

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. ХАРАБАЛИ»

Принято

На заседании МО

Бриф  
«27» 08 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Салин  
«24» 08 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»

Иванов  
«28» 08 2015 г.



**Рабочая программа  
по истории  
6 класс**

## Пояснительная записка

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подход к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Рабочая программа «История» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы основного общего образования для 5-9 классов; рабочей программы «История. 5-9 классы общеобразовательных учреждений»/ авторы Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.И. Майков. – М.: Вентана – Граф, 2013- (ФГОС. Алгоритм успеха)

- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;

- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются;

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;

- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;

- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

### **Общая характеристика предмета**

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-последовательно.

Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоев — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определенной эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличие развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещение процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного

населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействует формированию толерантности.

Курс истории в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;

показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;

выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

#### Цели и задачи обучения.

Задачи курса – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

#### Обоснование выбора программы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

## Место и роль предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в VI классе по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом *деятельностного и компетентностного подходов*, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Современные подходы в преподавании истории и обществознания проявляются:

в признании приоритетности гражданского образования и патриотического воспитания учащихся;

в активном применении инновационных технологий как средства для наиболее полной реализации целей исторического и обществоведческого образования;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

Требования к **результатам обучения** предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6 класса включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания

-умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и профессиональной сфере.

**Предметные результаты:**

овладение целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знание хронологии и работа с ней;

знание исторических фактов и работа с ними;

работа с историческими источниками;

описание (реконструкция);

анализ, объяснение;

работа с версиями и оценками;

применение знаний и умений в общении, социальной среде.

## Содержание тем учебного курса (70час.)

### История Средних веков

(не менее 28 часов)

#### Средневековый мир в V-XI вв. (13 часов)

##### Рождение средневековой Европы

**Древние германцы.** Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

**Варварские королевства.** Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

##### Западная Европа в V-XI вв.

**Природа и человек в первой половине Средневековья.** Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

**Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.** Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

**Средневековая картина мира.** Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

**Империя Карла Великого.** Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. Каролингское возрождение.

**Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе.** Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

##### **Феодальная раздробленность. Франция и Германия.**

Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

**Викинги.** Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

**Культура Западной Европы V-XI вв.** Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

#### Византия и славяне

**Византийская империя.** Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь — центр православия.

**Славянские земли в VI-XI вв.** Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

**Культура Византии и славянских государств.** Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

#### **Арабы в VI-XI вв.**

**Аравия в V-VI вв.** Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

**Зарождение и распространение ислама.** Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

**Культура исламских стран.** Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

**Средневековый мир в XII-XV вв. (12 часов)**

**Европейское общество в XII-XV вв.**

**Природа и человек во второй половине Средневековья.** Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

**Рыцарство.** Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры, Куртуазность.

**Средневековый город.** Возникновение городов. Роль города в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

**Изменения в средневековой картине мира в XII-XV вв.** Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

**Развитие европейских государств в XII—XV вв.**

**Католическая церковь в борьбе за власть.** Соперничество папы и императоров, Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

**Крестовые походы.** Причины крестовых походов. Первый Крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

**Англия.** Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

**Франция.** «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

**Столетняя война.** Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

**Священная Римская империя.** Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

**Итальянские города-государства.** Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

**Государства Пиренейского полуострова.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

**Византия в XIII-XV вв.** Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

**Славяно-балканские земли в XII—XV вв.** Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

**Государства Центральной Европы.** Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление



Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

**Культура средневековой Европы в XII-XV вв.** Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

**Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.**

Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппе Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)**

**Держава турок-сельджуков и образование Османской империи.** Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

**Империя Чингисхана и держава Тимура.** Монголия.

Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

**Китай.** Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

**Япония.** Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

**Индия.** Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

**Основные понятия курса:**

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

## Содержание курса «История России»

### История России с древнейших времён до начала XVI в.

*(не менее 42 часов)*

**Введение. (1 час)** Россия на современной карте мира. Россия — Родина, Отечество россиян. Россияне — представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

**Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н. э. (5 часов)**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

**Древняя Русь (середина IX — XIII в.)**

**Древнерусское государство (вторая половина IX - начало XII в.) (11 часов)**

**Политическая жизнь.** Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдь. «Русская Правда».

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества.**

Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разноэтнический состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинны герои, первые святые и святые Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

**Особенности развития культуры и культурное наследие.** Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

**Раздробленность на Руси (середина XII — XIII в.) (11 часов)**

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимири-Суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

**Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.**

Русские земли на карте Евразии. Соседи: орды крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

**Борьба с нашествием монгольских племён.** Нашествие

Батя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

**Борьба с крестоносцами.** Битва со шведскими рыцарями\* на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

**Зависимость русских земель от Золотой Орды.** Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоев русского общества.

