

**2019**

**Анализ методической  
работы школы за 2018-2019  
учебный год.**

*МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали»  
Астраханской области*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие направления</b>	<b>3-51</b>
1.1 Направления реализации методической темы	5-17
1.2 Проблемы методического характера	18-28
1.3 Задачи на 2018-2019 учебный год	28-29
1.4 Районный семинар директоров школ	29-38
1.5 Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся	38-51
<b>II. Успешность реализации методической темы ОУ.</b>	<b>51-68</b>
<b>III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива.</b>	<b>68-72</b>
<b>IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ.</b>	<b>72-75</b>
<b>V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ.</b>	<b>75-112</b>
5.1 Анализ реализации целевой программы «Одаренные дети».	75-105
5.2 Анализ реализации целевой программы «Образование и здоровье».	105-110
5.3 Анализ реализации целевой программы «Информатизация образования».	110-112
<b>VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами.</b>	<b>112-115</b>
<b>VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ.</b>	<b>115-117</b>
<b>VIII. Обобщение опыта.</b>	<b>118-119</b>
<b>IX. Задачи на следующий учебный год.</b>	<b>119-121</b>
9.1 Общие выводы, рекомендации.	121-123
9.2 Задачи на следующий учебный год.	123

## **I. Общие направления**

### **1.1 Направления реализации методической темы**

#### **Цель анализа:**

- определить уровень результативности методической работы;
- представить объективную оценку итогов;
- определить цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Методическая тема: «Компетентностный подход в обучении как условие успешности модернизации образования».**

**Проблема школы: «Современное качество образования. Открытость и индивидуализация – принципы современного образования».**

Работая над реализацией методической темы, педагогический коллектив школы добивается повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

#### **Цель методической работы школы:**

- Продолжить работу над методической темой школы.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- В процессе преподавания шире использовать современные образовательные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.
- В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Спланировать цикл открытых с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

## **Содержание методической работы в школе формируется на основе:**

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Астраханской области,
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ▶ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ▶ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- ▶ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

## **ЗАДАЧИ**

- обеспечение координации деятельности школьных МО учителей – предметников начального общего, основного общего и среднего общего образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено и успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
- создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров);
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей;
- повышение качества уроков, и курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формировалось на основе нормативных документов, учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций.

### **Направления методической работы:**

#### **1. Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагога**

Роль методической работы в школе возрастает в современных условиях педагоги рационально и оперативно используют современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбираются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В системе методической работы школы можно выделить следующие **уровни**:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

**Самообразование учителя** есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессионализм педагога определяется:

1. профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков;
2. профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
3. саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный рост учителя невозможен без **самообразовательной потребности**. Организация работы по теме самообразования в школе представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- ✓ изучение методических новинок, использование их в работе;
- ✓ создание портфолио учителя;
- ✓ создание портфолио обучающихся;
- ✓ мониторинг достижений обучающихся;
- ✓ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных

технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое **изучение новинок** педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими **направлениями в самообразовании** учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

## **2. Информационное обеспечение**

- ✓ обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

- ✓ создание банка методических идей и наработок учителей школы
- ✓ разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы

### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.



Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития

учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных **функций**:

- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе.

**Цель деятельности МС** в 2018-2019 учебном году -

осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, через непрерывное развитие профессионального потенциала педагогов, внедрение в образовательный процесс современных технологий образовательного процесса, реализация образовательных программ с учетом российских, и профессиональных стандартов.

**Задачи:**

- ✚ создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
- ✚ создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и

- экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- ✦ диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
  - ✦ изучение и внедрение новых технологий в организации образовательного процесса в школе.
  - ✦ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
  - ✦ содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
  - ✦ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель **КошкарOVA О.М.**

Тема «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»

-МО учителей иностранных языков - руководитель **ЕлизарOVA Д.Б.**

Тема «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель **Журавлева Т.В.**

Тема «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы рамках реализации ФГОС ООО»

-МО учителей физико-математического цикла - руководитель **Немчинова Л.Г.** тема «Организация образовательного процесса по математике, физике, информатике, способствующего самореализации обучающегося»;

-МО учителей естественного цикла - руководитель **Котельникова Л.П.**

Тема «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту»;

-МО учителей эстетического цикла и физкультуры - руководитель **Соловьева Т.С.**

Тема «Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении»

-МО учителей истории – руководитель **Гноевая М.В.**

Тема «Компетентностный подход в обучении истории и обществознания как условие успешности модернизации образования»;

-МО классных руководителей – руководитель **Шуилова Э.Е.**

Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

**Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

№ п/п	Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1	Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость некоторых объединений руководителей методических
2	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения педагогических советов
3	Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета

№ п/п	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
	Недостаточная активность и	Нехватка времени из-за большой	Более четкое планирование и распределение нагрузки

	<b>инициативность членов методического совета.</b>	загруженности.	между членами методического совета.
		Профессиональная усталость.	Вовлечение в работу методического совета новых членов.
			Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки.

### Педагогические советы

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися,

коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

### Проведены заседания педагогических советов

1. Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2018-2019 учебный год.
2. Комфортная образовательная среда- как фактор обеспечения реализации образовательных стандартов
3. «Профессиональный стандарт: развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями
4. «Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель – ученик» в условиях ФГОС».
5. «Формирование положительной мотивации учения как важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

### Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

### Характеристика кадрового состава

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество (чел.)	%
1	Образование	Высшее	36	88
		Средне-специальное	4	12
2	Возраст	До 35 лет	11	28
		От 36 до 45 лет	10	25
		От 46 до 65 лет	17	43
3	Стаж	До 5 лет	7	18
		От 6 до 20 лет	13	33
		Свыше 20 лет	20	50
4	Квалификационные категории	Высшая	12	30
		Первая	7	18
		Соответствие	15	37,5
		Не имеют	6	15

**Звания и награды**

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Отличник народного образования»	6
«Почётный работник общего образования РФ»	9
«Президентский грант»	3
«Губернаторский грант»	2
Грант Главы МО «Харабалинский район»	2

**Распределение по квалификационным категориям.**

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	Высшая	соответствие	Без категории
1.	Начальные классы	12	1	5	5	1
2.	Русский язык	3	1	1	0	1
1.	Математика	3	0	3	0	0
2.	Иностранный язык	2	0	0	1	1
3.	Физика	1	0	0	1	0
4.	Химия	1	1	0	1	0
5.	Биология	1	0	0	1	0
6.	История	2	1	1	0	0
7.	География	1	1	0	0	0
8.	ИЗО	1	1	0	0	0
9.	Информатика	1	0	1	0	0
10.	Музыка	1	0	0	1	0
11.	Физическая культура	2	0	0	1	1
12.	ОБЖ	1	0	0	1	0
13.	Психолог	1	0	0	1	0
14.	Педагог-организатор	1	0	0	1	0

15.	Воспитатель группы дошкольной подготовки	1	1	0	0	0
16.	Системный администратор	1	0	0	0	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

### 3. Организационное обеспечение

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение условий для овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- работа по образовательной программе школы.

#### Задачи второго направления:

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Для решения задач этого направления проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по 7-11 классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Октябрь-Ноябрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, молодежных чемпионатах	Организация и проведение олимпиад школьным предметам	Октябрь, ноябрь	Руководители МО

#### 4. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

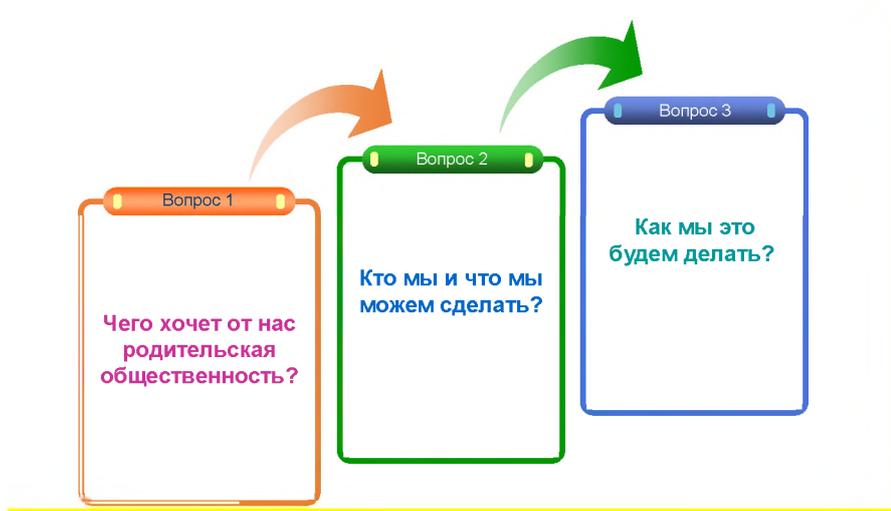
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых форм занятий;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Задача третьего направления:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

#### 5. Создание условий для развития личности ребенка

Педагогический коллектив школы, руководствуясь **технологией личностно-ориентированного образования**, воспитывает каждого ученика развитой самостоятельной личностью, ищущей свое место в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полноценной, осмысленной и творческой жизнью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы пытались ответить на 3 основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде:



Анализируя анкетные данные родительской общественности, мы выявили, что родителя ждут от школы следующего:



Педагогический коллектив, учитывает пожелания родительской общественности. Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» создаются **благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности**, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, Домом культуры, библиотеками, районным краеведческим музеем. Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания.

Анализ результатов диагностики развития творческих способностей школьников осуществлялся через систему творческих заданий, что позволило:

- сформировать требования к системе заданий, которая позволит целенаправленно развивать эти способности;
- рассмотреть содержание различных учебных курсов как ресурс заданий для младших школьников;

- предложить способы организации творческой деятельности учащихся и инструменты педагогической диагностики;

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей школьников через систему творческих заданий.

## **6. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся**

- отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.



**Программа «Здоровье»** включает основные направления работы для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Согласно данной программе и Годовому плану работы школы, каждую четверть проводится анализ посещаемости учащимися школы с целью предупреждения пропуска занятий по неуважительной причине.

Педагогам школы предложены различные здоровьесберегающие методики для использования на уроках. Обязательное проведение физкультминуток на уроках, утренняя зарядка, маркировка мебели в каждом классе – позволяют поддерживать уровень физической активности школьников.

Дети проходят медицинские осмотры по плану медицинских учреждений района. За наличием выполнения прививок следит фельдшер.

## **7. Технологическое обеспечение**

- отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

В своей работе учителя используют компьютерные программы Microsoft Office, для создания дидактических материалов к урокам. Работа в различных интернет-браузерах позволяет учителю и ученикам находить и извлекать нужную информацию и использовать её для создания презентаций, написания

рефератов и сообщений. При помощи компьютерных презентаций педагоги конструируют любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. Учебные занятия с использованием информационных технологий имеют огромные преимущества:

- подача материала за счёт звука и движения становится наглядной;
- они повышают информационную насыщенность урока;
- его красочность создаёт яркий запоминающийся образ, пробуждающий чувства детей
- за счёт размещения различных рисунков, эффектов анимации, вставок видеофрагментов, иллюстраций и репродукций, использование звуковых эффектов позволяет повысить познавательный интерес учащихся к уроку;
- происходит ускорение темпа урока на 10% - 15%;

Использование информационно-коммуникационных технологий – это не просто новое веяние времени, необходимость. ИКТ позволяет показать любой процесс, происходящий в природе, в развитии, в действии; наглядно отобразить объекты, изучаемые на уроке, показать необходимые географические координаты на картах и многое другое. Использование ИКТ на уроках помогает обучающимся усвоить материал, а учителю творчески развиваться.

Педагоги школы (90%) владеют навыками работы на компьютере, позволяет регулярно использовать средства ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности работать с обучающимися над исследовательскими работами, оказывать помощь в создании проектов, рефератов, докладов, развивать навык работы в Интернете

**Успешность реализации методической темы** определяется посещением уроков, индивидуальным собеседованием с педагогами, тестированием учащихся, контрольными срезами, конкурсами, выступлением учителей на педсоветах, методических совещаниях.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников

## 1.2 Анализ проблем методического характера

### Анализ задач.

Задача	Степень выполнения	Проблемы	Пути решения
<p>1. Обеспечение получения полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям.</p>	<p>Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены тематические планирования у каждого учителя, определены УМК для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Проанализированы программы элективных курсов и курсов по выбору.</p>	<p>Не всегда имеется четкость построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».</p>	<p>Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения.</p>

2.Совершенствование содержания, методики обучения и воспитания.	Наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3.Создание условий для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития всех субъектов образовательного процесса.	Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.	Снижение показателей результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиаде	Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет курсов по выбору, индивидуальных консультаций.

**Анализ организационно-управленческой деятельности:**

Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения обязанностей между всеми уровнями:

№ п/п	Элемент структуры МС	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Состав элемента	Функции	Рассматриваемые вопросы	Проблемы	Пути решения
-------	----------------------	--	-----------------	---------	-------------------------	----------	--------------

		НОСТИ					
1	<b>Школьные методические объединения</b>	Положение о школьном методическом объединении	В течение года функционировало 7 методических объединений: - МО учителей математики, информатики и физики; - МО учителей русского языка и литературы; - МО учителей начальных классов; МО учителей истории и обществознания; МО учителей химии, биологии, географии; МО учителей иностранных языков; МО учителей эстетического цикла и физической культуры.	Коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.	Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематик	Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО. Однообразие дидактических форм методической работы, используются руководители МО в течение года.	Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. МО строить свою деятельность

					а обсуждае мых проблем соответс твовала единой проблеме школе.	ость на основе данных монитор инга результ тивности образова тельного процесса в школе.
--	--	--	--	--	--	---

**Организация планирования методической работы:**

№ п/п	Направления деятельности	Проведенные мероприятия	Степень выполнения планов	Проблемы	Пути решения
1	<b>Работа с кадрами:</b> - повышение квалификации	Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В этом учебном году 8 человек прошли курсовое обучение. Участие в районных семинарах, педсоветах, заседаниях методических объединений, информационных совещаниях. Школа участвовала в районном семинаре заместителей директора по учебно-воспитательной работе.	План выполнен	Эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства;	1. Стимулировать участие педагогов школы в районных семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности. 2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы.
	- аттестация	Методическое	План	Недостаточн	Изучить новое



	<p>продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное</p>		<p>льных затруднений и точек профессионального роста.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>проведение опытной работы по проверке нового содержания.</p> <p>В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели:</p> <p>исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.</p> <p>Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и</p>			
--	--	--	--	--

	учебных умений учащихся, познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.		
--	---	--	--

**Система контроля за методической работой:**

№ п / п	Вопросы контроля	Используй- уемые формы и методы	Проблемы	Пути решения
1	Выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;	Посещение уроков с последующим анализом, собеседование	Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Недостаточно организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	1. Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.
2	Выявление уровня методического мастерства молодых специалистов, вновь прибывших	Посещение уроков с последующим анализом	1. Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика;	Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по

	учителей;	ющим анализом, собеседование	<p>2. Не всеми учителями планируется работа с учащимися высокого уровня учебной мотивации;</p> <p>3. Домашнее задание, как правило, не дифференцировано, в него часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке.</p>	<p>необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.</p> <p>Учителям-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по разработке дидактического раздаточного материала, использованию наглядных и технических средств обучения на уроке, приемов личностно-ориентированного, дифференцированного обучения.</p>
3	Работа учебных кабинетов	Обследование	<p>Отдельные предметные кабинеты не соответствуют требованиям по методической и технической наполняемости.</p> <p>Не во всех кабинетах имеется в наличие комплексы материалов, в том числе для диагностики качества обучения, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ дидактических материалов;</li> <li>♣ тестовых заданий;</li> <li>♣ тестов;</li> <li>♣ текстов контрольных работ;</li> <li>♣ раздаточных материалов;</li> <li>♣ таблиц;</li> </ul>	<p>В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов</p>

			♣ других материалов.	
4	Проверка рабочих программ календарно-тематического планирования.	Персональный, собеседование, экспертиза	Все программы соответствуют требованиям Положения о рабочей учебной программе, прошли соответствующий уровень экспертизы.	Систематически отслеживать уровень выполнения программ.
5	Деятельность школьных методических объединений	Обследование, собеседование	Формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.	Руководителям МО активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег: различными вариантами планов, образцами конспектов уроков, презентациями к урокам и т.д.
6	Преимущества в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям.	классно-обобщающий, предметно-обобщающий	К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов.	Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся.
7	Использование инновационных педагогических технологий.	Посещение уроков с последующим	Все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся	1.Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов

	анализом, собеседование	на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.	компьютерных, образовательных технологий в урочную систему. 2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей-предметников.
--	-------------------------	---	---

### Вывод:

Таким образом, при выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Проводились диагностические работы, всероссийские проверочные работы. Поэтому в плане внутришкольного контроля стояло проведение мониторинговых работ.

