение мероприятия «Заветам предков верны».
6. Участие класса казачьей направленности в митинге, посвящённом встрече «Огня Победы» к 70-летию победы в Великой Отечественной войне.
7. Участие класса казачьей направленности в митинге, посвященном 70-летию победы в Великой Отечественной войне.
8. Участие класса казачьей направленности в общешкольном параде юнармейских войск.
9. Участие класса казачьей направленности в общешкольном фестивале солдатской песни.



Фото 5. На атаманской ёлке.

10. Открытые классные часы «Казачьи организации Астраханской области», «Атаманы – герои войн», «Символика Астраханского казачества», «Традиции казаков».

11. Оформление выставки «Астраханское казачество – путь сквозь века: Атаманы Астраханского казачьего войска 1818-1918гг.», проведение экскурсий учащимися

класса казачьей направленности для учеников и родительской общественности школы.

Фото 6. Проведение спортивных игр.



12. Организация и проведение музыкальных кружковых занятий на материале казачьего фольклора.

13. Организация и проведение спортивных занятий по программе «Юные казаки» (еженедельно).
14. Пошив казачьей формы для учащихся класса казачьей направленности.
15. Получение учебно-методической и художественной литературы для проведения учебных занятий и мероприятий, способствующих популяризации истории Астраханского казачества.

Фото 7.

Участие в военно-патриотических мероприятиях.



7.4 Класс пограничной направленности.

С 2010 года в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области был открыт класс пограничной направленности. Основными задачами работы данного класса являются:

- воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к историческому и культурному прошлому России;
- физическое развитие молодежи, формирование здорового образа жизни;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- подготовка граждан к военной службе;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- развитие ресурсного материально-технического, кадрового, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Организована учебно-консультативная площадка при отделе в г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской области.

Одним из приоритетных направлений работы учебно-консультативной площадки является военно-патриотическое воспитание, реализуя программу «Честь, Долг, Отчизна» проводятся теоретические и практические занятия по начальной военной подготовке, истории, туризму, общефизической подготовке, учебно-тренировочных сборов. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, практических и выездных занятий, тренировок, экскурсий, военно-полевых сборов. Администрацией МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», с помощью родительской общественности была приобретена военная форма



для учащихся класса пограничной направленности (9а класс, классный руководитель – Аншакова Н.Ф.).

Занятия, проводимые при поддержке представителей пограничного отдела, способствовали не только овладению школьниками конкретными знаниями по истории пограничной службы в России и сложившихся традиций, праздников у пограничников, но и развитие у них таких качеств, как хорошая память, умение грамотно доказывать свою точку зрения, подкрепляя её аргументами, овладение навыками общения со слушателями. Сотрудники Пограничного отдела в г.Харабали проводят занятия один раз в неделю, помимо обычной учебной программы школьники занимаются сборкой-разборкой автоматов, стрельбой на тренажере «Skat», строевой подготовкой, знакомятся с историей и уставом пограничных войск, для учащихся организовываются встречи с ветеранами органов безопасности и погранвойск. Наиболее удачными и значимыми стали следующие мероприятия:

1. Музыкально-литературная гостиная по теме: «Поле, русское поле...», посвященная историческим событиям 1812 года. (8а кл., классный руководитель - Старцева Г.М.)
2. Участие в конкурсе чтецов «Вспомним братцы россов славу...» (учащиеся 5-9-х классов).
3. Конкурс выступлений-презентаций «Героизм пограничников во время Великой Отечественной войны. О современных средствах обнаружения врага» (9а класс).
4. Литературно-музыкальная историческая композиция «Сорок первый далекий, сорок первый неблизкий...», посвященная 70-летию со Дня Победы (10-11-е классы)
5. Участие в митинге, посвящённом 70-летию со Дня Великой Победы (учащиеся 5а класса-класса казачьей направленности; учащиеся 9а класса – класса пограничной направленности).



Фото 8.
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». На митинге.



Эти мероприятия способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за свой город, ощущение причастности к великим событиям в истории своей страны. Они являются одними из главных элементов патриотического воспитания подрастающего

поколения, развивают творчество, способствуют сплочению классных коллективов.

Основная цель проведённой работы - целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к защите Отечества.

В целях сохранения устойчивого интереса к изучению истории и культуры Отечества, развития речи; приобретения навыка публичных выступлений, расширения кругозора у учащихся на предстоящий учебный год планируется:

- Активизировать внеклассную работу посредством привлечения разновозрастных групп и проведения школьных мероприятий между классами.
- Привлечь к творческой работе одаренных школьников.
- Представить наработанный материал по наиболее удавшимся мероприятиям для обобщения и обмена опытом работы.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе нашей школы одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках мужества, Днях воинской славы, в “Зарнице”, встречаются с ветеранами войны и воинами запаса, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Дети хорошо усвоили главное, что **любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.**

Участие в военно-патриотических мероприятиях.



8. Обобщение опыта.

Таблица 16

В 2014-2015 учебном году обобщили свой педагогический опыт учителя.

№ п/п	ФИО учителя	Квалификационная категория	Тема материала для обобщения опыта	Источник
	Воропаева И.С.	Высшая	«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности учащихся»	Сайт интернет-ресурсов Method-kopilka.ru
2.	Гноевая М.В.	Соответствие	«Формирование регулятивных универсальных учебных действий на примере истории Древнего мира»;	Заседание МО учителей истории и обществознания
3.	Колесникова Н.С.	Первая	«Метод проекта: трудности и рекомендации»	Заседание МО учителей естественного цикла
4.	Богатова Вал.	Высшая	Развитие	Заседание МО

В. логического мышления на уроках математики учителей начальных классов по ФГОС НОО

В течение года Воропаева Ирина Сергеевна, директор школы, учитель истории и обществознания разместила свои методические материалы на [сайте интернет-ресурсов Metod-kopilka.ru](http://Metod-kopilka.ru):



- методическая разработка «Анализ проведённого районного семинара директоров школ»;
- методическая разработка «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности учащихся (Обобщение педагогического опыта)».