**На пути к единому государству. XIV — начале XVI в. (9 часов)**

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV— начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

**Политическая жизнь.** Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита — великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность язя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский.

Политика московских князей — преемников Дмитрия Донского. Изменение международной обстановки. Иван III — ударь «всёя Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства — Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества, их взаимоотношения.** Землевладельцы (бояре-вотчинники-помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоев населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоев населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

**Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV — начала XVI в.** Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек. Андрей Рублев. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Значение данного периода в истории России.

**Работа с историческими источниками.(1 час)**

**Значение периода середины IX — XIII в. в истории России (итоговое обобщение).(1 час)**

**Наш край с древнейших времён до начала XVI в.(2 часа)**

**Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.** Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение). (1 час)

### **Основные понятия курса:**

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государева, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посада» люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх. митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обеды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

### Тематическое планирование

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)</b>		
<b><u>Рождение средневековой Европы</u> (2 часа)</b>		
<b>Урок 1. Древние германцы.</b> 1. Хозяйство древних германцев. 2. Устройство древнегерманского общества. 3. Древнегерманские верования	§ 1 Карта «Римская империя и германские племена». Иллюстрации из учебника	Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
<b>Урок 2. Варварские королевства.</b> 1. Падение Западной Римской империи. 2. Остготское королевство. 3. Вестготское королевство. 4. Варварские королевства в Британии. 5. Франкское королевство	§ 2 Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств
<b><u>Западная Европа в V–XI вв.</u> (7 часов)</b>		
<b>Урок 3. Труд средневекового человека.</b>	§ 3 Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Природа. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Развитие ремесла и техники	начале Средневековья». Иллюстрации из учебника	
<b>Урок 4. Распространение христианства.</b> 1. Христианская религия. 2. Христианизация Европы. 3. Формирование церковной организации. 4. Возникновение монашества. 5. Разделение церквей	§ 4 Карта из атласа «Распространение христианства». Словарь в конце учебника. Иллюстрации из учебника	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии
<b>Урок 5. Империя Карла Великого.</b> 1. Королевство франков при Меровингах. 2. Карл Великий и его войны. 3. Создание империи Карла Великого. 4. «Каролингское возрождение»	§ 6 Карта из учебника «Империя Карла Великого». Иллюстрации из учебника	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого
<b>Урок 6. Крестьяне и феодалы.</b> 1. Феод. 2. Феодалные отношения. 3. Вассальная присяга. 4. Феодалная иерархия. 5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство	§ 7 Словарь в конце учебника. Схемы: «Феодалная лестница», «Сословия». Иллюстрации из учебника	Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера
<b>Урок 7. Феодалная раздробленность. Франция и Германия.</b> 1. Распад империи	§ 8 Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодалная Франция в начале XI в.».	Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Карла Великого. 2. Западно-Франкское королевство. Франция. 3. Восточно-Франкское королевство. Германия. 4. «Римская империя» Оттонов	Иллюстрации из учебника	
<b>Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.</b> 1. Люди с Севера. 2. Скальды. 3. Эпоха викингов. 4. Англия: волны нашествия. 5. Образование скандинавских государств	§ 9 Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе
<b>Урок 9. Культура Западной Европы.</b> 1. Наследие варваров в средневековой Европе. 2. Влияние античного наследия. 3. Чему и как учили в средневековой школе. 4. Рождение средневековой литературы. 5. Архитектура. 6. Живопись	§ 10 Иллюстрации из учебника	Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия
<b><u>Византия и славяне</u> (3 часа)</b>		
<b>Урок 10. Византийская империя.</b> 1. Образование Восточной Римской империи. 2. Население и хозяйство Византийской империи. 3. Власть	§ 11 Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.». Иллюстрации из учебника	Сравнить системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>императоров-василевсов. 4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии. 5. Византия в VII–XI вв.</p>		
<p><b>Урок 11. Образование славянских государств.</b> 1. Славяне. 2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава. 4. Чехия. 5. Польша</p>	<p>§ 12 Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств</p>
<p><b>Урок 12. Культура Византии и славянских государств.</b> 1. Истоки и своеобразие византийской культуры. 2. Византийская культура. 3. Развитие славянской культуры</p>	<p>§ 13 Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы. Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма</p>
<b><u>Арабы в IV–XI вв. (2 часа)</u></b>		
<p><b>Урок 13. Зарождение и распространение ислама.</b> 1. Пророк Мухаммад. 2. Мир ислама. 3. Арабский халифат. 4. Завоевательные походы арабов. 5. Управление халифатом. 6. Распад арабского халифата</p>	<p>§ 15 Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»</p>
<p><b>Урок 14. Культура исламских стран.</b> 1. Развитие искусств. 2. Мусульманские</p>	<p>§ 16 Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
города. 3. Развитие наук. 4. Арабская литература		особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения
<b>Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (14 часов)</b>		
<b><u>Средневековое общество Европы (3 часа)</u></b>		
<b>Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек.</b> 1. Природа, население и деятельность человека. 2. Труд крестьянина. 3. Труд ремесленника	§ 17 Схема «Периоды всеобщей истории». Иллюстративный материал параграфа	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории
<b>Урок 16. Рыцарство.</b> 1. Возникновение рыцарства. 2. Обряд посвящения. 3. Замок. 4. Рыцарские турниры	§ 18 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»
<b>Урок 17. Город и горожане.</b> 1. Возникновение городов. 2. Развитие средневековых городов. 3. Цеха ремесленников. 4. Развитие торговли и банков. 5. Городской театр и представления. 6. Изменения в средневековой картине мира	§ 19 Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
<b><u>Развитие европейских государств в XII–XV вв. (5 часов)</u></b>		
<b>Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</b> 1. Соперничество пап и императоров. 2. Монашеские ордена.	§ 20 Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов



Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>3. Ереси и возникновение инквизиции.</p> <p>4. Крестовые походы (1096–1270)</p>		
<p><b>Урок 19. Англия.</b></p> <p>1. Англия при нормандских королях.</p> <p>2. Англия при Плантагенетах.</p> <p>3. Рождение английского парламента.</p> <p>4. Восстание Уота Тайлера.</p> <p>5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти</p>	<p>§ 21</p> <p>Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию</p>
<p><b>Урок 20. Франция. Столетняя война.</b></p> <p>1. Начало объединения Франции.</p> <p>2. Укрепление королевской власти при Капетингах.</p> <p>3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.</p> <p>4. Столетняя война.</p> <p>5. Жакерия.</p> <p>6. Завершение объединения Франции</p>	<p>§ 22</p> <p>Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны</p>
<p><b>Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.</b></p> <p>1. Реконкиста.</p> <p>2. Мусульманская Испания.</p> <p>3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.</p> <p>4. Образование Испанского королевства.</p>	<p>§ 24</p> <p>Карта из учебника «Завершение Реконкисты».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
5. Укрепление власти католической церкви		
<b>Урок 22. Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.</b> 1. Второе Болгарское царство. 2. Сербия. 3. Уния Польши и Великого княжества Литовского. 4. Чехия и гуситское движение. 5. Венгрия	§ 25 (разделы), § 26 Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение». Иллюстративный материал параграфа	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера
<b>Культура средневекового мира (3 часа)</b>		
<b>Урок 23. Наука, образование, литература.</b> 1. Схоластика и теология. 2. Зарождение новых знаний. 3. Школы и университеты. 4. Литература и книгопечатание	§ 27 Иллюстративный материал параграфа	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки
<b>Урок 24. Расцвет средневекового искусства.</b> Искусство стиля готики	§ 28 Иллюстративный материал параграфа	Уметь различать романский и готический стили
<b>Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.</b> 1. Интерес к античности. 2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Изобразительное искусство. 6. Развитие наук	§ 29 Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Государства Азии в эпоху Средневековья (3 часа)</b>		
<p><b>Урок 26. Византия и Османская империя.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестовый поход в центр православия.</li> <li>2. Восстановление Византийской империи.</li> <li>3. Держава сельджуков.</li> <li>4. Образование Османской империи.</li> <li>5. Падение Византийской империи</li> </ol>	<p>§ 25 (разделы), § 30</p> <p>Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи</p>
<p><b>Урок 27. Империя Чингисхана</b> и держава Тимура.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сердце Центральной Азии — Монголия.</li> <li>2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана.</li> <li>3. Держава Тимура</li> </ol>	<p>§ 31</p> <p>Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Проследить по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура</p>
<p><b>Урок 28. Китай, Япония, Индия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднебесная империя.</li> <li>2. Культура Китая.</li> <li>3. Япония — Страна восходящего солнца.</li> <li>4. Культура Японии.</li> <li>5. Индия.</li> <li>6. Природа и люди.</li> <li>7. Завоевание мусульманами Северной Индии</li> </ol>	<p>§ 32</p> <p>Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии</p>