Основной формой учебной деятельности являются урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы.

### 1.3. Задачи на 2018-2019 учебный год

#### Задачи методической работы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в методической работе школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО).



#### **1.4. Районный семинар директоров Харабалинского района.**

28 февраля 2019 года в МБОУ «СОШ №3 г. Харабали» Астраханской области состоялся семинар директоров школ района по теме: «Ресурсы повышения эффективности образовательного процесса».

В программу семинара входили открытые уроки: с элементами ментальной арифметики и использованием абакуса (соробан), билингвальный урок, урок доброты, урок наоборот или метод «перевернутого класса», урок комплексного применения знаний и умений; работа педагогической студии, мастер-классы в режиме прямой трансляции; творческая мастерская, где представлена внеурочная деятельность основной и средней школы.

Директор школы **Воропаева Ирина Сергеевна** в своем выступлении отметила:

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования и включающую комплекс инновационных образовательных технологий. Выбор технологий опирается на

особенности образовательной модели школы, социальнообразовательный заказ семей обучающихся, инновационную историю школы, исходный уровень качества обученности и, конечно же, проблемы развития школы на современном этапе. Совокупность выделенных позиций и выявленные подходы к решению проблем помогли нам сделать обоснованный выбор комплекса инновационных образовательных технологий, представляющих основной ресурс повышения эффективности школьного образования.

За последние годы в школе создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает освоение обязательных стандартов образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников, а также сохранения их физического здоровья. За последнее время количество учащихся в школе заметно выросло. Опрос родителей первоклассников, проведенный в мае 2018 года, показал, что 85 % из них выбрали нашу школу для своего ребенка по рекомендации знакомых, друзей. Больше половины опрошенных родителей (71%) оценивают уровень обучения высокий. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у школы заслуженный авторитет среди населения, она конкурентоспособна.

Результативность инновационной деятельности прослеживается в динамике качества обученности учащихся. Достижению положительных результатов в образовательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно-поисковая, коммуникативная, проектная, имитационного моделирования, технология деятельностного метода и другие. Благодаря использованию современных педагогических технологий, повысилось количество учащихся, аттестованных на 4 и 5 за последние годы. Динамика качества обученности за последние три года имеет положительную тенденцию. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в ВУЗы.

Стабильное повышение результативности образовательного процесса, качества обученности при стабильных показателях сохранности здоровья учащихся позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего использования инновационных образовательных технологий в качестве ресурса повышения эффективности образования.

Создавая комплекс инновационных образовательных технологий, школа ожидает следующие результаты:

- ☑ Комплексный подход в реализации образовательных технологий позволит оптимизировать нагрузку учащихся и педагогов, что будет положительно влиять на комфортность условий обучения, а значит сохранность здоровья участников образовательного процесса.
- ☑ Инновационный опыт педагогического коллектива позволит школе позиционировать себя как центр распространения и трансляции

образцов положительной педагогической практики в области использования современных образовательных технологий.

- ☑ Образовательная модель школы будет более эффективной в плане результативности формирования ключевых компетенций у выпускников.

В первом блоке были представлены уроки с обучающимися 3, 5, 7 классов, которые осваивают ФГОС НОО с 1 класса. Эти дети прошли успешно аккредитацию в 2018-2019 учебном году, успешно справились с ВПР. Миссия нашего учреждения заключается в создании необходимых условий для достижения всеми обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения определенным набором компетенций в познавательной сфере. Были показаны уроки по родной (русской) литературе, иностранный язык (французский), математика.





В этом учебном году впервые в учебный план школы в 7 классах включили второй иностранный язык (французский). Язык был выбран исходя из кадровых возможностей школы и выбора родительской общественности. Учитель иностранного языка (французский), **Елизарова Диана Бадриановна**, в начале урока определила мотивацию для учащихся (7 А класс), которая поддерживалась на протяжении всего урока. Тема урока: **«Hello, Britain! Salut, la France»**, это был билингвальный урок (двухязычный урок), что является инновационным методом обучения школьников иностранному языку и как средство развития интереса учащихся к овладению иностранными языками. Обучающиеся вместе с учителем говорили, считали, пели на английском и французских языках.

На уроке использовались разные источники информации, индивидуальная работа сочеталась с групповой через игровые, словесные, практические приемы. Самостоятельное мышление обучающихся активизировалось с опорой на имеющиеся у школьников знания. Обучающиеся взаимодействовали и сотрудничали между собой и педагогом, высказывали свою точку зрения. В ходе всего урока создавалась ситуация успеха для каждого ученика. В своей работе учитель применила проектную деятельность, проблемные задания сочетались с диалогом. Важную роль на этом уроке играла компьютерная презентация, которая служила опорным сигналом, средством визуализации теоретического материала.

**Палий Людмила Михайловна**, учитель начальных классов, на уроке математики «Разряды счетных единиц» применила элементы ментальной арифметики, в работе были использованы абакусы (соробан). Тип урока: открытие нового знания. Людмила Михайловна работала над универсальными учебными действиями:

- ☑ регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;
- ☑ познавательные: учащиеся научатся называть трехзначные числа; решать задачи; выполнять вычисления с помощью абакуса; анализировать и делать выводы;
- ☑ коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
- ☑ личностные: формировать навык устного счета; умение называть трёхзначные числа; развивать внимание, логическое мышление, память; развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников; развивать познавательный интерес.

**Гурнова Анна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы, молодой специалист, в 5 А классе провела урок по родной (русской литературе «Уроки доброты» в рассказе Ю.Казакова «Тихое утро». Урок применения предметных умений. Для контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся использовала на протяжении всего урока оценочные листы, где учащиеся вносили свои достижения. Анна Анатольевна на уроке использовала сочетание следующих методов: словесные (беседа по актуализации изученного, постановка проблемных вопросов и заданий, выборочные и сжатые пересказы, словесное рисование, размышление над проблемными вопросами, выборочный пересказ), наглядные (работа с толковым словарем, словарная работа, чтение по ролям, комментированное чтение, выборочное и выразительное чтение), практические (приемы: «кластер», «синквейн», метод проектов).

На уроке физики **Ленкова Алла Сергеевна** применила «метод перевернутого класса» или урок наоборот. **Перевернутый класс (урок)** — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала

обучающиеся 7Б класса работали с различными источниками информации (интернет-ресурсы, энциклопедия, википедия). Тема урока: «Реактивное движение». Алла Сергеевна на уроке старалась развивать устойчивый интерес учащихся к данной теме, в процессе поисковой деятельности подвела учащихся к постижению нового материала, развивала умение анализировать,

систематизировать, выделять главное при работе с информацией; совершенствовать интеллектуальные способности и мыслительные умения обучающихся, коммуникативные свойства речи.

Применение на уроке исследовательской деятельности, продуманная и целенаправленная работа позволила добывать ученику из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать опыт работы с физическими объектами. Подобный опыт позволил ученику 7 класса самостоятельно работать с информацией, выбирать метод запоминания материала. При проектировании учащиеся приобрели опыт решения нетиповых задач; рассмотрели практическое применение закона сохранения импульса в реактивном движении; рассмотрели практическое применение реактивного движения для объяснения явлений в природе и технике; познакомились с историей развития реактивного движения.

Ленкова Алла Сергеевна, учитель физики и математики получила высокую оценку коллег. Урок прошел с учетом ФГОС ООО.

**Сариев Замир Улгубекович**, учитель физической культуры, поставил главные цели урока «Совершенствование техники верхней передачи мяча» в 9А:

- ☑ совершенствовать технику верхней передачи мяча;
- ☑ осуществлять правила самоконтроля во время выполнения физических упражнений;
- ☑ развивать силу, координацию, скоростно-силовые качества;
- ☑ воспитывать целеустремленность, развивать умение сотрудничать с партнерами по команде.

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. В течение урока учитель следил за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи. Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока старалась обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята сами разбились на пары, не только по симпатиям, но и по умениям и навыкам); за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры. Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и коллектива в целом.



Во втором блоке **Педагогическая студия «Пора учиться по-новому...»**

Были проведены мастер-классы в режиме прямой трансляции. Учителя-новаторы провели самоанализ своего урока, поделились опытом.

Зам. директора по УВР **Салем О.А.**, сообщила о новых форматах образования в России во всём мире и чем они интересны для родителей и современных детей? В Открытом университете Великобритании каждый год выпускают доклад об инновациях в педагогике. В этом году британские эксперты выделили ряд уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире. О наиболее интересных форматах образования и методах обучения в школе шла дискуссия в педагогической студии.

Первый мастер-класс провела **Ермолова Лидия Владимировна**, учитель математики, высшая категория. Лидия Владимировна поделилась опытом составления «карты-разума» по теме «Рациональные числа. Действия с рациональными числами» 6 класс. Предмет «Математика» нуждается в определенных подходах и использовании методов, позволяющих эффективно работать с большим объемом информации и качественного его усвоения. Эта проблема может быть решена, если в образовательный процесс на уроках математики ввести метод «интеллект-карт», который визуализирует процессы мышления, т.е. делает их наблюдаемыми. Многие учащиеся сталкиваются с проблемой запоминания учебного материала, поэтому часто возникает вопрос, а как же лучше записывать информацию, чтобы она легко запоминалась. Суть методики составления таких карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом отвлечаются задачи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации решения. Дальше – больше. Точно так же, как и основная, все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей-подпунктов. Получается, что ментальная карта отображает ассоциативные связи в мозге ее создателя.

Ученики Лидии Владимировны при решении задач с рациональными цифрами использовали центральный образ, графику, цвет; работали интересно и продуктивно.

**Ополонец Татьяна Сергеевна** (высшая квалификационная категория), учитель начальных классов, во 2 А классе провела мастер-класс по теме: « Части речи» с использованием технологии бриколаж. Учитель построил свой урок на основной идее данной технологии – использовать для учебы все, кроме учебников, пособий, методических разработок.

Для изучения данной темы были использованы этикетки от молока. Татьяна Сергеевна опиралась на первый принцип - брать то, что под рукой. В ходе урока ребята учились трансформировать слова, предметы, идеи. Такой прием использовался для того, чтобы развивать у учащихся креативность, формировать такие умения как искать, структурировать и передавать информацию. Учитель доказал, что бриколаж развивает дивергентное мышление, когда один и тот же предмет применяют по-разному и не по его основному назначению, что вызвало огромный интерес у учащихся 2 класса.

Педагог выбирал средства для бриколажа, исходя из учебных и воспитательных целей. По этикетке от молока, которую они каждый день видят дома, на уроке ребята учились находить изученные части речи, определяли их морфологические и синтаксические признаки, то есть решали учебные задачи, предусмотренные программой и стандартом начального образования. Для осуществления воспитательных целей и задач, а так же для пропаганды здорового образа жизни учитель использовал отрывки из мультипликационных фильмов, в которых отмечалась польза молока для растущего детского организма.

Во второй части урока учитель использовал второй принцип данной технологии - создавать новое из старого. Учащиеся, выполняя задания, которые подготовил педагог, тоже выступили бриколерами, и используя этикетки и использованные пластиковые бутылки от молока – создали новые продукты на основе изученного материала. У ребят получились забавные сказочные герои, которые пригодятся им для внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит задачу развивать личностные и метапредметные образовательные результаты. На данном уроке учитель показал, как это можно делать с помощью технологии бриколажа.

**Старцева Галина Михайловна**, учитель истории и обществознания (высшая квалификационная категория) организовала работу учащихся 10 классов таким образом, чтоб у учеников не было времени на отвлечение, а именно был показан мастер-класс применение на уроке метода «BYOD». Этот метод позволяет ученикам на уроках активно использовать смартфоны, ноутбуки, планшеты. Тема урока: «Правоотношения и правонарушения». Галина Михайловна вместе с учащимися использовали на уроке гаджеты. В телефонах ребят имеется облачное хранилище [Google Drive](#), приложения [Animoto](#), [Educreations](#), приложения для заметок [Evernote](#) и [Skitch](#), [Backchannel](#) для общения с учениками вне уроков, электронную платформу для публичных высказываний [Padlet](#). Задания по теме урока носили как индивидуальный характер и групповой (командный). Использование BYOD было не только уместным, но и необходимым. Были поставлены и решены следующие задачи урока:

- Обеспечить усвоение учащимися новых понятий: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.
- Создать условия для развития умения анализировать полученную информацию.
- Организовать самостоятельную работу обучающихся по развитию навыков работы с документами, материалами, находящиеся в сети интернет.

- ☑ Способствовать формированию уважительного отношения к правовому порядку.

**В третьем блоке «Творческая мастерская»**-была представлена внеурочная деятельность в основной и средней школе

- ☑ «Гончарное дело» и «Живопись 3D – ручкой»

**Евсеева Юлия Павловна**, учитель технологии.

- ☑ «Музыкальная палитра: от фольклора через эстраду к оперному искусству»-музыкальный руководитель **Рахметова Э.К.**

Мастерство учителя музыки Эльвиры Кадыровны проявилось в профессиональном исполнении учащимися вокальной группы «Новое поколение» музыкальных произведений: «Аист на крыше», «Джазовая композиция»; «День за днём»; «Парус дружбы»; «Чернявая моя», опера Кармина Бурана «О, фортуна!». Группа «Новое поколение» является неоднократными победителями «Битвы хоров» и лауреатами межрегиональных и международных конкурсов «Золотой ключик», «Аленький цветочек», «Россия в новом тысячелетии», «Панорама творчества». Приятно отметить, что в проведении этого мероприятия приняли участие родители, которые исполнили два разнохарактерных произведения «Мама», «Хава Нагила».

- ☑ «От школьного проекта к Всероссийскому форуму «ПроеКТОриЯ» **Барышева Людмила Владимировна**, учитель математики. Людмила Владимировна вместе со своими учениками (Аншаков Иван 11 а класс, Крынина Александра 11 а класс, Попова Дарья 8 а класс ) представила вниманию отчет о поездке в город Ярославль в УКРК «Арена 2000. Локомотив», где прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» – один из крупнейших молодежных форумов, объединяющий экспертов ведущих российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Представителями директоров образовательных учреждений была дана высокая оценка уровню профессиональных компетенций преподавателей с большим педагогическим стажем и молодых специалистов, начинающих свой путь в педагогике. Было отмечено, что администрация школы стремится организовать работу, способствующую удовлетворению профессиональных потребностей педагогов, создают условия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью семинара было выявление и распространение позитивного опыта школы, эффективных форм и методов воспитания и развития личности учащихся. Внедрение ФГОС в школе, несомненно, привело к серьезным изменениям в подходе к образовательному и воспитательному процессам. От педагогического коллектива потребовалась большая отдача,

профессиональная готовность к совершенствованию своего методического аппарата, для того, чтобы выполнить запросы современного общества в потребности в выпускниках, владеющими основными компетентностями XXI века.

### **1.5. Результативность учебных и внеучебных достижений учащихся.**

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были самые разнообразные: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы; консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен на 100%, учебные программы пройдены. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ предусмотренных соответствующими программами по физике, химии, биологии, географии. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов.



### **Анализ административных контрольных работ.**

Административные контрольные работы в 2-3 классах, 7-10 классах проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год.

**Целью** проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы.

Во 2-3-х классах были проведены контрольные работы: русскому языку, математике, окружающему миру, чтению. В 7-х классах русский язык, математика. В 8-х классах русский язык, английский язык, математика, история, химия, география, физика, биология, информатика. В 10-х классах русский язык, английский язык, математика, химия, физика, биология, информатика.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы.