В 2014 - 2015 учебном году прошли учёбу экспертов по проверке экзаменационных работ по математике:

Барышева Людмила Владимировна, учитель математики;
Ермолова Лидия Владимировна, учитель математики.

27.02. 2015 года Барышева ЛВ приняла участие в работе семинара «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (г. Астрахань, МБОУ «СОШ № 48»)

Таблица 17.
Участие в областных семинарах.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема областного семинара
1.	Колесникова Н.С., учитель географии	«Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС»
		«Диагностика образовательных результатов средствами УМК по географии издательства «Дрофа»
2.	Мохамед Салем О.А., заместитель директора по УВР	«Эффективные формы и методы управления образования на муниципальном уровне в условиях введения ФГОС ООО»
		«Экспертиза в образовании. Содержание и технологии деятельности экспертов федерального государственного контроля качества образования и государственной аккредитации».

3.	Гноевая М.В., учитель истории и обществознания	«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в системе духовно-нравственного воспитания школьников: итоги и перспективы».
----	--	--

Схема 4.

Виды результатов представления педагогического опыта.



Участие учителей школы в различных конкурсах и мероприятиях:

1. **Аншакова О.В.**, учитель русского языка и литературы – Диплом Центра развития одарённости за подготовку призёра «по русскому языку и языкознанию»;
2. **Балакина В.Г.**, учитель русского языка и литературы - Диплом Центра развития одарённости за подготовку призёра «по русскому языку и языкознанию»; Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»



3. **Жиляков В.И.**, учитель истории и обществознания - Диплом Центра развития одарённости за подготовку призёра «по истории»;

4. **Гноевая М.В.**, учитель истории и обществознания – Диплом Центра развития мышления и интеллекта за подготовку победителя Всероссийского конкурса кроссвордов «Вечная слава городов-героев»;

4. **Старцева Г.М.**, учитель истории и обществознания - Диплом Центра развития одарённости за подготовку призёра «по истории»;

Диплом Центра развития одарённости и мышления «Вот задачка» за подготовку призёров во Всероссийской викторине «К 70-летию победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)»;

Благодарность за организацию и подготовку участников Международного Блиц-турнира с Максимом Поташевым проекта «Новый урок»;

Благодарность за организацию и подготовку участников IV Международной олимпиады по Истории. Политики.

5. **Кошкарлова О.М.**, учитель начальных классов – Диплом за подготовку победителей в регионе – Астраханская область Чемпионата начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон), ЦРО «Снейл»;

Диплом за подготовку победителя и лауреата Международного конкурса-игры по русскому языку «ЁЖ»;

Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».

6. **Палий Л.М.**, учитель начальных классов - Диплом за подготовку победителя Международного конкурса-игры по русскому языку «ЁЖ»;

Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».

7. **Стукалова Н.Н.**, учитель начальных классов - Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».

8. **Богатова Вал. В.**, учитель начальных классов - Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».



9. **Ополонец Т.С.**, учитель начальных классов - Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».

10. **Мохамед Салем О.А.**, заместитель директора по УВР - Благодарность за активное участие в организации и проведении олимпиады младших школьников «Совенок-2015» и Международной интенсивной олимпиады научного творчества «ПРОРЫВ-2015».

11. **Шаповалова О.П.**, заместитель директора по ВР – Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

12. **Лопырева Н.В.**, учитель русского языка и литературы - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

13. **Нарожная О.С.**, учитель русского языка и литературы - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

14. **Печёнкина Н.И.**, учитель математики - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

15. **Шайерман М.П.**, учитель физики - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

16. **Котельникова Л.П.**, учитель химии и биологии - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

17. **Ермолова Л.В.**, учитель математики - Диплом за организацию общероссийской олимпиады «ОЛИМПУСИК-2015»

18. **Соловьёва Т.С.**, учитель изобразительного искусства – Диплом 1 степени за организацию участников в Международном творческом конкурсе, посвященному Дню святой Татьяны.



9. Задачи на следующий год.

9.1 Общие выводы.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. В 2014-2015 учебном году 6 педагогов подтвердили свой квалификационный разряд, 1 педагог повысил квалификационный разряд. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. К концу 2014-2015 учебного года 92% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2015 – 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, не все учителя участвуют в экспериментальной работе, мало учителей публикуют свои методические разработки в профессиональных журналах, не у всех учителей имеются личные сайты.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

9.2 Основные достижения методической работы школы в 2014-2015 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с первой категорией.
- Простроено сотрудничество с АИПКиП, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога. Неудовлетворённость вызывает организация труда педагогов.

Результаты ЕГЭ и ГИА *проанализированы подробно* на заседании педагогического совета и заседаниях ШМО.

Качество знаний по школе составляет:

2013-2014 учебный год – 47%

2014-2015 учебный год - 48%

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность ШМО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Незначительная часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы в ШМО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

По итогам методической работы в 2014–2015 учебном году можно сделать **выводы:**

1. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном, выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные

формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

9.3 Задачи на новый 2015 – 2016 учебный год.

1. Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

- 1.1. Формирование компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся.
- 1.2. Расширение зоны проектной деятельности
- 1.3 Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся.
- 1.4. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
- 1.5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- 1.6. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.

- 2.1. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
- 2.2. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
- 2.3. Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
- 2.4. Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Директор школы:  И.С. Воропаева