**Итоговое обобщение:** «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья». Проводится после завершения изучения курса «История России»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
--	-------------------	---

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 1. Введение.</b>  1. Что изучает история. Как работают историки.  2. Основные группы исторических источников. Исторические документы.  3. Как историки измеряют время.  4. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы.  5. Историческая карта — важный помощник в изучении истории</p>	<p>Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение».  Подготовка учащихся к изучению отечественной истории. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого</p>	<p>Знать определение исторической науки.  Уметь разделять исторические источники по группам.  Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.  Объяснять, как пользоваться исторической картой</p>
<p><b>Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) (5 часов)</b></p>		
<p><b>Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны.</b>  1. Первые люди на территории нашей страны.  2. Первобытные охотники.  3. Религиозные верования и искусство первобытных людей.  4. Жизнь человека после отступления ледника.  5. Первые земледельцы и скотоводы</p>	<p>§ 1  Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.  Современные рисунки, воссоздающие жизнь людей в древности.  Лента времени</p>	<p>Называть основные занятия людей в древности.  Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.  Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.  Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений</p>
<p><b>Урок 3. Древнейшие культуры.</b>  1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов.  2. Расселение индоевропейцев.  3. Мир Северного Причерноморья.  4. Культура Великой степи</p>	<p>§ 2  Лента времени.  Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.  Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов.  Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.»</p>	<p>Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.  Правильно показывать объекты на исторической карте.  Находить территории, где располагались греческие колонии.  Давать характеристику исторических источников различных</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		археологических культур
<p><b>Урок 4. Славянский мир.</b></p> <p>1. Происхождение славян.</p> <p>2. Славяне и Великое переселение народов</p>	<p>§ 3</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Расселение славянских племён».</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов</p>	<p>Изучение фрагментов письменных исторических источников.</p> <p>Показывать по карте территорию расселения славянских племён.</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора</p>
<p><b>Урок 5. Восточные славяне и их соседи.</b></p> <p>1. Расселение восточных славян.</p> <p>2. Соседи восточных славян.</p> <p>3. Посёлок восточных славян.</p> <p>4. Основные занятия восточных славян.</p> <p>5. Верования восточных славян.</p> <p>6. Устройство восточнославянского общества</p>	<p>§ 4</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян.</p> <p>Схемы: «Родовая община», «Соседская община»</p>	<p>Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения.</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян.</p> <p>Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.</p> <p>Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной.</p> <p>Выделять характерные черты верований восточных славян.</p> <p>Различать родовую общину и соседскую.</p> <p>Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской.</p> <p>Объяснять значение понятия «племенные союзы»</p>
<p><b>Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».</b></p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется проблемам хронологии древнего периода истории и основополагающим</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Схема «Исторические источники»</p>	<p>Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».</p> <p>Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.</p> <p>Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.</p> <p>Знать, что восточные славяне</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>понятиям темы. Следует помнить, что знание хронологии и знание понятий являются важными элементами, позволяющими выявить усвоение базового исторического материала</p>		<p>заложили основы государства Русь, России</p>
<p><b>Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) (11 часов)</b></p>		