При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам года.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

**Анализ выполнения административных контрольных работ  
учащимися 2-3 классов, 7, 8, 10 классов.**

Предмет Учитель	Класс	Успевают на				КК %	КУ %	СОУ	Ср. б	Типичные ошибки
		5	4	3	2					
Ополонец Т.С. русский язык (диктант)	2а/ 24	3	13	8	0	67	100	59	3,7	Безударные гласные в корне слова; перенос слов; пропуск и замена букв
	уч									
Алиева Д.И. русский язык (диктант)	2б/ 24	0	12	7	5	50	79	45, 8	3,3	Написание заглавной буквы в именах собственных; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
	уч									
Ралдугина Е.Н. русский язык (диктант)	2в/ 26	3	12	7	4	56	85	53, 2	3,54	Правописание частей речи, безударных гласных в корне; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
	уч									
Стукалова Н.Н. русский язык (диктант)	3а/ 22уч	1	10	10	1	50	95	51	3,5	Написание заглавной буквы в именах собственных; нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, перенос слов.
	уч									
Палий Л.М.	3б/ 25	2	13	9	1	60	96	55	3,6	Большая буква в начале
	уч									

русский язык (диктант)	уч									предложения, знаки препинания в сложном предложении, правописание слов с парным согласным в корне
Стукалова Н.Н. русский язык (диктант)	3в/22 уч	2	9	8	3	50	86	50	3,5	Правописание орфограмм на изученные правила, распознавание частей речи и членов предложения, правила переноса слов.
<b>Итого:</b> русский язык	2-3 классы 153г уч.	16	73	49	16	58	90	54	3,5	
Ополонец Т.С. математика	2а/26 уч	5	16	3	2	81	92	64	3,9	Задачи на умножение, вычисления в пределах 100, задачи на нахождения третьего неизвестного.
Алиева Д.И. математика	2б/24 уч	2	12	5	5	58	79	51	3,5	Ошибки в вычислениях при решении задач, нахождение периметра фигуры
Ралдугина Е.Н. математика	2в/26 уч	4	12	7	3	61,5	88	56,4	3,6	Ошибки при решении задачи на нахождение третьего слагаемого, в решении уравнения методом подбора.
Стукалова Н.Н. математика	3а/22уч	1	8	9	4	41	82	45	3,3	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000, при решении

<b>Палий Л.М.</b> математика	<b>3б/25</b> уч	2	13	9	1	60	96	55	3,6	составных задач. Решение задач, складывание и вычитание чисел в пределах 100 и 1000.
<b>Стукалова Н.Н.</b> математика	<b>3в/22</b> уч.	3	11	5	3	64	86	56	3,6	Решение задач в да действия, сравнение именованных чисел, вне табличное умножение и деление.
<b>Итого:</b> математика	<b>2-3кл. 145</b> уч.	17	72	38	18	61	88	54	3,6	
<b>Ополонец Т.С.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>2а/24</b> уч	5	15	4	0	83	100	67	4	Узнавать и записывать значение показаний термометра, отличать культурные и не культурные растения.
<b>Алиева Д.И.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>2б/26</b> уч	5	15	6	0	77	100	65	3,9	Ошибки в примерах о достопримечательн остей городов Золотого кольца России.
<b>Ралдугина Е.Н.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>2в/28</b> уч	5	11	12	0	57	100	58	3,7	Затруднялись в раскрытии роли экономики в нашей жизни, различии отраслей экономики, обнаружении взаимосвязи между ними.
<b>Стукалова Н.Н.</b> Окружающ ий мир/тест	<b>3а/22</b> уч	1	10	10	1	50	95	51	3,5	Способы добычи полезных ископаемых; наша страна и её соседи.
<b>Палий Л.М.</b> Окружающ	<b>3б/25</b> уч	4	16	5	0	80	100	64	3,9	Незнание понятия «заповедник», «пасека»,

ий мир/тест									определение вида транспорта.	
<b>Стукалова Н.Н.</b> Окружающий мир/тест	<b>3в/22 уч.</b>	2	14	5	1	73	95	59	3,8	Состав почвы и ее роль для растений; составление цепей питания.
<b>Итого:</b> Окружающий мир	<b>2-3 кл. 147 уч.</b>	22	81	42	2	70	99	61	3,8	
<b>Ополонец Т.С.</b> Техника чтения	<b>2а/26 уч.</b>	14	5	7	0	73	100	76	4,2	Искажение и замена букв, слов; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Алиева Д.И.</b> Техника чтения	<b>2б/28 уч</b>	8	14	6	0	79	100	68	4	Искажение и замена букв, слов. Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Ралдугина Е.Н.</b> Техника чтения	<b>2в/28 уч.</b>	12	1	10	5	46	82	61	3,7	Ошибки в постановке логического ударения; неправильная интонация, механическое чтение
<b>Стукалова Н.Н.</b> Техника чтения	<b>3а/22 уч.</b>	7	5	10	0	55	100	63	3,9	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
<b>Палий Л.М.</b> Техника чтения	<b>3б/25 уч.</b>	7	10	8	0	68	100	65	3,9	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.

<b>Стукалова Н.Н.</b> Техника чтения	<b>Зв/22 уч.</b>	9	5	8	0	64	100	69	4	Искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.
	<b>Итого: Техника чтения</b>	2-3 кл./151 уч.	57	40	49	5	64	97	67	

Анализ результатов контрольных работ во 2-3-х классах позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Учитель
Математика	3а	41	Стукалова Н.Н.
Чтение	2в	46	Ралдугина Е.Н.

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по русскому языку получен во 2а классе КК-67% (учитель – Ополонец Т.С.), во 2 а классе по математике КК-81% (учитель – Ополонец Т.С.), по окружающему миру во 2 а классе КК-83% (учитель – Ополонец Т.С.), по окружающему миру 3 б класс КК-80% (учитель – Палий Л.М.). Низкий показатель выполнения по математике– в 3 а классе КК-41%(учитель – Стукалова Н.Н.).

#### Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися 7, 8, 10 классов.

Учитель	Класс	Успевают				Кл. %	Ср. Б	Типичные ошибки		
		5	4	3	2					
<b>Журавлева Т.В.</b>	7а/23у	0	11	12	0	48	100	49	3,4	Ошибки: буквы в корнях –лаг-, -лож-,

русский язык	ч										-зор-, -зар-, непроизносимые согласные в корне слова
Ермолова Л.В. математика	7а/ 23у ч	5	9	8	1	61	96	60	3,7		Неправильно используют определение степени; нарушен алгоритм решения уравнения, вычислительные ошибки.
Ряuzова О.С. русский язык	7б/ 21 уч	1	4	13	3	24	86	42	3		Ошибки при морфемном разборе слов, при синтаксическом разборе предложений
Ленкова А.С. математика	7б / 21у ч	3	4	14	0	33,3	100	50, 4	3,4		Ошибки при определении терминов.
Ряuzова О.С. русский язык	7в/ 22 уч	0	4	14	4	18	82	37, 4	3		Ошибки: буквы в корнях –лаг-, -лож-, -зор-, -зар-, непроизносимые согласные в корне слова
Ленкова А.С. математика	7в/ 22 уч	3	6	11	2	41	91	51	3,4		Неправильно используют определение степени; нарушен алгоритм решения уравнения, вычислительные ошибки.
Журавлева Т.В. русский язык	8а/ 25у ч	5	10	8	2	60	92	57	3,7		Ошибки в орфограммах, как «Буквы О,А и Е,И в чередующихся корнях слов», «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями

Елизарова Д.Б. английский язык	8а/ 28у ч	11	11	6	0	79	100	72	4	речи», Грамматические задания, форма глагола
Ермолова Л.В. математика	8а/ 28у ч	7	13	8	-	71	100	65	3,9	Ошибки при решении дробно-рационального уравнения, при решении квадратного уравнения
Гноевая М.В. обществознание	8а/ 28у ч	1	16	10	1	61	96	54	3,6	Задания на умения определения соответствия. Задания на умение систематизировать, анализировать и обобщать
Котельникова Л.П. биология	8а/ 29у ч	12	13	3	1	86	97	74	4,2	Ошибки в определении зависимости функций от строения органов, затрудняются отличать биологически активные вещества от органов, которые их выделяют.
Шайерман М.П. физика	8а/ 28у ч	8	13	6	1	75	96	67	4	Ошибки по темам «Тепловые явления», «Электрические явления».
Барышева Л.В. информатика	8а/ 29у ч	6	6	11	3	46	88	55	3,3	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления;
Ряuzова О.С. русский язык	8б/ 28у ч	5	7	11	2	92	48	55	3,6	Ошибки при морфемном разборе слов, при

<b>язык</b>										синтаксическом разборе предложений
<b>Елизарова Д.Б. английский язык</b>	86/28у ч	4	11	13	0	54	100	56	3,6	Грамматические задания, форма глагола
<b>Барышева Л.В. математика</b>	86/29у ч	2	5	21	0	25	100	46	3,3	Ошибки при решении дробно-рационального уравнения, при решении квадратного уравнения
<b>Гноевая М.В. история</b>	86/26у ч	7	4	11	4	42	85	54	3,5	Ошибки при работе с терминами; неточные ответы на развернутые вопросы, неправильное распределение событий на ленте времени
<b>Котельникова Л.П. химия</b>	86/28у ч	4	6	16	2	36	93	50	3,4	Ошибки в составлении уравнений, формул веществ
<b>Коесникова Н.С. география</b>	86/26у ч	4	10	11	1	54	96	56	3,7	Определение почв России, природные зоны
<b>Барышева Л.В. информатика</b>	86/29у ч	4	2	16	4	23	85	44,6	2,9	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления;
<b>Лопырева Н.В. русский язык</b>	10а/17уч	4	11	3	-	79	100	64	3,8	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ.
<b>Лопырева Н.В. литература</b>	10а/17уч	8	9	0	0	100	100	83	4,7	Речевые ошибки-б человек.
<b>Елизарова Д.Б.</b>	10а/18	13	4	1	0	94	100	88	4,7	Временные формы модальных

английский язык	уч										глаголов герундия.	и
Ермолова Л.В.	10а /19	7	9	3	0	63	100	73	4,2		Ошибки вычисления с использованием корня n-степени, ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.	в
математика (алгебра)	уч											с
Ермолова Л.В.	10а /19	8	9	2	0	89	100	89	4,3		Ошибки в задании применения теоремы Пифагора	в
математика (геометрия)	уч											
Старцева Г.М.	10а /19	13	4	2	0	89	100	86	4,5		Задание на выбор верных позиций из списка. Нормы права. Задания на умения определения соответствия. Задания на умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	в
обществознание	уч											
Шаповалов а О.П.	10а /19	6	8	5	0	74	100	68	4		Ошибки при составлении уравнения реакций; неверно определяют практические и теоретические величины; не всеми учащимися учитывается мольный фактор.	и
химия	уч											
Шайерман М.П.	10а /19	3	13	3	0	84	100	65	4		Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в	и
физика	уч											

										физических величин в систему СИ
<b>Барышева Л.В.</b> <b>информатика</b>	<b>10а</b> <b>/20</b> <b>уч</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>95</b>	<b>56</b>	<b>3,6</b>	Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления; ошибки при использовании таблиц истинности.
<b>Колесников а Н.С.</b> <b>география</b>	<b>10а</b> <b>/18</b> <b>уч</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>4,2</b>	Ошибки в географических номенклатурах по темам разделов: «Человек и ресурсы Земли», «География основных отраслей».
<b>Лопырева Н.В.</b> <b>русский язык</b>	<b>10б</b> <b>/27</b> <b>уч</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>3,3</b>	Ошибки в Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ.
<b>Лопырева Н.В.</b> <b>литература</b>	<b>10б</b> <b>/27</b> <b>уч</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>4</b>	Речевые ошибки-б человек.
<b>Елизарова Д.Б.</b> <b>английский язык</b>	<b>10б</b> <b>/25</b> <b>уч</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>3,8</b>	Задание: вставить в предложение подходящие глаголы.
<b>Немчинова Л.Г.</b> <b>математика (алгебра)</b>	<b>10б</b> <b>/26</b> <b>уч</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>3,7</b>	Ошибки в вычислении с использованием корня n-степени, ошибки в применении свойств логарифмов, при вычислении степеней.
<b>Немчинова Л.Г.</b>	<b>10б</b> <b>/26</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>3,7</b>	Ошибки в задании применения

<b>математика (геометрия)</b>	<b>уч</b>										теоремы Пифагора
<b>Старцева Г.М.</b>	<b>106 /25</b>	12	8	5	0	80	100	76	4,2		Задание на выбор верных позиций из списка. Нормы права. Задания на умения определения соответствия.
<b>обществознан ие</b>	<b>уч</b>										
<b>МохамедСа лем О.А.</b>	<b>106 /29</b>	5	16	7	1	72	97	62	3,8		Ошибки в биологических определениях, понятиях, в решении генетических задачах.
<b>биология</b>	<b>уч</b>										
<b>Шайерман М.П.</b>	<b>106 /28</b>	4	15	7	2	68	93	59	3,7		Допускают ошибки при вычислениях и переводе единиц в физических величин в систему СИ
<b>физика</b>	<b>уч</b>										
<b>Барышева Л.В.</b>	<b>106 /29</b>	6	5	12	1	46	96	57	3,6		Вычислительные ошибки при переводе целого числа в двоичную систему счисления; ошибки при использовании таблиц истинности.
<b>информатик а</b>	<b>уч</b>										
<b>Шаповалов а О.П.</b>	<b>106 /25</b>	3	10	11	1	52	96	54	3,6		Ошибки при составлении уравнения реакций; неверно определяют практические и теоретические величины; не всеми учащимися учитывается мольный фактор.
<b>химия</b>	<b>уч</b>										

Анализ результатов контрольных работ позволил выявить следующие проблемы:

- 1) проблема качества знаний учащихся (низкий уровень выполнения контрольной работы) по следующим предметам:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Учитель
Русский язык	7в	18	Ряузова О.С.
Русский язык	7б	24	Ряузова О.С.
Информатика	8б	23	Барышева Л.В.
Математика	8б	25	Барышева Л.В.

- 2) проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся в следующих классах:

Класс	Предмет	Средний балл	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
7в	Русский язык	3	82	18

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы по физике получен в 10 а классе – 100 -81 % (учитель –Колесникова Н.С.), в 10 а классе по литературе –КК- 100% (учитель – Лопырева Н.В.), по английскому языку в 10а классе – КК-94% (учитель – Елизарова Д.Б.).

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана 2018 - 2019 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Постепенном снижении показателя качества знаний учащихся в динамике последних трех лет, что обусловлено особенностями контингента обучающихся.
2. Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов.
3. Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
4. Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки молодых специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.

## **II. Успешность реализации методической темы**

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе **были созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в школе в период ее обновления приобрела особую значимость в обучении, координировании, мотивировании работы учителей. От профессионального уровня учителя зависит решение задач, стоящих перед современной школой.

Вот некоторые формы методической работы, которые применяются в образовательном учреждении.

### **Наставничество**

Цель использования данной формы – передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогам. Это помощь в работе над обновлением содержания курса. Главное - совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения, анализ полученных первоначальных результатов. Это может быть опережающий показ новых элементов содержания, проведение открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

### **Самостоятельная работа учителя**

Цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагментами учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов используется изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

### **Открытый урок**

**Цель** - демонстрация опыта, накопленного лучшими педагогами, их педагогического мастерства. Содержание деятельности: опережающий показ новых элементов содержания и связанных с ним новых методов, демонстрация отдельных наиболее трудных разделов курса. Чаще всего открытый урок является элементом какого-то мероприятия, например, проведения предметного тематического месячника, семинара по обмену опытом или очередного занятия школы педагогического мастерства. В качестве методов используются показ, рассказ, демонстрация, выставка и т.д.

Наибольший эффект дает открытый урок, запланированный в ряду других форм и методов и подчиненный определенной цели. К наиболее распространенным формам работы по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов в образовательном учреждении относятся: школа молодого специалиста, школа начинающего учителя, наставничество во всех образовательных учреждениях, где есть молодые специалисты или педагоги, не имеющие базового образования.

### **Педагогический совет**

В новых условиях по-новому стали проводиться и педсоветы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рассказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций и т.д.

Важнейшим звеном методической деятельности является обратная связь, которую можно получить с помощью диагностики.

При проведении диагностико-коррекционной работы выделяются следующие направления:

- диагностика профессиональных групп учителей и разработка системы коррекционных мер по профессиональному становлению каждого учителя;
- диагностика педагогического творчества учителей и его развитие.

## Критерии качества и эффективности методической работы



Суть дидактической подготовки учителя – в рамках внутришкольной методической работы каждый учитель за то или иное время изучает как минимум восемь **ведущих дидактических концепций**, теорий, являющихся призванными во всем мире достижениями педагогов-психологов. Это:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
2. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
3. Содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
4. Проблемного обучения (М.Н. Махмутов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин).
5. Программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина).
6. Развитие познавательного интереса (Г.И. Щукина).
7. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский)
8. Активизация учебной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов).

Знания этих теорий (все они снабжены технологиями) позволяет учителям научно обосновать и развить любые свои авторские методики. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

### Направления диагностики особенностей ученического и учительского коллективов



По данным проведенных микроисследований, **стабилен рост показателей** профессиональной деятельности учителей по позициям:



Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный **внутришкольный контроль**, спланированный по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной

работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

В 2018-2019 учебном году с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ компетентностей по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Диагностика особенностей учительского коллектива**, проводимая на начало 2018-2019 учебного года по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей.

#### Использование педагогических технологий педагогами школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр.	<b>Проектные методы обучения.</b>	<b>Проектные методы обучения.</b>
Здоровьесберегающие технологии.	<b>Технология проблемного обучения.</b> <b>Здоровьесберегающие технологии.</b>	<b>Технология проблемного обучения.</b> <b>Здоровьесберегающие технологии.</b>
ИКТ	<b>ИКТ.</b> <b>Технологии личностно-ориентированного обучения.</b>	<b>ИКТ.</b> <b>Технологии личностно-ориентированного обучения.</b>
	<b>Групповые технологии. КСО.</b>	<b>Технология</b>
	<b>Обучение</b>	<b>в</b>

	сотрудничестве. Игровые технологии. Технология критического мышления.	критического мышления.
--	---	------------------------

### Применение компьютера в воспитательно-образовательном процессе

Применение компьютера	Количество педагогов, %
На уроке	90
Для изготовления раздаточного материала	65
Для поиска информации для урока	73
Для разработки исследовательских и творческих работ	51

### Использование педагогами в образовательном процессе информационных технологий (%)

Используемые ресурсы		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование интерактивных досок		100	25	15
Использование Интернет ресурсов		75	63	82
Использование мультимедийного оборудования		100	67	75
Использование мультимедийных библиотек		70	69	72
Использование лицензионных программных продуктов		22	25	32

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителей (законных представителей).

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены *низкие качественные показатели* состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно:

- недостаточная активность некоторых педагогов по самообразованию,
- невысока активность учителей по взаимопосещению уроков,
- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Как правило, в первом полугодии проводится *педагогический совет*, мотивирующий педагогический коллектив на решение проблемы года: обозначается проблема на теоретическом и социологическом уровнях, предлагаются пути ее решения. Во втором полугодии проводится педагогический совет, имеющий практическую направленность, на котором каждое методическое объединение представляет собственные наработки по данной проблеме.

В периоды между педагогическими советами в целях обогащения педагогической культуры, совершенствования знаний и умений преподавателей, методической службой проводятся *методические семинары*. Они являются вспомогательной формой деятельности в работе над единой методической темой и носят обучающий характер. При проведении методических семинаров используются преимущественно практические формы (деловые игры, метод «мозгового штурма», групповая дискуссия, работа творческих групп и др.), что позволяет преподавателям самостоятельно изнутри проживать и осваивать предлагаемые знания, принимать решения и ответственность за их реализацию. Поскольку рассматриваемые на методических семинарах вопросы исходят из цели года и тематики педагогических советов, они актуальны и востребованы в практической деятельности педагогов.

Полученные на педагогических советах и методических семинарах психолого-педагогические знания адаптируются преподавателями на *методических объединениях* применительно к методике преподавания предмета по конкретной дисциплине, особенностям учебной и внеурочной творческой деятельности, что обеспечивает новый взгляд и обогащает привычные методы преподавания. Такой подход позволяет выстроить оптимальную систему организации методической работы, как в методических объединениях, так и в школе в целом с учетом ее разнородной специфики.

### **Анализ работы методических объединений**

#### **Цель анализа:**

выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

В прошедшем учебном году методическое объединение **учителей начальных классов** работало над единой методической темой «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **задачу**:

- достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

**Цель работы методического объединения:**

- совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

**Задачи работы МО:**

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Проведение мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

В течение 2018-2019 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школы пополнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

**По итогам года** работу методического объединения учителей начальных классов в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Деятельность МО учителей истории и обществознания** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетенции учителя, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организация подготовки к ЕГЭ.

Деятельность МО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2018-2019 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2018-2019 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это консультации, исследовательская деятельность, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетенции учителя, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организация подготовки к ЕГЭ.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя – предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, соответствуют всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программного материала блоками. Велась работа по созданию методической базы кабинетов.

В 2018-2019 уч.г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам, имеется необходимый материал для работы.

**По итогам года** работу методического объединения учителей истории и обществознания в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

**Деятельность методического объединения учителей математики и информатики** в 2018-2019 году была направлена на повышение эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Учителя математики, информатики и физики продолжали работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики и информатики, осуществляли дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.); готовили учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам; планировали внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей учащихся; организовывали и проводили творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

Работая над повышением методического уровня учителей математики, информатики использовалась разнообразная тематика заседаний ШМО, изучались инновационные технологии в обучении предмета, практиковались

открытые уроки, мастер-классы, был организован обмен опытом и обзоры методической литературы. Учителя продолжили сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам, активно участвовали в работе профессиональных сетевых сообществ и в фестивалях, конкурсах для учителей математики, физики, информатики, организуемых в Интернет и структурами различных уровней, повышали свою квалификацию.

Одним из основных направлений деятельности МО является работа над повышением успеваемости и качества знаний по предмету. Эта задача была реализована через применения современных, инновационных методов обучения и проведения целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся, а также подготовки учащихся к ГИА и к ОГЭ.

Для решения поставленных задач в 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено **5 заседаний МО**, на которых:

- ✓ Приняты рабочие программы по предметам и курсам;
- ✓ Рассмотрены линии УМК;
- ✓ Запланирована и проанализирована предметная неделя;
- ✓ Обсуждена система работы с одаренными учащимися;
- ✓ Разработан план подготовки обучающихся к итоговой аттестации по предмету;
- ✓ Составлены КИМ для проведения промежуточной аттестации;
- ✓ Пополнен ФОС по предметам;
- ✓ Разработана система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ Заслушаны выступления учителей МО по обобщению опыта работы;
- ✓ Проведен анализ итогов четвертей, промежуточной аттестации, пробных экзаменов.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2018 – 2019 учебном году коллективом учителей МО математики, физики, информатики применялись следующие **педагогические технологии**:

- ✓ **Проектная деятельность**
- ✓ **Развивающее обучение**
- ✓ **Дифференцированное обучение**
- ✓ **Проблемное обучение**
- ✓ **Игровые технологии**

**Положительными тенденциями являются:** высокий уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность, совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.

Учителями МО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создаются презентации для уроков и

внеклассных мероприятий. Ведется работа со слабоуспевающими учащимися. Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

#### **Выводы:**

- Работу МО учителей математики и информатики в 2018-2019 году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО регулярно и своевременно проводится работа по повышению квалификации; в основном, учителя работают над самообразованием.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

**Недостатки работы МО:** На низком уровне участие педагогов в профессиональных конкурсах. Остается низкой взаимопосещаемость уроков у коллег из-за загруженности. Недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися. Не все учителя целенаправленно осуществляют работу с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.

**Задачи** методической работы на 2019- 2020 учебный год:

Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов. Активнее проводить работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

Тема методического объединения **учителей русского языка и литературы** в 2018-2019 учебном году: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО».

Выбор темы обусловлен задачами современного урока русского языка и литературы, в основе которого лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

*Методическое объединение работало над решением следующих задач:*

1. Активное использование современных образовательных технологий.
2. Создание ситуации успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий.
3. Обеспечение выполнения ФГОС второго поколения по русскому языку и литературе на всех ступенях обучения школьников.
4. Повышение качества обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Повышение уровня профессионального мастерства путем совершенствования работы учителя через семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
6. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, вовлечение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
7. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся, а также итоговому сочинению по литературе.
8. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Учителя выступали с тематическими сообщениями, обменивались опытом, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Приоритетным оставался вопрос подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам по русскому языку.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Грамотная работа МО позволила добиться положительных результатов. Учителя МО серьезное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, посвященным юбилейным датам выдающихся писателей.

В течение учебного года учащиеся Журавлевой Т.В. занимались на электронной площадке «ЯКласс». Работа на которой позволяет своевременно и быстро оценить уровень усвоения учащимися учебного материала. Задания подобраны по уровням сложности (легкое, среднее, сложное).

### ***Выводы и решения***

В целом работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной, так как проводимая им работа способствовала созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Среди нерешенных задач остаются следующие:

1. Недостаточный уровень организации работы с одарёнными детьми.
2. Снижение уровня грамотности обучающихся.

**Приоритетными направлениями в работе МО русского языка и литературы на 2019 – 2020 учебный год являются:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения в 5-9 классах, а также переход на обучение по ФГОС СОО.
2. Разработать рабочие программы по русскому языку и литературе для 10 -11 классов с учётом требований ФГОС.
3. Совершенствовать методы, технологии обучения, расширять информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
4. Продолжить работу по формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
5. Осуществлять компетентный подход в обучении и воспитании учеников. Продолжить создавать условия, обеспечивающие возможность выбора и реализации обучающимися школы индивидуальной образовательной траектории развития.
6. Продолжить использование инновационных технологий, в том числе ИКТ, для повышения качества образования.
7. Активизировать работу МО, осваивать новые формы работы.
8. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
9. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговому устному собеседованию по русскому языку выпускников основной школы.
10. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с этим принимать активное участие в различных конкурсах проектов.

В этом учебном году коллектив **МО учителей иностранного языка** работал над методической темой «Развитие личностной активности учащихся средствами иностранного языка в условиях внедрения ФГОС». Вся работа учителей иностранного языка имела практическую направленность и была ориентирована на повышение собственного профессионального уровня и улучшения качества обучения.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов МО была направлена на достижение результатов общей методической темы. Также на заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в формате ЕГЭ. На заседаниях методического объединения, учителя всегда обращали внимание на удачные моменты

организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, познакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Учителя МО работают над повышением своего педагогического мастерства, выступали с докладами на заседаниях МО. Каждым учителем ведется Перспективный план профессионально-методического мастерства, в котором педагог намечает себе для изучения вопросы по методике, ФГОС, по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Вместе с тем в работе МО имеются следующие недостатки:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО в недостаточном объеме рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.

3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

4. Необходимо больше уделять внимания взаимопосещению уроков, проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, с целью формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

В прошедшем учебном году **методическое объединение учителей химии, биологии, географии** целью своей работы считало: «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту»

#### **Задачи МО**

1. Продолжить работу по проблеме «Ключевые компетенции в образовательном процессе»
2. Учителям МО совершенствовать своё профессиональное мастерство, используя для этого современные технологии, передовой опыт преподавания естественнонаучных дисциплин.

Анализируя образовательную деятельность можно отметить следующее:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней;
- Все учителя работали по учебным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Применяли современные, инновационные методы обучения.
2. Проводили целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
3. Уделяли особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
4. Создавали комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
5. Практиковали разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
6. Организовывали качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- Осуществлялась работа с одаренными детьми

1. Выявляли одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организовывали индивидуальные занятия с одаренными детьми, привлекали их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучали учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Готовили и участвовали в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовали творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников знаний, необходимых к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно - ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей эстетических дисциплин и физкультуры продолжило работу над единой методической темой

« Повышение эффективности урока – залог успеха в обучении »

Цель работы МО – Развитие у учащихся интеллекта, эмоциональной сферы, укрепление психики, формирование навыков духовной практики. Формирование гуманистического потенциала современной конкурентно-способной личности средствами художественного искусства и творчества.

Задача МО – Развитие творческого потенциала учителей. Реализация стандартов в обучении.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Для учителей были проведены консультации по составлению рабочих программ, по охране ТБ и ПТ в школе, на уроках, организации работы факультативов, спортивных секциях, изучение нормативных документов МО РФ, реализация стандартов в обучении, развитие потенциала учителей, оформление портфолио в соответствии с новыми требованиями.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в 2018 - 2019 учебном году коллективом учителей МО учителей эстетических дисциплин и физкультуры применялись следующие педагогические технологии:

- Проектная деятельность
- Развивающее обучение
- Эстетическое обучение
- Гуманистические технологии

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. работа с образовательными стандартами
2. современный урок и его эффективное использование для развития творческого потенциала учащихся
3. организация самостоятельной работы учащихся на уроке
4. урок в системе личностно-ориентированного обучения

5. портфолио как форма оценивания деятельности учителя
6. новые стандарты второго поколения
7. работа с неуспевающими и одаренными детьми
8. новые технологии и проблемы их внедрения в практику

Педагогический коллектив успешно прошел аккредитацию и получил лицензию на право заниматься образовательной деятельностью до 2028 года.

Данная система, на наш взгляд, обеспечивает активность работы педагогического коллектива над единой методической темой года в течение всего учебного года.

### **III. Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» является: **самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства** учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию, к деятельностной педагогике, что требует внедрение ФГОС. В связи с этим задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании. Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные **пути профессионально-личностных достижений учителя** в научно - методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

**Курсовая подготовка за 2018-2019 учебный год:**

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов, количество часов
1	Барышева Л.В.	«Профориентация в современной школе», 108 ч. «Подготовка технических специалистов в ППЭ в основной период 2018 года" 108 ч. «Роль педагога в профессиональном самоопределении молодёжи: эффективные технологии и практики работы», 36 ч.
2	Маденова А.Г.	«Использование современных научных идей при организации проектной деятельности обучающихся» 72 ч.
3	Елизарова Д.Б.	Дистанционный курс «Методы творческого обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч.
4	Елизарова Д.Б.	Дистанционный курс «Способы формирования и оценивания метапредметных результатов и УУД в предметах гуманитарного цикла»
5	Стукалова Н.Н.	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»
6	Стукалова Н.Н.	«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»
7	Кошкарлова О.М.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»
8	Кошкарлова О.М.	«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
9	Ралдугина Е.Н.	«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
10	Гноевая М.В.	«Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО», 36 ч.
11	Гноевая М.В.	Проблемные курсы повышения квалификации по модулю

12	Журавлева Т.В.	«Реализация общеобразовательных программ среднего общего образования», 36ч. «Формирование информационной культуры у обучающихся как основы безопасного поведения в интернет-пространстве» в объеме 16 часов
13	Журавлева Т.В.	«Современный урок русского языка с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часа.
14	Барышева Л.В.	«Профориентация в современной школе», 108 ч. «Подготовка технических специалистов в ППЭ в основной период 2018 года" 108 ч. «Роль педагога в профессиональном самоопределении молодёжи: эффективные технологии и практики работы», 36 ч.
15	Маденова А.Г.	«Использование современных научных идей при организации проектной деятельности обучающихся» 72 ч.

### Публикация опыта

Учитель	Место опубликования материала	Название статьи
Сковородникова Светлана Владимировна	Центр научной мысли www. tagcpm.ru	Развитие творческих способностей младшего школьника в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
		Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Сценарий классного часа 23 февраля»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-fevralya-2111788.html">https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-fevralya-2111788.html</a> )
		Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Открытый урок окружающего мира по теме: «Зона степей»» (web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-zona-strpey-2111679.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-okruzhayuschego-mira-po-teme-zona-strpey-2111679.html</a> )

	<p>Сайт Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета» <a href="http://planetaspu.ru">http://planetaspu.ru</a></p>	<p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « ФГОС : внеурочная деятельность, дополнительное образование» номинация « Праздничное мероприятие». Конкурсная работа « Прощание с начальной школой» <a href="https://planetaspu.ru">https://planetaspu.ru</a></p>
<p>Елизарова Диана Бадриановна</p>	<p>Сайт «Готовим урок» <a href="http://gotovimyrok.com">http://gotovimyrok.com</a></p>	<p>Конспект урока по предмету «Иностранный язык» Тема "Здоровый образ жизни" Класс: 8 <a href="http://gotovimyrok.com/?page_id=40952">http://gotovimyrok.com/?page_id=40952</a></p> <p>Конспект урока по предмету «Иностранный язык» Тема "My pet. Wild and domestic animals" Класс: 2 <a href="http://gotovimyrok.com/?page_id=40951">http://gotovimyrok.com/?page_id=40951</a></p> <p>"Программа кружка с Английским вокруг света " Предмет: Иностранный язык Класс: 5 <a href="http://gotovimyrok.com/?pageid=40955">http://gotovimyrok.com/?pageid=40955</a></p> <p>Конспект урока по предмету «Иностранный язык» Тема "I love English " Класс: 2 <a href="http://gotovimyrok.com/?pageid=40953">http://gotovimyrok.com/?pageid=40953</a></p>
	<p>Сайт Конспекты-уроков.рф</p>	<p>Литературная гостиная Everything begins with love <a href="https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11klass/file/42827literaturnaya-gostinaya-everything-begins-with-love">https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11klass/file/42827literaturnaya-gostinaya-everything-begins-with-love</a></p>

Учителя МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» участвуют в работе экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ по обществознанию, химии, биологии, географии, математике, русскому языку..

Педагоги нашей школы принимают участие в работе Регионального учебно-методического объединения.

	Название УМО (секция)	ФИО учителя
1	Секция учителей математики и информатики	Немчинова Л.Г. Барышева Л.В.
2	Секция учителей культуроведческого цикла	Гноевая М.В.
3	Секция учителей химии, биологии, географии	Колесникова Н.С.
4	Секция учителей начальных классов	Богатова В.В.