<p><b>Урок 7. Основание Древнерусского государства.</b>  1. Условие рождения государства.  2. Древняя Русь — страна рек и городов.  3. Иноземцы о «стране Рус».  4. Русское государство при князьях Рюрике и Олеге.  5. Поход Олега на Византию</p>	<p>§ 5  Лента времени.  Карта «Древняя Русь в IX–X вв.».  Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.  Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев».  Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов.  Репродукции картин художников Н.К. Рериха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства</p>	<p>Знать время возникновения Древнерусского государства.  Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.  Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов.  Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.  Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»</p>
<p><b>Уроки 8–9. Русь становится великой.</b>  1. Князь Игорь Старый.  2. Княгиня Ольга.  3. Государственная деятельность княгини Ольги.  4. Походы князя Святослава против Хазарского каганата.  5. Войны на Дунае</p>	<p>§ 6–7  Лента времени.  Карта «Древняя Русь в IX–X вв.» — общее представление и территории.  Карта в атласе «Походы князя Святослава».  Средневековые книжные миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приёме у византийского императора и её крещение».  Репродукция картины</p>	<p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.  Выделять наиболее характерные признаки государства.  Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.  Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями.  Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	художника К.В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием». Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава	учебника и среди предложенных вариантов ответов
<p><b>Уроки 10–11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства.</b></p> <p>1. Древнерусское государство в конце X в.</p> <p>2. Начало княжения Владимира.</p> <p>3. Былины о Владимире Красное Солнышко.</p> <p>4. Выбор веры.</p> <p>5. Распространение христианства на Руси</p>	<p>§ 8–9</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».</p> <p>Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром.</p> <p>Схема «Управление Древнерусским государством».</p> <p>Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни».</p> <p>Изображения князя Владимира.</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусских и варяжских воинов.</p> <p>Реконструкции современных художников: «Русское укрепленное поселение», «Десятинная церковь».</p> <p>Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники»</p>	<p>Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.</p> <p>Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства</p>
<p><b>Урок 12. Расцвет Древнерусского государства.</b></p> <p>1. Великий князь Ярослав.</p> <p>2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.</p> <p>3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого.</p> <p>4. Древнейший свод законов на Руси — «Русская Правда»</p>	<p>§ 10</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».</p> <p>Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент).</p> <p>Ярослав Мудрый.</p> <p>Скульптурный портрет.</p> <p>Реконструкция М.М. Герасимова.</p> <p>Скульптурное изображение</p>	<p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p>Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Анны Ярославны. Ярослав Мудрый. Фрагмент памятника «Тысячелетие России»	
<b>Урок 13. Земледельцы и землевладельцы.</b> 1. Землевладельцы на Руси. 2. Боярская вотчина. 3. Кто работал на вотчинной земле	§ 11 Лента времени. Исторический источник: «Русская Правда» (фрагмент). Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина. Боярская усадьба. Современный рисунок. Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя»	Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос
<b>Урок 14. Города и горожане.</b> 1. Облик древнерусского города. 2. Население городов Древней Руси. 3. Назначение древнерусского города	§ 12 Лента времени. Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города	Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города
<b>Уроки 15–16. Культура. Мир людей Древней Руси.</b> 1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. 2. Занятия сельского населения. 3. Городская жизнь. 4. Монастыри Древней Руси. 5. Древнерусская литература. 6. Достижения ремесленников. 7. Живопись Древней Руси. 8. Древнерусская архитектура	§ 13–14 Лента времени. Исторический источник: былина о Илье Муромце (фрагмент). Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Изображение кириллической азбуки. Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия. Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси. Современный вид памятников архитектуры XI в. Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города.	Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников



Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Современные рисунки, воссоздающие облик жителей Древней Руси. Современный рисунок, воссоздающий занятия сельского населения	
<p><b>Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».</b> На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала</p>	Лента времени. Работа с тестами на выявление знания дат, фактов	<p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми. Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа. Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p>
<b>Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (11 часов)</b>		
<p><b>Урок 18. Появление самостоятельных княжеств.</b> 1. Начало дробления Руси. 2. Причины распада Руси на самостоятельные княжества. 3. Последствия распада единой Руси. 4. Власть великих киевских князей в раздробленной Руси</p>	§ 15 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву. Изображение Владимира Мономаха. Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция	Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси на отдельные княжества
<b>Урок 19. Владимиро-</b>	§ 16	Знать, что, несмотря на

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Суздальское княжество.</b> 1. Географическое положение, природа и население. 2. Правители Владимиро-Суздальской земли. 3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством</p>	<p>Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова. Таблица «Дела княжеские». Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография. Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова. Памятник Юрию Долгорукому. Изображение Всеволода Большое Гнездо. Современные рисунки: «Город Владимир XII–XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире». Гербы г. Владимира и г. Суздаля — в том виде, как они были утверждены в 1781 г.</p>	<p>раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов</p>
<p><b>Урок 20. Господин Великий Новгород.</b> 1. Основные занятия жителей Великого Новгорода. 2. Природа края. 3. Население Великого Новгорода. 4. Управление Новгородской землёй. 5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>§ 17 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи. Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской». Схема «Управление Великим Новгородом». «Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее. Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече». Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г.</p>	<p>Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему. Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде</p>
<p><b>Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII</b></p>	<p>§ 18 Лента времени.</p>	<p>Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>— начала XIII в.</p> <p>1. Мир в представлении русских людей XII–XIII вв.</p> <p>2. Культурные достижения народа.</p> <p>3. Повседневная жизнь</p>	<p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: изображение берестяных грамот и принадлежностей для письма. Изображение новгородской избы XII в. и боярского двора. Реконструкции.</p> <p>Современные рисунки «Онфим и боярин» и «Масленица»</p>	<p>Понимать значение понятия «повседневность»</p>
<p><b>Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности.</b></p> <p>1. Памятники письменности.</p> <p>2. Изделия ремесленников.</p> <p>3. Памятники архитектуры и иконописи</p>	<p>§ 19</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Исторический источник: фрагмент былины о Садко.</p> <p>Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа.</p> <p>Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия.</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта.</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богородица Владимирская».</p> <p>Современные фотографии памятников архитектуры XII в.</p> <p>Современный рисунок «Битва русских с половцами»</p>	<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.</p> <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам.</p> <p>Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники.</p> <p>Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»</p>
<p><b>Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.</b></p> <p>1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке.</p> <p>2. Западноевропейское</p>	<p>§ 20</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Устный исторический</p>	<p>Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооружённые силы Руси</p>	<p>источник (впоследствии записанный): старинная притча. Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Таблица «Русь между двух огней». Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов</p>	
<p><b>Урок 24. Нашествие Батые на Русь.</b> 1. Битва на реке Калке. 2. Поход Батые на северо-восточную Русь (первый поход Батые). 3. Поход на южную Русь (второй поход Батые)</p>	<p>§ 21 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате. Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска». Изображение Мстислава Удалого. Репродукция диорамы Е.И. Дюшальта «Оборона Рязани»</p>	<p>Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника</p>
<p><b>Урок 25. Победы над шведами и ливонским орденом.</b> 1. Невская битва. 2. Ледовое побоище. 3. Значение побед над шведами и крестоносцами</p>	<p>§ 22 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.». Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.». Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище». Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве. Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва». Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский»</p>	<p>Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Использовать схему при описании сражения</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	(фрагмент). Изображение Александра Невского	
<p><b>Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды.</b></p> <p>1. Последствия нашествия Батыя.</p> <p>2. Владения Батыя и его преемников.</p> <p>3. Зависимость Руси от Орды. Ордынское иго.</p> <p>4. Русские земли после монгольского нашествия.</p> <p>5. Политика великого князя Александра Невского</p>	<p>§ 23</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига.</p> <p>Схема управления русскими землями.</p> <p>Изображение хана Батыя.</p> <p>Средневековый китайский рисунок.</p> <p>Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра.</p> <p>Репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки».</p> <p>Репродукция картины Г.И. Семирадского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде»</p>	<p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.</p> <p>Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига</p>