**Основными ценностями** системы повышения квалификации педагогический коллектив считает:

- обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет создания и реализации стандартов содержания повышения квалификации;
- обеспечение высокого качества образования счет использования активных форм и методов обучения

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

#### **IV. Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

### Квалификационные категории.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Соответствие квалификационных требований, предъявляемых к должности (для руководителей)	Не имеют квалификационную категорию
11 (30,5%)	7 (19,4%)	14 (53,8%)	1 (3,8%)	5 (14%)

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки**. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Журавлева Т.В., Шаповалова О.П., Мохамед Салем О.А., Палий Л.М., Ополонец Т.С., Барышева Л.В., Ермолова Л.В., Старцева Г.М., Елизарова Д.Б., Гноевая М.В. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

### Школьный конкурс «Учитель Года»

Признание коллег, учащихся — высокая награда для педагога. «Учитель года» — профессиональная оценка труда педагога. Экзамен на мастерство в 2018-2019 учебном году успешно сдали *КошкарOVA Ольга Михайловна, Гноевая Марина Викторовна, Стукалова Надежда Николаевна, Соловьева Татьяна Сергеевна, Ралдугина Екатерина Николаевна*.

Опыт, творчество, новаторство представили педагоги на профессиональном конкурсе «Учитель года-2019». Профессиональное и творческое соревнование, площадка для демонстрации собственных достижений и обмена ценным опытом — конкурс «Учитель года» открывает перед представителями педагогического сообщества широкие возможности

для самореализации. В этом году школьный этап состоялся на базе МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали

Конкурс прошел на одном дыхании — учителя рассказали о себе и своем профессиональном кредо, делились опытом и новаторскими идеями. А главное — они показали свое мастерство в деле. Победителем школьного этапа стала Стукалова Н. Н. Надежда Николаевна приняла участие в отборочном этапе



конкурса «Учитель года Астраханской области-2019». За математики в 3 классе Надежда Николаевна получила высокую оценку жюри. Урок прошел с учетом ФГОС ООО с применением современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.

урок

Стукалова Н. Н. вошла в пятерку лучших учителей Харабалинского района и является лауреатом отборочного этапа конкурса «Учитель года Астраханской области-2019».



**Посещение уроков администрацией школы.** В ходе реализации плана ВШК на 2018-2019 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 47 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

#### Основные цели посещения уроков:

- профессиональная компетентность учителя;
- использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся;
- состояние преподавания предмета;
- классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над

формированием учебно- интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы. Учителя (Елизарова Д.Б., Ермолова Л.В., Ополонец Т.С., Барышева Л.В. и др.) активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя русского языка и литературы Лопырева Н.В., Ленкова А.С., Журавлева Т.В., истории - Гноевая М.В., Старцева Г.М. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

В этом учебном году уроки английского языка (учитель Гахович В.А.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, для лучшего усвоения материала на эмоциональном уровне. Гурновой А.А., Ленковой А.С. необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета. Маденовой А.Г. и Рязуновой О.С. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию по предмету. На уроках физической культуры учителю Сариеву З.У. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

#### **Затруднения учителей в подготовке современного урока**

В целом все уроки методически грамотны, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

## **V. Анализ исследовательской и экспериментальной работы в ОУ**

### **5.1. Реализация целевой программы «Одаренные дети»**

#### **Анализ работы с одарёнными детьми 2018 – 2019 учебный год**

Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми нашей школы.

Как найти среди учащихся способных, талантливых детей? Над этой проблемой уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Поиск одаренных личностей идет непрерывно. Иногда, наибольших успехов достигают дети, считающимися далеко не самыми способными и успевающими по всем предметам, но эти дети проявляют стойкий интерес к какой-то одной образовательной области знаний. Или наоборот, есть такие разносторонне-развитые и одаренные дети, которые одинаково успешно показывают уровень эрудиции и незаурядные способности в разных областях. Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и

российских школ. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети

могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В 2018/2019 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов

*Цели работы на 2018-2019 учебный год:*

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

*Задачи:*

Расширение и углубление знаний обучающихся.

Формирование творческого мышления.

Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

*Принципы работы педагогов с одаренными детьми:*

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

***Основными формами работы с одаренными обучающимися:***

- Групповые занятия с одаренными учащимися;
- Конкурсы;
- Участие в олимпиадах;
- Индивидуальная работа;
- Участие в различных концертах, мероприятиях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

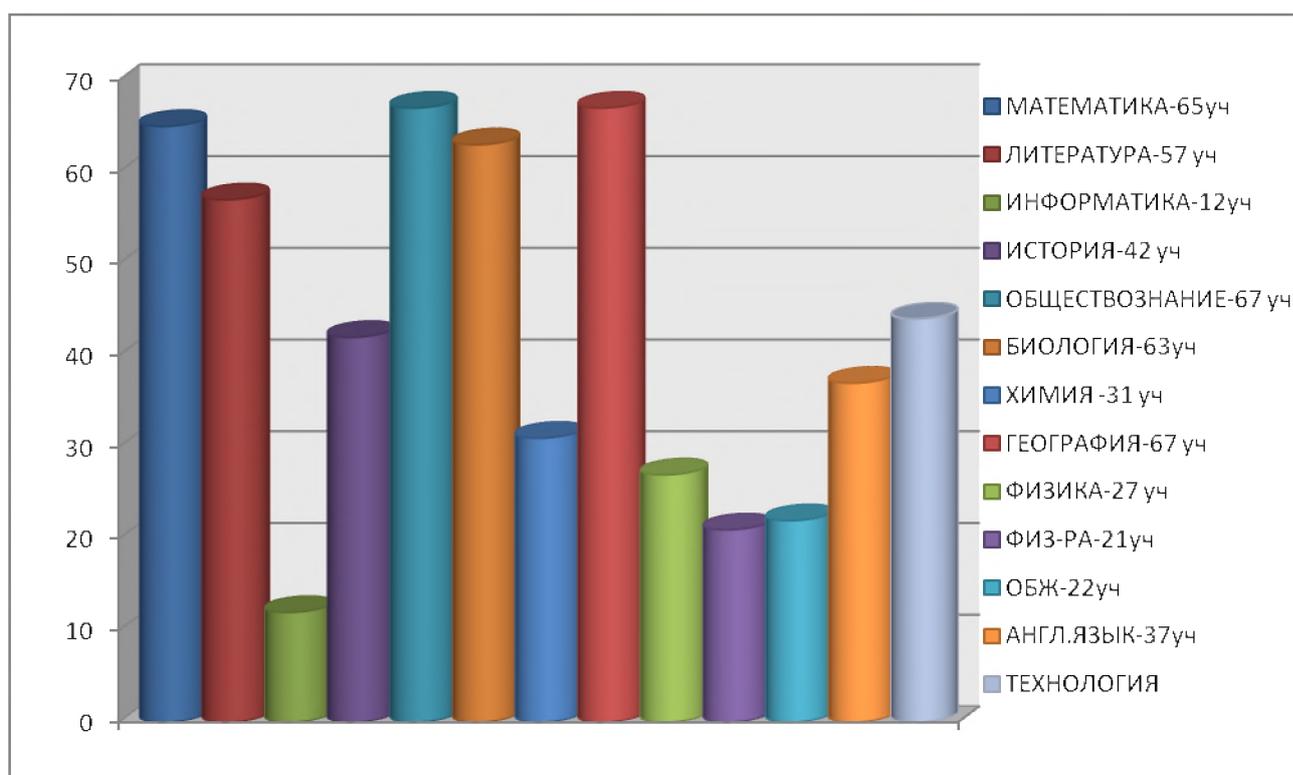
Ежегодно в школе проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Цель олимпиады: развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление лучших для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах. Школьный (по заданиям, разработанным учителями-предметниками) и муниципальный туры.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» в 2018-2019 учебном году проходил с 24.09.2018 по 20.10.2018 года. В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов. Всероссийской олимпиады школьников прошли со следующими результатами:

**Рейтинг предметов Всероссийской олимпиады школьников  
2018-2019 учебный год (школьный этап)**



**Сведения о победителях и призерах школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019уч.г.**

**3-4 классы**

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык					
1	Кабделова Диана	4 Б	15	победитель	Смаилова Б.С.
2	Холматов Каримжан	4 Б	14	призер	Смаилова Б.С.
Математика					
3	Попова Мария	3 В	17	победитель	Стукалова Н.Н.
4	Аншаков Олег	3 В	16	призер	Стукалова Н.Н.
Окружающий мир					
5	Гаршина Дарья	3 Б	19	победитель	Палий Л.М.
6	Нехорошева Александра	3 Б	17	призер	Палий Л.М.

**5-11 классы**

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Русский язык (48 уч.)					
1	Маков Дмитрий	5 В	29	победитель	Ряuzова О.С.
2	Аракелян Лилит	5 В	27	призер	Ряuzова О.С.
3	Суркова Ольга	5 В	26	3 место	Ряuzова О.С.
4	Журбин Роман	6 А	35	победитель	Лопырева Н.Н.
5	Галкин Кирилл	6 А	34	призер	Лопырева Н.Н.
6	Ерёменко Данила	6 А	32	3 место	Лопырева Н.Н.
7	Суховеева Елизавета	7 Б	28	победитель	Журавлева Т.В.
8	Шейко Екатерина	7 А	26	призер	Журавлева Т.В.
9	Жилякова Софья	8А	36	победитель	Журавлева Т.В.
10	Аншаков Сергей	8 А	34	призер	Журавлева Т.В.
11	Попова Дарья	8 А	33	3 место	Журавлева Т.В.
12	Бочарникова Полина	9А	44	победитель	Журавлева Т.В.
13	ХачунцКарина	9А	40	призер	Журавлева Т.В.
14	Беляева Александра	10А	47	победитель	Лопырева Н.Н.
15	Елизарова Надежда	10А	45	призер	Лопырева Н.Н.
16	Куткина Алена	10 Б	45	призер	Лопырева Н.Н.
17	Циркина Анна	10 А	42	3 место	Лопырева Н.Н.
18	Крынина Александра	11А	90	победитель	Лопырева Н.Н.
19	Страшева Диана	11Б	34	призер	Лопырева Н.Н.
Литература (57 уч.)					
20	Суркова Ольга	5 В	15	3 место	Гурнова А.А.
21	Аншакова Екатерина	6 А	28	победитель	Лопырева Н.Н.
22	Сысуев Павел	6 А	20	призер	Лопырева Н.Н.
23	Аншаков Александр	6 А	19	3 место	Лопырева Н.Н.
24	Кошкарров Владимир	7А	28	победитель	Журавлева Т.В.
25	Барышева Елизавета	7 А	26	призер	Журавлева Т.В.
26	Суховеева Елизавета	7 Б	24	3 место	Журавлева Т.В.
27	Жилякова Софья	8А	35	победитель	Журавлева Т.В.
28	Галимова Элина	8 Б	33	призер	Ряuzова О.С.
29	Советнова Ольга	8 Б	30	3 место	Ряuzова О.С.
30	Бочарникова Полина	9А	39	победитель	Журавлева Т.В.
31	Ряuzов Роман	9А	38	призер	Журавлева Т.В.
32	Хоменко Яна	9 А	27	3 место	Журавлева Т.В.
33	Елизарова Надежда	10А	77,5	победитель	Лопырева Н.Н.

*Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.*

34	Циркина Анна	10А	70	призер	Лопырева Н.Н.
35	Бузина Алина	10 А	69	3 место	Лопырева Н.Н.
36	Аншакова Анастасия	11А	51	победитель	Лопырева Н.Н.
37	Силантьева Карина	11Б	45	призер	Лопырева Н.Н.
38	Абуева Карина	11 Б	41	3 место	Лопырева Н.Н.
<b>№ Ф.И.О. Класс Кол-во баллов Тип диплома (победитель, призер) Учитель</b>					
<b>Английский язык(37 уч.)</b>					
39	Бабаян Гарик	5 А	16	победитель	Гахович В.А.
40	Суркова Ольга	5 В	12	призер	Гахович В.А.
41	Рязанов Дмитрий	5 А	9	3 место	Гахович В.А.
42	ЖумалиевАнуар	6 А	16	победитель	Гахович В.А.
43	Сысуев Павел	6 А	14	призер	Гахович В.А.
44	Савицкая Варвара	6 А	13	3 место	Гахович В.А.
45	Суховеева Елизавета	7Б	10	победитель	Елизарова Д.Б.
46	Чумакова Виктория	7 А	9	призер	Елизарова Д.Б.
47	Барышева Елизавета	7 А	6	3 место	Елизарова Д.Б.
48	Каримов Артем	8Б	19	победитель	Елизарова Д.Б.
49	Зубкова Виктория	8 А	11	призер	Елизарова Д.Б.
50	Жилякова Софья	8 А	10	3 место	Елизарова Д.Б.
51	Попова Юлия	9А	14	победитель	Елизарова Д.Б.
52	Бочарникова Полина	9А	10	призер	Елизарова Д.Б.
53	Василенко Александр	9 Б	9	3 место	Елизарова Д.Б.
54	Беляева Александра	10А	24	победитель	Елизарова Д.Б.
55	Галкина Виктория	10А	17	призер	Елизарова Д.Б.
56	Циркина Анна	10 А	17	призер	Елизарова Д.Б.
57	ТасбауовАмирхан	10 Б	14	3 место	Елизарова Д.Б.
58	Абуева Карина	11Б	30	победитель	Елизарова Д.Б.
59	Крынина Александра	11А	28	призер	Елизарова Д.Б.
60	Журавлев Владимир	11 А	21	3 место	Елизарова Д.Б.
<b>№ Ф.И.О. Класс Кол-во баллов Тип диплома (победитель, призер) Учитель</b>					
<b>Математика (65 уч.)</b>					
61	Маков Дмитрий	5 В	29	победитель	Барышеа Л.В.
62	Суркова Ольга	5 В	26	призер	Барышеа Л.В.
63	Конев Сергей	5 В	23	3 место	Барышеа Л.В.
64	Сысуев Павел	6 А	22	победитель	Ермолова Л.В.
65	Суховеева Елизавета	7Б	26	победитель	Ленкова А.С.
66	Шейко Екатерина	7 А	22	призер	Ермолова Л.В.

*Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.*

67	Барышева Елизавета	7 А	21	3 место	Ермолова Л.В.
68	Аншаков Сергей	8А	26	победитель	Немчинова Л.Г.
69	Иванов Виктор	8 А	21	призер	Немчинова Л.Г.
70	Каримов Артём	8 Б	21	призер	Маденова А.Г.
71	Бочарникова Полина	9А	35	победитель	Ермолова Л.В.
72	Алымов Константин	9А	31	призер	Ермолова Л.В.
73	Галкин Николай	9 А	15	3 место	Ермолова Л.В.
74	Галкина Анна	9 А	15	3 место	Ермолова Л.В.
75	ТасбауовАмирхан	10Б	22	победитель	Немчинова Л.Г.
76	Тарасова Анна	10Б	21	призер	Немчинова Л.Г.
77	Ганиев Мурад	10 Б	17	3 место	Немчинова Л.Г.
78	Стопкин Михаил	10 А	17	3 место	Ермолова Л.В.
79	Крынина Александра	11А	28	победитель	Немчинова Л.Г.
80	Журавлёв Владимир	11А	21	призер	Немчинова Л.Г.
81	Аншаков Евгений	11 А	17	3 место	Немчинова Л.Г.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

Физика(27 уч.)

82	Аншаков Сергей	8А	26	победитель	Шайерман М.П.
83	Гамзатова Альбина	8 А	20	призер	Шайерман М.П.
84	Попова Дарья	8 А	18	3 место	Шайерман М.П.
85	Шефер Милана	9Б	11	призер	Шайерман М.П.
86	Рязуов Роман	9 А	8	3 место	Шайерман М.П.
87	Дудукин Роман	10А	28	победитель	Шайерман М.П.
88	Тулеева Ассем	10А	20	призер	Шайерман М.П.
89	Циркина Анна	10 А	18	3 место	Шайерман М.П.
90	Аншаков Евгений	11А	29	победитель	Шайерман М.П.
91	Аншаков Кирилл	11Б	25	призер	Шайерман М.П.
92	Журавлев Владимир	11 А	22	3 место	Шайерман М.П.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

Химия (31 уч.)

93	Каримов Артем	8Б	26,5	победитель	Котельникова Л.П.
94	Советнова Ольга	8 Б	23,5	призер	Котельникова Л.П.
95	Зубкова Виктория	8 А	20	3 место	Котельникова Л.П.
96	Стопкина Анастасия	9А	21	победитель	Котельникова Л.П.
97	Бочарникова Полина	9А	19	призер	Котельникова

*Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.*

					Л.П.
98	Попова Юлия	9 А	15	3 место	Котельникова Л.П.
99	Бочарникова Полина	9А	19	призер	Котельникова Л.П.
100	Шилина Татьяна	10Б	18	победитель	Шаповалова О.П.
101	Циркина Анна	10А	16	призер	Шаповалова О.П.
102	Тарасова Анна	10 Б	13	3 место	Шаповалова О.П.
103	Крынина Александра	11А	27	победитель	Шаповалова О.П.
104	Страшева Диана	11Б	16	призер	Шаповалова О.П.
105	Аншаков Иван	11 А	15	3 место	Шаповалова О.П.
106	Чеховский Артем	11 А	15	3 место	Шаповалова О.П.
107	УсоянБадр	11 Б	15	3 место	Шаповалова О.П.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Биология (63 уч.)					
108	Соколова Елизавета	5 А	49,5	победитель	Котельникова Л.П.
109	Суркова Ольга	5 В	48,5	призер	Храпова Л.А.
110	Ситкиреева Ангелина	5 Б	46	3 место	Храпова Л.А.
111	Аншаков Александр	6 А	21	победитель	Шаповалова О.П.
112	Галкин Илья	6 Б	20	призер	Котельникова Л.П.
113	Савицкая Варвара	6 А	19,5	3 место	Шаповалова О.П.
114	Паво Олеся	6 Б	19,5	3 место	Котельникова Л.П.
115	Суховеева Елизавета	7Б	22	победитель	МохамедСалем О.А.
116	Крынин Тимофей	7 А	20	призер	Котельникова Л.П.
117	Нугманова Элина	7 А	19	3 место	Котельникова Л.П.
118	Аншаков Сергей	8А	28,5	победитель	Котельникова Л.П.
119	Жилякова Софья	8 А	28	призер	Котельникова Л.П.
120	Астахова Елизавета	8 Б	28	призер	Котельникова Л.П.
121	Советнова Ольга	8 Б	25	3 место	Котельникова Л.П.
122	Алымов Константин	9А	59,5	победитель	Котельникова Л.П.
123	Попова Юлия	9А	38	призер	Храпова Л.А.

*Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год.*

124	Нелепа Ростислав	9 А	31,5	3 место	Храпова Л.А.
125	ЕсенбаевБекнур	9 А	31,5	3 место	Храпова Л.А.
126	Дудукин Роман	10А	53	победитель	МохамедСалем О.А.
127	Тулеева Ассем	10А	51	призер	МохамедСалем О.А.
128	Тарасова Анна	10 Б	46	3 место	МохамедСалем О.А.
129	Крынина Александра	11А	65,3	победитель	МохамедСалем О.А.
130	Страшева Диана	11Б	59	призер	МохамедСалем О.А.
131	УсоянБадр	11 Б	46	3 место	МохамедСалем О.А.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
География (67 уч.)					
132	Соколова Елизавета	5 А	11,5	победитель	Колесникова Н.С.
133	Горбачёва Анна	5 А	10	призер	Колесникова Н.С.
134	Дёмина Дарья	5 А	8,5	3 место	Колесникова Н.С.
135	Савицкая Варвара	6 А	12,5	призер	Колесникова Н.С.
136	Паво Олеся	6 Б	12	3 место	Колесникова Н.С.
137	Шейко Екатерина	7А	17	призер	Колесникова Н.С.
138	Брыков Виктор	7 В	13	3 место	Колесникова Н.С.
139	Каримов Артем	8Б	22	победитель	Колесникова Н.С.
140	Аншаков Сергей	8 А	19	призер	Колесникова Н.С.
141	Панкова Юлия	8 А	15	3 место	Колесникова Н.С.
142	Попова Юлия	9А	25,5	победитель	Колесникова Н.С.
143	Джукесова Альбина	9Б	25	призер	Храпова Л.А.
144	Алымов Константин	9 А	20	3 место	Колесникова Н.С.
145	Тарасова Анна	10Б	37	победитель	Колесникова Н.С.
146	Ахметов Ризат	10Б	32,5	призер	Колесникова Н.С.
147	Циркина Анна	10 А	25	3 место	Колесникова Н.С.
148	УсоянДжемал	10 Б	25	3 место	Колесникова Н.С.
149	ГаббасовМахабат	11Б	16	призер	Колесникова Н.С.
150	УсоянБадр	11Б	16	призер	Колесникова Н.С.
151	Маргышкин Роман	11 Б	14	3 место	Колесникова Н.С.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
История (42 уч.)					
152	Ерёменко Данила	6 А	60	победитель	Старцева Г.М.

153	ЖумалиевАнуар	6 А	55	призер	Старцева Г.М.
154	Зубков Евгений	6 А	54	3 место	Старцева Г.М.
155	Паво Олеся	6 Б	54	3 место	Старцева Г.М.
156	Демин Никита	7А	53	победитель	Старцева Г.М.
157	Шейко Екатерина	7 А	46	призер	Старцева Г.М.
158	Барышеа Елизавета	7 А	40	3 место	Старцева Г.М.
159	Зубкова Виктория	8А	69	победитель	Старцева Г.М.
160	Попова Дарья	8 А	57	призер	Гноевая М.В.
161	Храпова Яна	8 А	56	3 место	Гноевая М.В.
162	Нелепа Ростислав	9А	59	победитель	Гноевая М.В.
163	Попова Юлия	9А	49	призер	Гноевая М.В.
164	Беляева Александра	10А	67	победитель	Гноевая М.В.
165	Ахметов Ризат	10Б	65	призер	Гноевая М.В.
166	Тарасова Анна	10 Б	35	3 место	Гноевая М.В.
167	Бегалиева Карина	11Б	51	победитель	Гноевая М.В.
168	Аншаков Иван	11А	49	призер	Гноевая М.В.
169	Пономарь Валерия	11 А	36	3 место	Гноевая М.В.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Обществознание (67уч.)					
170	Горбачёва Анна	5 А	42	победитель	Старцева Г.М.
171	Маков Дмитрий	5 В	38	призер	Старцева Г.М.
172	Суркова Ольга	5 В	37	3 место	Старцева Г.М.
173	Сысуев Павел	6 А	70	победитель	Старцева Г.М.
174	ЖумалиевАнуар	6 А	68	призер	Старцева Г.М.
175	Якимчук Егор	6 А	61	3 место	Старцева Г.М.
176	Кошкарров Владимир	7А	46	победитель	Старцева Г.М.
177	БиязироваАминат	7 В	33	призер	Старцева Г.М.
178	Барышева Елизавета	7 А	25	3 место	Старцева Г.М.
179	Зубкова Виктория	8А	59	победитель	Гноевая М.В.
180	Аншаков Сергей	8 А	52	призер	Гноевая М.В.
181	Панкова Юлия	8 А	45	3 место	Гноевая М.В.
182	Хачунц Карина	9А	55	победитель	Гноевая М.В.
183	Алымов Константин	9А	44	призер	Гноевая М.В.
184	Штонда Алексей	9 А	43	3 место	Гноевая М.В.
185	Беляева Александра	10А	60	победитель	Старцева Г.М.
186	УсоянДжемал	10Б	49	призер	Старцева Г.М.
187	Бузина Алина	10 А	46	3 место	Старцева Г.М.
188	Крынина Александра	11А	48	победитель	Гноевая М.В.
189	Абуева Карина	11Б	45	призер	Гноевая М.В.
190	Бегалиева Карина	11 Б	44	3 место	Гноевая М.В.
№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель

Физическая культура (21 уч.)					
191	Журбин Роман	6А	80	победитель	Афанасьева Г.А.
192	Жиликова Софья	8А	72	победитель	Афанасьева Г.А.
193	Панкова Юлия	8 А	62	призер	Афанасьева Г.А.
194	Дячкина Евгения	9Б	80	победитель	Афанасьева Г.А.
195	Василенко Александр	9Б	72	призер	Афанасьева Г.А.
196	Тарасова Анна	10Б	61	победитель	Андреева О.С.
197	Волков Руслан	10Б	60	призер	Андреева О.С.
198	Мартышкин Роман	11Б	62	победитель	Андреева О.С.
199	ГаббасовМахабат	11Б	58	призер	Андреева О.С.
200	РыскалиевАрлан	11Б	58	призер	Андреева О.С.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

Информатика (12 уч.)					
201	Аншаков Сергей	8А	46	победитель	Барышева Л.В.
202	Каримов Артём	8 Б	34	призер	Барышева Л.В.
203	Зубкова Виктория	8 А	29	3 место	Барышева Л.В.
204	Алымов Константин	9А	96	победитель	Барышева Л.В.
205	Плетнев Максим	9А	39	призер	Барышева Л.В.
206	Бочарникова Полина	9 А	35	3 место	Барышева Л.В.
207	КрынинаАлександра	11А	110	победитель	Барышева Л.В.
208	Мартышкин Роман	11Б	100	призер	Барышева Л.В.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
---	--------	-------	---------------	----------------------------------	---------

ОБЖ					
209	Храпова Яна	8А	17	победитель	Храпова Л.А.
210	Арутюнян Лилита	8А	16	призер	Храпова Л.А.
211	Аншакова Арина	8А	14	3 место	Храпова Л.А.
212	Шипилова Ольга	8А	14	3 место	Храпова Л.А.
213	Попова Юлия	9А	56	победитель	Храпова Л.А.
214	Нелепа Ростислав	9А	43	призер	Храпова Л.А.
215	Долгинцева Юлия	9 А	42	3 место	Храпова Л.А.
216	ЕсенбаевБекнур	9 Б	42	3 место	Храпова Л.А.
217	Тарасова Анна	10Б	43	победитель	Храпова Л.А.
218	ТасбауовАмирхан	10Б	41	призер	Храпова Л.А.
219	Третьяков Дмитрий	10 Б	41	призер	Храпова Л.А.
220	Аншаков Евгений	11А	58	победитель	Храпова Л.А.
221	Чеховский Артем	11А	56	призер	Храпова Л.А.
222	Мартышкин Роман	11 Б	53	3 место	Храпова Л.А.

№	Ф.И.О.	Класс	Кол-во баллов	Тип диплома (победитель, призер)	Учитель
Технология (42 уч.)					
223	Аншакова Наталья	5 Б	39	победитель	Соловьева Т.С.
224	Сусллова Елена	5 Б	39	победитель	Соловьева Т.С.
225	Дихно Полина	5 Б	25	призер	Соловьева Т.С.
226	Колесникова А	5 Б	24	3 место	Соловьева Т.С.
227	Гавриленко Арина	6 А	25	победитель	Соловьева Т.С.
228	Рахметова Арина	6 Б	22	призер	Соловьева Т.С.
229	Дёмина Ульяна	6 А	21	3 место	Соловьева Т.С.
230	Барышева Елизавета	7 А	37	победитель	Соловьева Т.С.
231	Сабельникова Елизавета	7 Б	34	призер	Соловьева Т.С.
232	НурушевАзамат	7 А	33	3 место	Соловьева Т.С.
233	Гаджиев Тимур	8 Б	15	победитель	Евсеева Ю.П.
234	КисимовНурбол	8 Б	11	призер	Евсеева Ю.П.
235	МуродовМухамед	8 Б	10	3 место	Евсеева Ю.П.

Приняли участие по школе: 3-4 классы- обучающихся; 5-9 классы-333 обучающихся; 5-11 классы-425 обучающихся.

Победили-75 обучающихся;

Призеры (2,3 место-160 обучающихся).

**Активно принимали участие в олимпиадах:**

➤ Обществознание-67 уч. География-67 уч. Математика-65 уч



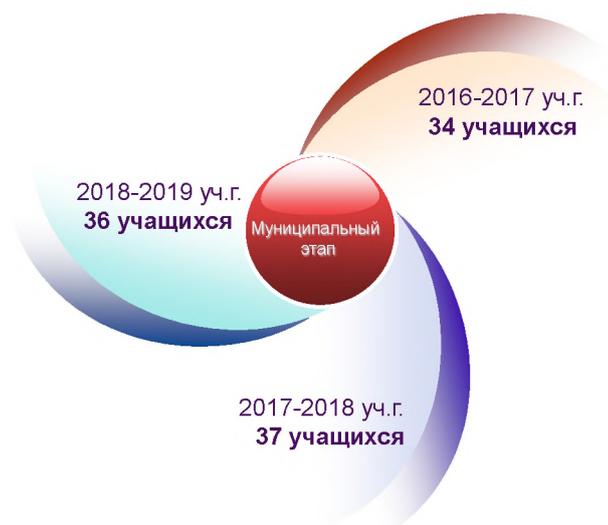
**Сведения о победителях и призерах  
муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019уч.г.**

№	Фамилия имя	Клас с	Балл ы	Тип диплома	Учитель
1.Русский язык 12.11.2018г.					
1	Суховеева Елизавета	7 Б	15	призер	Журавлева Т.В.
2	Жилякова Софья	8 А	26	призер	Журавлева Т.В.
3	Бочарникова Полина	9 А	30,5	призер	Журавлева Т.В.
4	Хачунц Карина	9 А	34	призер	Журавлева Т.В.
5	Беляева Александра	10 А	26,5	призер	Лопырева Н.В.
2.Литература 04.12.2018г.					
6	Жилякова Софья	8 А	47	победитель	Журавлева Т.В.
7	Бочарникова Полина	9 А	72	победитель	Журавлева Т.В.
3.Английский язык 29.11.2018г.					
8	Бочарникова Полина	9 А	25	призер	Елизарова Д.Б.
9	Крынина Александра	11 А	50	призер	Елизарова Д.Б.
4.Математика 21.11.2018г.					
10	Алымов Константин	9 А	19	победитель	Ермолова Л.В.
11	Суховеева Елизавета	7 Б	11	призер	Ленкова А.С.
12	Аншаков Сергей	8 А	8	призер	Ермолова Л.В.
13	Бочарникова Полина	9 А	9	призер	Ермолова Л.В.
14	Крынина Александра	11 А	18	призер	Немчинова Л.Г.

5.Информатика 16.11.2018г.					
15	Алымов Константин	9 А	70	призер	Барышева Л.В.
16	Крынина Александра	11 А	170	призер	Барышева Л.В.
6.Химия 15.11.2018г.					
17	Каримов Артем	8 Б	43	победитель	Котельникова Л.П.
18	Бочарникова Полина	9 А	16	призер	Котельникова Л.П.
19	Циркина Анна	10 А	9	призер	Шаповалова О.П.
20	Крынина Александра	11 А	26	призер	Шаповалова О.П.
7.География 20.11.2018г.					
21	Шейко Екатерина	7 А	23	призер	Колесникова Н.С.
22	Каримов Артем	8 Б	28	призер	Колесникова Н.С.
23	ГаббасовМахабат	11 Б	16	призер	Колесникова Н.С.
24	УсоянБадр	11 Б	16	призер	Колесникова Н.С.
8.ОБЖ 03.12.2018г.					
25	Дудукин Роман	10 А	86,5	победитель	Храпова Л.А.
9.История 22.11.2018г.					
26	Аншаков Иван	11 А	51	победитель	Гноевая М.В.
27	Демин Никита	7 А	25	призер	Старцева Г.М.
28	Беляева Александра	10 А	42,5	призер	Гноевая М.В.
10.Биология 13.11.2018г.					
29	Жилякова Софья	8 А	34	победитель	Котельникова Л.П.
30	Попова Юлия	9 А	58	победитель	Храпова Л.А.
31	Алымов Константин	9 А	53	призер	Храпова Л.А.
11.Обществознание 26.11.2018г.					
32	Кошкарров Владимир	7 А	26	призер	Старцева Г.М.

33	Алымов Константин	9 А	55	призер	Гноевая М.В.
<b>12.Физика</b> <b>23.11.2018г.</b>					
34	Аншаков Кирилл	11 Б	17	призер	Шайерман М.П.
<b>13.Физическая культура</b> <b>24.11.2018г.</b>					
35	Жилякова Софья	8 А	73	призер	Афанасьева Г.А.
36	Дячкина Евгения	9 А	69,9	призер	Афанасьева Г.А.
Итого: 36					
8 победителей					
28 призеров					

Победители и призеры  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2015-2018 учебном году**

Учебные годы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015-2016	406	136	55	17
2016-2017	430	135	97	34
2017-2018	487	141	88	22
2018-2019	603	155	97	36

**Сведения о победителях и призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года**

№	Фамилия Имя	Класс	Тип диплома	Набранные баллы	Учитель
<b>История</b>					
1	Беляева Александра	10 А	Призер	75	Гноевая Марина Викторовна
2	Аншаков Иван	11 А	Призер	64	Гноевая Марина Викторовна
<b>Литература</b>					
3	Бочарникова Полина	9 А	Призер	46,5	Журавлева Татьяна Владимировна
<b>Обществознание</b>					
4	Крынина Александра	11 А	Призер	40	Гноевая Марина Викторовна
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
5	Дудукин Роман	10 А	Призер	156	Храпова Любовь Александровна
<b>Биология</b>					
6	Попова Юлия	9 А	Призер	74,25	Храпова Любовь Александровна
7	Алымов Константин	9 А	Призер	73,5	Храпова Любовь Александровна
<b>Физическая культура</b>					
8	Дячкина Евгения	9 Б	Призер	49,8	Афанасьева Галина Анатольевна

9	Волков Руслан	9 Б	Призер	64	Афанасьева Галина Анатольевна
---	---------------	-----	--------	----	-------------------------------------

Анализ результатов Всероссийской олимпиады показал, что учителя используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

**Хороший уровень подготовки** к школьному этапу и участию в муниципальном, региональном этапах Олимпиады показали учащиеся по предметам:

*Русский язык, Математика. Биология. Химия. ОБЖ. Обществознание. История. Физическая культура.*

Хочется отметить целенаправленную работу учителей, учащиеся которых смогли показать результаты на региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует о сознательном подходе педагогов к активизации работы с одаренными детьми: Гноевая М.В., Журавлева Т.В., Храпова Л.А., Афанасьева Г.А.