<p><b>Урок 27. Практическое занятие. Работа с историческими источниками.</b></p> <p>1. Исторические источники и их виды.</p> <p>2. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частица прошлого», «памятник».</p> <p>3. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники</p>	<p>Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники.</p> <p>Любой документ, подготовленный учителем заранее.</p> <p>Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю.</p>	<p>Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам.</p> <p>Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого»</p>
<p><b>Урок 28. Повторительно-обобщающий урок</b></p>	<p>Лента времени.</p> <p>Работа с тестами на установление характерных</p>	<p>Знать даты важнейших исторических событий.</p> <p>Выстраивать события данного</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>«Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.)».</b>  На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять характерные признаки явлений</p>	<p>признаков явлений</p>	<p>периода в хронологическом порядке. Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризовать систему монгольского ига.  Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.  Объяснять отличие карты исторической от карты географической.  Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.  Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху</p>
<p><b>Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. (9 часов)</b></p>		
<p><b>Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель.</b>  1. Причины объединения русских земель.  2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси.  3. Укрепление Московского княжества</p>	<p>§ 24  Лента времени.  Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».  Мнение историков о деятельности Ивана Калиты.  Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси».  Таблица «Великие Московские князья».  Изображения литовских князей Ольгерда, Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича.  Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в.  Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г.  Восстание в Твери.  Средневековая книжная миниатюра.  Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване</p>	<p>Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.  Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.  Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.  Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали уوبيцы между русскими князьями.  Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.  Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.  Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Калите»	
<p><b>Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском.</b></p> <p>1. Преемники Ивана Калиты.</p> <p>2. Куликовская битва.</p> <p>3. Последствия Мамаева побоища.</p> <p>4. Набег хана Тохтамыша на Москву</p>	<p>§ 25</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.».</p> <p>Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.».</p> <p>Таблица «Великие Московские князья».</p> <p>Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Вещественный исторический источник: изображение кольчуги, найденной на Куликовом поле.</p> <p>Миниатюры из летописей XVI в.</p> <p>Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России».</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».</p> <p>Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша»</p>	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.</p> <p>Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище».</p> <p>Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.</p> <p>Понимать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения</p>
<p><b>Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.).</b></p> <p>1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.</p> <p>2. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.</p>	<p>§ 26</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».</p> <p>Мнение историка: отрывки из сочинений историков о междоусобной войне второй четверти XV в.</p> <p>Родословная таблица Дмитрия Ивановича Донского.</p> <p>Тракайский замок. Современный вид.</p> <p>Изображение Василия II Тёмного. Репродукция рисунка позднего времени.</p> <p>Герб средневековой Москвы.</p>	<p>Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.</p> <p>Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в.</p> <p>Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол)</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Всадник с копьём или мечом изображался на монетах московских великих князей с XV в.	
<p><b>Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.).</b></p> <p>1. Москва — центр объединения Руси. 2. Конец ордынского ига. 3. Московская Русь и её соседи</p>	<p>§ 27 Лента времени. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре. Миниатюры из летописей XVI в. Изображение Ивана III и Марфы Посадницы на памятнике «Тысячелетие России»</p>	<p>Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель</p>
<p><b>Урок 33. Московская Русь — единое государство.</b></p> <p>1. Управление Московским государством. 2. Чиновники Московской Руси. 3. Государев двор. 4. Войско великого князя. 5. Суд в Московском государстве. 6. Церковь и государство</p>	<p>§ 28 Лента времени. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Схема управления Московским государством. Схема «Позиции иосифлян и нестяжателей». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современный рисунок, воссоздающий облик пищальника русского войска времён Ивана III. Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III»</p>	<p>Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей</p>
<p><b>Урок 34. Люди Московской Руси.</b></p> <p>1. Крестьяне Московской Руси. 2. Князья, бояре, помещики. 3. Жители городов. 4. Служители церкви. 5. Казаки. 6. Россия —</p>	<p>§ 29 Лента времени. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.». Сведения из источников: происхождение известных фамилий в России. Миниатюры XVI в. Фреска XVI в.</p>	<p>Объяснять значение важнейших понятий темы. Сравнивать вотчину и поместье. Объяснять, как вокруг города возникали слободы. Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени</p>



Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
многонациональное государство	Современный рисунок, воссоздающий средневековую русскую одежду	
<p><b>Уроки 35–36. Быт наших предков в XIV — начале XVI в.</b></p> <p>1. Как воспринимал мир человек того времени.</p> <p>2. Быт крестьянина.</p> <p>3. Крестьянская изба.</p> <p>4. Быт знатных людей.</p> <p>5. Москва и Московский Кремль.</p> <p>6. Монастыри Московской Руси</p>	<p>§ 30–31</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Фотографии Грановитой палаты Московского Кремля. Её внешнее и внутреннее убранство.</p> <p>Иллюстрации, изображающие предметы крестьянского быта. Современные фотографии. Миниатюры, изображающие сельскохозяйственные занятия. Современный вид Троице-Сергиева монастыря. Современные рисунки, воспроизводящие деревенскую улицу, усадьбу боярина, детали женской одежды. Репродукция картины А.М. Васнецова «На крестце в Китай-городе»</p>	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп</p>
<p><b>Урок 37. Культурное наследие Московской Руси.</b></p> <p>1. Письменные памятники XV–XVI вв.</p> <p>2. Мастерство московских ремесленников.</p> <p>3. Архитектурные памятники.</p> <p>4. Иконы и фрески</p>	<p>§ 32</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Изображение вещественных исторических источников: рукописные книги XIV–XVI вв., чаша водосвятная XV в., пищаль в деревянной колоде, плащаница.</p> <p>Архитектурные памятники.</p> <p>Иконы «Тихвинская Божья Матерь» и «Троица» Андрея Рублёва.</p> <p>Фрески Дионисия и Феофана Грека</p>	<p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России</p>
<p><b>Урок 38. Практическое занятие. Работа с письменными</b></p>		<p>Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию.</p> <p>Сопоставлять информацию,</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>историческими источниками.</b> <b>(1 час)</b></p> <p>1. Виды письменных исторических источников.</p> <p>2. Примеры письменных исторических источников, упоминаемых в учебнике.</p> <p>3. Какую информацию дают письменные источники.</p> <p>4. Памятки для работы с письменными историческими источниками на уроке.</p> <p>5. Работа с письменными историческими источниками. Поиск информации в источнике</p>		<p>содержащуюся в тексте учебника и историческом документе.</p> <p>Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа.</p> <p>С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях</p>
<p><b>Урок 39. (1 час)</b> <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.».</b></p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий</p>	<p>Лента времени.</p> <p>К уроку привлекаются учебные материалы предыдущих тем по проблеме: причины и последствия раздробленности на Руси.</p> <p>Работа с тестами на определение причин и следствий исторических событий</p>	<p>Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного) государства.</p> <p>Находить на карте места важнейших сражений.</p> <p>Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.</p> <p>Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло</p>
<p><b>Урок 40-41 (2 часа)</b> <b>Родной край с древности до начала XVI в.</b></p>		<p>Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».</p> <p>Группировать исторические факты</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
<b>Урок 42. (1 час)</b> <b>Итоговое обобщение.</b> <b>Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России</b>		Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история»

### Информация об используемом учебнике

Преподавание предмета ведется *по учебникам*:

1. Л.В. Исковской, С.Е. Федорова, Ю.В. Гурьяновой «История Средних веков. 6 класс». М.: «Вентана-Граф», 2013 г
2. П.А. Баранова, Л.К. Ермолаевой, И.М.Лебедевой, «История России. 6 класс». М.; «Вентана-Граф», 2013 г

### Литература и средства обучения

Настольная книга учителя истории М., Астрель 2005

О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004 г.

П.А.Баранов. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Вентана-Граф», 2010 год

П.А.Баранов. Рабочая тетрадь «История России». 6 класс, М., «Вентана-Граф», 2010 год

Сборник нормативных документов. История. М., Дрофа, 2007

Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Содержание обучения истории отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.