### Участие школьников в дистанционных олимпиадах в 2018-2019уч.г.

		АЛББУС 227 участников	
№ п/п	Кол-во баллов	Фамилия, имя Уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призер)
<b>Английский язык</b>			
1	52	Бондарева Ангелина, 4 в	диплом лауреата, 1-е место
2	52	Арутюнян Эдгар, 4 в	диплом лауреата, 1-е место
3	48	Попова Варвара, 4 в	диплом лауреата, 5 место
4	48	Соколова Елизавета, 5 а	диплом лауреата, 5 место
5	44	Рязанов Дмитрий, 5 а	диплом лауреата, 5 место
6	46	Галкин Кирилл, 6 а	диплом лауреата, 7 место
7	46	Журбин Роман, 6 а	диплом лауреата, 7 место
<b>Биология</b>			
8	48	Журбин Роман, 6 а	диплом лауреата, 5 место
9	50	Кабделов Тимур, 7 б	диплом лауреата, 3 место
10	44	Панкова Юлия, 9 а	диплом лауреата, 9 место

География			
11	44	Камкина Юлия,6 а	диплом лауреата, 9 место
12	44	Демина Ульяна,6 а	диплом лауреата, 9 место
13	44	Капизова Алина, 7 в	диплом лауреата, 9 место
История			
14	50	Рязанов Дмитрий,5 а	диплом лауреата, 3 место
15	50	Чумаков Никита,5 а	диплом лауреата, 3 место
16	52	Жумалиев Ануар,6 а	диплом лауреата, 1 место
17	50	Галкин Кирилл,6 а	диплом лауреата, 3 место
18	50	Аншаков Александр,6 а	диплом лауреата, 3 место
19	48	Горшенин Степан,6 а	диплом лауреата, 5 место
20	48	Смирнова Дарья,6 б	диплом лауреата, 5 место
21	52	Кошкарров Владимир,7 а	диплом лауреата, 1 место
22	50	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
23	50	Мухамбетова Эльвира,7 в	диплом лауреата, 3 место
24	48	Демин Никита,7 а	диплом лауреата, 5 место
25	44	Барышева Елизавета, 7 а	диплом лауреата, 9 место
26	50	Панкова Юлия,8 а	диплом лауреата, 3 место
27	48	Храпова Яна,8 а	диплом лауреата, 5 место
Литература			
28	46	Ерёменко Данила	диплом лауреата, 7 место
29	46	Камкина Юлия	диплом лауреата, 7 место
30	46	Паво Олеся	диплом лауреата, 7 место
31	46	Кравцова Анастасия	диплом лауреата, 7 место
32	50	Кошкарров Владимир	диплом лауреата, 3 место
33	44	Шейко Екатерина	диплом лауреата, 9 место
34	46	Аншаков Сергей,8 а	диплом лауреата, 7 место
35	44	Храпова Яна,8 а	диплом лауреата, 9 место
Математика			
36	52	Кабделова Диана,4	диплом лауреата, 1 место
37	52	Вавилова Любовь,4	диплом лауреата, 1 место
38	52	Утикешев Муслим,4	диплом лауреата, 1 место
39	50	Холматов Каримжан,4	диплом лауреата, 3 место
40	48	Кошкаророва Екатерина,4	диплом лауреата, 5 место
41	48	Досмухамбетова Динара,4	диплом лауреата, 5 место
42	47	Вехова Арина,4	диплом лауреата, 6 место
43	46	Суховеева Анастасия,4	диплом лауреата, 7 место
44	46	Ким Артём,4	диплом лауреата, 7 место

45	44	Аншаков Дмитрий,4	диплом лауреата, 9 место
46	44	Иргалиев Калкаман,4	диплом лауреата, 9 место
52	52	Рязанов Дмитрий,5 а	диплом лауреата, 1 место
53	48	Крынин Тимофей	диплом лауреата, 5 место
54	48	Барышева Елизавета	диплом лауреата, 5 место
55	48	Суховеева Елизавета	диплом лауреата, 5 место
56	46	Уппина Мария	диплом лауреата, 7 место
57	46	Кошкарров Владимир	диплом лауреата, 7 место
58	46	Биязирова Аминат	диплом лауреата, 7 место
59	46	Рыжков Алексей	диплом лауреата, 7 место
60	44	Попова Екатерина	диплом лауреата, 9 место
<b>Русский язык</b>			
61	50	Кошкаророва Екатерина,4	диплом лауреата, 3 место
62	50	Суховеева Анастасия,4	диплом лауреата, 3 место
63	46	Сапиева Адия,4	диплом лауреата, 7 место
64	44	Арутюнян Эдгар,4	диплом лауреата, 7 место
65	46	Аншакова Мария,6 а	диплом лауреата, 7 место
66	50	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
67	44	Кошкарров Владимир,7 а	диплом лауреата, 9 место
68	50	Хачунц Карина,9 а	диплом лауреата, 3 место
<b>Физика</b>			
69	50	Мухамбетова Эльвира,7 в	диплом лауреата, 3 место
70	50	Биязирова Аминат,7 в	диплом лауреата, 3 место
71	50	Сабельникова Елизавета,7 б	диплом лауреата, 3 место
72	48	Третьяков Алексей,7 б	диплом лауреата, 5 место
73	46	Абдрахов Ануар,7 б	диплом лауреата, 7 место
74	46	Егорова Анна,7 б	диплом лауреата, 7 место
75	46	Кабделов Тимур,7 б	диплом лауреата, 7 место
76	44	Суховеева Елизавета,7 б	диплом лауреата, 9 место

 <b>Умница 156 участников</b>				
1	<b>Английский язык</b>	<b>45</b>	Тарасенко Татьяна 2а	Диплом лауреата 1 место
			Печенкин Андрей 3 б	Диплом лауреата 2 место
2	<b>Интегрированный тест</b>	<b>70</b>	Суховеева Анастасия 4 в	Диплом лауреата 1 место

<b>Центр развития одаренности- 60 участников</b>					
№ п/п	Предмет	Балл	Фамилия, имя, отчество Уровень (класс) обучения	Место в районе	Место в регионе
<b>Чемпионат по ОРКСЭ</b>					
1	ОРКСЭ	89	Апушкин Максим	1 ПОБЕДИТЕЛЬ	1 ПОБЕДИТЕЛЬ
2		83	Сапрыкина Надежда	2 ПРИЗЕР	2 ПРИЗЕР
3		84	Власов Артем	3 ПРИЗЕР	3 ПРИЗЕР

**Участие школьников в олимпиаде  
«Центра дистанционного образования Эйдос»**

 <b>Эйдос 45 участников</b>				
№	Предмет	Кол-вов балло	Фамилия, имя уровень (класс) обучения	Тип диплома (победитель, призёр)
<b>I. Информатика</b>				
1		75	Каримов Артем, 8 б	Диплом 3 степени
2		45	Советнова Ольга, 8б	Диплом лауреата
3		44	Хоменко Яна, 9 а	Диплом лауреата
4		42	Галкина Анна, 9 а	Диплом лауреата
5		42	Роман Рязов, 9 а	Диплом лауреата
6		40	Алексей Штонда, 9 а	Диплом лауреата
7		39	Роман Рязов, 9 а	Диплом лауреата
8		38	Павел Алёнин, 9 а	Диплом лауреата
9		35	Альмир Кулов, 9 а	Диплом

				лауреата
10		35	Юлия Попова, 9 а	Диплом лауреата
11		33	Надежда Елизарова, 10 а	Диплом лауреата
<b>II. Математика</b>				
12		100	Бондарева Ангелина, 4в	1 место
13		95	Попова Дарья, 8а	2 место
14		85	Конев Сергей, 5в	3 место
15		96	Корабин Владисла, 3Б	1 номинация
16		43	Алёнин Павел, 9а	Диплом лауреата
17		36	Дмитрий Мако, 5в	Диплом лауреата
18		25	Шейко Екатерина, 7а	Диплом лауреата
19		25	Кулов Альмир, 9а	Диплом лауреата
20		24	Юлия Попова	Диплом лауреата
21		24	Надежда Елизарова. 10а	Диплом лауреата
22		18	Жуманазарова Махфуза, 5в	Диплом лауреата
<b>III. Русский язык</b>				
23		22	Екатерина Сиволапова 5в	Диплом лауреата
<b>IV. Биология</b>				
24		41	Екатерина Сиволапова, 5в	Диплом лауреата
25		32	Ольга Суркова, 5 в	Диплом лауреата
26		26	Юлия Попова, 9 а	Диплом лауреата
27		20	Александра Беляева, 10 а	Диплом лауреата
<b>V. Английский язык</b>				
28		50	Хачунц Карина, 9а	Диплом лауреата
29		40	Екатерина Сиволапова, 5в	Диплом лауреата
<b>VI. Химия</b>				
30		34	Юлия Попова 9 класс	Диплом

				лауреата
31		33	Александра Беляева 10 класс	Диплом лауреата
VII. Обществознание				
32		40	Юлия Попова	Диплом лауреата
33		39	Александра Беляева	Диплом лауреата
VIII. История				
34		36	Александра Беляева	Диплом лауреата

Проведение анализа результатов олимпиад школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «СОШ № 3 г.Харабали» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Необходимо отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

### **Предложения:**

- 1 Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования
2. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

4. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

5. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

6. Учителям литературы, математики, физики, английского языка продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

### Участие учащихся 3 школы в конкурсах, исследовательских работах.

 «Школьный марафон» на Учи.ру				
Фамилия, имя ученика	класс	Учитель	Уровень	Результат
Весь класс	4Б	Смаилова Б.С.	всероссийский	Грамота 1 место

1 этап отборочных соревнований на первенство России по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011г.р. и младше				
Камышева Софья	1В	Кошкарова О.М.	муниципальный	2 место

VIII Областной фестиваль-конкурс детских проектов дошкольников и младших школьников				
 «Я познаю мир»				
Кабделова Диана	4 Б	Смаилова Б.С.	региональный	Диплом Лауреат II степени

Региональный этап 8 конкурса «Русское слово»				
Аншаков Дмитрий	4 А	Сковородникова С.В	региональный	2 место
Кеслер Маргарита	4 А	Сковородникова С.В	региональный	3 место

 <b>Поэтический конкурс имени Ю.Богатова</b>				
Фамилия, имя ученика	класс	Учитель	Уровень	Результат
Иргалиев Калкаман	4 А	Сковородникова С.В.	районный	2 место
Паво Олеся	6 Б	Журавлева Т.В.	районный	Диплом за 3 место
Барышев а Елизавет а	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом за участие
<b>Конкурс на лучшую исследовательскую работу, сочинение и общественный проект IX Андреевские чтения</b>				
Суховеева Елизавета	7 Б	Журавлева Т.В.	областной	Благодарственное письмо за участие
Демин Никита	7 А	Журавлева Т.В.	областной	Благодарственное письмо за участие
 <b>Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</b>				
Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом победителя
<b>Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</b>				
Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	региональный	Диплом участника
<b>Районный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»: номинация «Художественное слово»</b>				
Барышева Елизавета	7 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом I степени
Попова Юлия	9 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом II степени
Плетнев Максим	9 А	Журавлева Т.В.	районный	Диплом III степени

 <p><b>Заочный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом»</b></p>				
Седов Роман	7 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
Жилякова Софья	8 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
Попова Юлия	9 А	Журавлева Т.В.	Всероссийский	победитель
<p>Конкурс сочинений, социальных проектов и исследовательских работ «Х Андреевские чтения» под руководством Астраханской епархии русской православной церкви. Отдела религиозного образования. Министерства образования и науки Астраханской области. Прихода церкви апостола Андрея Первозванного</p>				
Беляева Александр а	10А	Старцева Г.М.	Региональный	Диплом II степени
<p>Всероссийская олимпиада по «Основам православной культуры» (региональный этап)</p>				
Попова Юлия	9 А	Гноевая М.В.	Всероссийский	Диплом II степени
<p>Региональный конкурсе «Права ребёнка в новом веке»</p>				
Беляева Александр а	10 А	Гноевая М.В.	Региональный	Диплом III степени

### Участие школьников во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»



С 11 по 14 декабря 2019 году ученики МБОУ «СОШ №3 г.Харабали» АО: Аншаков Иван 11 а класс, Крынина Александра 11 а класс, Попова Дарья 8 а класс были приглашены в город Ярославль в УКРК «Арена 2000. Локомотив», где прошел Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» – один из крупнейших молодежных форумов, объединяющий экспертов ведущих российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и

самоопределения. Мероприятие ежегодно с 2013 года проводится в Ярославле по распоряжению Президента России Владимира Путина при поддержке Министерства просвещения РФ.

На Всероссийский форум "ПроеКТОриЯ" съехались более 500 талантливых школьников и 150 лучших учителей со всей страны, программа для них прошла очень насыщенная.

Миссия форума - это помочь ребятам сформировать образ своего будущего и выбрать профессию или образовательную траекторию.

Как стать специалистом по планированию ресурсов, ИТ-генетиком или даже пиар-менеджером космических полетов? Об этих профессиях, которые пока не на слуху, но уже в ближайшее время будут очень востребованы.

Также одна из задач ярославского форума в 2018 году - отбор эффективных педагогических практик и образовательных технологий в сфере построения профессиональных технологий

«ПроеКТОриЯ» – охватила школьников со всей страны, и многим из них позволила сделать важный жизненный выбор – определиться с профессией.

Портал предлагает старшеклассникам выбрать интересующее направление, решить непростую задачу, предложенную крупной российской компанией и получить экспертную оценку своего проекта. Над решением школьники работают самостоятельно или в командах, а помогают им опытные тьюторы – специалисты в выбранной области. Таким образом, у старшеклассника появляется возможность коммуникации с профессионалами: ребята получают ценные советы по улучшению проекта, повышают уровень профессиональной грамотности, вливаются в сферу, в которой планируют работать в будущем.

Форум открыли 6 интересных и нестандартных 15-минутных уроков от 12 самых лучших педагогов.

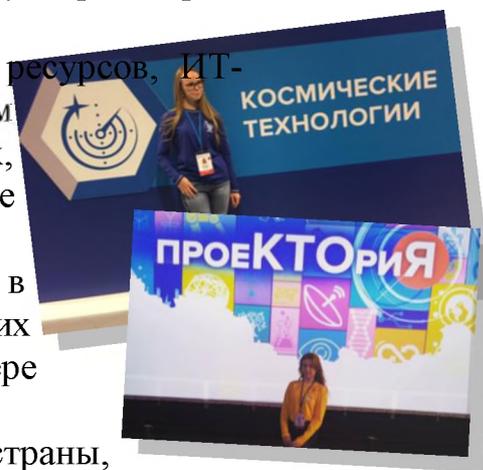
На форуме были и самые главные люди нашей страны: Владимир Владимирович Путин, президент России и министр образования и науки Васильева Ольга Юрьевна

Наши ребята решали не по-детски сложные задачи в лабораториях под руководством экспертов.

На площадке "Информационные технологии" они создавали профориентационного чат-бота, думали над тем, как сделать школьное помещение "умным" и "безопасным", как усовершенствовать спутниковую связь.



Собирали модель настоящего марсохода и занимались робототехникой, разрабатывали концепцию инфраструктуры для лунного туризма на площадке "Космические технологии". Всего



здесь было представлено 11 различных кейсов, связанных с космосом.

Решали проблемы энергетики и эффективного энергопотребления на площадке "Технологии Энергии".

В направлении "Технологии здоровья" будущие медики и фармацевты проводили на симуляторах сложнейшие операции, работали с генетическим картированием, искали препараты от рака и других серьезных заболеваний.

На площадке "Технология материалов" было 10 кейсов, наиболее интересные из них - усовершенствование конструкций летательных аппаратов, а также поиск материалов, которые способны сделать корпус мобильного телефона лучше, а именно - влагостойким и прочным, но доступным по цене.

В секции "Технологии движения" создавали новые средства передвижения и транспортные системы, в том числе и проектировали новых, усовершенствованных дронов.

Такая работа - отличная возможность не только проявить себя перед "крутыми" работодателями, но и понять, интересно ли тебе работать в данной области и хочешь ли ты связать свою жизнь с этой деятельностью.

В третий день для старшеклассников прошли десятиминутные лекции в очень популярном сейчас TED-формате от Президентов крупнейших корпораций.

Это были интересные, динамичные и энергичные выступления, где главы корпораций поделились историей своего успеха и рассказали о своих предприятиях.

Пожалуй, самое яркое и запоминающееся мероприятие этого дня - открытый урок с Президентом РФ Владимиром Путиным, на котором дети нашей страны смогли задать первому лицу страны свои вполне серьезные и взрослые вопросы. Владимир Владимирович отметил, что первый шаг к успеху - это найти себя в жизни.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания,

определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В этом учебном году наблюдался **стабильный уровень** как участников, так и победителей предметных олимпиад. Для учащихся 9 классов олимпиада послужила своего рода репетицией перед аттестацией за курс основной школы. Высокую активность, массовость практически по всем предметам следует отметить среди учащихся 10 - 11кл. Это обусловлено положительной мотивацией самих обучающихся попробовать свои силы в предметных олимпиадах. Но необходимо отметить, что процент выполнения олимпиадных работ невысок, что показало все-таки недостаточную мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности обучающихся. Участие в муниципальном этапе олимпиад показало невысокий процент набранных баллов по предметам, и как следствие – малое количество призеров и победителей. Опыт предыдущих лет показывает, что в ОУ имеется должная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, уделяется достаточного внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Вопросы организации работы с одарёнными детьми поднимались на методическом совете школы, где был проведён анализ сложившейся ситуации, было выявлено, что ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие учащиеся могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях. Следовательно, количество победителей и призеров олимпиад в этом учебном году уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание

олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий



*Хорошей традицией стало проведение праздника «Ученик года»*

10 апреля в МБОУ СОШ № 3 г.Харабали» школе состоялся школьный этап конкурса «Ученик года -2019». Бороться за звание лучшего ученика года стало хорошей, доброй традицией. С 2010 года учащимся предоставляется прекрасная возможность реализовать свои творческие способности, поделиться своим опытом и узнать для себя что-то новое. Ежегодно в конкурсе принимают участие самые активные, творческие, любопытные и целеустремленные ребята. 8 лучших ребят школы № 3 города Харабали приняли участие в конкурсе: *Жилякова Софья 8 А, Талимова Элина 8 Б, Алымов Константин 9 А, Пономарев Кирилл 9 А, Дячкина Евгения 9 Б, Беляева Александра 10 А, Тарасова Анна 10 Б, Шилина Татьяна 10 Б.*

За плечами конкурсантов многочисленные победы в школьных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях, участие в спортивных соревнованиях. В этом году «Ученик года» состоял из пяти туров. Все ребята очень достойно представили себя. В первом туре - **«Конкурс портфолио»** оценивало компетентное жюри. **«Визитная карточка»**, юные гении с помощью презентации рассказывали о себе и своей семье, способностях и увлечениях. В третьем туре **«Что? Где? Когда?»** нужно было проявить смекалку, эрудицию и вспомнить азы школьной программы, оценивалось точность, полнота ответа и лингвистическая корректность.

Четвертый тур **«Алгоритм Цицерона»** предполагал оригинальные ответы конкурсантов на предложенные ситуации, жюри оценивало беглость и гибкость мысли, оригинальность, способность к анализу. Каждый участник в туре **«Ораторское искусство»** старался проявить красноречие в публичном выступлении. Жюри в этом туре оценивало общую культуру и эрудицию; глубину и оригинальность суждений.

Несомненно, этот конкурс был, и будет оставаться первой ступенькой в лестнице многочисленных достижений учеников нашей школы. Учеником года 2019 признан Пономарев Кирилл



Конкурс «Ученик года» – добровольное направление деятельности учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

**Главная цель** - развития и систематизации творческой и научной деятельности учащихся.

**Основными задачами** конкурса являются:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с речью;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

## **5.2. Реализация целевой программы «Образование и здоровье»**

*Сохранение и укрепление здоровья населения страны*, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших государственных задач.

**ЦЕЛЬ** программы «Образование и здоровье»:

- содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков всех участников образовательного процесса, для осуществления ответственного поведения в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.

**ЗАДАЧИ** программы:

- Сформировать у школьников знания о здоровом образе жизни;
- Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье;
- Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
- Создавать условия для сохранения здоровья школьника;
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Использовать современные образовательные технологии и образовательные программы в области здоровьесбережения для повышения интереса к учебе у обучающихся гимназии;
- Усилить профилактическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основными видами деятельности по программе «Образование и здоровье» в школе являются **диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.**

**1. Диагностическая деятельность.**

Школа решает следующие конкретные **диагностические задачи:**

- диагностический мониторинг физического и психического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика адаптационной готовности ребенка к поступлению в школу, перехода в основную и старшую школу;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

**2. Развивающая деятельность** ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

**3. Профилактическая и коррекционная деятельность** определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие **конкретные мероприятия:**

- прием детей в первый класс, контроль за состоянием здоровья с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья;

- внедрение комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми.

Классный руководитель совместно с педагогами, специалистами школы и родителями намечает программу индивидуальной или групповой работы с целью улучшения адаптации, работоспособности и обеспечения развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

**4. Консультативная деятельность** ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать **следующие задачи:**

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний.

Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом **требований СанПиН** и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

**Расписание уроков** является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психолога. Регулярно по графику проводятся медицинские осмотры и делаются прививки учащимся. Один раз в год врачами - специалистами проводятся диспансеризация учащихся (договор с поликлиникой заключается ежегодно).

В школе осуществляется **мониторинг состояния здоровья** учащихся через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);

- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

### Направления психолого–медико–педагогического сопровождения

1. Деятельность психолога, в рамках деятельности которого осуществляется организация сопровождения учащихся в реализации любых мероприятий программы.

2. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения.

*Проблема здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» стоит очень остро и деятельность школы направлена на содействие укреплению здоровья обучающихся.*

Для этого проводятся **следующие мероприятия:**

- \* приобретение медикаментов для медицинского кабинета;
- \* увеличение охвата детей горячим питанием;
- \* введение в рацион питания витаминов;
- \* работа школьного оздоровительного лагеря;
- \* соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- \* соблюдение СанПиНов в отношении объема учебных нагрузок;
- \* расписание уроков строится с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и сложности предметов;
- \* замена освещения во всех классах;
- \* приобретение спортивного инвентаря;
- \* психологическое сопровождение учащихся группы «риска»; методические рекомендации по работе с этими детьми;
- \* санитарно-просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни.



В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности

обучающихся в движении. Это реализуется через уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические паузы, дни здоровья, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

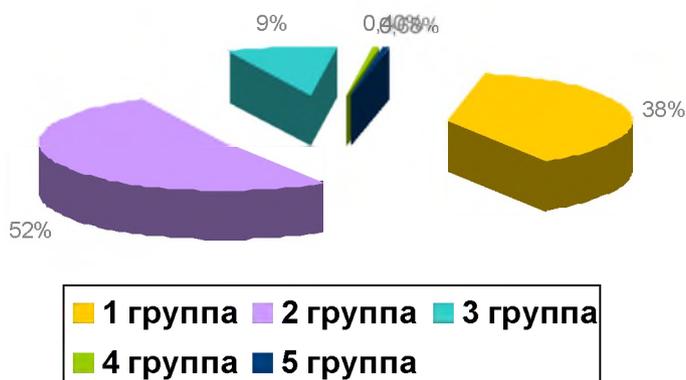
**Динамика состояния здоровья обучающихся школы.**

2015-2016 учебный год									
I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
226 чел.	35%	348 чел.	54%	61 чел.	10%	2 чел.	0,3%	3 чел.	0,7 %
2016-2017 учебный год									
295 чел.	46%	264 чел.	42%	73 чел.	11%	2 чел.	0,3%	4 чел.	0,7 %
2017-2018 учебный год									
288 чел.	38%	401 чел.	52%	64 чел.	8,5%	3 чел.	0,4%	5 чел.	0,7%

Анализ результатов показал, что число учащихся с **I группой здоровья** (совершенно здоровые, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений) по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8%. Удельный вес учащихся со **II группой здоровья** (дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения) - 52%, что больше на 10%. Небольшой процент (8,5%) составляют обучающиеся с **III группой здоровья**. И, наконец, с **IV и V группами** (хронические заболевания в стадии субкомпенсации и декомпенсации-инвалиды) – 0,4% и 0,7% соответственно без изменений. В этой группе встречаются сахарный диабет и бронхиальная астма, белково-энергетическая недостаточность.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами медицинский работник школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. При необходимости медицинский работник школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология опорно-двигательного аппарата – 6% и болезни органов дыхания – 5,9%



На втором месте – болезни эндокринной системы – 6%

На третьем месте патология органов зрения – 5%

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

### 5.3. Реализация целевой программы «Информатизация образования»

Основной целью информатизации школы является создание единого информационно-образовательного пространства МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали», которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, администрация школы и родители.

**Одна из задач программы информатизации** – оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности

учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения.

**Адрес электронной почты:** [harabali3@yandex.ru](mailto:harabali3@yandex.ru), а также наличие Справочной системы образования 1obraz.ru

Из 39 педагогических работников, все владеют компьютерными технологиями, из них 12 владеют на более высоком уровне. На базе АИПК и прошли обучение пользовательским навыкам работы на ПК 4 работника школы (за последние 5 лет). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся заседания МО школы, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся в 7-11-х классах и в 4-х классах по внеурочной деятельности.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

**Созданы и непрерывно пополняются:**

- база данных по кадрам (приложение Microsoft Excel);;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации (математика, информатика, биология, история, физика, химия);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий **осуществляется изучение:**

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Многие учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»). Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы:

В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ; учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты.

## **VI. Работа с молодыми и малоопытными педагогами**

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии Инновационного развития России на период до 2020 года, Приоритетного национального проекта «Образование», а также реализации плана действий по модернизации общего образования Астраханской области. В нашей школе трудятся молодые и малоопытные специалисты: Гахович В.А. учитель английского языка, Алиева Д.И. учитель начальных классов, Гурнова А.А. учитель русского языка и литературы, Сариев З.У., учитель физической культуры, Ленкова А.С. учитель физики, Рязова О.С. учитель русского языка и литературы, Евсеева Ю.П. учитель технологии.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения, а также выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

№ п/п	ФИО молодого, малоопытного учителя	ФИО наставника
1	Алиева Д.И.	Ополонец Т.С.
2	Гахович В.А.	Елизарова Д.Б.
3	Сариев З.У.	Афанасьева Г.А.
4	Ленкова А.С.	Шайерман М.П.
5	Гурнова А.А.	Журавлева Т.В.
6	Ряuzова О.С.	Лопырева Н.В.
7	Евсеева Ю.П.	Соловьева Т.С.

В школе имеется педагогическая копилка печатных и электронных материалов, по которым педагог может узнать о тех компетентностях, которыми педагог может овладеть, используя методические рекомендации. По вопросам формирования ППК проводятся круглые столы, семинары, тестирование. Совместно с наставником молодой педагог анализирует свой уровень профессиональных компетентностей и определяет свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план педагог включает: проработку методических материалов, выступления на заседании методического объединения, семинаре, проведение открытых занятий. Реализация запланированных дел находится под мотивирующим контролем. При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование). Это для педагога очень важно для самоутверждения и как стимул для дальнейшей познавательной активности – это одно из главных **условий формирования профессионального мастерства**. Помогают нашим педагогам и памятки «Советы молодому учителю» и «Критерии успешности учителя», которые были разработаны в процессе инновационной деятельности школы. Мы создаем условия для участия педагогов в работе семинаров и кратковременных курсов повышения квалификации по вопросу «Современные образовательные технологии». В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные **памятки**:

- требования к современному уроку по ФГОС НОО;
- анализ и самоанализ современного урока;
- организация работы с родителями;
- активные формы обучения;
- требования к ведению классного журнала;
- критерии успешности урока.

На протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь учителями – наставниками (Ополонец Т.С., Журавлева Т.В., Лопырева Н.В., Соловьева Т.С, Афанасьева Г.А.) которые:

- совместно с молодыми специалистами составляли план профессионального становления

- помогали подшефным в определенных пределах, не стесняя самостоятельности
- давали нужные советы и рекомендовали необходимую для работы литературу
- вместе с подшефными посещали уроки творчески работающих учителей и затем проводили анализ уроков
- привлекали молодых специалистов к разработке планов занятий и различного рода учебно-методической документации
- консультировали по составлению календарно-тематических планов
- знакомили с нормативными документами по организации учебно-воспитательной деятельности, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников
- посещали занятия, уроки, внеклассные мероприятия по предмету у своего подшефного и проводили аналитический разбор

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод**, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

Заместителями директора по учебной и воспитательной работе Мохамед Салем О.А., Шаповаловой О.П. также оказывалась методическая помощь молодым и малоопытным учителям.

Использовались такие формы работы: индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, а также:

- обсуждение обучения самоанализа собственной деятельности;
- совместное обдумывание планов, проведение и анализ.

Были проведены консультации по следующим теоретическим и практическим вопросам:



В течение 2018-2019 учебного года учителя принимали активное участие в работе школьных методических объединений, повышали своё профессиональное мастерство, участвуя лично и сопровождая детей в мероприятиях различного уровня.

## VII. Нововведения, осваиваемые в ОУ

В МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» четвертый год успешно реализуется проект – класс казачьей направленности.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:



награждения

1. 20 декабря 2018 года в актовом зале Астраханского Государственного Университета состоялась торжественная церемония



призеров и победителей десятого, юбилейного, ежегодного областного конкурса на лучшее сочинение, исследовательскую работу и социальный проект «[Андреевские чтения](#)». Конкурс проводится в целях активизации творческой деятельности обучающихся, направленной на повышение интереса к духовным основам православной культуры и знакомство с церковными письменными памятниками, которые являются родоначальниками в целом всей русской литературы. Именно благодаря таким мероприятиям Астраханский край имеет возможность выявить своих талантливых ребят, способных глубоко чувствовать, верить, творить. Дипломантом II степени конкурса «Андреевские чтения» стала учащаяся 10 «А» класса Беляева Александра; Демин Никита 7«А» и Суховеева Елизавета 7 «Б» были награждены благодарственными письмами за участие в конкурсе. Учителя – предметники Журавлева Т.В. и Старцева Г.М. так же были награждены благодарственными письмами за достойную подготовку учащихся к конкурсу.



2. 3 марта, в Красном Яру прошла ежегодная областная военно-спортивная игра «Казачий сполох-2019». В ней приняло участие 12 учащихся нашей школы. Сохранить и приумножить лучшие традиции казачества в новых исторических условиях — такую цель выполняют подобные мероприятия. Они помогают сформировать у молодых людей патриотические, нравственные и духовные ценности.

Пропагандируют здоровый образ жизни и занятие военно-прикладными видами спорта, которые являются базовыми в подготовке казаков к службе.





3. Участие в «Уроке Мужества», проводимом отделом г. Харабали ПУ ФСБ России по Республике Калмыкии и Астраханской области, на котором проходило знакомство с оружием, средствами связи, видами шифрования.



3. Поездка на атаманскую елку в г. Астрахань.



## VIII. Обобщение опыта

Одним из важных направлений методической работы является - обобщение опыта педагогами нашей школы.

Обобщение педагогического опыта педагогами нашей школы позволяет выявить, выбрать, изучить, обобщить, описать опыт и глубоко изучить какой-либо конкретный положительный педагогический опыт (ПО).

Передовой педагогический опыт **обеспечивает:**

1. решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества;
2. внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику;
3. выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса;
4. корректирование и доводку новаций для разнообразных видов и условий образования;
5. выработку рекомендаций для педагога.

№ п/п	ФИО	Тема обобщения опыта	Место обобщения педагогического опыта
1	Шаповалова О.П.	«Профессиональный стандарт: развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»	Заседание педагогического совета школы
2	Стукалова Н.Н.	«Формирование универсальных учебных действий на уроках математики у младших школьников»	Заседание МО учителей начальных классов
3	Мохамед Салем О.А.	«Комфортная образовательная среда - как фактор и условие обучения и развития обучающихся»	Заседание педагогического совета школы
4	Ермолова Л.В.	«Ментальная математика, как средство развития интеллектуальных способностей в условиях реализации ФГОС»	Районный семинар директоров школ
5	Ополонец Т.С.	«Современные педагогические технологии в работе учителя начальных классов»	Районный семинар директоров школ

6	Старцева Г.М.	«Способы повышения результативности деятельности с целью наиболее эффективной реализации требований ФГОС ООО».	Районный семинар директоров школ
7	Журавлева Т.В.	«Формирование познавательной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы через систему эффективных уроков»	Заседание августовской конференции педагогических работников

### IX. Задачи на 2019-2020 учебный год

На основе анализа методической работы школы, анализа работы школьных методических объединений определены проблемы, перспективы развития, задачи методической работы на 2019-2020 учебный год.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- ☑ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- ☑ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- ❖ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- ❖ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ❖ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ❖ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ❖ в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- ❖ спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ❖ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- ❖ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, четверку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

### ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
6. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
7. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
8. Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Директор школы:



И.С. Воропаева